

تصميم كتاب الكتروني تفاعلي لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية هوكي وتأثيره علي التحصيل المعرفي والاداء التدريسي لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط واتجاهاتهم نحوه

أ.م.د/ اسامة حمدي محمد عبد الفتاح

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط

dr.osama.hamdy1988@gmail.com

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير الكتاب الالكتروني التفاعلي لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية (هوكي) علي التحصيل المعرفي والاداء التدريسي لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط واتجاهاتهم نحوه".

واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس تخصص طرق تدريس الالعاب الجماعية هوكي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والبالغ قوامها (٢٢) طالب، وتم اختيار (١٠) طلاب منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية، ليصبح عينة البحث الاساسية (١٢) طالب.

وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- التأثير الايجابي للكتاب الالكتروني التفاعلي علي مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في مقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية هوكي.
- التأثير الايجابي للكتاب الالكتروني التفاعلي علي الاداء التدريسي في رياضة الهوكي للمجموعة التجريبية.
- ايجابية انطباعات وراء المجموعة التجريبية تجاه الكتاب الالكتروني التفاعلي.

Designing an interactive e-book for the course on methods of teaching team hockey And its impact on the cognitive achievement and teaching performance of students College of Physical Education in Damietta and their attitudes towards it

Research Summary:

The research aims to Identifying “the impact of the interactive e-book for the course on methods of teaching group games (hockey) on the cognitive achievement and teaching performance of students at the College of Physical Education in Damietta and their attitudes towards it”.

The researcher used Experimental approach using a one-group experimental design, **The research sample was deliberately chosen** Of the students of the third year, the Curriculum and Teaching Methods Division, specializing in methods of teaching team hockey for the academic year ٢٠٢٣/٢٠٢٤, which consists of (٢٢) students, and (١٠) students were selected from

them to conduct the exploratory study, so that the basic research sample becomes (12) students.

Among the most important findings of the researcher were:

- The positive impact of the interactive e-book on the level of cognitive achievement of the experimental group in the course on methods of teaching team hockey games.
- The positive effect of the interactive e-book on the teaching performance in hockey for the experimental group.
- The positive impressions and opinions of the experimental group towards the interactive e-book.

تصميم كتاب الكتروني تفاعلي لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية هوكي وتأثيره علي التحصيل المعرفي والاداء التدريسي لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط واتجاهاتهم نحوه

١/٠ المقدمة ومشكلة البحث:

١/١ مقدمة البحث:

يتصف العصر الذي نعيش فيه في ظل ما يشهده من تحديات وتغيرات في مختلف ميادين المعرفة والتكنولوجية بعصر تكنولوجيا المعلومات والنظم الرقمية، حيث ان عصر التربية القائم علي تلقي المعلومات وحفظها قد ولي ولم يعد له وجود في عصر تكنولوجيا المعلومات، ولمواكبة هذا التقدم التقني والتكنولوجي كان لزاما علي التربويين اعادة النظر في المناهج الدراسية وتطوير النظم التعليمية والانهاج من التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية، وذلك من اجل اعداد كوادر بشرية قادرة علي التعامل مع المتغيرات التكنولوجية المتلاحقة.

وتسليط الضوء علي التعليم الإلكتروني في الأوساط والبيئات التعليمية يزداد يوما بعد يوم، وذلك لاعتماده على الطرق الجديدة الأكثر فاعلية في تقديم المحتوى التعليمي للطلاب حيث يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة، كما يزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء ووجهات النظر والخبرات بين الطلاب ومعلميهم وبين الطلاب وبعضهم البعض، بالإضافة الي تغلبه على مشكلة الأعداد المتزايدة للطلاب، فضلا عن امداد الطلاب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم، وتنوع مصادر التعلم المختلفة، وإتاحة التعلم في أي وقت وأي مكان وفقا لقدراتهم، وكذلك اعتماده في إعداد المادة العلمية على الوسائط المتعددة، وتقليل الأعباء الإدارية على المعلم، وتعدد طرق تقييم الطلاب. (٩:٢٤)(١٣:٣١، ٣٢)

ويعد الكتاب الإلكتروني التفاعلي من أبرز المستجدات التكنولوجية الحديثة والتي ظهرت في الفترة الاخيرة والتي تبرز بصورة كبيرة جودة التعليم المقدم للطلاب، فالهدف الاساسي لهذه النوعية من التقنية هو تبسيط وتسهيل حدوث التعلم الايجابي لدي الطلاب، فالكتاب الإلكتروني يجعل عملية التعلم اكثر تفاعلية وجاذبية، حيث ينقل المتعلم من الوضع السلبي الي الوضع الايجابي التفاعلي في الموقف التعليمي، كما انه يمكن الطلاب من التعلم في اي مكان واي زمان وبصورة شيقة. (١٤)

كما يساهم الكتاب الإلكتروني في حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير بالتزامن مع ثورة المعلومات كونه واحداً من اهم اساليب التعليم الحديثة، حيث يستخدم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية

لتحقيق الاهداف التعليمية المستهدفة، وايصال المحتوى التعليمي للمتعلمين من خلال الصوت والصورة والحركة بشكل احترافي دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. (٣٦:٣٦)

٢/١ مشكلة البحث:

يجب الاهتمام باستخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس مقررات ومناهج التربية الرياضية في التعليم الجامعي لما لها من فاعلية كبيرة في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، وذلك من خلال الاستفادة من استخدام الوسائط المتعددة مثل الصور والمقاطع الصوتية والفيديوهات وهذا الامر غير متاح في الكتب النمطية التقليدية في مجال التربية الرياضية. (٦٤:٣٨)

وان احد الادوار الاساسية لعضو هيئة التدريس في البيئة التعليمية الحديثة القائمة علي استخدام المستحدثات التكنولوجية هو القيام بدور المصمم التعليمي، واستثمار ادوات تلك المستحدثات والتطبيقات والمصادر التعليمية المختلفة في العملية التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة بشكل فعال. (٣٤)

ومقرر اختياري طرق تدريس الالعاب الجماعية هوكي هو أحد المقررات الدراسية المدرجة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والمقررة على طلاب الفرقة الثالثة شعبة مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تخصص "هوكي"، ويحتوي علي مجموعة من المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الاساسية والقواعد الفنية والقانونية لهوكي الميدان وكذلك الطرق والاساليب والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في تدريس رياضة الهوكي.

وقد لاحظ الباحث اثناء المحاضرات لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية هوكي وجود صعوبة لدي بعض الطلاب في فهم واستيعاب القواعد الفنية والقانونية والمتطلبات التدريسية (قبل واثاء وبعد) تنفيذ الدرس، مع عدم قدرتهم علي الاحتفاظ بالمعلومات وتوظيفها في المواقف التعليمية المختلفة اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية وظهر ذلك بوضوح في انخفاض نتائجهم في الاختبارات العملية والنظرية.

ويتوافق الكتاب الالكتروني مع المفهوم المعاصر لآلية النشر الالكتروني للكتاب الجامعي والتي يقصد بها الاستعانة بكافة امكانيات الكمبيوتر من "اجهزة أساسية وطرفية وملحقات تقنية" وأنظمة تشغيل "Windows-Ios-Android" وبرمجيات تفاعلية متنوعة تتيح العديد من التنسيقات في تحويل المحتوى العلمي المنشور بمنهجية تعليمية تقليدية الي اخري تقنية، يتم توزيعها عبر اقرص ليزر او عبر الانترنت او يتم عرضها بالاستعانة بالاجهزة النقالية ومنها الموبايل والتابلت. (٤:١٨)

وقد اجريت العديد من الدراسات التي تناولت جدوي تأثير الكتب الالكترونية التفاعلية في المجال التربوي بشكل عام ومنها (١٤)(١٩)(٢٩)(٣٢)، وفي مجال التربية الرياضية بشكل خاص ومنها (٤)(٧)(٩)(١٦)(٢٣)(٢٦)، والتي اكدت جميعها علي فاعلية الكتاب الالكتروني التفاعلي علي التحصيل الدراسي وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، لما يتمتع به من قدر كبير من التشويق والاثارة وجذب انتباه المتعلمين، وذلك لما يتضمنه من رسوم وصور ثابتة ومتحركة ووجود بعض المؤثرات الصوتية، لذا كان من الضروري توظيف تلك الوسائط المتعددة في الكتاب الالكتروني لسهولة عرض محتواه واحداث اثاره وجاذبية لدي الطلاب والوصول بهم الي المستوي المطلوب من التحصيل المعرفي والاداء التدريسي في رياضة الهوكي.

ومن منطلق رؤية مصر ٢٠٣٠م والتي تهدف الي تغيير نمط الكتب الجامعية من النمط التقليدي الي نمط الكتروني تفاعلي، وفي ضوء ما أقره المجلس الاعلي للجامعات بجلسته المنعقدة بتاريخ

٢٦/٤/٢٠٢١ برئاسة وزير التعليم العالي والبحث العلمي وعضوية رؤساء الجامعات بتحويل الكتاب الجامعي من صورته النمطية (الورقية) الي كتاب الكتروني وذلك بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م. (٣٩)

فقد قام الباحث باجراء هذا البحث لمعرفة تأثير الكتاب الالكتروني التفاعلي لمقرر طرق تدريس الالعب الجماعية "هوكي" علي التحصيل المعرفي والاداء التدريسي لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط واتجاهاتهم نحوه.
٠/٢ هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف علي " تأثير الكتاب الالكتروني التفاعلي لمقرر طرق تدريس الالعب الجماعية "هوكي" علي التحصيل المعرفي والاداء التدريسي لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط واتجاهاتهم نحوه " وذلك من خلال التعرف علي :

١/٢ تأثير الكتاب الالكتروني التفاعلي علي التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط.

٢/٢ تأثير الكتاب الالكتروني التفاعلي علي الاداء التدريسي لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط.

٣/٢ اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بدمياط نحو استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلي.

٠/٣ فروض البحث:

١/٣ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

٢/٣ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء التدريسي لصالح القياس البعدي.

٣/٣ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاهاتهم نحو استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلي لصالح القياس البعدي.

٠/٤ مصطلحات البحث:

٤/١ الكتاب الالكتروني التفاعلي:

هو "مجموعة من الصفحات فائقة التشعب ذات التفاعلية النشطة والمتاحة عبر أي وسيط الكتروني، وتحتوي على عناصر الوسائط المتعددة المثيرة للانتباه وكذلك الأدوات الخاصة بالتفاعل مع محتواها وبنائها، مستفيدة من الإمكانيات التي تتيحها البيئة الالكترونية لزيادة فاعلية عرض المحتوى التعليمي المقدم للمتعلم وتزويده بمستويات متطورة من التفاعلية". (٢:١٨٩)

٤/٢ الاداء التدريسي:

هو " مجموعة من الاجراءات والممارسات السلوكية التي تصدر عن الطالب المعلم خلال مراحل الدرس (قبل، واثناء، وبعد) تنفيذه والتي من شأنها تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة". (*)
(*) تعريف اجرائي

٤/٣ الاتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلي:

هو " مجموعة من المشاعر المكتسبة لدي الطلاب والتي تحدد استعدادهم الوجداني وكذلك المعتقدات والانطباعات الايجابية والسلبية لديهم نحو استخدامهم للكتاب الإلكتروني التفاعلي، والتي يمكن قياسها من خلال استجاباتهم علي مقياس الاتجاه المعد لذلك".(*)

٥/٠ الدراسات المرجعية:

٥/١دراسة يحي عادل احمد (٢٠١٩م)، والتي هدفت الي التعرف علي تأثير كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالاستعانة بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين أحدهما تجريبية والأخر ضابطة، وتكونت عينة البحث من (٢٤) تلميذاً من المبتدئين في كرة السلة، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها التأثير الايجابي للكتيب الإلكتروني على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري والنضج.(٣٥)

٥/٢دراسة ليث عبد اللطيف احمد (٢٠٢٠م)، والتي هدفت إلى التعرف علي تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب الصف الاول المتوسط، واشتملت العينة على (٧٢) طالب بالصف الاول متوسط كلية بغداد للمتميزين تم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين "التجريبية والضابطة"، ومن أهم نتائج الدراسة وجود تأثير للكتاب الإلكتروني بما يتضمنه من وسائل تعليمية ساعدت في تعلم المجموعة التجريبية للمهارات الاساسية بكرة السلة.(٢٣)

٥/٣ دراسة محسن رمضان علي حسن (٢٠٢١م)، والتي هدفت إلى التعرف على تأثير مقرر الكتروني مقترح علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الاولى من التعليم الاساسي، وتم تطبيق البحث علي عينة قوامها علي (٤٠) طالب من طلاب الصف الاول بمجمع بدر الازهري بمحافظة سوهاج، واعتمد الباحث علي المنهج التجريبي، ومن أهم نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.(٢٦)

٥/٤ دراسة صفاء احمد لطفي أبو سنه (٢٠٢٢م)، والتي هدفت إلى التعرف علي فاعلية استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي علي التحصيل المعرفي لمادة تكنولوجيا التعليم لدي طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مطروح، واشتملت العينة على (٢٤) طالبا من طلاب الفرقة الاولى، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذوالمجموعة الواحدة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمادة تكنولوجيا التعليم.(١٦)

٥/٥ دراسة محمد السيد محمد محمد (٢٠٢٢م)، والتي هدفت إلى التعرف علي تأثير كتاب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية علي تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، واشتملت العينة على (٤٠) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين "التجريبية والضابطة"، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري.(٢٨)

٠/٦ إجراءات البحث

١/٦ منهج البحث:

استخدم الباحث "المنهج التجريبي" بالاستعانة بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

٢/٦ مجتمع البحث:

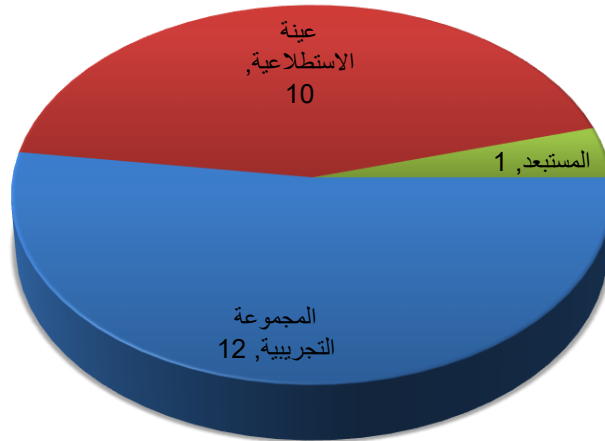
يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة شعبة مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تخصص "هوكي" للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والبالغ قوامهم (٢٣) طالب.

٣/٦ عينة البحث:

قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ قوامهم (٢٢) طالبا، ولإجراء الدراسة الاستطلاعية تم اختيار (١٠) طلاب منهم، ليصبح عينة البحث الاساسية (١٢) طالب، وكما هو موضح بالجدول رقم (١) والشكل رقم (١).

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

| م | نوع العينة | العدد | النسبة | البرنامج |
|---|--|-------|---------|--------------------------------|
| ١ | عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية) | ١٢ | ٥٢.١٧% | الكتاب الالكتروني التفاعلي |
| ٢ | عينة الدراسة الاستطلاعية | ١٠ | ٤٣.٤٨% | التحقق من معاملي الصدق والثبات |
| | المستبعد | ١ | ٤.٣٥% | غير مشترك بالبحث |
| * | مجتمع البحث | ٢٣ | ١٠٠.٠٠% | كل الطلاب |



شكل (١) توصيف عينة البحث

١/٣/٦ التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد والتحقق من تجانس العينة الكلية للبحث (٢٢) طالب "المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية" قام الباحث بإجراء بعض القياسات، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في المتغيرات "قيد البحث"، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث

(ن=٢٢)

| الالتواء <i>Skewness</i> | الانحراف <i>Std. Dev</i> | الوسيط <i>Median</i> | المتوسط <i>Mean</i> | وحدة القياس | المتغيرات |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------|---|
| ٠,٠٠ | ٠,٥١ | ٢١,٥٠ | ٢١,٥٠ | سنة | السن |
| ١,٠٥- | ٢,٢٠ | ٢٦,٠٠ | ٢٥,٢٣ | درجة | الذكاء |
| ١,٠٨- | ١,٠٠ | ٤,٠٠ | ٣,٦٤ | درجة | المحور الأول (المهارات الأساسية) |
| ٠,٢٤ | ١,١١ | ٣,٠٠ | ٣,٠٩ | درجة | المحور الثاني (الطرق والاساليب التدريسية) |
| ٠,٣٩ | ١,٠٨ | ٣,٠٠ | ٣,١٤ | درجة | المحور الثالث (قانون هوكي الميدان) |
| ٠,٤٧- | ١,٦٠ | ١٠,٠٠ | ٩,٧٥ | درجة | الدرجة الكلية |
| ١,٢٥ | ١,٥٣ | ٩,٠٠ | ٩,٦٤ | درجة | المحور الأول (تخطيط الدرس) |
| ٠,٤٦- | ٢,٩٢ | ٣٦,٠٠ | ٣٥,٥٥ | درجة | المحور الثاني (تنفيذ الدرس) |
| ٠,٧٤ | ١,٢٩ | ٦,٠٠ | ٦,٣٢ | درجة | المحور الثالث (تقويم الدرس) |
| ٠,٠٨ | ٢,٩٤ | ٥٠,٠٠ | ٥٠,٠٨ | درجة | الدرجة الكلية |
| ٠,٧٩- | ٢,٤٢ | ٢٢,٥٠ | ٢١,٨٦ | درجة | مقياس الاتجاه نحو الكتاب الإلكتروني |

يتضح من جدول (٢)، أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن القياسات الخاصة بالعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي في هذه المتغيرات.

٤/٦ أدوات جمع البيانات: استعان الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات التالية:

١/٤/٦ اختبار الذكاء للسيد محمد خيرى. مرفق (٢)

٢/٤/٦ الاختبار المعرفي (اعداد الباحث):

قام الباحث بتحديد المحاور الاساسية للاختبار المعرفي وهي كالاتي (المهارات الاساسية في رياضة الهوكي- الطرق والاساليب والاستراتيجيات التدريسية في رياضة الهوكي- قانون هوكي الميدان)، وذلك من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة في رياضة الهوكي (٨)، (٢٧)، (٣٠)، (٣١)، وتوصيف مقرر طرق تدريس الالعب الجماعية "هوكي" بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وكذلك المراجع العلمية المتخصصة في طرق تدريس التربية الرياضية (١)، (٥)، (١٠)، (١٢)، (٢٢)، ثم قام الباحث بعرض تلك المحاور علي السادة الخبراء مرفق (١) لأخذ آرائهم سواء بالإضافة او التعديل او الحذف، ثم بعد ذلك قام الباحث بإعداد الصورة الاولى للاختبار المعرفي واشتمل علي تعليمات الاختبار وبيانات الطالب والمحاور ومفردات كل محور، وقام باستطلاع راي السادة الخبراء حول الصورة الاولى، وتم مراعاة آرائهم للوصول الي الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (٣).

٣/٤/٦ بطاقة تقويم الاداء التدريسي في رياضة هوكي (اعداد الباحث):

من خلال الاطلاع علي المراجع المتخصصة في طرق تدريس التربية الرياضية والدراسات السابقة التي تناولت تقويم الاداء التدريسي (١)، (٣)، (٥)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (٢٢)، (٢٥)، فام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية لبطاقة تقويم الاداء التدريسي لطلاب التخصص في رياضة الهوكي وهي كالاتي:

أ- تخطيط الدرس.

ب- تنفيذ الدرس:

١- الجزء التمهيدي (التهيئة والتحفيز).

٢- الاعداد البدني "العام/الخاص".

٣- الجزء الرئيسي: "النشاط التعليمي والتطبيقي".

٤- الجزء الختامي

ج- تقويم الدرس.

ثم قام بعرضها علي السادة الخبراء مرفق (١) للدلاء بآرائهم سواء بالتعديل او الاضافة او الحذف، وتم الاتفاق علي جميع المحاور المقترحة، ثم بعد ذلك قام الباحث باعداد الصورة الاولى لبطاقة

تقويم الاداء التدريسي في رياضة الهوكي وشملت علي المحاور والممارسات التدريسية لكل محور وقام باستطلاع رأي السادة الخبراء حول الصورة الاولية، وتم مراعاة آرائهم والوصول الي الصورة النهائية لبطاقة تقويم الاداء التدريسي في الهوكي مرفق رقم (٤).

٤/٤/٦ مقياس الاتجاه (اعداد الباحث):

من خلال الاطلاع علي المراجع المتخصصة في علم النفس والدراسات التي تناولت مقاييس الاتجاه (٦)، (١٤)، (١٦)، (٢٠)، (٢١)، تم اعداد الصورة الاولية لمقياس الاتجاه لعرضها علي السادة الخبراء مرفق (١) لآخذ آرائهم سواء بالاضافة او الحذف او التعديل، وتم مراعاة آرائهم والتوصل الي الصورة النهائية للمقياس مرفق (٥).

٥/٦ الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة البحث الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) طلاب، وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢١ م الي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢٣ م.
١/٥/٦ حساب معامل صدق اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية "هوكي":
لحساب صدق اختبار التحصيل المعرفي اتبع الباحث صدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للاختبار كما هو موضح بالجدول رقم (٣)، وبين المفردات والمحاور التي تنتمي إليها وبين المفردات والدرجة الكلية للاختبار كما موضح بالجدول رقم (٤).

جدول (٣) معاملات الارتباط بين محاور اختبار التحصيل المعرفي وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للاختبار

(ن=١٠)

| المحاور | المحور الاول | المحور الثاني | المحور الثالث | (الدرجة الكلية) |
|---|--------------|---------------|---------------|-----------------|
| المحور الاول (المهارات الأساسية) | | ٠.٩٢٤ | ٠.٩٣١ | ٠.٩٣١ |
| المحور الثاني (الطرق والاساليب التدريسية) | | | ٠.٨١٨ | ٠.٨١٠ |
| المحور الثالث (قانون هوكي الميدان) | | | | ٠.٩٤٨ |
| اختبار التحصيل المعرفي في طرق تدريس الالعاب الجماعية "هوكي" (الدرجة الكلية) | | | | |

قيمة ر(٠.٠٥،٨)=٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للاختبار عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي

(ن=١٠)

| المحور الثالث (قانون هوكي الميدان) | | المحور الثاني (الطرق والاساليب التدريسية) | | | | المحور الاول (المهارات الأساسية) | | |
|------------------------------------|-----------|---|------------------|-----------|----|----------------------------------|-----------|----|
| مع الدرجة الكلية | مع المحور | م | مع الدرجة الكلية | مع المحور | م | مع الدرجة الكلية | مع المحور | م |
| ٠.٨٥٥ | ٠.٧٧٨ | ١ | ٠.٧٩٥ | ٠.٧٣٥ | ٢ | ٠.٨١٩ | ٠.٦٦٥ | ٣ |
| ٠.٨٤٠ | ٠.٨٢٤ | ٥ | ٠.٨٥٤ | ٠.٧٦٤ | ٤ | ٠.٨٥٣ | ٠.٦٦٨ | ٨ |
| ٠.٨٥٨ | ٠.٧٨٥ | ١٠ | ٠.٧٩٨ | ٠.٧٩١ | ٦ | ٠.٨٧٦ | ٠.٦٦٨ | ١١ |
| ٠.٨٠٨ | ٠.٨٧٩ | ١٢ | ٠.٧٠٩ | ٠.٦٥١ | ٧ | ٠.٨٣٥ | ٠.٦٨١ | ١٣ |
| ٠.٧٣٤ | ٠.٧٢١ | ١٤ | ٠.٨٥١ | ٠.٦٦١ | ٩ | ٠.٨٤٦ | ٠.٦٩٨ | ١٥ |
| ٠.٨٤٨ | ٠.٧٩١ | ١٦ | ٠.٨٢١ | ٠.٧٣١ | ١٨ | ٠.٨٦١ | ٠.٦٩٨ | ١٧ |
| ٠.٨٥٥ | ٠.٧٥٨ | ١٩ | ٠.٧٨٨ | ٠.٦٩٨ | ٢١ | ٠.٧٢٨ | ٠.٦٩٨ | ٢٠ |
| ٠.٨٥١ | ٠.٧٧٨ | ٢٣ | ٠.٨٣٤ | ٠.٧٤٩ | ٢٤ | ٠.٨٦٥ | ٠.٧٠٤ | ٢٢ |
| ٠.٨١١ | ٠.٧٧٥ | ٢٦ | ٠.٨٨٨ | ٠.٦٩٤ | ٢٧ | ٠.٨١١ | ٠.٧٥٨ | ٢٥ |
| ٠.٨١١ | ٠.٧٩٣ | ٢٨ | ٠.٨٩٦ | ٠.٧٨٣ | ٣٠ | ٠.٨٩١ | ٠.٧٦٦ | ٢٩ |

رج(٨،٠٠٥)=٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي.

٢/٥/٦ حساب معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية "هوكي":
لحساب معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي اتبع الباحث الطرق الاتية (التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان)، بالإضافة الي (كودر-ريتشاردسون)، وكما هو موضح بالجدول رقم (٥).

جدول (٥) ثبات اختبار التحصيل المعرفي بطريقة التجزئة النصفية و كودر-ريتشاردسون

| طريقة "كودر-ريتشاردسون" ٢٠ | التجزئة النصفية | | المحاور |
|----------------------------|-----------------|---------------|---|
| | جتمان | سبيرمان براون | |
| ٠,٧٧٤ | ٠,٧٠٤ | ٠,٧٨١ | المحور الاول (المهارات الأساسية) |
| ٠,٧٩٨ | ٠,٧٢٨ | ٠,٧٨٨ | المحور الثاني (الطرق والاساليب التدريسية) |
| ٠,٨٠٣ | ٠,٧٩٦ | ٠,٧٨١ | المحور الثالث (قانون هوكي الميدان) |
| ٠,٩٠٨ | ٠,٨٨٥ | ٠,٩٨٤ | اختبار التحصيل المعرفي في طرق تدريس الالعاب الجماعية - هوكي (الدرجة الكلية) |

يتضح من جدول (٥) أن قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحاول الاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٠.٧٠٤) الي (٠.٩٨٤)، وتراوحت قيم معامل ثبات طريقة "كودر-ريتشاردسون" ما بين (٠.٧٧٤) الي (٠.٩٠٨)، مما يدل على ارتفاع معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث.

٣/٥/٦ تحليل مفردات الاختبار المعرفي:

بعد التأكد من الصدق والثبات للاختبار المعرفي قيد البحث، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة للإختبار وذلك للكشف عما إذا كانت مفردات المحاور (سهلة جداً، أو متوسطة الصعوبة، أو صعبة جداً)، كذلك تم حساب معامل التمييز لمعرفة عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الطلاب المتميزين وغير المتميزين، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) للعبارات التي يتضمنها الاختبار المعرفي.

جدول (٦) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي

| المحور الثالث (قانون هوكي الميدان) | | | المحور الثاني (الطرق والاساليب التدريسية) | | | المحور الاول (المهارات الأساسية) | | |
|------------------------------------|--------------------|----|---|--------------------|----|----------------------------------|--------------------|----|
| معامل التمييز (ID) | معامل الصعوبة (DR) | م | معامل التمييز (ID) | معامل الصعوبة (DR) | م | معامل التمييز (ID) | معامل الصعوبة (DR) | م |
| ٠.٦ | ٠.٣ | ١ | ٠.٦ | ٠.٥ | ٢ | ٠.٤ | ٠.٤ | ٣ |
| ٠.٥ | ٠.٤ | ٥ | ٠.٧ | ٠.٥ | ٤ | ٠.٤ | ٠.٥ | ٨ |
| ٠.٦ | ٠.٤ | ١٠ | ٠.٦ | ٠.٥ | ٦ | ٠.٤ | ٠.٥ | ١١ |
| ٠.٦ | ٠.٤ | ١٢ | ٠.٤ | ٠.٤ | ٧ | ٠.٤ | ٠.٤ | ١٣ |
| ٠.٧ | ٠.٥ | ١٤ | ٠.٥ | ٠.٥ | ٩ | ٠.٤ | ٠.٥ | ١٥ |
| ٠.٣ | ٠.٥ | ١٦ | ٠.٥ | ٠.٧ | ١٨ | ٠.٥ | ٠.٧ | ١٧ |
| ٠.٣ | ٠.٥ | ١٩ | ٠.٤ | ٠.٤ | ٢١ | ٠.٤ | ٠.٤ | ٢٠ |
| ٠.٣ | ٠.٥ | ٢٣ | ٠.٤ | ٠.٤ | ٢٤ | ٠.٤ | ٠.٤ | ٢٢ |
| ٠.٥ | ٠.٤ | ٢٦ | ٠.٣ | ٠.٤ | ٢٧ | ٠.٤ | ٠.٤ | ٢٥ |
| ٠.٤ | ٠.٦ | ٢٨ | ٠.٧ | ٠.٥ | ٣٠ | ٠.٥ | ٠.٧ | ٢٩ |

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع المفردات التي يتضمنها الاختبار لها القدرة على التمييز بين المستويات المنخفضة والمرتفعة، حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) الي (٠.٧)، وأن جميع المفردات تقع داخل النطاق المحدد، بالإضافة الي أنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة، ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وبذلك يعد مؤشراً علي أن مفردات محاور الاختبار تتسم بالقدرة التمييزية المناسبة، بالإضافة الي جاهزية عبارات الاختبار للاستخدام.

٤/٥/٦ تحديد الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي:

تم حساب زمن مناسب (*Optimum Time Limit*) للإجابة علي مفردات الاختبار المعرفي، من خلال تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب من العينة الإستطلاعية اثناء الإجابة علي مفردات الاختبار المعرفي، وكذلك تسجيل الزمن الذي استغرقه آخر طالب، ثم إيجاد متوسط الزمنين ليكون الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار المعرفي هو (٣٠) دقيقة.

جدول (٧) الصورة النهائية للاختبار المعرفي

| الأبعاد | العدد | نوع العبارات | العدد | الدرجة المخصصة | |
|--|-------|--------------|-------|----------------|--------------------|
| | | | | للمفردات | للمحاور |
| المحور الأول "المهارات الأساسية في هوكي الميدان" | (١٠) | صواب وخطأ | (٥) | (٥) درجات | ٣، ٨، ١١، ١٣، ١٥ |
| | | | | (٥) درجات | ١٧، ٢٠، ٢٢، ٢٥، ٢٩ |
| المحور الثاني "الطرق والأساليب التدريسية" | (١٠) | صواب وخطأ | (٥) | (٥) درجات | ٢، ٤، ٦، ٧، ٩ |
| | | | | (٥) درجات | ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٣٠ |
| المحور الثالث " قانون هوكي الميدان " | (١٠) | صواب وخطأ | (٥) | (٥) درجات | ١، ٥، ١٠، ١٢، ١٤ |
| | | | | (٥) درجات | ١٦، ١٩، ٢٣، ٢٦، ٢٨ |
| الدرجة الكلية | (٣٠) | ثلاثون مفردة | (٣٠) | درجة | |

٥/٥/٦ حساب معامل صدق بطاقة تقويم الاداء التدريسي في الهوكي:

لحساب معامل صدق البطاقة التقييمية قام الباحث باتباع صدق الاتساق الداخلي وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للبطاقة التقييمية كما في جدول (٨)، وبين المفردات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للبطاقة التقييمية، كما في جدول (٩).

جدول (٨) معاملات الارتباط بين محاور بطاقة تقويم الاداء التدريسي وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للبطاقة التقييمية (ن=١٠)

| المحاور | المحور الاول | المحور الثاني | المحور الثالث | (الدرجة الكلية) |
|---|--------------|---------------|---------------|-----------------|
| المحور الأول (تخطيط الدرس) | | ٠,٨٦٠ | ٠,٨٧٨ | ٠,٩٠١ |
| المحور الثاني (تنفيذ الدرس) | | | ٠,٨٨٨ | ٠,٧٧٨ |
| المحور الثالث (تقويم الدرس) | | | | ٠,٧٩٨ |
| بطاقة تقويم الاداء التدريسي في رياضة الهوكي (الدرجة الكلية) | | | | |

$$\text{قيمة رج} (٠,٠٥,٨) = ٠,٦٣٢$$

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للبطاقة التقييمية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لبطاقة تقويم الاداء التدريسي في رياضة الهوكي.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة والدرجة الكلية للبطاقة التقييمية

(ن=١٠)

| المحور الثاني (تنفيذ الدرس) | | | | | | المحور الأول (تخطيط الدرس) | | |
|-----------------------------|-----------|----|------------------|-----------|----|-----------------------------|-----------|---|
| مع الدرجة الكلية | مع المحور | م | مع الدرجة الكلية | مع المحور | م | مع الدرجة الكلية | مع المحور | م |
| ٠.٧١٣ | ٠.٦٩١ | ١٥ | ٠.٧٣٠ | ٠.٦٥٣ | ١ | ٠.٧٠٦ | ٠.٦٤٤ | ١ |
| ٠.٨٢٥ | ٠.٦٥٨ | ١٦ | ٠.٧٢٩ | ٠.٦٧١ | ٢ | ٠.٧٧٠ | ٠.٧٦٨ | ٢ |
| ٠.٨٩١ | ٠.٨٢٣ | ١٧ | ٠.٨١١ | ٠.٦٨٥ | ٣ | ٠.٨٠٠ | ٠.٧٧٣ | ٣ |
| ٠.٨٥٥ | ٠.٨٣٣ | ١٨ | ٠.٨٠١ | ٠.٦٨٨ | ٤ | ٠.٦٩٩ | ٠.٨٦١ | ٤ |
| ٠.٩٠٥ | ٠.٨٦٠ | ١٩ | ٠.٨١١ | ٠.٦٨٨ | ٥ | ٠.٨٥١ | ٠.٧٢١ | ٥ |
| ٠.٩٠٥ | ٠.٨٨٤ | ٢٠ | ٠.٨١٣ | ٠.٦٩٥ | ٦ | ٠.٨١٥ | ٠.٧٣٨ | ٦ |
| ٠.٩٠٠ | ٠.٨٩١ | ٢١ | ٠.٨٠٥ | ٠.٧٠٣ | ٧ | ٠.٨٥١ | ٠.٧٦٤ | ٧ |
| ٠.٧١٣ | ٠.٦٥٨ | ٢٢ | ٠.٧٢٤ | ٠.٧٢١ | ٨ | ٠.٨٩٨ | ٠.٧٣٨ | ٨ |
| ٠.٨٩١ | ٠.٧٥١ | ٢٣ | ٠.٨١٠ | ٠.٦٨٩ | ٩ | المحور الثالث (تقويم الدرس) | | |
| ٠.٨٨٦ | ٠.٨١٨ | ٢٤ | ٠.٧٧٩ | ٠.٧٢٨ | ١٠ | مع الدرجة الكلية | مع المحور | م |
| ٠.٨٢٠ | ٠.٨١٨ | ٢٥ | ٠.٨٢١ | ٠.٧٢٨ | ١١ | ٠.٨٤٨ | ٠.٧٥٠ | ١ |
| ٠.٨٨٠ | ٠.٧٩١ | ٢٦ | ٠.٨٠١ | ٠.٧٣١ | ١٢ | ٠.٨٢٤ | ٠.٦٦٣ | ٢ |
| ٠.٨٨٠ | ٠.٧٩١ | ٢٧ | ٠.٨٠١ | ٠.٧٦٥ | ١٣ | ٠.٨٣١ | ٠.٦٩٥ | ٣ |
| ٠.٨٠٥ | ٠.٧٠٣ | ٢٨ | ٠.٨٠٥ | ٠.٧٩٤ | ١٤ | ٠.٨٣١ | ٠.٧٦٩ | ٤ |

رج(٨،٠.٠٥)=٠.٦٣٢

يوضح الجدول رقم (٩) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل مفردة بالبطاقة التقييمية ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة والدرجة الكلية للبطاقة التقييمية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لبطاقة تقويم الاداء التدريسي في رياضة الهوكي.

٦/٥/٦ حساب معامل ثبات بطاقة تقويم الاداء التدريسي في رياضة الهوكي:

لحساب معامل الثبات للبطاقة التقييمية اتبع الباحث الطرق الاتية التجزئة النصفية (السبيرمان براون، ومعادلة جتمان)، بالإضافة الي معامل ثبات (الفا كرونباخ)، لتعطي معامل اتساق داخلي لبنية

البطاقة التقييمية والتعرف علي المفردات التي تؤدي الي رفع او خفض معامل ثبات البطاقة الكلي عند حذفها، وكما هو موضح بالجدول (١٠).

جدول (١٠) ثبات البطاقة التقييمية للاداء التدريسي في الهوكي بطريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ

| ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية | | المحاور |
|--------------|-----------------|---------------|---|
| | جتمان | سبيرمان براون | |
| ٠.٧٩١ | ٠.٨٢١ | ٠.٧٣١ | المحور الأول (تخطيط الدرس) |
| ٠.٨٢٤ | ٠.٧٨١ | ٠.٨٩١ | المحور الثاني (تنفيذ الدرس) |
| ٠.٧٩٤ | ٠.٧٢٤ | ٠.٨٨١ | المحور الثالث (تقويم الدرس) |
| ٠.٩٥١ | ٠.٨٥٤ | ٠.٩٠١ | بطاقة تقويم الاداء التدريسي في الهوكي (الدرجة الكلية) |

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحاور البطاقة التقييمية تراوحت بين (٠.٧٢٤) الي (٠.٩٠١)، وتراوحت قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ بين (٠.٧٩١) الي (٠.٩٥١)، مما يدل على ارتفاع معامل الثبات للبطاقة التقييمية قيد البحث. حساب معامل صدق مقياس الاتجاه نحو الكتاب الالكتروني التفاعلي: لحساب معامل الصدق لمقياس الاتجاه اتبع الباحث صدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين مفردات المقياس والدرجة الكلية له، كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١) معاملات الارتباط بين مفردات مقياس الاتجاه والدرجة الكلية له

(ن=١٠)

| مع الدرجة الكلية | م | مع الدرجة الكلية | م |
|------------------|----|------------------|---|
| ٠,٨٣٤ | ١٠ | ٠,٧٨٨ | ١ |
| ٠,٧٩٦ | ١١ | ٠,٨٥٤ | ٢ |
| ٠,٨٢٨ | ١٢ | ٠,٨٥٥ | ٣ |
| ٠,٨٢٩ | ١٣ | ٠,٨٦١ | ٤ |
| ٠,٨٣٠ | ١٤ | ٠,٨٦١ | ٥ |
| ٠,٨٥٨ | ١٥ | ٠,٨٦٣ | ٦ |
| ٠,٨٥٨ | ١٦ | ٠,٨٩٣ | ٧ |
| ٠,٨٥٩ | ١٧ | ٠,٨٩٥ | ٨ |
| ٠,٧٠٣ | ١٨ | ٠,٨٩٨ | ٩ |

ر(٠,٨٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو الكتاب الالكتروني التفاعلي.

٧/٥/٦ حساب معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلي:
لحساب معامل ثبات مقياس الاتجاه اتبع الباحث الطرق الاتية (التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان)، بالإضافة الي (معامل ثبات الفا كرونباخ)، لتعطي معامل اتساق داخلي لبنية مقياس الاتجاه والتعرف علي المفردات التي تؤدي الي رفع او خفض معامل ثبات المقياس الكلي عند حذفها، وكما هو موضح بالجدول (١٢).

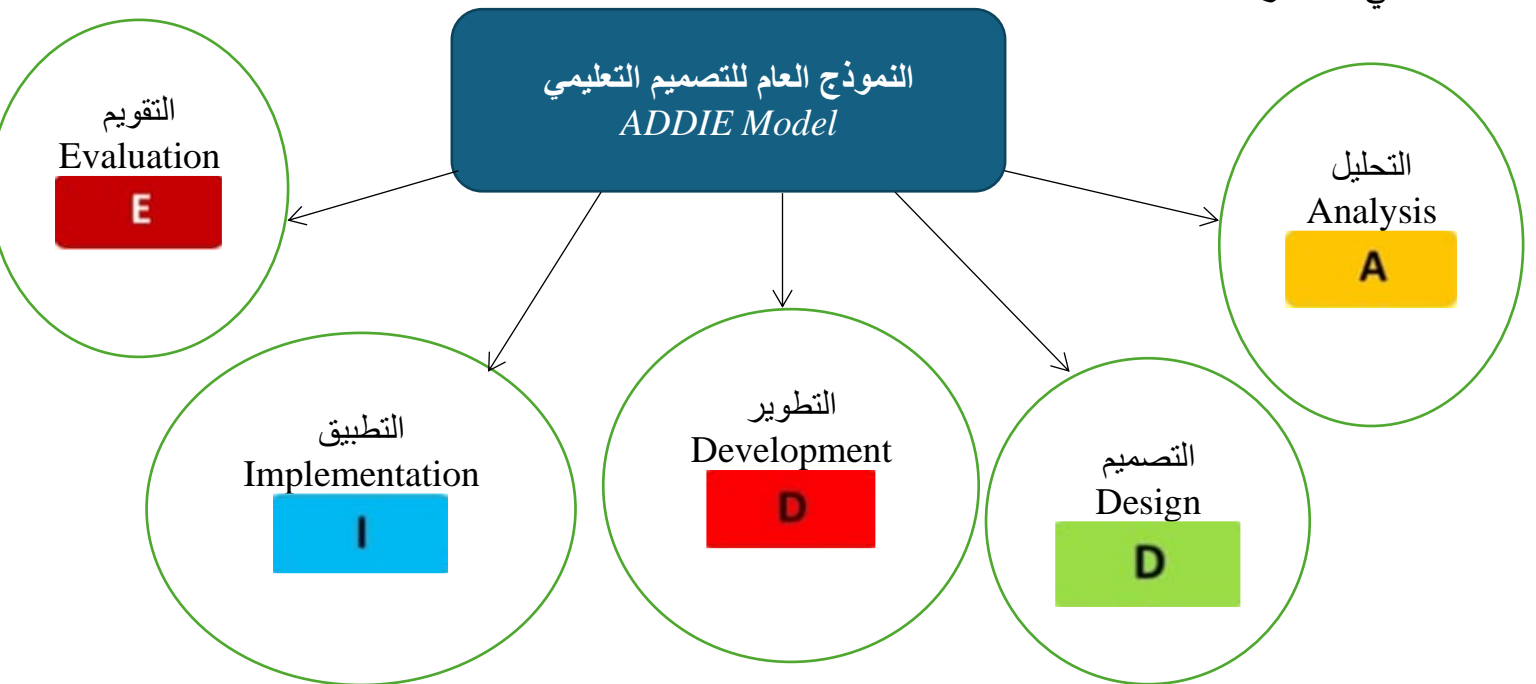
جدول (١٢) ثبات مقياس الاتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلي
بطريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ

| ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية | | المحاور |
|--------------|-----------------|---------------|---|
| | جتمان | سبيرمان براون | |
| ٠.٩٢٨ | ٠.٩١٨ | ٠.٨٩٥ | مقياس الاتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلي (الدرجة الكلية) |

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة تراوح ما بين (٠.٨٩٥) و(٠.٩١٨)، وان معامل الثبات ألفا كرونباخ يساوي (٠.٩٢٨)، مما يدل على ان مقياس الاتجاه قيد البحث ذو معامل تأثير عال.

٦/٦ التصميم التعليمي للكتاب الإلكتروني التفاعلي:

بعد اطلاع الباحث علي المراجع المتخصصة والاجراءات المنهجية للدراسات السابقة التي تناولت الاعداد والتصميم للكتب الإلكترونية واستخدامها في العملية التعليمية، تبين للباحث اهمية الاستعانة بنموذج ADDIE للتصميم التعليمي لكونه احد النماذج البسيطة والاكثر استخداما لتمييزه بالتنظيم والشمول في كافة مراحلها.



شكل (٢) النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE MODEL

مراحل تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية "هوكي": أ. مرحلة التحليل:

- تمر هذه المرحلة بمجموعة من العمليات وهي كالآتي:
- تحليل الاحتياجات: اشتملت هذه العملية علي سلسلة من الاجراءات لعمليات التحليل المرتبطة بتحديد المشكلة، ودراسة الوضع الراهن للفئة المستهدفة "طلاب تخصص طرق تدريس الالعاب الجماعية هوكي وتحديد خصائصها واحتياجاتها، بالاضافة الي معرفة الخبرات السابقة لديهم.
- تحليل الاهداف: في هذه العملية يتم تحليل الاهداف المراد تحقيقها بالكتاب الإلكتروني، وتتكون الاهداف من هدف عام ويندرج تحته مجموعة من الاهداف السلوكية الاجرائية.
- تحليل المحتوى: استنادا الي مخرجات التعلم المستهدفة لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية "هوكي"، يتم تحديد مجموعة من المصادر المتنوعة من المراجع والدراسات التي تناولت التصميم التعليمي، وذلك لبناء محتوى علمي يتسم بالتتابع والتسلسل المنطقي للمفاهيم وصياغته صياغة صحيحة، بالاضافة الي التنوع في طرق عرضه ما بين (نصوص، صور، رسومات، مقاطع فيديو، روابط الكترونية).
- تحليل خصائص المتعلمين: في هذه العملية يتم تحليل خصائص الطلاب والتعرف عليها كمهاراتهم والخلفية المعرفية لديهم، بالاضافة الي خصائصهم النفسية من (ميول، ودوافع، واتجاهات) نحو المادة، وذلك لتحديد مستوي الخبرات التعليمية والانشطة المناسبة لها.
- تحليل بيئة التعلم: ان بيئة التعلم الإلكتروني اكثر مرونة مقارنة بالبيئات التقليدية لعدم التقيد فيها بمكان وزمن التعلم ودعمها بالوسائط المتعددة في عرض المعلومات والمعارف المتعلقة بمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية هوكي.

ب. مرحلة التصميم: تتضمن هذه المرحلة علي الخطوات والاجراءات الآتية:

- التصميم التفاعلي للواجهة الرئيسية: يتم توجيه المتعلم وارشاده الي طريقة تصفح وعرض محتوى الكتاب الإلكتروني، وذلك من خلال الادوات "الايقونات، والقوائم، الروابط الفائقة" الموجودة علي الشاشة، وبالتالي يجب ان تتميز هذه الادوات بالسهولة واليسر في الاستخدام، ومراعاة وضع عنوان الكتاب عند تصميم الغلاف ووضع مؤثرات علي اطرافه تعطي احياء للمستخدم بتقليب الصفحات من خلاله، كذلك مراعاة ملائمة الخلفيات الخاصة بالكتاب مع لونه وصفحاته وحجم ونوع الكتابة.
- تصميم صفحات الكتاب الداخلية: يتم مراعاة نظام العرض للكتاب الإلكتروني عند تصميم صفحات محتواه الداخلي، وذلك لاتاحة الفرصة للمتعلم لاستخدامه بما يتناسب مع امكانياته وقدراته واستعدادته، وتحتوي الصفحات الداخلية علي نفس الادوات الموجودة علي الشاشة التفاعلية للواجهة الرئيسية للكتاب الإلكتروني، ويتم تصميم صفحة (الفهرس) وتتضمن محتويات الكتاب ومن خلال النقر على أي وحدة كرابط تشعبي داخل الكتاب يستطيع المتعلم التوجه لهذه الوحدة.

ج. مرحلة التطوير: تم ترجمة المخرجات الخاصة بعملية تصميم الكتاب الإلكتروني الي منتجات صالحة للتطبيق والاستخدام، ومن ثم تم تحديد متطلبات انتاجه وفقا لما يلي "تجهيز الوسائط

المتعددة، كتابة النصوص، وإدراج الصور والرسوم والروابط المتعلقة بمقاطع الفيديو"، وإنتاج الكتاب الإلكتروني في صورته الأولية، ثم تم عرضه علي الخبراء المتخصصين مرفق (١) لإبداء آرائهم سواء بالتعديل أو الإضافة أو الحذف، ومن ثم إنتاجه في صورته النهائية مرفق رقم (٥).
 د. **مرحلة التطبيق:** وفي هذه المرحلة يتم تحديد البرامج المناسبة لتشغيل الكتاب الإلكتروني، وتم تطبيقه علي العينة الاستطلاعية للتأكد من انه يعمل بصورة جيدة وخلوه من الأخطاء.
 ٥. **مرحلة التقويم:** يتم إجراء التقويم في جميع مراحل تصميم الكتاب الإلكتروني بعرضه علي السادة الخبراء مرفق (١)، وذلك للوقوف علي نواحي القوة وتدعيمها ونواحي الضعف واستبعادها.

٧/٦ القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (الاختبار المعرفي لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية "هوكي - بطاقة تقويم الأداء التدريسي في رياضة الهوكي - مقياس الاتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلي) وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢٣ م .

٨/٦ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي علي المجموعة التجريبية وفقا للخطة الزمنية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٤م ولمدة ثمانية أسابيع، وذلك في الفترة من ٢٥/١٠/٢٠٢٣م الي ١٩/١٢/٢٠٢٣م.

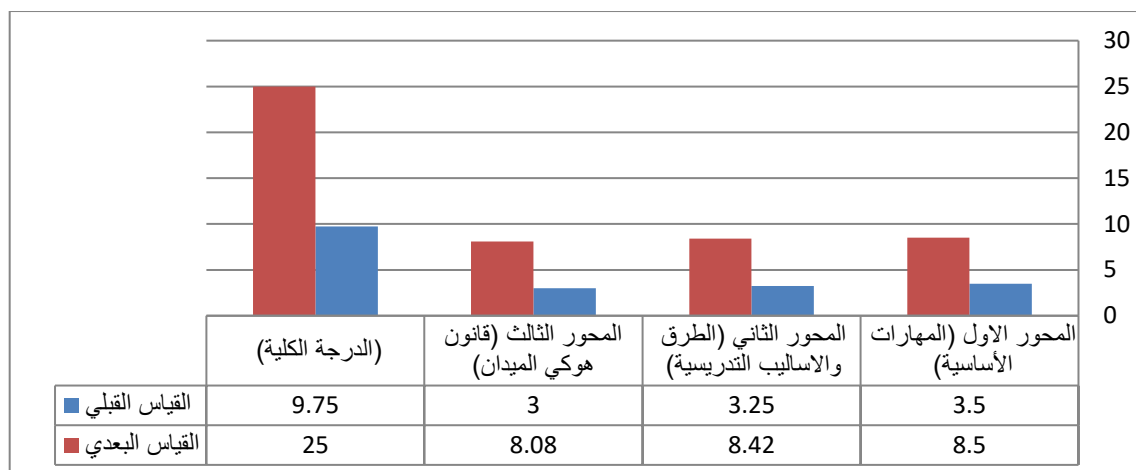
٩/٦ القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في (الاختبار المعرفي، البطاقة التقويمية للأداء التدريسي في الهوكي، مقياس الاتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلي) وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠/١٢/٢٠٢٣م.

١٠/٧ المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٥) في المعالجات الإحصائية للبيانات مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي (Mean)، الوسيط (Median)، الانحراف المعياري (Standard Deviation)، الالتواء (Kurtosis).
٢. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient).
٣. التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان.
٤. معامل ثبات الفا كرونباخ.
٥. معامل ثبات "كودر - ريتشاردسون".
٦. اختبار (ت) (Paired Sample t-Test).

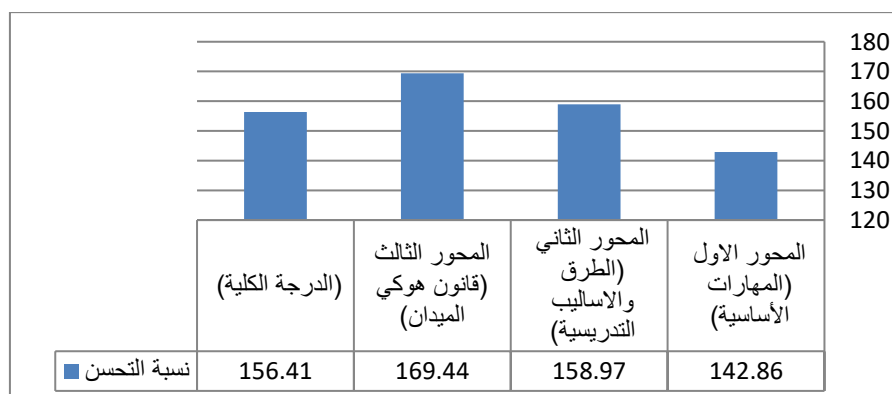


شكل (٣) الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

جدول (١٤) نسب التحسن في المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

(ن=١٢)

| المحاور | وحدة القياس | الدرجة العظمى | القياس القبلي | القياس البعدي | الفرق بين المتوسطين | نسبة التحسن (Gain Ratio Change) | Gain Ratio (Mg) | Gain Ratio (Mg _{blak}) |
|---|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| المحور الاول (المهارات الأساسية) | درجة | ١٠ | ٣.٥٠ | ٨.٥٠ | ٥.٠٠ | ١٤٢.٨٦ | ٠.٨ | ١.٣ |
| المحور الثاني (الطرق والاساليب التدريسية) | درجة | ١٠ | ٣.٢٥ | ٨.٤٢ | ٥.١٧ | ١٥٨.٩٧ | ٠.٨ | ١.٣ |
| المحور الثالث (قانون هوكي الميدان) | درجة | ١٠ | ٣.٠٠ | ٨.٠٨ | ٥.٠٨ | ١٦٩.٤٤ | ٠.٧ | ١.٢ |
| الدرجة الكلية | درجة | ٣٠ | ٩.٧٥ | ٢٥.٠٠ | ١٥.٢٥ | ١٥٦.٤١ | ٠.٨ | ١.٣ |



شكل (٤) نسب التحسن للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

يتضح من النتائج الموضحة بالجدول ارقام (١٣، ١٤) والاشكال ارقام (٤،٣) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي، حيث تراوحت القيم المحسوبة لـ (ت) ما بين (٩.٨٨) الي (١٥.٦١)، بينما تراوحت قيم (٢٧) بين (٠.٨٩٩) الي (٠.٩٥٧) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)، وتراوحت قيم (ES) ما بين (٤.٣) الي (٦.٤) مما يدل على حجم تأثير (ضخم)، كما تراوحت نسب التحسن بين (١٤٢.٨٦) الي (١٦٩.٤٤) وهذا يدل على ارتفاعها.

ويرجع الباحث هذه الفروق الدالة احصائيا وحجم التأثير "الضخم" وكذلك نسب التحسن المرتفعة في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في مقرر طرق تدريس الالعب الجماعية "هوكي"، الي الاستعانة بالكتاب الالكتروني التفاعلي والذي يتوافق مع المفهوم المعاصر للتدريس لاحتوائه علي علما تطبيقيا متطورا، يتيح امكانية الوصول لكافة اشكال المحتوي المعرفي من معلومات ومعارف بسهولة ويسر وبطريقة اكثر وضوحا وجاذبية، وذلك من خلال الوسائط المتعددة التي يتضمنها الكتاب الالكتروني من صور ورسوم وروابط لمقاطع الفيديو المصاحبة للنصوص والموضحة لها، بالاضافة الي تواجد مجموعة من الادوات علي غلاف الكتاب والتي تتيح الانتقال بين محتواه والتي اتسمت بالبساطة وتحقيق الهدف منها.

ويتفق هذا مع ما ذكره محمد انور محمود (٢٠١١م)، ان الكتاب الالكتروني التفاعلي يتيح فرص التفاعل مع المحتوي التعليمي بما يتضمنه من وسائط مختلفة "نصوص، وصور، ورسوم متحركة، ومقاطع فيديو"، وكذلك احتوائه علي سلسلة من الروابط الفائقة ليتم بواسطتها التحصيل المعرفي للطلاب المدعوم تفاعليا بدلا من نقل المعرفة فقط، وذلك من خلال تقديم اشكال التفاعل مع المحتوي الخارجي للكتاب الالكتروني كوسيط لتعزيز اكتساب المعرفة. (٥:٢٩)

ويشير محمد محمود حسن رسلان (٢٠٢٠م)، الي ان الكتاب الالكتروني يدفع الطلاب باستمرار لتأكيد دورهم وجهودهم في انجاز مخرجات التعلم المستهدفة كونهم اعضاء في مجتمع تعلم افتراضي عن بعد، واهميته في توجيه ذاتهم للانجاز وتقصي الخبرات الصعبة. (٣٢)

كما يتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من صفاء احمد لطفي (٢٠٢٢م) (١٦)، محمد السيد محمد محمد (٢٠٢٢م) (٢٨)، أسامة صلاح فؤاد محمد (٢٠٢٣م) (٤)، والتي تؤكد نتائجها علي توفير الكتاب الالكتروني لخبرات تعليمية وبيئة تعلم جيدة مكنت الطلاب من استقبال المعلومات والمعارف والخبرات والتفاعل معها حسب التقدم الذاتي بطريقة مشوقة ومثيرة، ومن ثم ساهمت في زيادة مستوي التحصيل المعرفي لدي الطلاب.

وفي ضوء مما سبق يتحقق صحة الفرض رقم (١)، والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي".

٢/٨ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

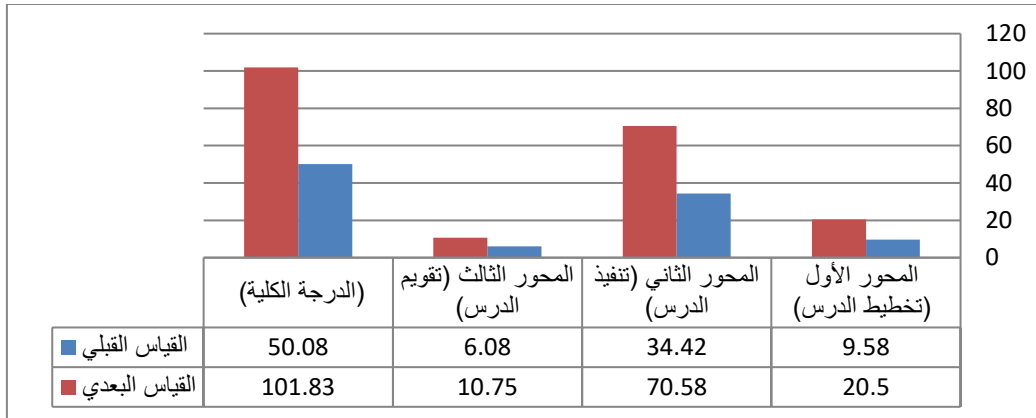
ينص الفرض الثاني على أنه: " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء التدريسي لصالح القياس البعدي".؛ وللتحقق من صحته استخدم الباحث اختبار (ت) (*Paired Sample t-Test*) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاداء التدريسي، كما استخدم (ES) لحساب حجم التأثير (*Size Effect*)، وللتأكد من فاعلية البرنامج تم استخدام نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" والمعدل لـ"بلاك، بالإضافة إلى نسبة التغيير / التحسن (*Change Ratio*)، كما هو موضح بالجدول (١٥)، (١٦)، والاشكال (٥)، (٦).

جدول (١٥) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة تقويم الاداء التدريسي في رياضة الهوكي قيد البحث.

(ن=١٢)

| حجم التأثير Cohen's <i>d</i> | قيمة (η^2) | قيمة (ت) | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | المحاور |
|------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------------------|
| | | | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | | |
| ٤.٤ | ٠.٩٢٧ | ١١.٨٠ | ٣.٠٦ | ٢٠.٥٠ | ١.٥٦ | ٩.٥٨ | درجة | المحور الأول (تخطيط الدرس) |
| ٤.٢ | ٠.٩٣١ | ١٢.١٦ | ٢.٩١ | ٧٠.٥٨ | ٣.٠٣ | ٣٤.٤٢ | درجة | المحور الثاني (تنفيذ الدرس) |
| ٤.٢ | ٠.٨٨٩ | ٩.٣٨ | ١.٠٦ | ١٠.٧٥ | ١.١٦ | ٦.٠٨ | درجة | المحور الثالث (تقويم الدرس) |
| ٥.٥ | ٠.٩٥١ | ١٤.٦٦ | ٥ | ١٠١.٨٣ | ٣ | ٥٠.٠٨ | درجة | الدرجة الكلية |

تج (١١، ٠.٠٥) = ٢.٢٠

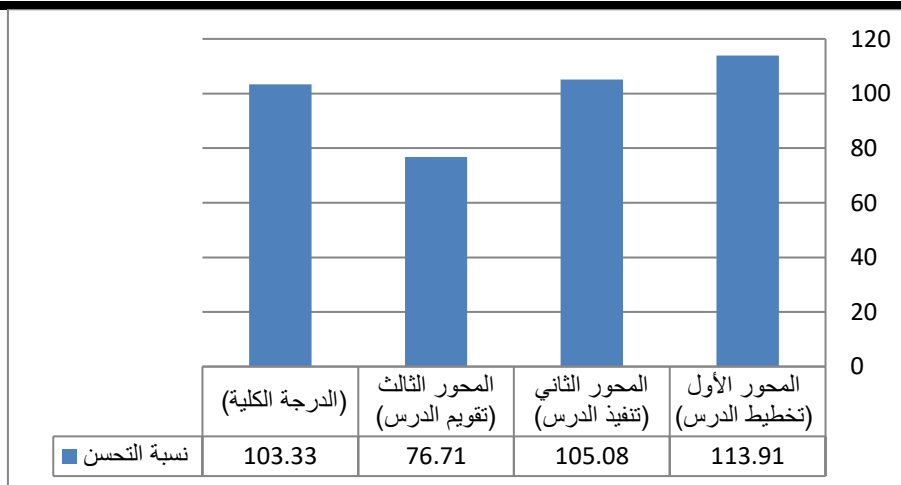


شكل (٥) الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في البطاقة التقييمية للاداء التدريسي في رياضة الهوكي قيد البحث

جدول (١٦) نسب التحسن للمجموعة التجريبية في البطاقة التقييمية للاداء التدريسي في رياضة الهوكي قيد البحث

(ن=١٢)

| المحاور | وحدة القياس | الدرجة العظمى | القياس القبلي | القياس البعدي | الفرق بين المتوسطين | نسبة التحسن (Gain Ratio Change) (Ratio) | Gain Ratio (Mg) | Gain Ratio (Mg _{blak}) |
|-----------------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|---|-----------------|----------------------------------|
| المحور الأول (تخطيط الدرس) | درجة | ٢٤ | ٩.٥٨ | ٢٠.٥٠ | ١٠.٩٢ | ١١٣.٩١ | ٠.٨ | ١.٢ |
| المحور الثاني (تنفيذ الدرس) | درجة | ٨٤ | ٣٤.٤٢ | ٧٠.٥٨ | ٣٦.١٧ | ١٠٥.٠٨ | ٠.٧ | ١.٢ |
| المحور الثالث (تقويم الدرس) | درجة | ١٢ | ٦.٠٨ | ١٠.٧٥ | ٤.٦٧ | ٧٦.٧١ | ٠.٨ | ١.٢ |
| الدرجة الكلية | درجة | ١٢٠ | ٥٠.٠٨ | ١٠١.٨٣ | ٥١.٧٥ | ١٠٣.٣٣ | ٠.٧ | ١.٢ |



شكل (٦) نسب التحسن للمجموعة التجريبية في البطاقة التقييمية للاداء التدريسي في رياضة الهوكي قيد البحث.

يتضح من الجداول ارقام (١٥، ١٦) والاشكال ارقام (٥، ٦)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة تقويم الاداء التدريسي في رياضة الهوكي لصالح القياس البعدي، حيث أن القيم المحسوبة لـ (ت) تراوحت ما بين (٩.٣٨) الي (١٤.٦٦)، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠.٨٨٩) الي (٠.٩٥١) مما يدل على حجم تأثير (ضخم)، بينما تراوحت قيم (ES) بين (٤.٢) الي (٥.٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)، وارتفاع نسب التحسن حيث تراوحت ما بين (٧٦.٧١) الي (١١٣.٩١).

ويرجع الباحث الفروق الدالة احصائياً ونسب تحسن المجموعة التجريبية في الاداء التدريسي في رياضة الهوكي الي استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلي والذي اعطي الفرصة للطلاب للتعرف علي اخطائهم الذي تحدث اثناء تنفيذ الوحدة التعليمية لمقرر طرق تدريس الالعب الجماعية "هوكي"، وامدادهم بالتغذية الراجعة لتصحيح ادائهم التدريسي، حيث يوفر الكتاب الالكتروني التفاعلي بيئة تعليمية جيدة من خلال اشراك حواس الطلاب السمعية والبصرية اثناء مشاهدة الصور والفيديوهات الموضحة، بالاضافة الي مراعاة الفروق الفردية من خلال مساعدتهم علي التعلم والانتقال بين محتوياته وفقاً لرغبتهم وامكانياتهم وقدراتهم.

ويتفق هذا مع ما ذكره نبيل عزمي (٢٠١٥م)، ان الصور والفيديوهات التي تتضمنها البيئات التعليمية الالكترونية من العناصر المرئية المهمة، والتي تعد من اهم اشكال العرض البصري لما لها من أثر فعال في مساعدة المتعلمين لبناء روابط عقلية داخل الذاكرة بين الكلمات والصور ومساهمتها في جذب وتوجيه انتباههم للجوانب المهمة، والذي ينعكس ايجابيا علي فهم واستيعاب المحتوي التعليمي. (٢٩٧، ٢٩٣: ٣٣)

كما يتفق هذا مع ما اشار اليه لاي وتشانج Lai & Chang (٢٠١١م)، الي ان الكتب الالكترونية تزيد من معدلات اقبال الطلاب في العملية التعليمية، نظرا لما تسهم به علي نحو بارز في جعل المحتوي التعليمي اكثر مرونة، بالاضافة الي سهولة وسرعة الوصول اليه، فضلا عن اتاحة فرص التعلم المتنوعة سواء داخل او خارج الصف الدراسي (٥٧٧: ٣٧)

ومن منطلق ما اشارت اليه سهيلة محسن (٢٠١٣م)، ان تعلم الاداء يتطلب القدرة علي التصور والربط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها الطلاب والتوجيه لتنفيذ الاداء في وقت قصير وباقل مجهود، فان الكتاب الالكتروني التفاعلي يعد من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية بصورة كبيرة من خلال تقديم المعلومات في مجال تعليم المهارات في اطار اساليب متعددة لمقابلة الاحتياجات المختلفة للمتعلمين، وتوجيههم ومن ثم استثارة دوافعهم للمشاركة الايجابية والحصول علي المعلومات واكتساب التصور الصحيح للاداء وتصحيح الالخطاء. (٢١: ١٥)

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من يحي عادل احمد (٢٠١٩م) (٣٥)، ليث عبد اللطيف احمد (٢٠٢٠م) (٢٣)، محسن رمضان علي حسن (٢٠٢١م) (٢٦)، والتي تؤكد نتائجها علي فعالية الكتاب الالكتروني في ترقية قدرات ومهارات الطلاب ومن ثم زيادة مستوي أدائهم الدراسي، وذلك لتمييزه بالتشويق والاثارة وارتباطه بعنصري المرح والسرور واسهاماته بدرجة كبيرة في تنمية حواس الطلاب المختلفة.

وفي ضوء مما سبق يتحقق صحة الفرض رقم (٢)، والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء التدريسي لصالح القياس البعدي".

٣/٨ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاهاتهم نحو استخدام الكتاب إلكتروني التفاعلي؛ وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) (*Independent Samples t-Test*)، وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه، كما استخدم الباحث (ES) لحساب حجم التأثير (Effect Size)، وتم استخدام نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" والمعدل لـ"بلاك للتأكد من فاعلية البرنامج بالإضافة إلى استخدام نسبة التغيير/التحسن (*Change Ratio*)، كما هو موضح بالجدول (١٧)، (١٨)، والاشكال (٧)، (٨).

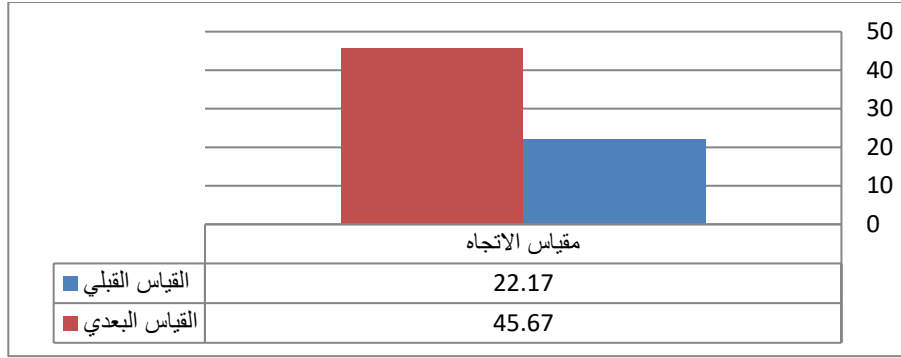
جدول (١٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مقياس الاتجاه نحو الكتاب الالكتروني التفاعلي قيد البحث

(ن=١٢)

| المحاور | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة (ت) | حجم التأثير | |
|---------------|-------------|---------------|----------------|---------------|----------------|----------|-------------|--------------|
| | | المتوسط (س) | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | الانحراف (ع ±) | | Cohen's d | (η^2) |
| مقياس الاتجاه | درجة | ٢٢,١٧ | ٢,٢٥ | ٤٥,٦٧ | ٣,٣٤ | ١٨,٨٦ | ٠,٩٧٠ | ٨,٣ |

تج (١١، ٠.٠٥) = ٢.٢٠



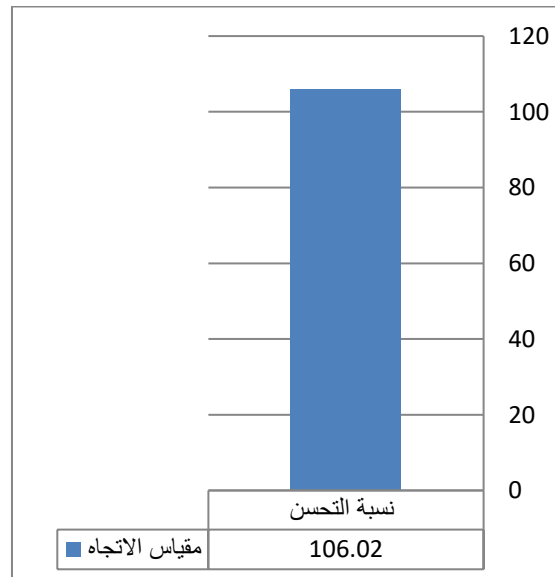
شكل (٧)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو الكتاب الالكتروني التفاعلي قيد البحث

جدول (١٨) نسب التحسن للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو الكتاب الالكتروني التفاعلي قيد البحث

(ن=١٢)

| المحاور | وحدة القياس | الدرجة العظمى | القياس القبلي | القياس البعدي | الفرق بين المتوسطين | نسبة التحسن (Gain Ratio Change) | Gain Ratio (Mg _{blak}) | Gain Ratio (Mg) |
|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| مقياس الاتجاه | درجة | ٥٤ | ٢٢.١٧ | ٤٥.٦٧ | ٢٣.٥٠ | ١٠٦.٠٢ | ١.٢ | ٠.٧ |



شكل (٨)

نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو الكتاب الالكتروني التفاعلي قيد البحث

يتضح من الجداول ارقام (١٧، ١٨) والاشكال ارقام (٧، ٨)، أن القيمة المحسوبة لـ(ت) أكبر من القيمة الجدولية حيث تساوي (١٨.٨٦)، أي أنه توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو الكتاب الالكتروني لصالح القياس البعدي، وان قيمة (η^2) تساوي (٠.٩٧٠) وقيمة (Es) تساوي (٨.٣) مما يدل على حجم تأثير (ضخم)، بالاضافة الي ارتفاع نسبة التحسن في مقياس الاتجاه حيث بلغت (١٠٦.٠٢).

ويرجع الباحث الفروق الدالة احصائيا والارتفاع في نسبة التحسن في اتجاهات الطلاب نحو الكتاب الالكتروني التفاعلي الي استخدام الادوات والوسائط المتعددة "الصور، والرسومات، وروابط الفيديو"، التي يتضمنها الكتاب الالكتروني التفاعلي والذي يتيح اكثر من نمط في عرض المعلومات والمعارف، بالاضافة الي احتوائه علي الكثير من المثيرات والتي من شأنها اثاره دافعية الطلاب نحوه والتفاعل مع معطياته، وتحفيزهم لاستيعاب محتواه وفقا لاستعداداتهم وقدراتهم ورغبتهم، ومن ثم ارتفاع حالة استعدادتهم وتأهبهم النفسي نحو استخدامه.

ويتفق هذا مع ما ذكره **سلطان بن هويدي بن عويثق (٢٠٢١م)**، ان الكتاب الالكتروني التفاعلي يتيح المحتوى التعليمي بطريقة مختلفة عن محتوى الكتاب التقليدي، وذلك من خلال توظيف الوسائط المتعددة في المحتوى التعليمي ليشرك بذلك معظم حواس الطلاب مما يؤدي الي فهم اقوي واوضح لمحتوي الكتاب، بالاضافة الي مراعاته للفروق الفردية بين الطلاب، مما ينتج عنه ترسيخ ميول ايجابية نحوه ومن ثم زيادة اتجاهاتهم نحوه استخدامه. (١٤)

كما يتفق هذا مع ما اشار اليه **طارق عبد الرؤوف (٢٠١٨م)**، الي ان من مميزات الكتاب الالكتروني جعل الطالب مسئولا عن تعلمه، والنظام التعليمي اكثر فعالية بواسطة الوسائط التعليمية المستخدمة في شرح المنهج، كل ذلك من شأنه زيادة اتجاهات الطلاب ودافعتهم نحو التعلم. (١٧:٢٧-٢٨)

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من **سلطان بن هويدي بن عويثق (٢٠٢١م)** (١٤)، **صفاء احمد لطفي أبو سنه (٢٠٢٢م)** (١٦)، والتي تؤكد نتائجها علي ايجابية اراء واستجابات الطلاب نحو استخدامهم للكتاب الالكتروني التفاعلي.

وفي ضوء مما سبق يتحقق صحة الفرض رقم (٣)، والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاهاتهم نحو استخدام الكتاب إلكتروني التفاعلي".

٩/٠ الاستنتاجات والتوصيات:

٩/١ الاستنتاجات:

في ضوء اهداف البحث وفروضه وكذلك النتائج التي اسفرت عن المعالجات الاحصائية المستخدمة، توصل الباحث الي الاستنتاجات الاتية:

- التأثير الايجابي للكتاب الالكتروني التفاعلي علي مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في مقرر طرق تدريس الالعب الجماعية (هوكي) .
- التأثير الايجابي للكتاب الالكتروني التفاعلي علي الاداء التدريسي في رياضة الهوكي للمجموعة التجريبية.
- ايجابية انطباعات وراء المجموعة التجريبية تجاه الكتاب الالكتروني التفاعلي.

٩/٢ التوصيات:

- في ضوء استنتاجات البحث يتقدم الباحث بالتوصيات الاتية:
- استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلي في تدريس رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية.
 - اعتماد الكتاب الالكتروني التفاعلي في تدريس مقررات ومناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية.
 - اجراء ابحاث ودراسات مشابهة تستهدف استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلي في تدريس مقررات ومناهج كليات التربية الرياضية.
 - عقد ندوات وورش عمل لاعضاء هيئة التدريس عن كيفية تصميم وانتاج الكتب الالكترونية التفاعلية لمواكبة تحديات العصر.

١٠/٠ المراجع:

١٠/١ المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين: التدريس في التربية الرياضية "الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٥م.
٢. احمد بن عبد الله الدريويش، رجاء على عبد العليم: المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٧م.
٣. أسامة حمدي محمد عبد الفتاح: تصميم بطاقة تقويم الأداء المهني للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة القياسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
٤. أسامة صلاح فؤاد محمد: تأثير كتيب الكتروني تفاعلي علي التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، ٣٤، ٣٢، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٢٣م.
٥. اسماعيل عبد زيد، عماد طعمة راضي: اساسيات التدريس في التربية البدنية، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٦م.
٦. اميرة محمود طه عبد الرحيم، عبير شكر صبري ابو هيبه: محفزات الالعاب الرقمية وتأثيرها علي مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق واساليب تدريس التربية الرياضية للطالبات واراهاهن وانطباعاتهن نحو استخدامها، ٦٥٤، ٣، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٢٣م.
٧. ايمان كمال الدين ابراهيم: تأثير استخدام كتاب الكتروني متعدد الوسائط علي التحصيل المعرفي لبعض مواد قانون الجمباز الفني لطالبات كلية التربية الرياضية، ٧١، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٢٢م.
٨. ايمن احمد الباسطي، محمد احمد عبدالله: هوكي الميدان بين النظرية والتطبيق، المتحدون للطباعة، الزقازيق، ٢٠٠٦م.

٩. تامر ابراهيم عبد الحميد: أثر مقرر الكتروني على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٩م.
١٠. نكية ابراهيم كامل، نوال شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية وأساسيات في تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، ٢٠٠٧م.
١١. ربوحي سليم، قبة رفيق: واقع الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط دراسة ميدانية علي اساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية خنشلة، ١٤، مج ١٣، مجلة دراسات، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، ٢٠٢٢م.
١٢. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
١٣. سلامة عبد العظيم حسين، اشواق عبد الجليل على: الجودة في التعليم الالكتروني (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية)، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية ٢٠٠٨م.
١٤. سلطان بن هويدي بن عويثق: تصميم كتاب الكتروني تفاعلي واثرة في التحصيل الاكاديمي لدي طلاب جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوه، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، مج ٨، ع ٣، كلية التربية، جامعة الملك خالد، ٢٠٢١م.
١٥. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: كفايات التدريس (المفهوم - التدريب - الاداء)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣م.
١٦. صفاء احمد لطفي أبو سنه: فاعلية استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي في التحصيل المعرفي لمادة تكنولوجيا التعليم لدي طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مطروح، مج ٧١، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٢٢م.
١٧. طارق عبد الرؤوف عامر: التعليم الالكتروني، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٨م.
١٨. عادل محمد خليفة: تقنيات الكتاب الالكتروني ودورها في نشر المحتوى الالكتروني العربي، ع ١٢، مجلة التعليم الالكتروني، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.

١٩. عبد الحميد حسن عبد الحميد: فعالية الكتاب الالكتروني في تنمية مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم، ع٤٤، مج٣٠، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت، ٢٠٢٣م.
٢٠. عمرو حسن بدران: علم النفس التربوي الرياضي، ط١، دار السلام للطباعة والنشر، المنصورة، ٢٠٠٧م.
٢١. فوقية حسن رضوان: مقياس الاتجاهات نحو الكتاب الجامعي الالكتروني، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٢٢م.
٢٢. قصي محمد السامرائي: الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، دار دجلة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٤م.
٢٣. ليث عبد اللطيف احمد: أثر استخدام الكتاب الالكتروني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب الصف الاول المتوسط، ع٣٤، مج٥، مجلة الاطروحة لعلوم الرياضة، دار الاطروحة للنشر العلمي، بغداد، ٢٠٢٠م.
٢٤. مجدي يونس هاشم: التعليم الالكتروني، دار زهور المعرفة والبركة، الجيزة، ٢٠١٧م.
٢٥. مجيد فليح السامرائي، زينة ابراهيم درويش: تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية وفق المعايير الخاصة بمدرس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين، ع٤٤، مج١٤، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٢٠٢١م.
٢٦. محسن رمضان علي حسن: تأثير مقرر الكتروني مقترح علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الاولى من التعليم الاساسي، ع٩٢، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢١م.
٢٧. محمد احمد عبد الله ابراهيم: الاعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٦م.
٢٨. محمد السيد محمد محمد: تصميم كتاب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، مج٧١، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٢٢م.

٢٩. محمد انور محمود: أثر متغيرات الروابط الفائقة في الكتب الالكترونية علي كفاءة التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
٣٠. محمد محمد الشحات: المبادئ الاساسية للالعاب الجماعية (هوكي)، مذكرة غير منشورة، (ط٤)، مكتبة شجرة الدر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
٣١. محمد محمد الشحات: الاتجاهات الحديثة في رياضة الهوكي، مذكرة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
٣٢. محمد محمود حسن رسلان: فعالية استخدام الكتاب الالكتروني في تصويب التصورات الخاطأ في البنية الرياضية وتنمية الدافعية للانجاز لدي طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية، ١٤٤ع، ج٣، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠٢٠م.
٣٣. نبيل جاد عزمي: بيئات التعلم التفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
٣٤. ياسر شعبان عبد العزيز: دور المعلم في التعليم الالكتروني وتفيد التعليم، مجلة التعليم الالكتروني، ٢٠١٩م.
٣٥. يحيى عادل أحمد: بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٩م.

٢/١٠ المراجع الأجنبية:

- ٣٦- Kumari,J.C & Rao,D.B: method of educational technology copyright discovery publishing house india ٢٠٠٤.
- ٣٧- Lai, J. Y, & Chang, C.Y: The effects of convenience, compatibility, and media richness , Online Information Review Vol. ٧, no. ٢, ٥٥٨-٥٨٠, canda, ٢٠١١

٣٨- **Svetlana Kubiyeva, et all:** Electronic Physical Education
Textbook: Effective or Not? Experimental Study , International Journal
of Emerging Technology in Learning, Volume ١٥, Number ١٥, Aug ١٤,
Kassel, Germany ٢٠٢٠.

٣/١٠ الشبكة الدولية للمعلومات (Internet).

٣٩- <https://www.elwatannews.com/news/details/٥٤٦١١٥٩>.