

## تأثير استخدام خرائط شكل (V) علي تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات المرحلة المتوسطة

الاء محمد المرغني ابوخليل

معلمة تربية رياضية بمدرسة الخنساء المتوسطة

بنات بدولة الكويت

[aser.jemy2023@gmail.com](mailto:aser.jemy2023@gmail.com)

### المستخلص :

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام خرائط شكل (V) علي تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف السابع المتوسط بمدرسة الخنساء متوسطة بنات وبلغ عددهن (٣٤) تلميذة ، وكانت أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت ، وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) في تعلم مراحل أداء مسابقة دفع الجلة كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في المدراس التعليمية .

### Effect of using figure (V) maps on learn shot put throwing for middle school girls

#### Abstract :

The research aims to identify effect of using figure (V) maps on learn shot put throwing for seventh-grade middle school girls in Kuwait, the researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research and its procedures through experimental design with two groups pre and post for each group, the researcher choose research sample in a deliberate manner from school girls at Al-Khansaa Middle School for Girls where number of sample (34) student, and the most important results there are statistically significant differences between the averages of the two measurements experimental and control groups on learn shot put throwing for seventh-grade middle school girls in Kuwait,

and the most important recommendations application of educational program using figure (V) maps on learning performance level of shot put throwing that contributes and participates alongside teachers in educational schools .

### تأثير استخدام خرائط شكل (V) علي تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات المرحلة المتوسطة

#### مشكلة البحث وأهميته .

أصبح التقدم في العملية التعليمية دليلاً على نهضة المجتمعات ونموها ، حيث تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ، والاهتمام بالفرد المتعلم وحاجاته لتعمل على تنشئة الجيل الصاعد تنشئة قائمة على المبادئ والقيم والعادات والتقاليد وإعداده لإفادة المجتمع للعمل على تقدمه وتطوره لمسايرة التغيرات والتعديلات والتطورات الراهنة ، حيث تؤكد الدول المتقدمة على ضرورة مواكبة هذه التغيرات من أجل تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وتحقيق النمو المتكامل والشامل والمتزن له ، لذلك أصبح من الضروري التعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في إعداد التلميذ بدنياً ومهارياً ومعرفياً ووجدانياً في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج . ( ١٤ : ٤ )

ويذكر جابر عبد الحميد (٢٠١٧م) أن بناء بنية معرفية وفق نظريات تربوية حديثة تساعد المعلم على تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل عملية التدريس عملية فعالة عن طريق تتابع الأفكار وتسلسلها في التدريس وربط التعلم السابق باللاحق ومعالجة المفاهيم الخاطئة وتشجيع الحوار والمناقشة . ( ٣٣ : ٤ )

ويشير مجدي عزيز (٢٠١٤م) إلي أن العلاقة بين المفاهيم أحد التطبيقات الحديثة المستخدمة في التعلم ذو المعنى حيث يمكن تمثيلها برسوم تخطيطية ثنائية البعد ، وتوضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء الهرمي لهذا الفرع مع وجود روابط توضح العلاقات بينها ، وتهتم هذه النظرية أساساً بالتطبيق على المتعلمين الذين لديهم قدراً لا بأس به من المفاهيم الأساسية في مجالات الدراسة المختلفة وبالتالي عليهم أن يكتسبوا معلومات ومعارف أكثر من خلال التعلم ذي المعنى . ( ٤٣٨ : ١٣ )

ويشير كلاً من **علي عبد السميع ووجيه المرسى (٢٠١٣م)** إلى أن التدريس باستراتيجيات التعلم ذي المعنى أمراً ضرورياً لتحقيق طفرة في التعلم الجامعي والإرتقاء بمستوى الطلبة بعيداً عن التلقين والحفظ ومنها استراتيجية الشكل (V) التي تعتمد على تقديم عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تحقق العملية التعليمية الأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين بإتقان معظم المادة التعليمية المقدمة لهم ، كما أنها تسمح للمتعلم بأن ينال الوقت الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما وفقاً لخطوات محددة والذي يؤدي في النهاية إلى إمكانية وصول هذا المتعلم إلى المستوى التعليمي المطلوب . (١٢ : ١٢٧)

ويذكر **فان زي Van Zee (٢٠١٠م)** أن خرائط الشكل (V) عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار واستخدام المعرفة وإضافة معلومات جديدة ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات . (١٩ : ٨٨)

ويشير **كارفيرلي وآخرون Carverly, et, al., (٢٠١٧م)** أن نموذج الشكل (V) هو نموذج تطوير احترافي فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة الجديدة اعتماداً على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين وبين المعلمين . (١٧ : ٥٦)

ويذكر **صلاح محمود (٢٠١٩م)** أن خرائط الشكل (V) تستخدم لإنتاج أشكال من البرامج التعليمية وتزويد المتعلم بمرونة لتنظيم وإدارة المعلومات المتضمنة في الوسائل المتعددة بالطريقة التي تقابل احتياجاته الخاصة فهي تتضمن أنماط مختلفة لمعلومات وبيئات عالية التكامل تسمح للطالب أن يتعلم بفاعلية وكفاءة من خلال الأرتباطات التي تستخدم بصورة تبادلية منظمة داخل الموقف التعليمي . (٩ : ١٠٢)

ويري كلاً من **ليندا جورج ومارك تلير Linda George & Mark Tyler (٢٠١٤م)** أن أسلوب التدريس بإستخدام خرائط شكل (V) يعتمد على المتعلمين حيث يطلب المعلم منهم أن يلاحظوا المفهوم الرئيسي للدرس وكتابة قائمة بالمفاهيم العامة والمشتقات منها , أي من الأكثر عمومية على الأقل , وبذلك يعتمد على توصيل المفاهيم المترابطة أو ذات العلاقات المتداخلة حتى يصل المتعلمين إلى خريطة جيدة . (١٨ : ٤٩٣)

ويشير عبدالرحمن زاهر (٢٠٠٩م) أن مسابقة دفع الجلة سواء بطريقة الزحف أو طريقة الدوران من المسابقات الفردية المتميزة في ألعاب القوى ، والتي تحتاج الى مواصفات خاصة في ممارستها ، ويهدف المتسابق فيها الى الحصول على أكبر إزاحة ممكنة للأداة بقدر إستطاعته دون مخالفة للقوانين المنظمة للمسابقة . (١١ : ١١٦)

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية لتلميذات الحلقة الثانية لاحظت أن الأسلوب المستخدم في تعلم مسابقة دفع الجلة غير مشجع ويؤدي إلي عدم وصول التلميذات الى المستوى المهارى المطلوب حيث يعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح النظري يتبعه عرض النموذج دون أدنى مشاركة فعلية للتلميذات في الموقف التعليمي ، وبعض التلميذات لا يستطعن رؤيه النموذج بشكل واضح من زوايا مختلفة وبالتالي لا يتضح لهن النواحي الفنية بصورة سليمة مما يصعب معه تصحيح الاخطاء في المرحلة التدريبية التالية .

وفي ضوء ما قامت به الباحثة من مسح للعديد من المراجع والدراسات العلمية السابقة ، وفي حدود علم الباحثة لم تتوصل إلي أي دراسة علمية تناولت استخدام خرائط شكل (V) علي تعلم مسابقة دفع الجلة ، ومن هذا المنطلق ومواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها مع التلميذات وضيق وقت الوحدة التعليمية مما يخفف العبء علي المعلمة ويتيح للتلميذات فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية جاءت فكرة الباحثة لمحاولة تجريب أحد أساليب التدريس الحديثة وهو استخدام خرائط شكل (V) كأحد الأساليب الذي يمكن من خلاله تقديم المضمون التعليمي باستراتيجيات جديدة والتي تعني بالبنية المعرفية وتسهل عمليات الأكتساب والأحتفاظ وصيانة الخبرات المتعلمة ثم نقلها بصورة ذات معني ووصول المعلومات بشكل جيد تمكن التلميذة من الفهم والأحتفاظ بها ومحاولة إسترجاعها في أي وقت .

#### هدف البحث .

التعرف علي تأثير خرائط شكل (V) علي تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .

## فروض البحث .

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعداي) بدولة الكويت .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعداي) بدولة الكويت .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعداي) بدولة الكويت .

## المصطلحات المستخدمة في البحث .

### ١- خرائط شكل (٧) .

هو شكل يتم بناءه وتخطيطه وتنفيذه بغرض الربط وبيان التفاعل بين الجانبين المفهومى والإجرائي في أطار مجموعة من الأحداث ذات الصلة بموضوع دراسي معين , ويهدف الى تأكيد وتنمية مهارات التفكير وممارسة أساليب وعمليات العلم في التوصل الى المعرفة العلمية .

(١٠ : ١١٣)

## الدراسات السابقة .

١- أجري كلاً من مي ياو هوانج وآخرون **Mei-Yao Huang, et, al., (٢٠١٧م) (٢٠)** دراسة عنوانها " أثر خرائط الشكل ٧ في على التفكير النقدي ومهارات كرة السلة في المدرسة الابتدائية " ، تهدف إلي التعرف خرائط الشكل ٧ في علي التفكير النقدي وتعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية البدنية ، اشتملت العينة علي (٧٠ طالب وطالبة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أظهرت النتائج تحسناً أكبر في مهارات تحسين مهارات التفكير النقدي ومهارات كرة السلة لدى تلاميذ مجموعة خرائط الشكل ٧ عن المجموعة الضابطة .

٢- أجرت سمية محمود (٢٠١٩م) (٨) دراسة عنوانها " تأثير استخدام خريطة الشكل V على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية في درس التربية الرياضية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية " ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير استخدام خريطة الشكل V علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية " الفن الشعبي " في درس التربية الرياضية لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي ، اشتملت العينة علي (٤٠ تلميذة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لصالح المجموعة التجريبية .

٣- أجرت سالي السيد (٢٠٢١م) (٧) دراسة عنوانها " تأثير أستخدم خرائط شكل (V) على تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة " ، وتهدف إلي التعرف على تأثير أستخدم خرائط الشكل V على تعلم بعض المهارات الاساسية والجانب المعرفي لمبتدئات تنس الطاولة تحت ١٢ سنة ، اشتملت العينة علي (٣٠ مبتدئة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية والجانب المعرفي لمبتدئات تنس الطاولة تحت ١٢ سنة .

٤- أجري كلاً من ياسر محفوظ وأخرون (٢٠٢٢م) (١٦) دراسة عنوانها " أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، وتهدف إلي التعرف علي أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، اشتملت العينة علي (٦٠ تلميذ) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج التدريس باستخدام خرائط الشكل (V) أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

إجراءات البحث .

- منهج البحث .

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، وقد أستعانت بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

- مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدرسة الخنساء متوسطة بنات بدولة الكويت والمسجلين بالعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ، حيث بلغ عددهن (٢٣٨) تلميذة ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدرسة الخنساء متوسطة بنات بدولة الكويت ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٤) تلميذة وقد تم تقسيمهن الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) تلميذة ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٠) تلميذات من داخل مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٣٤) تلميذة (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) .

- إعتدالية عينة البحث .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث  $n = 34$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	13.65	13.75	0.35	0.86 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	151.97	150.00	5.42	1.09
٣	وزن الجسم	كجم	52.51	51.50	4.18	0.72
٤	الذكاء	درجة	24.12	25.00	2.84	0.93 -

0.87	0.38	6.05	6.16	ثانية	عدو ٣٠م من البدء العالي	٥
0.79 -	0.42	4.00	3.89	سم	الرمي من وضع الجثو	٦
0.91	0.56	8.50	8.67	سم	ثني الجذع من الوقوف	٧
1.03	0.45	10.08	10.23	ثانية	الجري الزجراجي	٨
0.75	2.48	£1.00	£1.62	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات	٩
1.04	0.69	4.00	4.24	درجة	حمل الجلة ووقفه الأستعداد	١٠
0.71 -	0.55	4.00	3.87	درجة	مرحلة التكور	١١
0.86	0.21	3.00	3.06	درجة	الزحف والوصول لوضع الدفع	١٢
0.63 -	0.43	3.50	3.41	درجة	مرحلة الدفع والتخلص	١٣
0.98 -	0.46	3.75	3.60	درجة	مرحلة الأتزان والتغطية	١٤
1.17	1.75	17.50	18.18	درجة	الدرجة الكلية	١٥

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين (١.٠٠٨ : ١.٠٠٢) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية ومراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث .

#### تكافؤ مجموعتي البحث .

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعي البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

#### جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$n = 2 = 12$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العمر الزمني	سنة	13.59	0.32	13.71	0.46
٢	ارتفاع الجسم	سم	152.62	5.74	151.08	5.27
٣	وزن الجسم	كجم	51.35	3.87	53.14	4.35
٤	الذكاء	درجة	23.58	2.61	24.67	2.98
٥	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	6.09	0.32	6.23	0.42
٦	الرمي من وضع الجثو	سم	3.92	0.56	3.79	0.34
٧	ثني الجذع من الوقوف	سم	8.78	0.58	8.61	0.39



0.75	0.35	10.18	0.49	10.31	ثانية	الجري الزجراجي	٨
1.08	2.91	٤2.25	2.34	٤1.08	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات	٩
0.69	0.65	4.32	0.56	4.15	درجة	حمل الجلة ووقفه الأستعداد	١٠
0.97	0.43	3.70	0.61	3.91	درجة	مرحلة التكور	١١
0.78	0.19	3.04	0.30	3.12	درجة	الزحف والوصول لوضع الدفع	١٢
0.61	0.48	3.36	0.64	3.50	درجة	مرحلة الدفع والتخلص	١٣
0.84	0.46	3.62	0.53	3.79	درجة	مرحلة الأتزان والتغطية	١٤
0.60	1.42	18.04	2.04	18.47	درجة	الدرجة الكلية	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية ومراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : الأختبارات والقياسات المستخدمة في البحث .

أ- الأختبارات البدنية . مرفق (٣)

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المناسبة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي مرفق (١) ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الأختبارات البدنية المناسبة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي مرفق (٢) ، حيث تم قبول الأختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ب- مستوى أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث. مرفق (٤)

تحتوي هذه الاستمارة على مراحل الأداء لمسابقة دفع الجلة (حمل الجلة ووقفه الأستعداد ، مرحلة التكور ، مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع ، مرحلة الدفع والتخلص ، مرحلة الأتزان والتغطية ، الدرجة الكلية) ولكل مرحلة (١٠) درجات في استمارة التقييم والدرجة الكلية (٥٠) درجة لتقييم مستوى الأداء المهارى ككل ، وتم تقييم مستوى الأداء من خلال لجنة مكونة من ثلاثة مدرسات تربية رياضية عن طريق تسجيل المتوسط الحسابي لكل مرحلة من مراحل الأداء لمسابقة دفع الجلة .

## ج - اختبار الذكاء العالي (السيد محمد خيرى) . مرفق (٥)

ثانيا : استمارات تسجيل البيانات .

قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٦)

ثالثا : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .
- شريط قياس الأطوال (سم) - مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
- ساعة إيقاف - كرات طبية - كرات حديدية .
- أدوات وأجهزة تنفيذ خرائط شكل (٧) .
- جهاز عرض داتا شو (شاشة - عدسة العرض - وحدة التحكم عن بعد) .
- جهاز حاسب آلي IBM أو متوافق معه .
- معمل للدراسة مجهز بمقصورات للتعليم الفردي .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الاثنين الموافق ١٣/٢/٢٠٢٣م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٥/٢/٢٠٢٣م على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وتهدف الدراسة الي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشى الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى ملائمة الاختبارات البدنية وتقييم مراحل أداء مسابقة دفع الجلة لعينة البحث) .

## الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من الأثنين الموافق ٢٠/٢/٢٠٢٣م إلى يوم الخميس الموافق ٢٣/٢/٢٠٢٣م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

## أولاً : صدق الاختبارات .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من التلميذات وعددهن (١٠) تلميذات يمثلن فريق ألعاب القوى بالمدرسة والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة الاستطلاعية وعددهن (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ، كما يتضح في جدول (٣) .

## جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية ومراحل الأداء لمسابقة دفع الجلة قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ١٠

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
5.38	٠.٤٥	٦.٢٨	٠.٣٤	٥.٣٢	ثانية	عدو ٣٠م من البدء العالي	١
6.47	٠.٣٨	٣.٨٥	٠.٨١	٥.٦٨	متر	الرمي من وضع الجنو	٢
7.81	٠.٥٣	٨.٧٢	٠.٦٨	١٠.٨٥	سم	ثني الجذع من الوقوف	٣
7.15	٠.٣١	١٠.١٤	٠.٢٥	٩.٢٤	ثانية	الجري الزجزاجي	٤
7.83	٢.٢٦	٤١.٢٠	٢.٦٤	٤٩.٨٠	ثانية	الوثب والتوازن فوق العلامات	٥
8.46	٠.٥٩	٤.١٥	٠.٩١	٧.٠٥	درجة	حمل الجلة ووقفه الأستعداد	٦
9.87	٠.٤٦	٣.٧٥	٠.٩٧	٧.١٠	درجة	مرحلة التكور	٧
9.84	٠.٢٣	٣.١٠	١.١٥	٦.٧٥	درجة	الزحف والوصول لوضع الدفع	٨
9.79	٠.٥٤	٣.٤٠	١.١٢	٧.٢٥	درجة	مرحلة الدفع والتخلص	٩
8.75	٠.٥٠	٣.٦٥	١.٢٤	٧.٣٥	درجة	مرحلة الأتزان والتغطية	١٠
16.36	١.٦٧	١٨.٠٥	٢.٩٣	35.50	درجة	الدرجة الكلية	١١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية ومراحل الأداء لمسابقة دفع الجلة قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

#### ثانياً : ثبات الاختبارات .

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفواصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٤) .

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات

ن = ١٠

البدنية ومراحل الأداء لمسابقة دفع الجلة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٦.٢٨	٠.٤٥	6.21	0.41
٢	الرمي من وضع الجثو	متر	٣.٨٥	٠.٣٨	3.95	0.43
٣	ثني الجذع من الوقوف	سم	٨.٧٢	٠.٥٣	8.80	0.68
٤	الجري الزجزاجي	ثانية	١٠.١٤	٠.٣١	10.06	0.29
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	ثانية	٤١.٢٠	٢.٢٦	42.50	2.32
٦	حمل الجلة ووقفه الأستعداد	درجة	٤.١٥	٠.٥٩	4.25	0.63
٧	مرحلة التكور	درجة	٣.٧٥	٠.٤٦	3.80	0.49
٨	الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	٣.١٠	٠.٢٣	3.20	0.27
٩	مرحلة الدفع والتخلص	درجة	٣.٤٠	٠.٥٤	3.45	0.42
١٠	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	٣.٦٥	٠.٥٠	3.75	0.54
١١	الدرجة الكلية	درجة	١٨.٠٥	١.٦٧	18.45	1.78

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ درجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ومراحل الأداء لمسابقة دفع الجلة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

### البرنامج التعليمي المقترح .

#### أ- الهدف من البرنامج :

التعرف علي تأثير إستخدام خرائط شكل (V) على تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت.

#### ب- أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح :

١- أن تقوم الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) وتنفيذه على المجموعة التجريبية حيث قامت الباحثة بالإجتماع مع تلميذات المجموعة التجريبية وعرفتهن بهدف البحث وخرائط شكل (V) والخطوات اللاتي يتعلمن عن طريقها مرفق (٩) ، وتمر مرحلة تصميم وأعداد خرائط شكل (V) بالخطوات الاتية :

- تحديد السؤال الرئيسي (الهدف والغرض من الوحدات التعليمية خلال كل مرحلة من مراحل الأداء) .

- تحديد الأدوات والأشياء التي توجد في بؤرة الخريطة شكل (V) .

- بناء الجانب الأيسر (الجانب المعرفي والمفاهيمي) ويتطلب تحديد المفاهيم والمعارف والمعلومات الخاصة بكل مهارة .

- بناء الجانب الأيمن (الجانب الإجرائي والتنفيذ العملي) .

- يتم مناقشة التلميذات عن طريق بعض الأسئلة التمهيديّة والمفتوحة الخاصة بكل مرحلة من مراحل أداء مسابقة دفع الجلة ، ومنا تتوصل التلميذات بمساعدة الباحثة إلي تحديد الهدف من

الوحدة (السؤال الرئيسي) والذي تم كتابته في أعلي مخطط الشكل (V) .

- تقوم الباحثة بمساعدة التلميذات بتحديد الأدوات والأشياء والأنشطة التعليمية التي سوف تستخدم في الوحدة التعليمية والتي سوف تقوم بها التلميذات ، واللازمة لكل مرحلة من مراحل أداء مسابقة دفع الجلة ثم تسجيلها في مكانها علي الخريطة .

- تقوم الباحثة بطرح بعض الأسئلة علي التلميذات الخاصة بالوحدة التعليمية ومن خلال إجابة التلميذات علي هذه الأسئلة تقوم الباحثة بتسجيل الملاحظات علي مخطط الشكل (V) في الجانب الأيسر (المعرفي) ، وتقوم الباحثة بتصحيح التصورات الخاطئة في اجابات التلميذات

وتوضيح المعاني المتداخلة وغير الواضحة ، وتطلب منهن ترتيب وتنظيم المعلومات في الإجابة عن السؤال الرئيسي لربط الجانب النظري (المفاهيم والمبادئ) بالجانب العملي التطبيقي (التنفيذ العملي) .

- تقوم الباحثة بتقسيم التلميذات إلي مجموعات للقيام بإجراءات الوحدة التعليمية وبناء الجانب الإجرائي (الجانب الأيمن) في نموذج الشكل (V) في ضوء ما التوصل إليه من معلومات ومعارف في الجانب الأيسر في الشكل ، ثم تقوم التلميذات بتطبيق ما توصوا الي وتنفيذه عملياً في الجزء الرئيسي (التطبيق العملي) حيث تقوم الباحثة بالمتابعة والتوجيه والأشراف ، ثم التوصل الي الشكل النهائي في نموذج الشكل (V) وعرضه علي داتا شو .

### ج - الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

١- قامت الباحثة بالالتزام بالمنهج والمقرر الدراسي التعليمي في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة ، وكان ذلك علي النحو التالي :

- عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (٢) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) ق .
- إجمالي زمن البرنامج = ٥٤٠ ق = ٩ ساعات .
- (٢ وحدة تعليمية أسبوعياً × ٦ أسابيع × ٤٥ ق) .

٢- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية بناء على متغيرات البحث . مرفق (٨) ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

### - الدراسة الأساسية .

#### القياس القبلي .

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٦/٢/٢٠٢٣ م ، وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

## تطبيق البرنامج . مرفق (٨)

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام خرائط شكل (٧) في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٧ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٤/٥ م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا .

## القياس البعدي .

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبليّة وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٤/٦ م .

## المعالجات الإحصائية .

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- الانحراف المعياري .
- اختبار دلالة الفروق (ت) .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

## عرض النتائج ومناقشتها .

أولا : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

## جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مراحل الأداء لمسابقة دفع الجلة قيد البحث

ن = ١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	حمل الجلة ووقفة الأستعداد	درجة	4.15	0.56	6.94	1.04
						7.83

7.41	0.83	6.21	0.61	3.91	درجة	مرحلة التكور	٢
9.59	0.65	5.19	0.30	3.12	درجة	الزحف والوصول لوضع الدفع	٣
8.95	0.70	6.06	0.64	3.50	درجة	مرحلة الدفع والتخلص	٤
8.19	0.78	6.12	0.53	3.79	درجة	مرحلة الأتزان والتغطية	٥
12.36	2.51	30.52	2.04	18.47	درجة	الدرجة الكلية	٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مراحل الأداء لمسابقة دفع الجلة قيد البحث .

## ٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث

ن = ١٢

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
4.31	0.87	5.73	0.65	4.32	درجة	حمل الجلة ووقفه الأستعداد	١
5.09	0.79	5.08	0.43	3.70	درجة	مرحلة التكور	٢
6.35	0.54	4.15	0.21	3.04	درجة	الزحف والوصول لوضع الدفع	٣
5.82	0.68	4.82	0.48	3.36	درجة	مرحلة الدفع والتخلص	٤
5.94	0.72	5.15	0.46	3.62	درجة	مرحلة الأتزان والتغطية	٥
8.87	2.15	24.93	1.42	18.04	درجة	الدرجة الكلية	٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث .



## ٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث ن = ١ = ٢ ن = ١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	حمل الجلة ووقفه الأستعداد	درجة	6.94	1.04	5.73	0.87
٢	مرحلة التكور	درجة	6.21	0.83	5.08	0.79
٣	الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	5.19	0.65	4.15	0.54
٤	مرحلة الدفع والتخلص	درجة	6.06	0.70	4.82	0.68
٥	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	6.12	0.78	5.15	0.72
٦	الدرجة الكلية	درجة	30.52	2.51	24.93	2.15

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢٠.٠٧٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث .

## ثانيا : مناقشة النتائج .

أولا : مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت " .

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مراحل أداء مسابقة دفع الجلة للمجموعة التجريبية قيد البحث إلى فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (٧) والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات المرتبطة بمراحل أداء مسابقة دفع الجلة مما أدى إلي تنمية التوجيه الذاتي وفقاً لسرعة التلميذة الذاتية وتشجيع التلميذات علي الأستكشاف من خلال خرائط مناسبة تعمل علي إشراك جميع حواس التلميذة واستثارة دوافعها نحو التعلم والشعور بذاتها وقيمتها ودورها في العملية

التعليمية واستيعابها وإدراكها المفاهيم العلمية المرتبطة بمراحل أداء مسابقة دفع الجلة ، كما أن التلميذات بذلت مجهوداً عقلياً لحل الأسئلة المطروحة عليها خلال الوحدات التعليمية مما ساعدها على تعلم واكتساب مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث والاحتفاظ بذلك في أذهانهن ، كما أن البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) أتاح الفرصة للتلميذات السير في تعلمهن وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة مع مراعاة الفروق الفردية بينهن مع توفير تغذية مرتدة فورية لمراحل الأداء قيد البحث مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى التلميذات مما أدى إلي تفاعلهن ورغبتهن في التعلم وفقاً لخرائط شكل (V) الميسرة والمنظمة لمراحل الأداء حيث بلورت المفاهيم الفنية والتعلمية لمراحل الأداء وتحسينها في أذهانهن .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارن إليه زبيدة محمد (٢٠١٧م) إلي أن استراتيجية الشكل V تعد من افضل الاستراتيجيات التي يمكن ان تستخدم في مجال التدريس وذلك لمساعدة المتعلمين على فهم الدروس العملية وتزويد من التحصيل والدافعية للتعلم ، وتنمى الثقة في نفوس المتعلمين ، وتساعد على بناء القدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وأيضاً تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم والتفكير التعاوني كما تنمى مستويات التفكير العليا .

(٦ : ١٦٢)

ويشير كلاً من ليندا جورج ومارك تيلير LindaGeorge & Mark Tyler (٢٠١٤م) أن أسلوب التدريس بخرائط الشكل V يشجع على المشاركة في الأنشطة والاندماج فيها أثناء التعلم فيؤدى إلى تعلم أفضل لهم ويجعل المتعلم عضواً فعالاً ومشاركاً في عملية التعلم ومسئولاً عن تعلمه ومشاركاً في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعلم ، فهو يتعلم عن طريق البحث والاكتشاف .

(18 : ٤٦٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من مي ياو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et al., (٢٠١٧م) (٢٠) ، سمية محمود (٢٠١٩م) (٨) ، سالى السيد (٢٠٢١م) (7) ، ياسر محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٦) والتي تشير أن خرائط الشكل V لها تأثير إيجابي علي تعلم وتحسين مستوى أداء المهارات الحركية في كل رياضة علي حدة .

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت " .

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مراحل أداء مسابقة دفع الجلة للمجموعة الضابطة قيد البحث إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج لمراحل أداء مسابقة دفع الجلة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة والممارسة والتكرار من جهة التلميذة وهذا بلا شك يوفر ويساعد علي تكوين الصورة الواضحة لمراحل أداء مسابقة دفع الجلة وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي التلميذة قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي كفاءة الأداء المهاري لمسابقة دفع الجلة ، كما أن معلمي التربية الرياضية بالمدارس لديهم أفق واسع في عملية التعلم والذي ينعكس لديهم عند تعليم مهارات أو مسابقات جديدة في اختيار التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة أو بالمسابقة .

ويشير حسن أحمد (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٥ : ٩٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من مي ياو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et al., (٢٠١٧م) (٢٠)، سمية محمود (٢٠١٩م) (٨)، سالي السيد (٢٠٢١م) (٧)، ياسر محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٦) حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت " .

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين والضابطة في مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث إلى تأثير برنامج البرنامج التعليمي باستخدام خرائط شكل (V) والذي يتضمن سهولة عرض ودقة تناول المعلومات والمعارف المرتبطة بمراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث ، كما ان استخدام خرائط شكل (V) ساعد علي تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها وتوفير مداخل جديدة للتلميذات من خلال الشرح والصور التعليمية بمراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث مع بجانب شرح كامل لمراحل الأداء الفني لكل مرحلة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة في صورة أجزاء صغيرة وربطها بالمعلومات مما ساعد علي إمداد التلميذات بقدر كبير من التغذية الرجعية وزيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلمهم كل مرحلة من مراحل أداء مسابقة دفع الجلة مما ساهم في جعل عملية تعلم مراحل الأداء أكثر سهولة ويسر بالنسبة للتلميذات وقيامهن بالواجبات الحركية بشكل سليم وتعلمها بسرعة .

وفي هذا الصدد يشير صلاح الدين محمود (٢٠١٩م) إلي أن خرائط شكل (V) تزيد من الدافعية للتعلم ، وتنمي الثقة في نفوس المتعلمين ، وتساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وأيضا تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم والتفكير التعاوني كما تنمي مستويات التفكير العليا . (٩ : ١٠٨)

وتشير بهيره شفيق (٢٠١٤م) إلي أن قوة الخريطة التعليمية ترجع الي أنها لها نفس النهج التفكري للإنسان ، حيث تتوافق مع تكوين الطبيعة في الحياة ، حيث تعتمد الخريطة التعليمية علي رسم شكل يماثل كيفية قراءة الذهن للمعلومة ، حيث يكون المركز هو الفكرة الأساس ويتفرع من هذه الفكرة فروع علي حسب الاختصاص أو التصنيف . (٣ : ١١٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من مي ياو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et al., (٢٠١٧م) (٢٠)، سمية محمود (٢٠١٩م) (٨)، سالي السيد (٢٠٢١م) (7)، ياسر محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٦) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط الشكل V تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة .

### الإستخلاصات :

- ١- أستخدم البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .
- ٢- أستخدم البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .

### التوصيات :

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) في تعلم مراحل أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في المدارس التعليمية .
- ٢- العمل علي أن تتضمن برامج إعداد معلمي التربية الرياضية التدريب علي أستخدم أساليب وأستراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس الوحدات التعليمية في مجال التربية الرياضية .

## المراجع .

## أولاً : المراجع العربية .

- ١- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ٢- الأتحاد الدولي لألعاب القوى : " ألعاب القوى للأطفال - مسابقات الفرق " ، مراجعة وتدقيق شارلز جوزولي (فرنسا) ، جمال سي محمد (الجزائر) ، عبد المالك الهبيل الإتحاد الدولي ، ٢٠١٢ م .
- ٣- بهيره شفيق الرباط : " استراتيجيات حديثه في التدريس " ، الطبعة الثانية ، دار العالم العربي ، القاهرة ، ٢٠١٤ م .
- ٤- جابر عبدالحميد جابر : " اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس " ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠١٧ م .
- ٥- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الطبعة الثالثة ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٦- زبيدة محمد قرني : " استراتيجيات التعليم وخرائط التعلم " ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠١٧ م .
- ٧- سالي السيد أحمد : " تأثير استخدام خرائط شكل (V) على تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢١ م .

- ٨- سمية محمود محمد : " تأثير استخدام خريطة الشكل V على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية في درس التربية الرياضية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٩ م .
- ٩- صلاح الدين عرفه محمود : " تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه " ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٩ م .
- ١٠- عايش محمود زيتون : " النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم " ، الطبعة الثانية ، دار الشروق ، عمان ، ٢٠٠٧ م .
- ١١- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر : " ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ١٢- علي عبد السميع قورة ، وجيه المرسى أبو لبن : " الاستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة " ، مطبعة شيماء ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .
- ١٣- مجدي عزيز ابراهيم : " استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم " ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٤ م .
- ١٤- محروس محمد قنديل ، محمد إبراهيم شحاته ، احمد فؤاد الشاذلي : " أساسيات التمرينات البدنية " ، الطبعة الثانية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٨ م .
- ١٥- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٦- ياسر محفوظ الجوهري ، أحمد شوقي محمد ، هاني السيد صادق : " أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ،

مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٢٧ ، الجزء ١٥ ، كلية التربية الرياضية

، جامعة بنها ، ٢٠٢٢ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

- 17- Carverly, D. & Peterson, C. & Mandeville, T. : " **A Generational model for professional development** ", Educational Leadership, (3) , EJ ,20١7.
- 18- Linda George Walker, Mark Tyler : " **Maps cooperative, communicate with the capabilitieso of the team of research team** ", Chorles Merrill publishing co. Columbus, Ohio. A, Bell and howell company, Rutgers, the state University of New Jersey, 2014 .
- 19- Van Zee E. : " **Analysis of a student – generated inquiry discussion** " , International Journal of Science Education 22 ,, 2010 .

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .

- 20- <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187117300068>