المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعيه العربيه للميكانيكا الحيويه في الرياضه
(تطبيقات الميكانيكا الحيويه في مجال علوم الرياضه والتأهيل)

اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي

د/ ليلى فتحي محمد الكيلاني
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، قسم علوم الرياضة البدنية ،
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، الرياض،المملكة العربية السعودية
lfalkilani@pnu.edu.sa

الباحثه / رنا أسامة عبدالقادر
باحثه بكلية علوم الرياضة والنشاط البدنى
– جامعة الاميرة نورة
ranaalqueae@gmail.com،

الباحثه / عهد عبدالله حمد الذويخ
باحثه بكلية علوم الرياضة والنشاط البدنى
– جامعة الاميرة نورة
ahadalthweekh@gmail.com،

الباحثه / وعد عمير صالح العمير
باحثه بكلية علوم الرياضة والنشاط البدنى
– جامعة الاميرة نورة
wadomr@icloud.com

الباحثه / يارا سعيد محمد الشهراني
باحثه بكلية علوم الرياضة والنشاط البدنى
– جامعة الاميرة نورة
yara.saeed1423@gmail.com

الباحثه / جود مصيبيح سعد السبيعي
باحثه بكلية علوم الرياضة والنشاط البدنى
– جامعة الاميرة نورة
joud.98263@gmail.com،

الباحثه / العنود سعد عبدالله الخرجي
باحثه بكلية علوم الرياضة والنشاط البدنى
– جامعة الاميرة نورة
anodsaad24@gmail.com

الملخص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام كل من التقنية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي، والفرق في اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام التقنية أو تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي. اعتمد البحث على المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وتم توزيع استبانة إلكترونية من خلال الايميل الجامعي على عينة قوامها " 195 " طالبة من طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وشكلت نسبة 52.4% من مجتمع البحث، وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية. واستخدم برنامج المعالجة الإحصائية للبيانات SPSS. واتضح من النتائج واستنادا لقيمة معامل ارتباط بيرسون (0.087) والدلالة الإحصائية (0.228) أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المعدل التراكمي والوعي بمفهوم الذكاء الاصطناعي في التحصيل الأكاديمي، بينما

كانت هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المعدل التراكمي والوعي بمفهوم التقنية في التحصيل الأكاديمي، واستناداً لقيمة معامل ارتباط بيرسون (0.051) والدلالة الإحصائية (0.477) فإنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المعدل التراكمي وتفضيلات ما بين الذكاء الاصطناعي والتقنية. وأوصي البحث بعقد دورات تدريبية باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، تطبيقات الذكاء الاصطناعي، التقنية، التحصيل الأكاديمي.

Abstract

This research aimed to identify the attitudes of the Department of Sport Sciences` Students(DPSSS) towards using artificial intelligence applications (AIA) and technology (Tech) to raise academic achievement level. It also clarified the effect against the academic achievement by depending on either (AIA) or (Tech) in (DPSSS) educational duties. The research relied on the descriptive approach. An electronic questionnaire was distributed via students` university email. A sample of 195 (DPSSS) were selected randomly. The sample size constituted 52.4% of the research population. SPSS statistical processing program was used for the data analysis. Based on the value of the Pearson correlation coefficient (0.087) and statistical significance (0.228), results showed that there was no correlation between the cumulative GPA and awareness of the concept of (AIA) in academic achievement. Whereas, there was a positive correlation between the cumulative GPA awareness of the concept of (Tech) in academic achievement. From the other side, there was no correlation between the cumulative GPA and preferences between (AI) and (Tech) based on the value of the correlation coefficient Pearson (0.051) and statistical significance (0.477), The research recommended implementing training courses using AI, and employing AIAs.

Keywords: attitudes, Artificial Intelligent Applications (AIAs), Technology (Tech), academic achievement

---

اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي

مقدمة الدراسة وأهميتها

شهدت العقود الأخيرة تقدما علميا هائلا في التقنية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي اللذان يشكلان

محورين أساسيين في عصرنا الحالي. ,يعرف الذكاء الاصطناعي بأنه : أنظمة تستخدم تقنيات قادرة على جمع البيانات واستخدامها للتنبؤ أو التوصية أو اتخاذ القرار بمستويات متفاوتة من التحكم الذاتي(14) ، يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم أدوات تعليمية مبتكرة لتحديد نماذج التعلم وتوفير محتوى تعليمي ملائم لاحتياجات كل طالب بناء على نقاط ضعفه ومن أمثلة برامج الذكاء الاصطناعي المنتشرة حاليا برنامج ChatGPT

وفيما يخص التقنية تعرف على أنها هي مجموعة من الأدوات والعمليات التي تستخدم لتطوير وتصميم وتنفيذ وإدارة الأنظمة والأجهزة والبرامج والخدمات التكنولوجية(11) ، ومن أشهر برامجها منصات التعلم عبر الإنترنت مثل Google Classroom و Microsoft Teams وأحدثت تطورا هائلا في التحصيل العلمي لدى الطلاب في الفصول الدراسية؛ مثل استخدام الأجهزة اللوحية لعرض الدروس المرئية ، والعروض التقديمية(12). وعلى الرغم من مميزات كل منهما إلا أنه وحتى الآن لم يتضح ما الأكثر استعمالا لدى المتعلمين والتفضيل بينهم بشكل عام، فقد تبنت بعض المؤسسات التعليمية البرامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي المطلوبة في العملية التعليمية وفي ذات الوقت لم تتوفر في عديد من المؤسسات التعليمية نفس التطبيقات والتقنيات.

مشكلة البحث وأهميته:

تطور التعليم الحديث في ضوء الثورة التقنية والذكاء الاصطناعي، وقد لاحظت الباحثات أن إتمام الواجبات والمشروعات العلمية في المقررات هو جهد شاق ويستغرق وقتا وجهدا كبيرا. لذا ظهرت أهمية البحث في إبراز دور استخدام كل من التقنية والذكاء الاصطناعي للإسهام في رفع التحصيل الدراسي لطالبات علوم الرياضة البدنية.

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1-اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي

2-اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام التقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي

3-الفرق في اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام التقنية أو تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي

تساؤلات البحث :

يمكن إيجاز مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1-ما اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي؟

2-ما اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام التقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي؟

3-هل تعتمد طالبات علوم الرياضة الجامعيات على استخدام التقنية أم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي؟

مصطلحات البحث :

الاتجاهات " Attitudes ":

عرف هاري أبشو الاتجاهات بأنها المواقف التي يتخذها الأفراد في مواجهة القضايا والمسائل والأمور المحيطة بهم. (4)

الذكاء الاصطناعي " Artificial intelligence ":

أنظمة تستخدم تقنيات قادرة على جمع البيانات واستخدامها للتنبؤ أو التوصية أو اتخاذ القرار بمستويات متفاوتة من التحكم الذاتي، واختيار أفضل إجراء لتحقيق أهداف محددة. (42)

تطبيقات الذكاء الاصطناعي " Artificial Intelligent Applications ":

تطبيقات تعليمية اصطناعية تسهم في تحويل النصوص العادية إلى نصوص تفاعلية ، تتيح للطالب القدرة على التفاعل والمشاركة في نفس الوقت ، ويتم عرضها من خلال الهاتف الذكي أو أجهزة الحاسب. (5)

التقنية " Technology ":

هي إمكانية التطبيق العملي للأساليب العلمية المتطورة والحديثة، على اعتبار أن هذه الأساليب العلمية غالبا ما تتعلق بالتطورات الجديدة في العمليات أو الإنتاج إضافة إلى التقدم العلمي المؤثر في مختلف الأنشطة التي يمكن استخدامها فيها. (6)

التحصيل الأكاديمي " Academic Achievement ":

هو التقدم المحرز نحو هدف اكتساب المهارات والمواد والمعرفة التعليمية، وعادة ما يشمل مجموعة متنوعة من التخصصات، يشير إلى التحصيل في الأوساط الأكاديمية بدلا من اكتساب المعرفة بشكل عام في الأوساط غير الأكاديمية. (2)

الدراسات السابقة:

قام الباحث شريف (2023) بدراسة بعنوان الابعاد اللازمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي كمدخل

لتطوير الانشطة الرياضية باللجنة البارالمبية المصرية ، و هدفت إلى التعرف على الابعاد اللازمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير الانشطة الرياضية باللجنة البارالمبية المصرية ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي " أسلوب الدراسات المسحية " القائم على تحليل المعطيات الواقعية الميدانية ، وتكونت عينة الدراسة من مجلس الادارة والعاملين والاجهزة الفنية باللجنة البارالمبية المصرية ، وقام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث التي بلغ حجمها (62) فرد ، وبلغ حجم العينة الأساسية (50) فرد في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (21) فرد تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وكانت أدوات الدراسة المراجع العلمية والدراسات السابقة والمقابلات الشخصية ، واعتمد الباحث في جمع البيانات على الدراسات السابقة والمراجع المتخصصة لبناء استمارة استبيان للتعرف على الابعاد اللازمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير الانشطة الرياضية باللجنة البارالمبية المصرية. كما أشارت النتائج إلى يؤدى استخدام الذكاء الاصطناعي إلى الريادة والتميز باللجنة، يساعد الهيكل التنظيمي اللجنة في إدارة العمليات وسهولة تقديم الخدمة، يوجد آلية واضحة للتغلب على المعلومات اثناء تطبيق الذكاء الاصطناعي وادارة المعرفة.

قامت الباحثة سماح محمد أمين حلاوة (2020) بدراسة بعنوان متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية وفقا لرؤية 2030، وهدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية وفقا لرؤية 2030. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي " الدراسة المسحية " وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة. اشتمل مجتمع البحث على الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (9). اتحادات رياضية (اتحاد ألعاب القوى – اتحاد المصارعة – اتحاد الكرة الطائرة اتحاد التنس الأرضي –اتحاد الجمباز –اتحاد الشركات– اتحاد كرة القدم –اتحاد كرة السلة–اتحاد السلاح). وتكونت عينة الدراسة أعضاء مجالس الاتحادات البالغ عددهن (62) عضو حيث قسمت الباحثة العينة (51) عضو عينة أساسية من داخل مجتمع البحث وبعدد (11) عضو من نفس مجتمع البحث كعينة استطلاعية ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية. كما تم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات. كما اشارت النتائج إلى يؤدي استخدام الذكاء الاصطناعي إلى الريادة والتميز بالاتحادات، يلقى تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية قبولا لدى الإدارة العليا بالاتحادات، يؤدي تطبيق الذكاء الاصطناعي الى الريادة والتميز بالاتحادات، لا تتبنى الإدارة العليا نموذج موحد على مستويتها الإدارية المختلفة، إلى حدا ما تستعين الإدارة العليا بمقترحات المستفيدين لتحسين خدماتها.

قام الباحثان العمري وجبر (2020) بدراسة بعنوان أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على

استراتيجية الذكاء الاصطناعي في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحوه ، وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام البرمجيات التعليمية المبنية على استراتيجية الذكاء الاصطناعي في تحصيل الطلبة الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات الأساسية واتجاهاتهم نحوها مقارنة بالمادة الأساسية في الرياضيات ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (34) طالباً من مدرسة التغرب الدولية في مديرية تربية إربد قصباء، وتم توزيعهم على المجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية. وكانت أداة الدراسة متعددة، الموقع التعليمي والبرمجيات التعليمية، واختبار التحصيل، وقياس الاتجاهات. كما اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة أيضا في لصالح اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية.

قام الباحثون ليجيا تشين و آخرون (2020) بدراسة بعنوان الذكاء الاصطناعي في التعليم ، وهدفت الدراسة إلى تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي (AI) على التعليم ، واستخدمت الدراسة المنهج البحث النوعي ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة مكونه من 30 شخص بناء على معايير محددة وهو حجم العينة الذي تم أخذه في الاعتبار كافية لتقديم استنتاجات واستدلالات حول تأثير الذكاء الاصطناعي على التعليم ، كانت أداة الدراسة مقابلة الشخصية (غير المقننة) ، كما أشارت النتائج إلى أن من الواضح أنه مع الابتكارات والتقدم التكنولوجي وأجهزة الكمبيوتر والتقنيات المرتبطة بالكمبيوتر وغيرها من الابتكارات شجعت تطوير الذكاء الاصطناعي الذي تغلغل في قطاعات مختلفة من المجتمع ، ومن المحتمل أن يكون لها تأثير كبير على الصناعات المختلفة التي يتم استخدامها فيها أحد هذه المجالات التي تم تطبيق الذكاء الاصطناعي فيها والذي أدى إلى تأثير كبير وهو قطاع التعليم ، كأساس وأساس لفهم كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على التعليم ، كان تعريف ووصف الذكاء الاصطناعي أمرا ضروريا. تم استخلاص مبادئ وخصائص وطبيعة الذكاء الاصطناعي المختلفة من التعريفات المختلفة المستمدة من الدراسات التي تم تقييمها.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات المرتبطة التي تمكنت الباحثات من التوصل إليها، والتي اشتملت على دراسات وصفية وتجريبية وشبة تجريبية ومسحية وتحليلية والبحث النوعي لاتجاهات الذكاء الاصطناعي في رفع تحصيل التعليم، إن استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم تدعم وتفيد الطلاب والمعلمين في تطويرهم المهني والتعليمي ومساعدتهم ودمج تطبيق الذكاء الاصطناعي بشكل وثيق مع النظريات التعليمية ويقلل عبء العمل سواء للمعلمين أو الطلاب وضرورة التحول

الرقمي بجميع المؤسسات الرياضية باستخدام الذكاء الاصطناعي. وسيتم التعليق على عدة نواحٍ استفادت منها الباحثات في مجال البحث الحالي:

1- **الهدف:** بعض الدراسات هدفت إلى ضرورة التحول الرقمي للمؤسسات الرياضية واستخدام الذكاء الاصطناعي كما في دراسة أبو الليل، & شريف (2023)، وبعضها الآخر هدفت إلى فهم التحصيل الأكاديمي كما في دراسة هيليون (2020) التي تتفق مع هدف دراستنا، ودراسة هدفت إلى التعرف على تعزيز التدريس وتحسينه عن طريق الذكاء الاصطناعي، والذي يهدف إلى تشجيع تنفيذ تعليم الذكاء الاصطناعي وتعزيز تنمية المهارات المعرفية والتربوية. ياجينغ شوية، وييجون وانغ (2022) (Yijun Wang،Yajing Xue) وهذة الدراسة تشابهت في موضوع دراستنا وارتباط الذكاء الاصطناعي والتحصيل الأكاديمي للطلاب وتأثيره. كما أن أغلب الدراسات هدفت إلى التعرف على أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، والتحديات التي تواجه استخدامها في التعليم مثل دراسة محمد العتل وإبراهيم العنزي (2021) وحسن محمد احمد (2022) وعمرو راضي (2022).

2- **المنهج:** استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي مثل دراسة حسن محمد احمد (2022) استخدم المسح باستبانة بالعينة كأداة لجمع البيانات، ودراسات التحليل التجريبي مثل دراسة شيلينغ تشن واخرون (2020) التي استخدم الملاحظة كأداة، والمنهج شبة التجريبي في دراسة العمري وجبر (2020) تم استخدام أدوات متعددة في الدراسة، مثل الموقع التعليمي والبرمجيات التعليمية، واختبار التحصيل، وقياس الاتجاهات.

3- **عينة البحث:** اختلفت العينة من دراسة لأخرى وفق ما تقتضيه الدراسة؛ فهناك دراسات تناولت فئة أعضاء مجالس الاتحادات والقيادات الرياضية وهي دراسة سماح محمد (2020)، ودراسة خاصة باللجنة البارالمبية المصرية للباحث شريف (2023)، ودراسة عينتها القيادات الرياضية للباحث محمد الدسوقي (2023)، وأخرى تناولت فئة الطلبة الجامعيين والثانوية العامة وهي دراسة للباحثين محمد العتل وابراهيم العنزي(2021)، ودراسة عينتها طلاب الإعلام التربوي للباحث حسن محمد(2022)، ودراسة عينتها طلاب كليات الإعلام في مصر للباحث عمرو راضي (2022)، ودراسة على الطلبة للباحثين العمري

وجبر(2020)، ودراسة على الطلاب للباحث ليحيا وآخرون(2020)، ودراسة على طلاب الثانوية العامة للباحث هيليون(2020)، ودراسة على طلاب ومعلمين للباحث ياجينغ ييوجون، ودراسة على الطلاب للباحث باكي وعبدل(2022) ، وقام الباحث شيلينغ تشن (2020) باستخدام عينه بتحليل 45 مقاله في دراسة بعنوان (الفجوات التطبيقية والنظرية في ظل ظهور الذكاء الاصطناعي في التعليم) وكان مجموع عدد العينات في الدراسات من (12) إلى (500).

4- **أدوات ووسائل جمع البيانات:** اختلفت الأدوات التي استخدمها الباحثون وذلك يعزى لطبيعة أهداف البحث حيث تتفاوت ما بين الأبحاث الوصفية والتجريبية ، في حين كانت أدوات الأبحاث التجريبية التي طبقت في دراسة الباحث العمري وجبر (2020) (الموقع التعليمي ، البرمجيات التعليمية ، اختبار التحصيل ، قياس الاتجاهات) و استعمل في دراسة الباحث باكي وعبدل (2020) (مقياس اتخاذ القرار ، مقياس التوجه التكنولوجي ، الإختبار التحصيلي) واستخدم في الأبحاث الوصفية عدة أدوات حيث قام الباحث محمد العنزي (2021) ومحمد الدسوقي (2023) وعبدالرحمن وآخران (2021)، واستخدم الباحث حسن احمد (2022) واستخدم الباحث هيليون (2020) والباحث شريف (2020) والباحثة سماح حلاوة باستعمال أداة (الاستبيان) ، واستخدم الباحث حسن احمد (2022)، واستخدم الباحث عمرو (2022) أداة (الاستبان الإلكتروني) واستخدم الباحثان ياجينغ شوية (2022) (أدوات الملاحظة ، المقابلة وتحليل البيانات) ، واعتمد كل من الباحث هيليون (2020) والباحث شريف (2020) والباحثة سماح حلاوة ، واستخدم الباحث شيلينغ تشن وآخرون (2020) أداة الملاحظة ، وتشابهت الدراسات السابقة مع الأداة المستخدمة في البحث الحالي وهي الاستبانة ، كما استخدمت المقابلة في قياس صدق أداة البحث.

وفي ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة فقد استفادت الباحثات منها الاتي:

تعد الدراسات السابقة أساسًا أساسيًا لتقدم البحوث ومن أهم فوائدها:

أولا: تعد بمثابة تغذية راجعة وزيادة معرفية عظيمة للبحث وفي العديد من المضامين

ثانيا: فقد استفادت الباحثات من خلال الدراسات العربية كانت أم الأجنبية بمعرفة الطرق المستخدمة والأدوات المناسبة لجمع البيانات واستكمال البحث بشكل كامل،

ثالثا: وامتداداً لها في معرفة الطرق الأنسب لتحديد العينة التي تحقق لنا أهداف البحث واستخدام

الأساليب وطرق المعالجة الإحصائية الأمثل والتي تحدد لنا حجم العينة ومن خلال نتائج الدراسات السابقة تستطيع الباحثات المناقشة في البحث الحالي.

وختاماً؛ توصلت الباحثات إلى تنوع مستهدفات الدراسات السابقة والتوصل بأنه لا يوجد بحث سابق لاتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي، ويعد هذا بمثابة ميزة للبحث الحالي عن الدراسات السابقة.

أوجه الشبهة: تشابهت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في النقاط التالية:

1-التأثير الإيجابي: تشابهت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في بيان تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل إيجابي على التحصيل الدراسي.

2-أدوات الدراسة: استخدمت بعض الدراسات السابقة أداة (استبانة، مقابلة)، مثل دراسة الباحثان محمد العتل وآخرون (2021) بعنوان (دور الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت) ودراسة الباحث عمرو راضي (2022) بعنوان (اتجاهات طلاب كليات الإعلام في مصر نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم أثناء أزمة كرونا) حيث تشابهت مع أداة البحث الحالي.

3- المنهج العلمي : تشابهت بعض الدراسات السابقة مع منهج البحث الحالي الوصفي مثل ، دراسة الباحث هيليون (2020) بعنوان (استخدام أساليب الذكاء الاصطناعي لتقييم التحصيل الدراسي في المدارس الثانوية العامة) والباحث ليجيا تشين وآخرون (2020) بعنوان (الذكاء الاصطناعي في التعليم) والباحثة سماح حلاوة (2020) بعنوان (متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية وفقاً لرؤية 2030) والباحث شريف (2023) بدراسة بعنوان (الابعاد اللازمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير الانشطة الرياضية باللجنة البارالمبية المصرية).

أوجه الاختلاف: اختلفت الدارسات السابقة مع البحث الحالي في النقاط التالية:

1-هدف الدراسة: اختلاف هدف الأساسي للدراسة الحالية عن الدراسات السابقة هو معرفة اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي، بينما قامت دراسة محمد عبدالحليم (2023) ببحث يهدف إلى التعرف على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الوعي الصحي لدى القيادات الرياضية ، ودراسة سماح حلاوة (2020) ببحث يهدف التعرف على متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية وفقا لرؤية 2030 ، ودراسة شريف (2023) ببحث يهدف على التعرف على الابعاد اللازمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير الانشطة الرياضية باللجنة البارالمبية

المصرية.

2- المنهج العلمي : استخدمت الدراسة الحالية منهج الوصفي بخلاف الدراسات السابقة التي استخدموا فيها الباحثين منهج الشبه التجريبي في الدراستين (فاعلية بيئة التعلم المبنية على الذكاء الاصطناعي في تنمية التحصيل الأكاديمي ومهارات اتخاذ القرار والاتجاه نحو التكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك عبد الله) باكي وعبدل (2022)، و دراسة (أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الذكاء الاصطناعي على تحصيل الطلبة الإنجاز واتجاهاتهم نحوه) (2020) العمري وجبر ، وفي دراسة (الذكاء الاصطناعي في التعليم) (2020) ليجيا تشين و اخرون استخدموا في دراستهم منهج النوعي .

3- أدوات الدراسة : استخدمت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات بخلاف الدراسات الاخريات التي استخدموا فيها الباحثين الاستبيان و الملاحظة و المقابلة لجمع البيانات في دراسة (الذكاء الاصطناعي للتعليم والتدريس) (2022) ياجينغ شوية وييجون وانغ ، كما استخدم أداء قياس الاتجاهات ، و اختبار التحصيل و البرمجيات التعليمية و الموقع التعليمي في دراسة (أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الذكاء الاصطناعي على تحصيل الطلبة الإنجاز واتجاهاتهم نحوه) (2020) العمري وجبر ، واستخدم أداء اتخاذ القرار و مقياس التوجه و الاختبار التحصيلي في دراسة (فاعلية بيئة التعلم المبنية على الذكاء الاصطناعي في تنمية التحصيل الأكاديمي ومهارات اتخاذ القرار والاتجاه نحو التكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك عبد الله) (2022) باكي وعبدل.

التفرد: أوجه التفرد في البحث كانت:

1-العينه: (حيث كانت عينة البحث الحالي طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني الجامعيات)

2-المجتمع (الطالبات المسجلات في برنامج علوم الرياضة والنشاط البدني. وهو مجتمع لم يتم إجراء دراسات مماثلة سابقة عليه)

3-الأداة (الاستبانة): تم بناء استبانة خاصة لم يسبق استخدامها في الدراسات السابقة ولأول مرة على عينة الدراسة

4-هدف الدراسة: كان هدف البحث الحالي هو اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي تتشابه مع دراسة (دور الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهه نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدوله الكويت) محمد العتل وآخرون (2021). وكذلك الدراسة الأجنبية (الذكاء الاصطناعي للتعليم والتدريس) ياجينغ شوية وييجون وانغ (2023) قامت بالتعرف على تعزيز التدريس وتحسينه عن طريق الذكاء

الاصطناعي

5-تعتبر دراستنا هي الوحيدة التي تناولت موضوع الذكاء الاصطناعي في جامعات المملكة العربية السعودية على طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني الجامعيات.

الإجراءات:-

أولا: منهج البحث:

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي، نظراً لملاءمة طبيعة الدراسة التي تهدف لمعرفة اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي، وذلك تم حصر مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينه البحث ليتم تعميم النتائج على طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني الجامعيات.

ثانيا: مجالات البحث:

- **المجال المكاني:** الإيميلات الجامعية، القاعات الدراسية بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني لمتابعة عينة الدراسة أثناء الاستجابة على أداء الدراسة (الاستبانة).
- **المجال الزماني:** تم إجراء البحث من تاريخ 2024/3/7 إلى 2024/3/22م.
- **المجال البشري:** طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

ثالثا : مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني الجامعيات لعام 2024م والبالغ عددهم 390 طالبة وفقا لسجلات قسم علوم الرياضة البدنية للفصل الدراسي الثاني عام 1445هـ.

عينة البحث : تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، اجري البحث على عينة يبلغ عددها " 195 " طالبة من طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني الجامعيات المسجلات في الفصل الدراسي الثاني عام 1445هـ من الفئة العمرية 18-20 سنة ، تم استبعاد (10) طالبات من العينة لعدم كتابة المعدل بالشكل المطلوب. وفيما يلي توصيف عينة الدراسة:

المستوى الدراسي	العدد
الثاني	26
الثالث	1
الرابع	11

الخامس	**1**
السادس	**81**
السابع	**6**
الثامن	**69**

أدوات ووسائل جمع البيانات :

في ضوء أهداف البحث تم استخدام أداتين وهما: المقابلة، الاستبانة

تمثلت أداة البحث استبانة مقدمة للطالبات مكونة من " 22 " عبارة موزعة على ثلاث محاور:

المحور الأول: الوعي بمفهوم الذكاء الاصطناعي في التحصيل الأكاديمي ويضم " 8 " عبارات.

المحور الثاني: الوعي بمفهوم التقنية في التحصيل الأكاديمي ويضم " 8 " عبارات.

المحور الثالث: تفضيلات ما بين الذكاء الاصطناعي والتقنية ويضم " 6 " عبارات.

وبعد استكمال اداة البحث (الاستبيان) قامت الباحثات بإرسال الاداة للمحكمين عن طريق البريد الالكتروني ، واجراء مقابلة مع الخبيرات وذلك بطرح عدة اسئلة تتعلق بالذكاء الاصطناعين و التقنية والمفاضلة فيما بينهما وذلك للتأكد من صدق وثبات الاداة ، وبناء على ذلك تم القيام بعدد من التعديلات على الاستبانة.

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي: –

صدق المحكمين:

قامت الباحثات بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين، وإجراء مقابلة للتحقق من صدق أداة البحث في قياس ما وضعت لقياسه، وعليها تم اجراء التعديلات وفقا لمقترحاتهم، حيث تم إعادة صياغة للفقرات، وبعد اتفاق المحكمين بيانا لصدق محتوى الاستبانة.

صدق الاتساق الداخلي:

يقصد به مدى اتساق كل بعد مع الدرجة الكلية، تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق إيجاد قيمة الارتباط بمعامل ارتباط بيرسون بعد تطبيقها على عينة الدراسة، والجداول أدناه تشير إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يعنى وجود أتساق داخلي للاستبيان، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (1)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الأول: الوعي بمفهوم الذكاء الاصطناعي في التحصيل الأكاديمي

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	لدي مفهوم جيد عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.706**	0.000
2	لدي الجاهزية لتجربة تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.737**	0.000
3	لدي الرغبة في استخدام الذكاء الاصطناعي.	0.723**	0.000
4	أحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.745**	0.000
5	أوظف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج.	0.797**	0.000
6	تستخدم الجامعة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج.	0.604**	0.000
7	أعتقد أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج.	0.642**	0.000

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى 0.05.

**الارتباط دال إحصائي عند مستوى 0.01.

جدول (2)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني: الوعي بمفهوم التقنية في التحصيل الأكاديمي

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	لدي مفهوم جيد عن استخدام تطبيقات التقنية مثلWord " ، PowerPoint ".	0.817**	0.000
2	لدي الجاهزية لتجربة تطبيقات التقنية مثلWord " ، PowerPoint ".	0.833**	0.000
3	لدي الرغبة في استخدام تطبيقات التقنية مثلWord " ، PowerPoint ".	0.840**	0.000
4	أحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات التقنية.	0.636**	0.000

5	أوظف تطبيقات التقنية في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج.	0.802**	0.000
6	تستخدم الجامعة تطبيقات التقنية في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج.	0.706**	0.000
7	اعتقد أن استخدام تطبيقات التقنية تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج.	0.749**	0.000

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى 0.05.

**الارتباط دال إحصائي عند مستوى 0.01.

جدول (3)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث: تفضيلات ما بين الذكاء الاصطناعي والتقنية

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	أميل لاستخدام التقنيات المختلفة في العملية التعليمية أفضل من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.778**	0.000
2	أنجز متطلباتي الدراسية باستخدام التقنيات المختلفة أسرع من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.732**	0.000
3	تطبيقات الذكاء الاصطناعي أسهل في التعامل من وسائل التقنيات الأخرى.	0.547**	0.000
4	أعتقد أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تتطلب مهارات ومعرفة أكبر من تطبيقات التقنية.	0.705**	0.000
5	أعتقد أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقدم تحليلا أعمق ونتائج أكثر قيمة من تطبيقات التقنية.	0.730**	0.000
6	لدي خبرة أوسع في استخدام تطبيقات التقنية أكثر من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.742**	0.000
7	أميل لاستخدام التقنيات المختلفة في العملية التعليمية أفضل من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.778**	0.000

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى 0.05.

**الارتباط دال إحصائي عند مستوى 0.01.

ثبات الأداة:- معامل ألفا كرونباخ:

استخدمت الباحثات طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة وهو يساوى الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما في الجداول التالية:

جدول (4)

معاملات ألفا كرونباخ لعبارات المحور الأول: الوعي بمفهوم الذكاء الاصطناعي في التحصيل الأكاديمي

العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	الصدق الإحصائي
لدي مفهوم جيد عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.804	
لدي الجاهزية لتجربة تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.798	
لدي الرغبة في استخدام الذكاء الاصطناعي.	0.801	
أحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.804	
أوظف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج.	0.786	
تستخدم الجامعة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج.	0.834	
أعتقد أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج.	0.815	
الاختبار الكلى للمحور	0.829	0.911

جدول (5)

معاملات ألفا كرونباخ لعبارات المحور الثاني: الوعي بمفهوم التقنية في التحصيل الأكاديمي

العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	الصدق الإحصائي
لدي مفهوم جيد عن استخدام تطبيقات التقنية مثل " Word، PowerPoint ".	0.849	

لدي الجاهزية لتجربة تطبيقات التقنية مثلWord " ، PowerPoint ".	0.847	
لدي الرغبة في استخدام تطبيقات التقنية مثلWord " ، PowerPoint ".	0.845	
أحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات التقنية.	0.891	
أوظف تطبيقات التقنية في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج.	0.852	
تستخدم الجامعة تطبيقات التقنية في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج.	0.869	
أعتقد أن استخدام تطبيقات التقنية تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج.	0.860	
الاختبار الكلى للمحور	0.877	0.937

جدول (6)

معاملات ألفا كرونباخ لعبارات المحور الثالث: تفضيلات ما بين الذكاء الاصطناعي والتقنية

العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	الصدق الإحصائي
أميل لاستخدام التقنيات المختلفة في العملية التعليمية أفضل من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.742	
أنجز متطلباتي الدراسية باستخدام التقنيات المختلفة أسرع من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.758	
تطبيقات الذكاء الاصطناعي أسهل في التعامل من وسائل التقنيات الأخرى.	0.811	
أعتقد أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تتطلب مهارات ومعرفة أكبر من تطبيقات التقنية.	0.770	

أعتقد أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقدم تحليلا أعمق ونتائج أكثر قيمة من تطبيقات التقنية.	0.758	
لدي خبرة أوسع في استخدام تطبيقات التقنية أكثر من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	0.754	
الاختبار الكلى للمحور	0.798	0.893

المعالجات الإحصائية للبيانات:

تم معالجة البيانات الدراسة إحصائيا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بواسطة الأساليب الإحصائية الاتية :

- الجداول التكرارية (النسب المئوية والتكرارات)
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية
- معامل ألفا كرونباخ
- معامل ارتباط بيرسون

عرض ومناقشة النتائج:-

العبارة	عالي جدا	عالي	متوسط	مقبول	ضعيف	المتوسط± الانحراف المعياري	الاتجاه	الدلالة الاحصائية
	ن (%)							
لدي مفهوم جيد عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	(14.4)28	(24.6)48	(44.6)87	(12.8)25	(3.6)7	3.33±0.99	متوسط	0.000
لدي الجاهزية لتجربة تطبيقات	(34.9)68	(31.3)61	(25.1)49	(6.2)12	(2.6)5	3.90±1.04	عالي	0.000

الذكاء الاصطناعي.								
لدي الرغبة في استخدام الذكاء الاصطناعي.	(49.7)97	(29.7)58	(14.9)29	(2.6)5	(3.1)6	4.21±0.99	عالي	0.000
أحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي.	(17.9)35	(14.4)28	(31.3)61	(17.9)35	(18.5)36	2.95±1.34	متوسط	0.000
أوظف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج.	(22.6)44	(28.7)56	(32.8)64	(6.2)12	(9.7)19	3.48±1.19	عالي	0.000
تستخدم الجامعة تطبيقات الذكاء	(12.8)25	(16.9)33	(35.4)69	(16.4)32	(18.5)36	2.89±1.26	متوسط	0.000

الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج.								
اعتقد أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج.	(50.3)98	(27.7)54	(15.9)31	(4.6)9	(1.5)3	*4.21±0.97	عالي	0.000
المتوسط الحسابي الكلي						**3.57±0.55**	**عالي**	

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الأول الوعي بمفهوم الذكاء الاصطناعي في التحصيل الأكاديمي

يلاحظ من الجدول (7) ان أعلى متوسط حسابي كان (4.21±0.97) للعبارة " أعتقد أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج " باتجاه " عالي "، بينما اقل متوسط حسابي كان (2.89±1.26) للعبارة "تستخدم الجامعة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج باتجاه " متوسط ".

جاء المتوسط الحسابي للمحور الأول " الوعي بمفهوم الذكاء الاصطناعي في التحصيل الأكاديمي " (3.57±0.55) باتجاه " عالي ".

اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (شوية، وانغ 2022) والتي هدفت إلى التعرف على تعزيز التدريس وتحسينه عن طريق الذكاء الاصطناعي، وتشجيع تنفيذ تعليم الذكاء الاصطناعي وتعزيز تنمية

المهارات المعرفية والتربوية، حيث يعتقد 32.3% من المستجيبين في هذه الدراسة أن الذكاء الاصطناعي أكثر فائدة لتطورهم المهني، بينما يوظف 51.3% من المستجيبين في دراستنا تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج مما يعزز مفهوم التطور المهني للمستجيب.

اتفق البحث الحالي مع دراسة (تشين و آخرون , 2020) من حيث الهدف العام في تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي على التعليم ، واستخدمت الدراسة المنهج البحث النوعي و كانت أداة الدراسة المقابلة الشخصية ، بينما اعتمدت أداة البحث الحالي على الاستبيان واستخدم المنهج الوصفي ، واتفقت نتائج الدراستين إلى أن من الواضح أنه مع الابتكارات والتقدم التكنولوجي وأجهزة الكمبيوتر والتقنيات المرتبطة بالكمبيوتر وغيرها من الابتكارات شجعت تطوير الذكاء الاصطناعي الذي تغلغل في قطاعات مختلفة من المجتمع ، وأن يكون لها تأثير كبير على المؤسسات المختلفة التي يتم استخدامها في أحد هذه المجالات التي تم تطبيق الذكاء الاصطناعي فيها والذي أدى إلى تأثير كبير في قطاع التعليم.

لاحظت الباحثات أن وعي طالبات علوم الرياضة بمفهوم الذكاء الاصطناعي في التحصيل الأكاديمي تفاوت بين عالي إلى متوسط حيث كان لديهم مفهوم جيد عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بصورة متوسطة 44.6% ، بينما 34.9% يوافقن بصورة عالية جداً أن لديهن الجاهزية لتجربة تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، كذلك 49.7% من المستجيبات يرين أن لديهن الرغبة في استخدام الذكاء الاصطناعي بنسبة عالي جدا ، في حين أن هنالك 31.6% يحرصن بنسبة متوسطة على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي ، بينما سجلت اللاتي يوظفن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج متوسط حسابي (3.48±1.19) باتجاه عالي ، 35.4% يعتقدن بصورة متوسطة أن الجامعة تستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج ، بينما 50.3% يعتقدن بصورة عالية جداً أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج.

وهو ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص على " ما اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي؟ "

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الثاني الوعي بمفهوم

التقنية في التحصيل الأكاديمي

العبارة	عالي جدا	عالي	متوسط	مقبول	ضعيف	المتوسط± الانحراف المعياري	الاتجاه
	ن (%)						
لدي مفهوم جيد عن استخدام تطبيقات التقنية مثلWord " ، PowerPoint".	(64.1)125	(18.5)36	(10.8)21	(3.1)6	(3.6)7	4.36±1.03	عالي جدا
لدي الجاهزية لتجربة تطبيقات التقنية مثل " Word، PowerPoint ".	(66.7)130	(21.0)41	(6.7)13	(2.1)4	(3.6)7	*4.45±0.97	عالي جدا
لدي الرغبة في استخدام تطبيقات التقنية مثل " Word، PowerPoint ".	(63.1)123	(19.0)37	(10.8)21	(3.6)7	(3.6)7	4.34±1.05	عالي جدا
أحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات التقنية.	(22.6)44	(16.9)33	(29.7)58	(17.4)34	(13.3)26	3.18±1.33	متوسط

أوظف تطبيقات التقنية في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج.	(44.1)86	(27.2)53	(15.9)31	(8.2)16	(4.6)9	3.98±1.16	عالي
تستخدم الجامعة تطبيقات التقنية في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج.	(40.0)78	(22.1)43	(26.7)52	(7.2)14	(4.1)8	3.87±1.15	عالي
اعتقد أن استخدام تطبيقات التقنية تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج.	(55.9)109	(27.2)53	(11.3)22	(4.1)8	(1.5)3	4.32±0.94	عالي جدا
المتوسط الحسابي الكلي						4.07±0.45	عالي

يلاحظ من الجدول (8) أن أعلى متوسط حسابي كان (4.45±0.97) للعبارة "لدي الجاهزية لتجربة تطبيقات التقنية مثلWord " ، " PowerPoint ". باتجاه " عالي جدا "، بينما أقل متوسط حسابي كان (3.18±1.33) للعبارة "أحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات التقنية. باتجاه " متوسط ".

جاء المتوسط الحسابي للمحور الثاني " الوعي بمفهوم التقنية في التحصيل الأكاديمي " (4.07±0.45) باتجاه " عالي ".

اتفق البحث الحالي مع دراسة (العمري وجبر 2020) في الهدف العام حيث هدفت دراسة العمري إلى معرفة أثر استخدام البرمجيات التعليمية المبنية على استراتيجية الذكاء الاصطناعي في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، واختلف عن البحث الحالي في استخدامهم للمنهج شبه التجريبي بينما استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي.

اتفق البحث الحالي مع دراسة (هيليون , 2020) كذلك في الاهداف العامة في تناولها الذكاء الاصطناعي وتقنيات وأساليب الذكاء الاصطناعي كما اتفق البحثان على اعتمادهما على الأساليب التقليدية (الإحصائية) المستخدمة في بيانات المسح (العينة) ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي في الدراستين ، وتكونت عينة دراسة (هيليون , 2020) من طلاب الثانوية العامة في البرتغال بينما تكونت عينة البحث الحالي من طالبات علوم الرياضة الجامعيات في السعودية ، أشارت نتائج دراسة هيليون إلى أن استخدام أساليب الذكاء الاصطناعي يمكن أن يزود المعلمين بمعلومات قيمة لتعزيز التحصيل الأكاديمي لطلابهم ، وهو ما اتفقت معه نتائج الدراسة الحالية.

وجدت الباحثات أن الوعي بمفهوم التقنية في التحصيل الأكاديمي لدي الطالبات عالي ، وأن غالبية الطالبات لديهن مفهوم جيد عن استخدام تطبيقات التقنية مثل." Word , PowerPoint " بصورة عالية جدا 64.1%، 66.7% يوافقن بصورة عالية جدا أن لديهن الجاهزية لتجربة تطبيقات التقنية مثل"Word, PowerPoint " ، بينما 63.1% يوافقن بصورة عالية جدا أن لديهن الرغبة في استخدام تطبيقات التقنية مثل" Word , PowerPoint " ، كذلك 29.7% من الطالبات يوافقن باتجاه متوسط أنهن يحرصن على الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات التقنية ، في حين أن 44.1% يوظفن باتجاه عالي جدا تطبيقات التقنية في إنجاز متطلبات المقررات الدراسية بالبرنامج. 40.0% يوافقن بشدة على استخدام الجامعة تطبيقات التقنية في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج ، بينما 55.9% يعتقدن بشدة على أن استخدام تطبيقات التقنية تحسن جودة العملية التعليمية بالبرنامج.

وهو ما يجيب عن التساؤل الثاني والذي ينص على " ما اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام التقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي؟ "

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الثالث تفضيلات ما بين الذكاء الاصطناعي والتقنية

العبارة	عالي جدا	عالي	متوسط	مقبول	ضعيف	المتوسط± الانحراف المعياري	الاتجاه	الدلالة الإحصائية
	ن(%)							

أميل لاستخدام التقنيات المختلفة في العملية التعليمية أفضل من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	(27.2)53	(28.7)56	(34.4)67	(5.1)10	(4.6)9	3.69±1.07	عالي	.0000
أنجز متطلباتي الدراسية باستخدام التقنيات المختلفة أسرع من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	(26.7)52	(25.6)50	(36.4)71	(6.2)12	(5.1)10	3.63±1.10	عالي	.0000

تطبيقات الذكاء الاصطناعي أسهل في التعامل من وسائل التقنيات الأخرى.	(33.3)65	(28.2)55	(28.7)56	(5.6)11	(4.1)8	3.81±1.09	عالي	.0000
أعتقد أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تتطلب مهارات ومعرفة أكبر من تطبيقات التقنية.	(31.3)61	(27.2)53	(27.7)54	(8.2)16	(5.6)11	3.70±1.16	عالي	.0000
أعتقد أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقدم تحليلا أعمق ونتائج أكثر قيمة من تطبيقات التقنية.	(34.4)67	(31.8)62	(24.1)47	(5.6)11	(4.1)8	*3.87±1.08	عالي	.0000

لدي خبرة أوسع في استخدام تطبيقات التقنية أكثر من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	(33.3)65	(30.3)59	(28.2)55	(3.1)6	(5.1)10	3.84±1.09	**عالي**	.0000
المتوسط الحسابي الكلي						**3.76±0.10**	**عالي**	

يلاحظ من الجدول (9) أن أعلى متوسط حسابي كان (3.87±1.08) للعبارة "أعتقد أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقدم تحليل أعمق ونتائج أكثر قيمة من تطبيقات التقنية . باتجاه " عالي "، بينما أقل متوسط حسابي كان (3.63±1.10) للعبارة "أنجز متطلباتي الدراسية باستخدام التقنيات المختلفة أسرع من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي باتجاه "عالي ".

جاء المتوسط الحسابي للمحور الثالث " تفضيلات ما بين الذكاء الاصطناعي والتقنية " (3.76±0.10) باتجاه "عالي ".

اتفق البحث مع دراسة (باكي وعبدل , 2022) في الهدف العام حيث تناولت استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم وفي تنمية التحصيل الأكاديمي، واتفقت الدراستان أن عينة الدراسة هن طالبات جامعيات سعوديات، واختلفت الدراستان في المنهج حيث استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي بينما استخدمت دراسة (باكي وآخرون , 2022) المنهج التجريبي. وجاءت نتائج الدراستين متفقتين من حيث اهمية استخدام الذكاء الدراسي وتطبيقاته في تنمية التحصيل الأكاديمي.

ترى الباحثات ان الطالبات يملن بصورة متوسطة لاستخدام التقنيات المختلفة في العملية التعليمية أفضل من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي34.4% ، بينما 36.4% يوافقن بصورة متوسطة أنهن ينجزن متطلباتهن الدراسية باستخدام التقنيات المختلفة أسرع من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، في حين أن 33.3% يرين بصورة عالية جدا أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي

أسهل في التعامل من وسائل التقنيات الأخرى ، على قرار 31.3% من الطالبات اللاتي يعتقدن بصورة عالية جدا أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تتطلب مهارات ومعرفة أكبر من تطبيقات التقنية ، 34.4% يعتقدن باتجاه عالي جدا أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقدم تحليل أعمق ونتائج أكثر قيمة من تطبيقات التقنية ، 33.3% يوافقن بصورة عالية جدا أن لديهن خبرة أوسع في استخدام تطبيقات التقنية أكثر من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، ونلاحظ من العبارات ونسب تفضيلات الطالبات انهن يفضلن تطبيقات الذكاء الاصطناعي علي تطبيقات التقنية. بينما غالبية الطالبات لديهن خبرة أكبر في استخدام تطبيقات التقنية.

وهو ما يجيب عن التساؤل الثالث والذي ينص على " هل تعتمد طالبات علوم الرياضة الجامعيات على استخدام التقنية أم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي؟ "

الاستنتاجات والتوصيات :-

الاستنتاجات :

أوضحت نتائج البحث الحالي أن طالبات علوم الرياضة البدنية:

1- ليست لديهن المعلومات الكافية حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها، ولكن يوجد نسبة من الطالبات تستخدمن تطبيق chat GBT كأكثر التطبيقات شهرة في الذكاء الاصطناعي

2-لديهن خبره أكبر في التعامل مع تطبيقات التقنية ومن أكثرها استخداماً تطبيق PowerPoint

3-تنخفض نسبة التحاقهن بالدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بتطبيقات التقنية

4-يعتقدن أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقدم تحليل أعمق ونتائج أكثر قيمة من تطبيقات التقنية

التوصيات :

مما سبق توصي الباحثات بالتالي:

1- عدم الاعتماد على التقنية بشكل كلي ومواكبة التطورات باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

2-توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي لرفع التحصيل الأكاديمي.

3- تحسين تطبيقات التقنية ودمجها مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

4-حُسن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحقيق موضوعية التقييم وعدالته بين الطالبات.

5- استخدام أساتذة الكلية نتائج هذا البحث لتحقيق أعلى تحصيل أكاديمي للطالبات.

قائمة المراجع :-

أولا المراجع العربية :

1- أبو الليل، ش.، & شريف. (2023). الابعاد اللازمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير الانشطة الرياضية باللجنة البارالمبية المصرية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان, 98(1) , 298-326.

2- تيسير، محمد. (2024). "مفهوم التحصيل الدراسي: وأهميته، وما هي أنواعه، وكيف يمكن تحفيزه؟" في المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.

3- حلاوة، س. م. أ.، & سماح محمد أمين. (2020). متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية وفقا لرؤية الدولة 2030. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, *24*(19) , 57-86.

4- حسين صديق. (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع [رسالة ماجستير، جامعة دمشق].

5- عبدالفتاح عبدالوهاب, أ., أحمد, مختار محمود, عبدالرازق, محمد علي رشوان, & أحمد. (2023). تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأثرها في تنمية الذات اللغوية الإبداعية لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية (أسيوط), *39*(1), 109-135.

6- القحطاني، عامر دلهم محمد. (2022). أثر استخدام وسائل التقنيات الحديثة على العلاقات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية [رسالة ماجستير، جامعة القصيم]. مجلة الخدمة الاجتماعية.

ثانيا المراجع الأجنبية :

7-Alomari, M., & Jabr, M. (2020). The effect of the use of an educational software based on the strategy of artificial intelligence on students' achievement and their attitudes towards it. Management Science Letters, 10(13), 2951-2960

8-Baky, H. A. A., & Abdel, N. (2022). The Effectiveness of an Artificial IntelligenceBased Learning Environment in Developing Academic Achievement, Decision-Making Skills and Attitude towards Technology Among the Female Students of the College of Education at King Khalid University Considering of Kolb's Model. Journal of Education-Sohag

University, 96(96).

9-Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. Ieee Access, 8, 75264-75278.

10- Cruz-Jesus، F.، Castelli، M.، Oliveira، T.، Mendes، R.، Nunes، C.، Sa-Velho، M.، & Rosa-Louro، A. (2020). Using artificial intelligence methods to assess academic achievement in public high schools of a European Union country. Heliyon, 6(6).

11-Ramey, K. (2013, December 12). What is technology - Meaning of technology and its use. Retrieved April 6, 2019, from www.useoftechnology.com. (Edited)

12- "The 6 Main Ways Technology Impacts Your Daily Life"، www.tech.co, Retrieved 3-2-2019. Edited

13- Xue, Y., & Wang, Y. (2022). Artificial intelligence for education and teaching. Wireless Communications and Mobile Computing, 2022, 1-10.

ثالثا المراجع الإلكترونية :

14- الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي. (2023). الذكاء الاصطناعي. تم الاسترداد من : https://sdaia.gov.sa/ar/SDAIA/about/Pages/AboutAI.aspx

15-الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي. (2024). نبذة عن الذكاء الاصطناعي، (الهيئة السعودية للبيانات والذكاء). تم الاسترداد من : https://sdaia.gov.sa/ar/SDAIA/about/Pages/AboutAI.aspx