# تاثير استخدام السبوره التفاعليه علي مستوي اداء مهارتي ( التمريره الصدريه والمحاوره ) في درس التربيه الرياضيه لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي

**أ.د/ مروة يوسف الدهشوري**
أستاذ طرق تدريس التربيه الرياضيه، ووكيله الكليه لشئون التعليم والطلاب سابقا ، كليه التربيه الرياضيه للبنات - جامعه حلوان
marwa.eldahshory@pef.helwan.edu.eg

**ا . م . د/ عزه جابر عبد العزيز**
أستاذ مساعد طرق تدريس بكليه التربيه الرياضيه للبنات - جامعه حلوان
azzaagaber71@gmail.com

**الباحثة/ منه الله ايهاب محمد البدري السيد**
mehab361998@gmail.com

**الملخص:**

يهدف البحث الي التعرف علي تاثير استخدام السبوره التفاعليه علي تعلم مهارتي المحاوره والتمريره الصدريه في كره السله بدرس التربيه الرياضيه لتلاميذ المرحله الاعداديه .
وتم اختيار العينة بالطريقه العمدية العشوائيه من تلميذات الصف الثاني الاعدادي وبلغ عددهم (36) تلميذه و تنقسم العينه الي :
**مجموعة تجريبية** ( 12 تلميذة ) من عينة البحث ، واستخدمه السبوره التفاعليه في تعلم مهارتي المحاوره والتمريره الصدريه
**مجموعة ضابطة** ( 12 تلميذة ) من عينة البحث ، وطبق عليهم مقرر التربيه الرياضيه بإستخدام التدريس المباشر بأستخدام اسلوب (العرض التوضيحي )
**مجموعة إستطلاعية** (12 تلميذه ) من عينة البحث ، من خارج العينة الأصلية ومن داخل مجتمع البحث لتحديد امكانيه تطبيق البحث و اهم الصعوبات التي تواجه التطبيق من مجتمع البحث حيث تم استخدام المنهج التجريبي وقد اظهرت النتائج انه يوجد فروق واضحه بين المجموعه التجريبيه التي استخدمت السبوره التفاعليه بوجود ارتفاع نسبه نجاح علي عكس المجموعه الضابطه التي لم تستخدم السبوره التفاعليه

**الكلمات الداله :** السبوره التفاعليه - كره السله - تلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

**Abstract:**

The research aims to identify the effect of using the interactive whiteboard on learning the skills of dribbling and the chest pass in basketball in a physical education lesson for students in the second year of middle school. The sample was selected in an intentional, random way from the middle school students from the research community, and their number reached (24) students, and the sample is divided into: An experimental group (12 female students) from the research sample and used the interactive whiteboard to learn the skills of dialogue and chest passing. Research A control group (12 female students) from the research sample, and the physical education curriculum was applied to them using direct teaching using the (demonstration) method. An exploratory group

(12 female students) from the research sample and from outside the original sample and from within the research community to determine the possibility of applying the research and the most important difficulties facing Application

The experimental method was used, and the results showed that there were clear differences between the experimental group that used the interactive whiteboard, with a high success rate, in contrast to the control group that did not use the interactive whiteboard.

**Key Words:** Interactive whiteboard - basketball - second year middle school girls.

---

**تاثير استخدام السبوره التفاعليه علي مستوي اداء مهارتي ( التمريره الصدريه والمحاوره ) في درس التربيه الرياضيه لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي**

**المقدمه ومشكله البحث :**

يعد التعليم الالكتروني واحدا من اهم التوجهات التربويه الجديده التي برزت في القرن العشرين , وقد نال هذا النظام التعليمي المبتكر اهتماما كبيرا في مجال التعليم في الفتره الاخيره خاصه اثناء جائحه كورونا

وقد تم خلال هذه الفتره توظيف النظم الالكترونيه للتعليم لمقابله اجراءات فرض الاغلاق والتباعد الاجتماعي وخلال هذه الفتره القصيره تبدلت ملامح التعليم التقليدي الذي لم يعد قادرا علي الوفاء بمتطلبات منظومه التعليم واستيعاب الاعداد الكبيره من المتعلمين في جميع المراحل والبحث عن صيغ جديده للتعلم .

وقد ساهم التطور التكنولوجي الهائل في تحقيق هذا التحول والذي خلق بدوره واقعا جديدا في اعاده التفكير في منظومه التعليم من حيث فلسفته واهدافه ومناهجه ووسائله , ليكون هذا النوع من التعليم المتطور سندا قويا للانظمه التعليميه الاخري للتعايش مع تلك الجائحه وما بعدها .

وتعتبر تكنولوجيا التعليم عمليه مترابطه ومتكامله فهي تقوم علي تطبيق هيكل من العلوم والمعرفه عن التعلم الانساني واستخدام مصادر تعلم بشريه وغير بشريه حتي تحقق الاهداف التعليميه والوصول لتعليم اكثر فاعليه .(26: 6)

وتذكر **ايناس محمد الشيشتي (2013)** انه قد طرأ مؤخرا تغيرات واسعه علي التعلم فأصبح النمو الهائل في حجم البيانات والمعلومات يحد من قدره المؤسسات التعليميه علي اداره هذه البيانات والمعلومات والتعلم بهذا الشكل فمن هنا ظهرت الحاجه الي استخدام التطبيقات الحديثه في العمليه التعليميه مما يحفز المعلمين والمتعلمين علي المشاركه والاستعداد للتفاعل في المنظومه التعليميه. (293:3)

والتكنولوجيا لاتعني مجرد استخدام اجهزه وادوات حديثه متطوره وانما تعني في الاصل طريقه تفكير لوضع منظومه تعليميه تسير في تسلسل واضح للمعالم وتستخدم فيها كل الامكانات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم لتحقيق اهداف هذه المنظومه مع قيام المنظومه بتوفير البيئه المناسبه للتعلم .

وقد بدا مفهوم التعليم الالكتروني ينتشر منذ استخدام وسائل العرض الالكترونيه لالقاء الدروس في الفصول التقليديه واستخدام الوسائط المتعدده في عمليه التعليم الذاتي من خلال تقنيات الانترنت والتلفزيون التفاعلي وغيرهم من الوسائل الحديثه للتعلم الذاتي.

حيث نبعت مشكله البحث من خلال تدريس الباحثه لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي حيث لاحظت الباحثه ان التلاميذ ليس لديهم شغف لاداء الحصه كما أنهم يفضلو أعطائهم كره ليلعبوا بها ولا يقبلوا علي الحصه بصورتها التقليديه الي تعتمد علي الشرح وعرض النموذج ، مما ادي الي ضعف في مستوي اداء التلاميذ لبعض المهارات الحركيه في درس التربيه الرياضيه كعدم اداء المهاره بالشكل المطلوب.

لذا رأت الباحثه الاستعانه بالسبوره التفاعليه كوسيله تكنولوجيه حديثه في العمليه التعليميه لتساهم في تحسين مستوي اداء التلاميذ للمهارات المقرره عن طريق تشويقهم لتعليم المهارات بصورتها الصحيحه مع توفير الوقت والجهد واشتراك التلاميذ في ايجاد الحلول الكثيره للوصول للاداء الصحيح ولهذا سوف تقوم الباحثه باستخدام السبوره التفاعليه مع التلاميذ قبل الحصه الاساسيه والتعرف علي تاثيرها علي المستوي المهاري لبعض المهارات المقرره علي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

**اهميه البحث :**

تاتي اهميه البحث من كون درس التربيه الرياضيه هو الاساس بالنسبه للقاعده العريضه من ابناء الشعب لممارسه النشاط الرياضي لذا يجب العنايه به وتطويره للاستفاده القصوي منه وتحقيق اهدافه المرجوه ، ومن خلال اطلاع الباحثه علي الدراسات والبحوث والمراجع علميه والبحث علي شبكات الانترنت الدوليه لاحظت ضروره واهميه استخدام التكنولوجيا في العمليه التعليميه لذلك يتضح اهميه البحث في انه محاوله للتعرف علي تاثير السبوره التفاعليه علي مستوي اداء مهارتي( التمريره الصدريه والمحاوره ) في درس التربيه الرياضيه لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي كذلك لتشجيع المعلمين علي استخدام اساليب تقنيه حديثه ومختلفه في العمليه التعليميه .

**هدف البحث :**

**يهدف البحث الي :**

- التعرف علي تاثير استخدام السبوره التفاعليه علي تعلم مهارتي التمريره الصدريه و المحاوره في كره السله بدرس التربيه الرياضيه لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

**فروض البحث :**

أ _ توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعه التجريبيه في اداء مهارتي التمريرة الصدريه والمحاوره لصالح القياس البعدي.

ب - توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعه الضابطه التي استخدمت الطريقه التقليديه في اداء مهارتي التمريرة الصدريه والمحاوره لصالح القياس البعدي .

ج _ توجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين لكل من (المجموعه الضابطه والتجريبيه) لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه .

**المصطلحات المستخدمه في البحث :**

**smart board: السبوره التفاعليه**

هي احد الوسائل التعليميه المستخدمه في تكنولوجيا التعليم فهي عباره عن لوحات بيضاء حساسه يتم التعامل معها من خلال اللمس ويتم استخدامها لعرض ما علي شاشه الكمبيوتر، وتعمل من خلال توصيلها بجهاز الحاسوب وجهاز عرض البيانات ، ويمكن للمعلم أن يكتب عليها باستخدام أقلام اخاصه مرفقة مع الجهاز. ( 1 : 15)

**عرفتها " اماني ابو جوير "** انها جهاز الكتروني يتم توصيله بالحاسوب الالي ، حيث يتم عرض صور او مقاطع فيديو من الحاسوب الي اللوحه ، ويتم استخدام هذه اللوحه بصوره تفاعليه ، ويمكن ايضا اضافه الملاحظات وتسليط الضوء علي نقط الاهتمام والتحكم ايضا في البرامج بالطريقه التي يريدها المستحدم وطباعه هذه الملاحظات والرسوم وغيرها من الحاسوب او حفظها للرجوع اليها مستقبلا . ( 2 : 106)

**Educational Technologyتكنولوجيا التعليم**

- تعريف كارتون هي العلم الذي يستخدم التقنيه الفعليه في تقديم المعلومات والخبرات السمعيه والبصريه ، والمعلومات التخصصيه الاخري التي تستخدم في التعليم. (8 : 13)

**اجراءات البحث :**

**منهج البحث .**

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبيه والاخري ضابطه نظرا لمناسبته لطبيعه الدراسه.

**مجتمع البحث .**

اختارت الباحثه تلميذات الصف الثاني الاعدادي بالطريقه العمديه العشوائيه من مدرسه (الاورمان تراست) التابعه لاداره اكتوبر بمحافظه الجيزه للعام الدراسي 2022 – 2023 والبالغ عددهن (50) تلميذه .

**عينه البحث .**

اشتملت عينه البحث الاساسيه علي (24) تلميذه قسمت الي مجموعتين:

1 – مجموعه تجريبيه (12) تلميذه تم التدريس لهن بأضافه استخدام السبوره التفاعليه

2 – المجموعه الضابطه (12) تلميذه تم التدريس لهن بأضافه الطريقه التقليديه وفقا لاسلوب الشرح والتوضيح .

*-**مجموعة إستطلاعية** (12 تلميذه ) من مجتمع البحث ، ومن خارج العينة الأساسيه

**جدول (1)**

**التوصيف العددى لمجتمع وعينه البحث**

| المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة | العينة الاستطلاعية | مجتمع البحث |
|---|---|---|---|
| **12** | **12** | 12 | 36 |

**تجانس عينه البحث :**

تم التاكد من تجانس مجتمع البحث في كل من السن والطول والوزن واللياقه البدنيه وذلك بايجاد المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات عينه البحث التي قد يكون لها تاثير في نتائج الدراسه والجدول رقم (2) يوضح ذلك :

**جدول (2)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث**

ن = 36

| المتغيرات | وحدة القيا س | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفلطح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المتغيرات الانثروبومترية | | | | | | |
| السن | شهر | 155.40 | 152.00 | 6.18 | 0.95 | 0.04 |
| الطول | سم | 13.94 | 14.00 | 0.31 | 1.07 | 5.30 |
| الوزن | كجم | 50.54 | 49.00 | 6.30 | 0.17 | -1.355- |
| المتغيرات البدنية | | | | | | |
| اختبار لقياس قوه عضلات الرجلين (قدره عضلات الرجلين). | متر | 28.59 | 1.43 | 41.12 | 0.85 | -1.310- |
| اختبار لقياس المرونة(ثني الجذع اماما من الوقوف). | سم | 6.04 | 6.00 | 1.79 | -.346- | -.704- |
| اختبارلقياس الدقه (التصويب علي الدوائر المتداخله ) | درجة | 1.92 | 2.00 | 0.82 | -.323- | -.433- |
| اختبار لقياس قوه عضلات ذراعين (ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل المعدل للبنات). | ث | 25.63 | 27.00 | 10.08 | -.033- | -1.618- |

يتضح من الجدول السابق ( 2) ما يلي :

أن معامل الالتواء للمجموعة -في الاختبارات قيد البحث قد انحصر بين ( +3 ، -3 ) مما يشير الى اعتدالية التوزيع التكراري ( التجانس للمجتمع).

**جدول (3)**

**دلالات الفروق للمجموعتين التجريبيه والضابطه في القياسات القبلية للمقاييس الانثروبومترية (الطول، الوزن، السن) بطريقة (كروسكال- ويلز)اللابارومترية** ن = 24

| المتغيرات | المجموعات | متوسط الرتب | قيمةكا2/z | الدلالة |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الطول | المجموعة (التجريبية)(السبوره التفاعلية) | 15.96 | 1.868 | .393 |
| | المجموعة الثانيه(الضابطه) (الطريقه التقليدية) | 22.17 | | |
| الوزن | المجموعة (التجريبية)(السبوره التفاعلية) | 18.04 | .109 | .947 |
| | المجموعة (الضابطه)(الطريقه التقليدية) | 19.13 | | |
| السن | المجموعة (التجريبية)(السبوره التفاعلية) | 14.67 | 1.877 | .391 |
| | المجموعة (الضابطه)(الطريقه التقليدية) | 21.46 | | |

يتضح من الجدول السابق(3) عدم وجود فروق داله إحصائيا للمجموعتين في القياسات القبلية للمقاييس الانثروبومترية ( الطول، الوزن، السن) مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث .

**جدول (4)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية ( السبوره التفاعلية) فى المتغيرات المهاريه قيد البحث ن=12**

| المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | |
|---|---|---|---|---|
| | م | ع | م | ع |
| التمريره الصدرية | 17.17 | .94 | 23.25 | 1.60 |
| سرعة المحاوره | 11.83 | .72 | 9.08 | .79 |

يتضح من جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (السبوره التفاعلية) فى المتغيرات قيد البحث.

**جدول رقم (5)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة(الطريقة التقليدية) فى المتغيرات قيد البحث ن=12**

| المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | |
|---|---|---|---|---|
| | م | ع | م | ع |
| التمريره الصدرية | 17.75 | 1.138 | 18.17 | 1.03 |
| سرعة المحاوره | 11.92 | .67 | 11.33 | 1.07 |

يتضح من جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة(الطريقة التقليدية)فى المتغيرات قيد البحث.

**تكافؤ العينه :**

تم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبيه والضابطه في متغيرات مستوي الاداء المهاري لعينه البحث كما يوضح جدول رقم(6)

**جدول(6)**

**المتوسط الحسابي للمجموعتين التجريبيه والضابطه في القياسات القبلية لمتغيرات المهارية قيد البحث بطريقة (كروسكال- ويلز)اللابارومترية**

**ن1 = ن2= 24**

| المتغيرات | المجموعات | متوسط الرتب | zقيمةكا2/ | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| التمريره الصدريه | المجموعة الاولى(التجريبية الاولي)(السبوره التفاعلية) | 15.83 | 1.836 | .399 |
| | المجموعة الثانيه(الضابطه)(الطريقه التقليدية) | 21.42 | | |
| سرعة المحاوره | المجموعة الاولى(التجريبية الاولي)(السبوره التفاعلية) | 18.42 | | |
| | المجموعة الثانيه(الضابطه)(الطريقه التقليدية) | 19.71 | | |

يتضح من الجدول السابق(6) عدم وجود فروق داله إحصائيا للمجموعات الثلاثة في القياسات القبلية للمتغيرات المهارية مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث .

**الدراسه الاستطلاعيه :**

قامت الباحثه بإجراء دراسه استطلاعيه علي عينه من مجتمع البحث وخارج عينه البحث الاساسيه وعددها (12) تلميذه لايجاد المعاملات العلميه ( الصدق والثبات) لاختبارات اللياقه البدنيه والمهاريه يوم الاحد الموافق 12-2-2023.

**المعاملات العلميه للاختبارات المستخدمه :**

قامت الباحثه بتطبيق المعاملات العلميه علي عينه الدراسه الاستطلاعيه كالأتي :

**اولا : صدق الاختبارات البدنيه والمهاريه :**

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المقارنه الطرفيه وذلك عن طريق عينه استطلاعيه مماثله لمجتمع البحث وخارج عينه البحث الاساسيه وعددهن (12 ) تلميذه ، وتم

ترتيب درجاتهم تصاعديا لتحديد الرباعي الاعلي وعددهم (3) طالبات والرباعي الادني وعددهم (3) طالبات وتم حساب دلاله الفروق بينهم عن طريق الجدول الاتي :

**جدول (7)**

**دلالة الفروق بين الرباعى الأعلى والأدنى فى المتغيرات البدنية المهارية**

**ن1=ن2 = ن 3**

| الأختبارات | المتغير | وحدة القياس | الربيع الاعلي | | الربيع الادنى | | الفرق بين المتوسطين | قيمة " ت " | sig |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | |
| البدنية | اختبار لقياس قوه عضلات الرجلين (قدره عضلات الرجلين). | | 1.43 | .03 | 86.00 | 5.20 | -84.57 | *28.19 | .000 |
| | اختبار لقياس المرونة(ثني الجذع اماما من الوقوف). | | 8.00 | 1.00 | 3.33 | .58 | 4.67 | *7.00 | .002 |
| | اختبارلقياس الدقه (التصويب علي الدوائر المتداخله ) | | 2.67 | .58 | 1.33 | .58 | 1.33 | *2.83 | .047 |
| | اختبار لقياس قوه عضلات ذراعين (ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل المعدل للبنات). | | 37.67 | .58 | 12.67 | 2.08 | 25.00 | *20.05 | .000 |
| المهارية | التمريره الصدرية | درجة | 18.67 | .577 | 16.33 | .577 | 2.33 | *4.950 | .008 |
| | سرعة المحاوره | ث | 11.33 | .58 | 12.67 | .57 | -1.33 | *2.828 | .047 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05ودرجة حرية 4= 2.78

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بين الارباعي الاعلي والادني في الاختبارات البدنيه والمهاريه لصالح الرباعي الاعلي ، وهذا يشير الي صدق تلك الاختبارات.

## ثبات الاختبارات البدنيه والمهاريه :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه علي العينه الاستطلاعيه وقوامها (12) تلميذه بتاريخ 23 – 2 - 2023 وبفارق زمني قدره اسبوع وبنفس اسبوع التطبيق الاول وايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين .

**جدول (8)**

**معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية المهارية**

**ن = 12**

| المتغيرات | الأختبارات | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثانى | | معامل الارتباط | sig |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| البدنية | اختبار لقياس قوه عضلات الرجلين (قدره عضلات الرجلين). | | 30.22 | 42.98 | 30.14 | 42.87 | *1.000 | .000 |
| | اختبار لقياس المرونة(ثني الجذع اماما من الوقوف). | | 6.00 | 1.91 | 5.83 | 2.04 | *.983 | .000 |
| | اختبارلقياس الدقه (التصويب علي | | 2.00 | 0.74 | 2.17 | 0.72 | *.857 | .000 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الدوائر المتداخله ) | | | | | | | |
| | اختبار لقياس قوه عضلات ذراعين (ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل المعدل للبنات). | | 25.25 | 10.64 | 25.08 | 10.87 | *1.000 | .000 |
| المهارية | التمريره الصدرية | الدرجة | 17.75 | 1.138 | 17.67 | 1.073 | *.968 | .000 |
| | سرعة المحاوره | ث | 11.92 | .67 | 11.83 | .58 | *.903 | .000 |

ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05ودرجة حرية 10= 0.576

يتضح من جدول (8) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات قد انحصرت ما بين ( 1.00،0.857)وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث المستخدمة.

**ادوات جمع البيانات :**

اعتمدت **الباحثه** عل وسائل وادوات جمع البيانات المناسبه والملائمه لطبيعه البحث وهي كالاتي :

1. المراجع العلميه والدراسات السابقه العربيه والاجنبيه المرتبطه بالمستحدثات التكنولوجيه في درس التربيه الرياضيه.
2. تحليل الوثائق والسجلات لحصر عدد تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسه (الاورمان تراست) للعام الدراسي 2022- 2023 م وتحديد العمر الزمني لكل منهن .

**3. المقابله الشخصيه :**

- تم اجراء مقابله شخصيه مع بعض الخبراء من اساتذه كليه التربيه الرياضيه المتخصصين في مجال طرق التدريس ، وكره السله وذلك لعرض استماره استطلاع راي لاختيار انسب مستحدث تكنولوجي يصلح لي تطوير درس التربيه الرياضيه .

**4 - الاستمارات المستخدمه :**

**اولا** : استماره استطلاع راي الخبراء لتحديد اهم مكونات اللياقه البدنيه الخاصه بمهارات كره السله قيد البحث مرفق (2).

**جدول (9)**

**التكرار والنسب المئويه لاراء الخبراء حول مكونات اللياقه البدنيه**

| م | المكون | التكرار | النسبه المئويه |
|---|---|---|---|
| 1 | **قوه عضلات الذراعين** | 10 | %100 |
| 2 | **المرونه** | 10 | %100 |
| 3 | **القوه العضليه للرجلين** | 10 | %100 |
| 4 | **الرشاقه** | 10 | %100 |
| 5 | **السرعه** | 10 | %90 |

تم تحديد اهم المكونات البدنيه التي حصلت علي نسبه اكبر من 80%

**ثانيا :** قامت الباحثه باعداد استماره استطلاع رأي الخبراء المتخصصه في مجال طرق تدريس التربيه الرياضيه وعددهم 10 خبراء وتم توزي جميع الاستمارات في الفتره من( 28 – 1 -

2023 الي 4 – 2 حول تحديد الاختبارات البدنيه الخاصه بعناصر اللياقه البدنيه المختاره واسفرت نتيجه استطلاع الرأي علي اختيار خمس اختبارات لقياس الخمس مكونات وهي التي سجلت اعلي نسبه من أراء الخبراء مرفق (3) وجدول (10) يوضح الاتي

وهي كالاتي :

1 – القوة العضليه
2 - قوه عضلات الذراعين
3 – المرونه
4 – الرشاقه
5 – السرعه

**جدول (10)**

**التكرارات والنسب المئويه لأراء الخبراء في الاختبارات المختاره لقياس مكونات اللياقه البدنيه**

| م | المكون | اسم الاختبار | رأي الخبراء ن = 10 تكرارات | النسبه المئويه |
|---|---|---|---|---|
| 1 | قوه عضلات الذراعين | الانبطاح المائل المعدل | 10 | %100 |
| 2 | المرونه | ثني الجذع للامام من الوقوف | 10 | %100 |
| 3 | القوه العضليه للرجلين | الوثب الطويل من الثبات | 10 | %100 |
| 4 | الرشاقه | الجري الزجزاجي | 10 | %100 |
| 5 | السرعه | الجري في المكان لمده 60 ثانيه | 10 | %100 |

**ثالثا** : استماره استطلاع رأي الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات المهاريه التي تقيس مهارتي التمريره الصدريه والمحاوره وتم توزيع جميع الاستمارات في الفتره من 16-2-2023 الي21 - 2-2023 .مرفق (5)

**الاجهزه والادوات المستخدمه التي اعتمدت الباحثه عليها في اجراء القياسات الخاصه بتلك الدراسه بعد التأكد من صلاحيتها في القياس وهي :**

- السبوره التفاعليه ، جهاز الكمبيوتر بالمدخلات والمخرجات .
- جهاز الرستاميتر لقياس الطول مقدرا (بالسنتيمتر)
- ميزان طبي لقياس الوزن مقدرا (بالكيلوجرام)
- ساعه ايقاف لقياس الزمن مقدرا ( بالثانيه)
- مسطره مدرجه ( بالسنتيمتر)

**البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام السبوره التفاعليه:**

قامت الباحثه بالأطلاع علي العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت إعداد البرامج التعليميه التي تستخدم السبوره ألتفاعليه ، ومن خلال ذلك استخلصت الباحثه الخطوات التاليه لإعداد البرنامج التعليمي .

**إعداد مكونات البرنامج :**

قامت الباحثه بالأطلاع علي العديد من المراجع العلميه المتخصصه في كره السله للوصول الي شرح الجزء النظري والمهارات قيد البحث وتم كتابتها علي جهاز الحاسب الالي بأستخدام برنامج الوورد فقامت الباحثه بإدخال الفيديو التعليمي الي جهاز الحاسب الالي عن طريق "word " "

ثم قامو باستخدام برنامج مشغل الفيديوهات لعرض الفيديو علي الحاسب الالي المتصل بالسبوره التفاعليه والتاكد من اتصال السبوره بشبكه ال (wi fi) . الانترنت " USBflash

**تقويم البرنامج :**

التقويم يعتبر من أهم الوسائل الهامه لكل من المعلم والمتعلم فهو يساعد علي إكتشاف نواحي القوة والضعف في البرنامج ، ويحدد الصعوبات التي تواجه تنفيذ البرنامج فيجب ان يكون التقويم مستمر ولا يتوقف ، فقامت الباحثه بنوعين من التقويم :

1 - التقويم الداخلي ( تقويم الخبراء)

2 - التقويم الخارجي ( تطبيق البرنامج علي عينه البحث ومقارنتها بالعينه الضابطه) .

**عرض البرنامج علي الساده الخبراء :**

بعد الانتهاء من البرنامج في صورته النهائيه قامت الباحثه بعمل استبيان وعرضه علي (10) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس مرفق (1)

لأستطلاع رأيهم حول :

- مدي مناسبه الاهداف العامه للبرنامج .
- مدي مناسبه اسلوب العرض للتلاميذ .
- مدي صلاحيه البرنامج للتطبيق علي التلاميذ .

**وكانت نتيجه الاستطلاع كالأتي :**

- موافقه جميع الخبراء علي جميع الاهداف .
- تواجد فيديوهات تحتوي علي نماذج لأداء المهاره حتي تسهل للتلميذ مشاهده اداء المهاره واستيعابها من خلال الرؤيه الواضحه والوقت الكافي اثناء عرض النموذج
- موافقه جميع الخبراء علي تطبيق البرنامج بعد التعديلات المقترحه ، وذلك تم تعديل البرنامج وفقا للأراء .

**وبناءا علي تجريب البرنامج قامت الباحثه بالأتي :**

- قامت بأعطاء التعليمات المهمه للتلاميذ عن كيفيه استخدام السبوره التفاعليه وتشغيل الفيديوهات عليها وتشغيل الانترنت لعرض نقاط وفيديوهات للمهاره المختاره علي اليوتيوب.

**جدول (11)**

**أزمنه اجزاء الوحده التعليميه بأستخدام السبوره التفاعليه**

| اجزاء الوحده التعليميه | الزمن المحدد |
|---|---|
| انتقال التلاميذ من الفصل الي معمل الكمبيوتر | 3 |

| | |
|---|---|
| تشغيل السبوره التفاعليه | 2 |
| تشغيل الفيديو الخاص بالمهاره المراد شرحها | 4 |
| تبطيئ الفيديو حتي يتم ملاحظه الاوضاع الصحيحه | 3 |
| عرض صور متسلسله باوضاع القدمين واليدين | 4 |
| انهاء الفيديو وقفل السبوره التفاعليه | 2 |
| عرض فيديوهات للمهاره تمارس في مباريات متنوعه | 2 |
| مجموع | 20 ق |

كان يتم اخذ الحصه باستخدام السبوره التفاعليه في وقت البريك قبل المعاد الاساسي للحصه العاديه وكان يتم استخدام السبوره التفاعليه بمعمل الحاسب الالي الخاص بالمدرسه حتي يتم شرح المهاره للتلاميذ ومعرفتهم بالتدرج المهاري لها وطريقه ادائها الصحيحه في مواقف اللعب المختلفه .

**ثانيا التقويم الخارجي :**

بعد اعداد البرنامج التعليمي بأستخدام السبوره التفاعليه ، قامت الباحثه بتطبيق البرنامج علي عينه البحث الاستطلاعيه لمقارنه اثر استخدامه علي تعلم بعض المهارات الحركيه علي تلميذات المرحله الاعداديه (قيد البحث ) وايضا لتلاميذ المجموعه الضابطه بالاسلوب التقليدي ( الشرح اللفظي وأداء التطبيق العملي).

**ولضمان صدق ودقه التقويم الخارجي قامت الباحثه بالأتي :**

- التدريس للمجموعه التجريبيه والضابطه.
- توحيد وقت الاختبارات للمجموعتين التجريبيه والضابطه.
- توحيد أدوات القياس والقائمين بالقياس .
- توحيد زمن البرنامج للمجموعتين التجريبيه والضابطه.

**تطبيق البرنامج:**

**اولا :** تلتقي الباحثه بتلميذات المجموعه التجريبيه في معمل الكمبيوتر يوم الثلاثاء ( في فتره البريك الاولي ) من الساعه 10.25ص الي 10.50 ص .
**لعرض** المهارات الخاصه بكره السله قيد البحث عن طريق الفيديوهات والصور المتسلسله عن طريق تشغيل الفيديو الخاص بالجزء الذي تم شرحه اولا يتم مشاهده الفيديو بالجوده الطبيعيه ثم يتم تبطيئ الفيديو حتي يتم مشاهده المهاره اوضح ومعرفه وضع اليد والقدمين والطريقه الصحيحه للمهاره ثم يتم ايقاف الفيديو وقيام البنات بعمل الحركه بدون كره حتي تلاحظ الوضع الصحيح قبل مسك الكره ، ثم يتم تشغيل الفيديو بالجوده العاديه بدون تبطيئ حتي يتم مشاهدته كامل .

**ثانيا :** تلتقي الباحثه مع تلميذات المجموعه التجريبيه في نفس يوم الثلاثاء في الحصه الخامسه وهي حصه التربيه الرياضيه المقرره عليهم في الجدول الدراسي لمده (45ق) **درس عادي**

**ثالثا :** تلتقي الباحثه بالمجموعه الضابطه يوم الاثنين في الحصه الثالثه وهي الحصه المقرره عليهم في الجدول الدراسي لمده (45ق) درس عادي

وكان يتم تطبيق المهاره باستخدام السبوره التفاعليه للمجموعه التجريبيه وفي نفس الاسبوع يتم تطبيقها علي المجموعه الضابطه بدون استخدام السبوره التفاعليه .

**الخطه الزمنيه لتدريس البرنامج :**

الخطه الاجماليه لتدريس البرنامج تشمل علي (12) وحده اساسيه خلال (12) اسبوع مقسمه الي تدريس بالسبوره التفاعليه من خلال الاتي :

(12) وحده تعليميه لمده (12) اسبوع تدرس بأستخدام السبوره التفاعليه بواقع تنفيذ كل وحده أسبوعيه ، وزمن الوحده التعليميه (20) دقيقه ، والجدول رقم (14) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي بأستخدام السبوره التفاعليه .

**جدول رقم (12)**

**التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي بأستخدام السبوره التفاعليه**

| م | البيان | التوزيع الزمني للبرنامج |
|---|---|---|
| 1 | عدد الاسابيع<br>عدد الشهور | (12) اسبوع<br>(ثلاث شهور) |
| 2 | عدد الوحدات التعليميه | (12) وحده |
| 3 | عدد الوحدات التعليميه في الاسبوع | وحده تعليميه |
| 4 | زمن تطبيق الوحده في الاسبوع | (20) دقيقه |
| 5 | الزمن الكلي لتطبيق البرنامج | (240) دقيقه |

**نموذج لوحده تعليميه باستخدام السبوره التفاعليه(1)**

درس : كره سله للصف الثاني الاعدادي

النشاط التعليمي : تعليم مسك الكره والاستلام والتمرير

| المحتوي |
|---|
| كانت تلتقي الباحثه مع التلميذات في المعمل الخاص بالمدرسه وكان يتم مشاهده المهاره عن طريق تشغيل الفيديوهات الخاصه بالطريقه الصحيحه لمسك الكره وطريقه الاستلام والتمرير وذلك من خلال لينك يتم الدخول عليه من علي الانترنت علي السبوره التفاعليه لمعرفه الجزء الذي يتم شرحه ، كان يتم مشاهده المهاره بدون كره اولا ثم بكره ، ثم يتم تشغيل الفيديو كاملا حتي يشاهده الطريقه الصحيحه وذلك من خلال اللينكات التاليه :<br>1- https://www.youtube.com/watch?v=k4rY9AGHn2k<br>2- https://www.youtube.com/watch?v=P0T25ewtgv8 |

**خطوات تطبيق البحث :**

**القياسات القبليه :**

قامت الباحثه بأجراء القياسات القبليه لمهارتي ( التمريره الصدريه والمحاوره ) لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطه يوم الاربعاء الموافق 15 – 2 – 2023 .

**تنفيذ التجربه الاساسيه :**

**قامت الباحثه بالتطبيق للمجموعتين:**

( المجموعه التجريبيه التي استخدمت السبوره التفاعليه )
(المجموعه الضابطه ) التي استخدمت الطريقه التقليديه
في نفس الاسبوع في الفتره من يوم الاثنين( 27 – 2 – 2023 الي الثلاثاء 23 – 5 -2023
حيث كان يتم اخذ الحصه بشكل واحد للمجموعتين.

**القياسات البعديه :**

بعد انتهاء المده المحدده لتنفيذ التجربه الاساسيه للبرنامج ، قامت الباحثه بأجراء القياسات البعديه لمجموعتين البحث التجريبيه والضابطه في متغير ( المهارات الحركيه قيد البحث ) في يوم الاربعاء (24 – 5 – 2023) م
وقد راعت الباحثه ان يتم اجراء القياسات البعديه تحت نفس الظروف التي تم بها القياس القبلي .

**المعالجات الأحصائيه المستخدمه في البحث :**

بعد الانتهاء من القياسات القبليه والبعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطه قامت الباحثه بجمع البيانات في كشوفات خاصه وأعدادها للمعالجه الاحصائيه لهذه البيانات .

**وقد استخدمت الباحثه الاساليب الاحصائيه الاتيه للتحقق من صحه الفروض :**

1. المتوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري .
3. معامل الألتواء
4. معامل الارتباط.
5. نسبه التحسن .
6. تحليل التباين.
7. النسبه المئويه لمعدل التغير .
8. أختبار دلاله الفروق.

**عرض ومناقشه النتائج :**

**اولا :عرض النتائج :**

تناولت هذه الدراسه تاثير استخدام السبوره التفاعليه علي مستوي اداء مهارتي التمريره الصدريه والمحاوره في درس التربيه الرياضيه لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي وتهدف الي التعرف علي تاثير استخدام السبوره التفاعليه علي مستوي اداء مهارتي التمريره الصدريه والمحاوره في درس التربيه الرياضيه لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي ،ولكي يتحقق هدف الدراسه وضعت الفروض التاليه وهي :

أ - توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعه التجريبيه في اداء مهارتي التمريرة الصدريه والمحاوره لصالح القياس البعدي.

ب_ توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعه الضابطه التي استخدمت الطريقه التقليديه في اداء مهارتي التمريرة الصدريه والمحاوره لصالح القياس البعدي .

ج - توجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين لكل من (المجموعه الضابطه والتجريبيه) لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه .

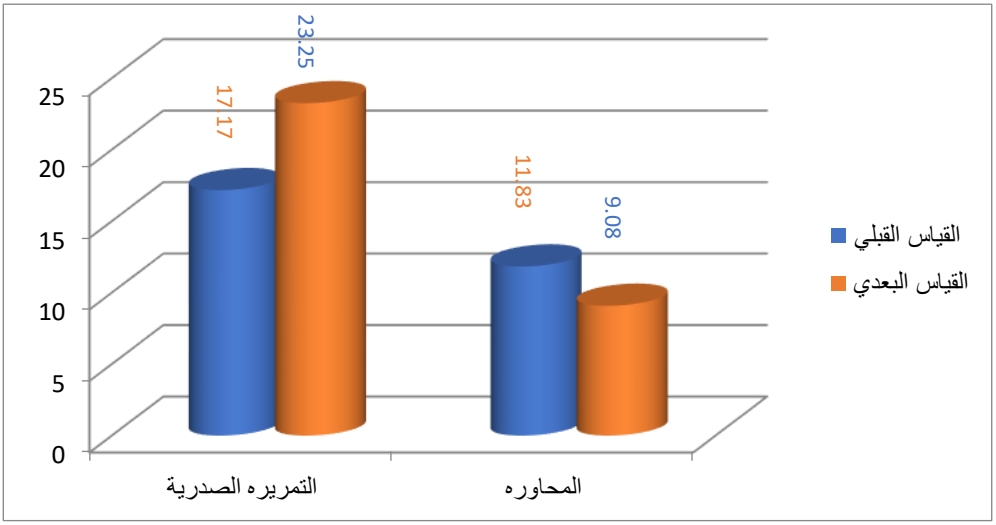
واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي وفيما يلي عرض للنتائج التي تم استخلصها من الدراسه

**جدول رقم (13)**

**دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (السبوره التفاعلية) فى المتغيرات المهاريه قيد البحث** **ن = 12**

| المتغيرات | اتجاه الاشارة | عدد الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمةZ | مستوى الدلالةp |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التمريره الصدرية | - | 0 | .00 | .00 | *3.417 | .001 |
| | + | 15 | 8.00 | 120.00 | | |
| | = | 1 | | | | |
| سرعة المحاوره | - | 12 | 6.50 | 78.00 | *3.130 | .002 |
| | + | 0 | .00 | .00 | | |
| | = | 0 | | | | |

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (السبوره التفاعلية) في المتغيرات قيد البحث، باستخدام اختبار ويلككسون اللابارومترى ،وقد تراوح مستوى الدلالة مابين (0.001-0.002) وهى مستويات اقل من مستوى الدلالة 0.05 التى ارتضاها الباحث شرطا لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح البعدى.



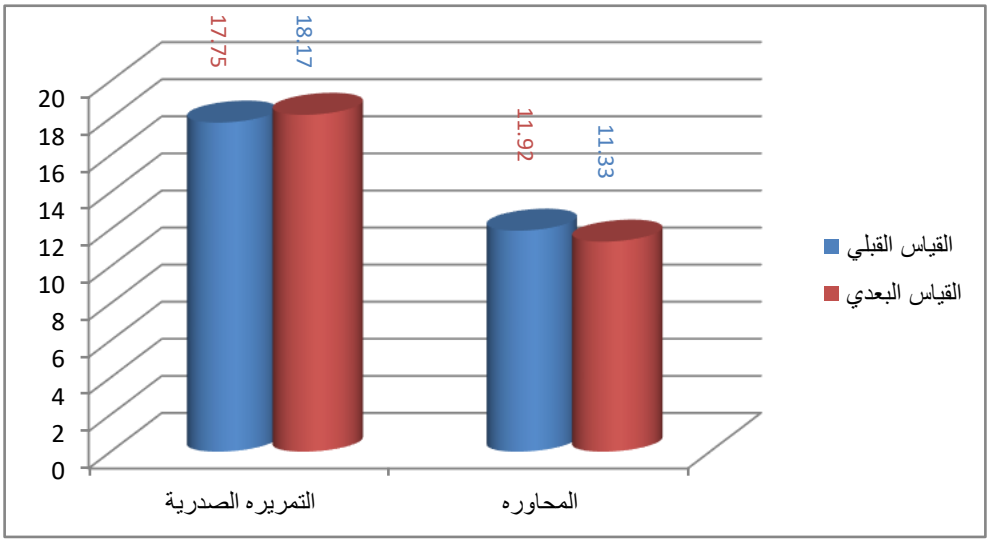

**رسم توضيحى(1)دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (السبوره التفاعلية) فى المتغيرات قيد البحث.**

**جدول ( 14 )**

**دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة(الطريقة التقليدية) فى المتغيرات المهاريه قيد البحث** **ن = 12**

| المتغيرات | اتجاه الاشارة | عدد الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمةz | مستوى الدلالةp |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التمريره الصدرية | - | 0 | .00 | .00 | *2.236 | .025 |
| | + | 5 | 3.00 | 15.00 | | |
| | = | 7 | | | | |
| سرعة المحاوره | - | 7 | 4.00 | 28.00 | 2.646* | .008 |
| | + | 0 | .00 | .00 | | |
| | = | 5 | | | | |

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى **للمجموعة الضابطة(الطريقة التقليدية)** في المتغيرات المهارية قيد البحث، باستخدام اختبار ويلككسون اللاباروميترى ،وقد تراوح مستوى الدلالة مابين (0.008-0.025) وهى مستويات اقل من مستوى الدلالة 0.05 التى ارتضتها الباحثه شرطا لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح البعدى.




**رسم توضيحى(3)دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة(الطريقة التقليدية) فى المتغيرات قيد البحث**

**جدول ( 15 )**
**دلالات الفروق للمجموعتين التجريبيه والضابطه في القياسات البعدية بطريقة للمتغيرات المهاريه بطريقه (كروسكال- ويلز)اللاباروميترية**

ن1 =ن2= 24

| المتغيرات | المجموعات | متوسط الرتب | قيمةكا2/z | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| التمريره الصدريه | المجموعة (التجريبية)(السبوره التفاعلية) | 30.33 | *25.968 | .000 |
| | المجموعة (الضابطه)(الطريقه التقليدية) | 9.46 | | |
| | | | | |
| سرعة المحاوره | المجموعة (التجريبية)(السبوره التفاعلية) | 7.67 | *20.3422 | .000 |
| | المجموعة الثالثة(الضابطه) (الطريقه التقليدية) | 25.08 | | |
| | | | | |

يتضح من جدول (15) وجود فروق داله إحصائيا للمجموعتين في القياسات البعدية للمتغيرات المهارية لصالح (للمجموعة التجريبية )(السبوره التفاعلية).

## ثانيا : مناقشه النتائج :

### مناقشه الفرض الاول :

**ينص الفرض الاول علي :** توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعه التجريبيه الاولي التي استخدمت السبوره التفاعليه في تعلم مهارتي التمريرة الصدريه والمحاوره لصالح القياس البعدي.

بدراسه جدول(10) يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلـه والبعديه للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت (السبوره التفاعلية) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهاريه ( التمريره الصدريه والمحاوره ) في كره السله كما تراوحت ) 35.44% ، (23.24% نسبه التحسن من خلال الرسم التوضيحي (1) :

كما يتضح من جدول (10) ان دلالات الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوي الأداء المهاري لكره السله في قيم متوسطات الدرجات الكليه للأختبارات حيث بلغت قيمه

17.17)، (11.83 متوسطات القياس القبلي 23.25) ، 9.08 بينما بلغت قيمه متوسطات القياس البعدي لنفس المتغيرات

مما يدل علي ذلك ان استخدام السبوره التفاعليه قد احدث فرق كبير في جميع المتغيرات المختاره قيد البحث وان ارتفاع فروق القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه الاولي لانها كانت اكثر فاعليه في تعلم المهارات الحركيه الاساسيه لدي المجموعه التجريبيه ويتفق ذلك مع نتائج ودراسات كل من :
اماني ابو جوير (2009) (2) و شيحه الزعبي (2012) (4) وكريم محمد علي السباخي (2011) (8)في ان استخدام السبوره التفاعليه له اثر ايجابي وفعال علي مستوي الاداء وسرعه الادراك لدي التلاميذ .

وترجع الباحثه تلك الفروق المجموعه التجريبيه الاولي التي استخدمت السبوره التفاعليه ادي الي تنميه التحصيل المعرفي لديهم مما جعل العمليه التعليميه سهله وبسيطه وهذا يتفق مع دراسه نانا احمد الضوي (2016) (9) وسوان واخرون (2008) (15)

**وبذلك يتحقق صحه الفرض الاول الذي ينص علي :**
**"** توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعه التجريبيه الاولي التي استخدمت السبوره التفاعليه في تعلم مهارتي التمريرة الصدريه والمحاوره لصالح القياس البعدي.

**مناقشه الفرض الثاني :**
**ينص الفرض الثاني علي :** " توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعه الضابطه التي استخدمت الطريقه التقليديه لصالح القياس البعدي
يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة التي استخدمت (الطريقة التقليدية) لصالح القياس البعدي بنسبه :
(4.90% ، 2.35%)
وتلاحظ الباحثه تفوق تلاميذ المجموعه التجريبيه عن الضابطه في المتغيرات قيد البحث الي استخدام السبوره التفاعليه مما ساعد في خلق بيئه تعليميه جديده شيقه وممتعه مما أدي الي عدم شعور التلاميذ بالملل من خلال مشاهده نموذج للحركه عن طريق الفيديوهات والرسوم المتحركه التي كان لها فاعليه ودور كبير في استيعاب التلاميذ للحركه ومسارها والنقاط الفنيه لها وهذا ادي الي تثبيت الحركه وتعلمها بشكل اسرع ، بالأضافه الي اكتساب التلاميذ المعلومات الجديده في العمليه التعليميه ، وهذا ماتفتقره الطريقه التقليديه التي خضعت لها المجموعه الضابطه التي اعتمدت فقط علي اسلوب الشرح والأداء العملي .
وتشير هذا الي نتائج دراسه عمر دحلان (2015) بضروره توفير تقنيه السبوره التفاعليه بملحقاتها المختلفه في جميع المدارس وتدريب المعلمين علي توظيفها في المدارس .

وهذا يؤكد صحه الفرض الثاني الذي ينص علي: " توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعه الضابطه التي استخدمت الطريقه التقليديه لصالح القياس البعدي

**مناقشه الفرض الثالث :**
**ينص الفرض الثالث علي :** توجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين لكل من ( المجموعه التجريبيه والضابطه ) لصالح القياس البعدي للمجوعه التجريبيه .

يتضح من جدول (14) وجود فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين لكل من ( المجموعه التجريبيه والضابطه ) لصالح القياس البعدي للمجوعه التجريبيه .
وتلاحظ الباحثه تفوق تلاميذ المجموعه التجريبيه ووجود نتائج اعلي من الذين استخدمو الطريقه التقليديه وتتفق هذه النتائج مع دراسه كريم السباخي (8) (2011) بضروره تصميم برنامج تعليمي باستخدام السبوره التفاعليه علي تعلم بعض المهارات الاساسيه في كليه التربيه الرياضيه .
وهذا يؤكد صحه الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين لكل من ( المجموعه التجريبيه والضابطه ) لصالح القياس البعدي للمجوعه التجريبيه .

**اولا : الاستخلاصات**

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي اطار المنهج المستخدم و العينه ومن خلال المعالجات الاحصائيه المستخدمه والنتائج التي توصلت اليها الباحثه ساعدها للوصول الي الاستخلاصات الاتيه :

1. توجد فروق داله احصائيه بين المجموعه التجريبيه التي استخدمت السبوره التفاعليه ، والمجموعه الضابطه التي استخدمت البرنامج التقليدي لصالح المجموعه التجريبيه علي مستوي الاداء المهاري لمهارتي التمريره الصدريه والمحاوره لتلاميذ المرحله الاعداديه قيد البحث .
2. توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبيه لصالح المجموعه التجريبيه االتي استخدمت السبوره التفاعليه علي مستوي الاداء المهاري لتلاميذ المرحله الاعداديه قيد البحث .
3. تحسين وتطوير الاداء المهاري لمهارتي التمريره الصدريه والمحاوره للمهارات قيد البحث .

**ثانيا : التوصيات :**

بناء على ما أظهرته الد ارسة من نتائج، فإن الباحثة تقدم عددا من التوصيات والمقترحات لزيادة فاعلية استخدام التكنولوجيا ومنها السبورة التفاعلية في العملية التعلمية .

**توصي الباحثه بالتوصيات الاتيه :**

**1 -** استخدام السبوره التفاعليه في درس التربيه الرياضيه لتلاميذ المرحله الاعداديه .
**2 -** تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام السبورة التفاعلية في التعليم كوسيلة لجذب انتباه الطلبة وزيادة تفاعلهم ومشاركتهم في العملية التعليمية مما ينعكس إيجاباً على أدائهم وتحصيلهم العلمي.
**3 -** توفير الدعم التقني الالزم لمعالجة المشاكل التقنية الممكن حدوثها أثناء استخدام التكنولوجيا في التعليم .
4 - توفير السبورات التفاعليه في المدارس الحكوميه .
5 - عمل دورات تدريبيه للعامليه بالتربيه الرياضيه لكيفيه استخدام السبوره التفاعليه في الحصه .

6 - إجراء دراسة أخرى مشابهة لهذه الدراسة على عينة أكبر ولمدة زمنية أطول مما يزيد من إمكانية تعميم نتائجها.

## قائمه المراجع

### اولا :المراجع العربيه

1 - إبراهيم رشيد ابو عمرو (2013) م : السبوره التفاعليه وتكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصه ، دار المعارف ، القاهره.
2 - اماني ابو جوير (2009) اثر استخدام برنامج حاسوبي متعدد الوسائط من خلال السبوره الالكترونيه في تدريس العلوم علي التحصيل وبعض مهارات التفكير المعرفيه والاتجاه نحوها لدي تلميذات المرحله الابتدائيه ( رساله ماجستير) كليه التربيه للبنات ، جامعه الاميره نوره بنت عبد الرحمن ، الرياض .
3 - ايناس محمد الشيتي(2013م): امكانيه استخدام تقنيه الحوسبه في التعليم الالكتروني في جامعه القصيم, رساله ماجستير, كليه الشريعه والدراسات الاسلاميه,جامعه القصيم.
4 - شيحه الزعبي (2012) : " اثر برنامج تعليمي باستخدام السبوره التفاعليه في التحصيل الدراسي ماده العلوم لدي تلاميذ الصف الخامس بدوله الكويت" ، المجله التربويه( ملخصات الرسائل الجامعيه ) .
5 - عائشه رزق ، الفت مصطفي واخرون (2018) كره السله متطلبات نظريه وتطبيقيه ، القاهره ، بدون ت.
6– عاطف السيد (2000) : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم ، الاسكندريه.
7 -عمر دحلان (2015) : اثر استخدام السبوره التفاعليه في التعليم الاساسي في ماده اللغه العربيه واتجاهاتهم نحو التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم لدي طلاب الصف السابع ، رساله ماجستير ، كليه الاداب التربويه .
8 - كريم محمد علي السباخي (2011) : تاثير استخدام السبوره التفاعليه علي تعلم بعض المهارات الاساسيه في تنس الطاوله لدي طلاب كليه التربيه الرياضيه ، رساله ماجستير ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه المنصوره .
9 -"نانا الضوي احمد " (2016) : فاعليه برنامج بأستخدام السبوره التفاعليه الذكيه علي مستوي التحصيل المعرفي لماده التربيه الحركيه لدي طالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات جامعه حلوان .
10 - محمد سعد زغلول : " تكنولوجيا التعليم وأسالبها في التربيه الرياضيه " ، ط1 ، مركز الكتاب
11 - محمد كمال عفيفي (2007) : "فاعليه حقيبه تدريبيه في تنميه مهارات اعضاء هيئه التدريس بكليات المعلمين والتربيه في استخدام السبوره الذكيه في التدريس واتجاهتهم نحوها " ، مجله تكنولوجيا التربيه ( دراسات وبحوث) ، مصر ، 233-189
12 - وفيقه مصطفي سالم (2001) : " تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربيه الرياضيه " ، منشأه المعارف ، الاسكندريه .

**ثانيا: المراجع الاجنبيه**

13 - Lin ,Y.(2010) : the study of Learning Effects and attitude of using interactive white board into angle unit of mathematics for fourth graders with different academic Achievements . (master's Thesis), china.

14 - Marzano ,R.J. and Hay stead , M.W(2010) : Fainal Report:A second year Evaluation study of promethean Active Classroom Englewood , Co : Marzano Research Laboratory .

15– Swan ,k.Schenker ,J. and Kratcosike ,(2008) : The Effects of the use of interactive white boards on Student Achievements . in J.Luca & E .Weippl (EDS .) Proseedings Of World Conference on Educational Multimedia , Hypermedia and Telecommunications , Chesa , Va : AACE , Retrieved .

16 - Wuerzer (2008) : The effectiveness of the Smart board While instructing limited English proficient learners White Paper.

**ثالثا :شبكه الانترنت الدوليه**

17 - https://www.mlzamty.com/search-for- basketball/