

بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

أ.د. مني مختار المرسي

أ.د. ماجدة محمد اسماعيل

أستاذة دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

أستاذة دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

mona_aziz@pef.helwan.edu.eg

magda_ismail@pef.helwan.edu.eg

م.م. فاطمة عبد الحفيظ اسماعيل أحمد بدر

مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان

fatmaabdelhafeezbadr@gmail.com

الملخص :

يهدف البحث إلي بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، التي يتراوح اعمارهن ما بين (18-22 سنة) ، تم استخدام المنهج الوصفي بخطوات وإجراءات لملائمته طبيعة البحث ، واختير مجتمع البحث من طالبات الفرق الاربعية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان للعام الجامعي 2022/2023م عددهم (400) طالبة، وتم إختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وقوامهم 100 طالبة ، واللاتي يتراوح اعمارهن ما بين (18 - 22 سنة) من طالبات الفرق الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس ، وعينة البحث الاساسية وقوامها (300) طالبة من طالبات الفرق الأربعة بواقع (30) طالبة من الفرقة الأولى ، (50) طالبة من الفرقة الثانية ، (100) طالبة من الفرقة الثالثة، (120) طالبة من الفرقة الرابعة، يتكون المقياس من 7 محاور وتتمثل في (السلوك الأكاديمي، السياق الأكاديمي، تنظيم وإدارة الوقت ، التحصيل ، المهارات المعرفية، التعامل مع الاختبارات، التقييم) ، 82 عبارة ، وللمقياس درجة استجابة وفق ميزان ثلاثي (موافق ، غير موافق ، أحيانا) ودرجتها علي التوالي (1،2،3) وذلك في حالة العبارات الايجابية في إتجاه المحور والعكس في حالة العبارات السلبية (1،2،3) وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين 82 درجة كحد أدني، 246 درجة كحد أقصى.

Constructing the academic self-efficacy scale for female students at the College of Physical Education, Helwan University

Abstract:-

The research aims to construct the academic self-efficacy scale for female students at the College of Physical Education, Helwan University, aged between 19-22 years. The descriptive approach with steps and procedures was used to suit the research nature. The research population was selected from female students in the four academic levels at the College of Physical Education for Girls, Helwan University, for the academic year 2022/2023. The survey research sample consisted of 100 randomly selected students, aged between (18-22) years, from the four academic levels at the College of Physical Education for Girls, Helwan University, to calculate the scientific coefficients of the scale. The primary research sample consisted of 300 students, comprising (53) students from the first level (68) students from the second level, (84) students from the third level, and (95) students from the fourth level. The scale consists of 7 axes represented by academic behavior, academic context, time management, achievement, cognitive skills, test handling, and evaluation, comprising 82 statements. The scale uses a three-point response scale (agree, disagree, sometimes) with corresponding scores (1, 2, 3), where positive statements are scored in the direction of the axis, and negative statements are scored inversely (3, 2, 1). The total score of the scale ranges from a minimum of 82 to a maximum of 246 points, The study results have shown the construction of the academic self-efficacy scale for female students at the College of Physical Education. The researcher recommends using the academic self-efficacy scale on different categories and age groups, emphasizing the importance of understanding the academic self-efficacy levels of female students at the College of Physical Education as they are a set of characteristics linked to personal traits.

بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

مشكلة البحث :

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية Academic Self-Efficacy من الموضوعات التي حظيت باهتمام الباحثين النفسيين والتربويين، وذلك بسبب ارتباطها بدافعية التعلم، والتحصيل الأكاديمي، والمثابرة والدافعية الداخلية، واستخدام استراتيجيات تعلم فاعلة في إنهاء مهام التعلم، وانخفاض مستوى القلق الأكاديمي، وارتفاع مستوى التحصيل. (Bong,M,2001,P.23)

يرجع جذور هذا المفهوم إلى نظرية "باندورا Bandura" (1977) الذي يفترض أن الإجراءات السلوكية قادرة على تغيير السلوك جزئياً عن طريق إيجاد الاعتقاد بالكفاءة الذاتية عند الفرد وتقويتها أو تعزيز القدرة على الأداء في نشاط ما، ويفترض أن الكفاءة الذاتية المدركة تؤثر في اختيار الأفراد للأنشطة، وفي جهودهم وقدرتهم المبذولة وإصرارهم ومثابرتهم على إنجاز المهمة. (Bandura, A.,1977,p.191)

تعد الكفاءة الذاتية الأكاديمية من الأبعاد المهمة في شخصية الفرد، فمعتقدات الفرد عن نفسه أساس مهم لتحديد سلوكه وتصرفاته في المجالات الشخصية والاجتماعية والانفعالية. ودلت نتائج كثير من الدراسات على أهمية معتقدات الكفاءة الذاتية، إذ تتيح معتقدات الكفاءة الذاتية أمام الفرد المجال لتطوير قدراته المتعلقة بالتخطيط وتنفيذ المهام وتقويم الأعمال، وتطوير الرقابة الذاتية حول التعلم. (علي، ٢٠٠٤، ص ٤٦)

ونظراً لأهمية موضوع الكفاءة الذاتية الأكاديمية وانعكاساته على مسار حياة الطلبة من خلال تنظيم وإدارة المواقف المستقبلية المرتبطة بالشأن التعليمي فقد اظهرت دراسة "زاجاكوف و لنج وزبنشادي Zajacova, Lynch & Espenshade" (٢٠٠٥) أن مستوى الكفاءة النفسية للطلبة كان متوسطاً، ووجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والأداء الأكاديمي، ووجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية والأداء الأكاديمي.

قد اظهرت نتائج بعض الدراسات منها دراسة "احمد الزق" (٢٠٠٩) ان مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة الأردنية، متوسطة . (الزق، ٢٠٠٩، ص ٣٧) ، ودراسة " عبد الكريم المخلاقي" (2010) عن وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية وبعض السمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير التخصص لصالح التخصصات العلمية ، ووجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث. (المخلاقي ، 2010، ص ٤٨١) ، ودراسة "أونلوي وكالموجلو، Unlu & Kalemoglu" (٢٠١١م) الي ان مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المدرسة الرياضية في تركيا ، وكان مرتفعاً. (Unlu, H. & Kalemoglu, Y. 2011, P.191)

وتتمو الكفاءة الذاتية الأكاديمية نتيجة للتفاعل الاجتماعي والتعليمي الإيجابي الذي يعزز الفكرة السليمة للفرد عن ذاته مما يطور لديه وعياً بقدراته وإمكاناته وأفكاره ومشاعره وأفعاله، ويخلق لديه قناعات تسهم في زيادة قدرته على الانتباه، واستخدام استراتيجيات مناسبة لإنجاز المهمات، وزيادة قدرته على تحليل المشكلة بهدف الوصول إلى حلول مقنعة. (Bandura, A. 1989 , P.22)

وعلي ضوء ما سبق برزت مشكلة الدراسة الحالية من واقع عمل الباحثة كمدرس مساعد؛ حيث لمست الباحثة أن هناك مشكلة لدى بعض الطالبات تتلخص في تدني مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية يشكل تحدياً كبيراً يعيق تطور جوانب شخصية الطالبة وتكيفها ، الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في السياسات والبرامج والأساليب التعليمية التي من شأنها تطوير هذه المعتقدات وتعزيز مستوى الكفاءة الذاتية لديهم ، ولذلك جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على معرفة مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية. فإن معتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات عن قدرتهن على التحكم بالمواقف التعليمية المختلفة التي تناسب قدرتهن يسهم في تحفيزهن على القيام بتنظيم تعلمهن ذاتياً، والذي من المتوقع أن يؤثر في تحسين تحصيلهم الدراسي الذي يشكل أهم أهداف هذه المرحلة، فتمتع الطالبات في هذه المرحلة بمستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية الأكاديمية يمثل ملمحاً صحياً للنظام التعليمي وهدفاً أساسياً من أهدافه، مما دعي الباحثة لتوفير اداة قياس جديدة لقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي بناء مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية وتمثل محاورة في (السلوك الأكاديمي، السياق الأكاديمي، تنظيم وإدارة الوقت ، التحصيل ، المهارات المعرفية، التعامل مع الاختبارات، التقييم).

التعريف بالمصطلحات المستخدمة في البحث:

الكفاءة الذاتية الاكاديمية: Academic Self-Efficacy

عرفها " زمرمان Zimmerman" (٢٠٠٠م) بانها إدراكات الشخص في قدرته على تنظيم وتنفيذ الأعمال الضرورية للحصول على الأداء المحدد للمهارة من أجل تنفيذ المهمات والأهداف الأكاديمية، مثل: الدرجات، والتقدير الاجتماعي، أو فرص العمل بعد التخرج كلها تتنوع بصورة واسعة في طبيعة ووقت إنجازها. (Zimmerman, 2000, P.82).

* الكفاءة الذاتية الاكاديمية: Academic Self-Efficacy *

قدره الطالبة على تنفيذ مخططاتها وانجاز أهدافها في ضوء ماتملكة من قدرات عقلية وبدنية ومهارية ونفسية .
طالبات كلية التربية الرياضية *

"طالبات الفرق الأربعة بكلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، للعام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، والتي يتراوح اعمارهن ما بين (١٨ - ٢٢ سنة). (تعريف اجرائي)

خطة البحث

١. المنهج المستخدم

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، بخطواته وإجراءاته لتحقيق هدف البحث.

٢. مجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان والتي تتراوح اعمارهم ما بين (١٨-٢٢سنة) وقوامهم ٤٠٠ طالبة من الفرق الأربعة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ، وتنقسم عينة البحث إلى:-

أ) **عينة البحث الاستطلاعية:** تم إختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وقوامهم ١٠٠ طالبة ، واللاتي يتراوح اعمارهن ما بين (١٨ - ٢٢ سنة) من طالبات الفرق الأربعة

بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس .
 (ب) عينة البحث الأساسية: تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٣٠٠) طالبة من طالبات الفرق الأربعة بواقع (٥٣) طالبة من الفرقة الأولى، (٦٨) طالبة من الفرقة الثانية ، (٨٤) طالبة من الفرقة الثالثة، (٩٥) طالبة من الفرقة الرابعة ، بغرض تطبيق المقياس، وإيجاد دلالة الفروق بين طالبات الفرق الأربعة، كما يتضح من جدول (١).

جدول (١)
التوزيع العددي لعينة البحث

م	مجتمع البحث	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	النسبة المئوية
١	الفرقة الأولى (٥٦٠)	١٥	٥٣	١٢,١٤%
٢	الفرقة الثانية (٣١٨)	١٥	٦٨	٢٦,١%
٣	الفرقة الثالثة (٨٤٦)	٢٠	٨٤	١٢,٢%
٤	الفرقة الرابعة (٤٣٩)	٥٠	تعليم	٣٠
			تدريب	٤٥
			ادارة	٢٠
المجموع	٢.١٦٣	١٠٠	٣٠٠	

محكات اختيار العينة:

- تم اختيار مجتمع وعينة البحث من طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان .
- اختيار الطالبات من الفرق الأربعة.
 - الفئة العمرية من ١٨-٢٢ .
 - تم استبعاد الطالبات الراسبات.

٣- أدوات جمع البيانات :

إستندت الباحثة في جمع بيانات هذا البحث على الوسائل التالية:

- أ - تحليل المراجع العلمية والبحوث في مجال علم النفس الرياضي في الكفاءة الذاتية الاكاديمية لطلبة الجامعة.

- ب - المقابلات الشخصية مع بعض اساتذة علم النفس الرياضي.
- ج - استطلاع رأى الخبراء من أساتذة علم النفس الرياضي في محاور وعبارات مقياس الكفاءة الذاتية ، وقد استعانت الباحثة بعدد (٨) خبراء من أساتذة علم النفس الرياضي، بكليات التربية الرياضية جامعتي حلوان، والإسكندرية، ملحق (أ) ممن توافرت لديهم الشروط التالية:
- أستاذ دكتور لديه خبرة لا تقل عن خمسة عشر عاماً في مجال التدريس الجامعي بكلية التربية الرياضية لعلم النفس الرياضي .
- د- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي طالبات كلية التربية الرياضية (اعداد /الباحثة). لتحقيق هدف البحث وفي ضوء ما التزمت به الباحثة من منهج علمي وعينة البحث من خلال التحليل المنطقي للمراجع المتخصصة لتحديد محاور مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، قامت الباحثة بوضع برنامج زمني لخطوات بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢)

البرنامج الزمني لخطوات بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

م	البيانات	الهدف	المكونات	العبارات	العينة	الفترة الزمنية من -إلى
١	عرض الصورة المبدئية الالكترونية علي الخبراء	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مدى مناسبة المكونات ومدى كفايتها. • تحديد مدى مناسبة صياغة العبارات. • * كفاية العبارات تحت كل مكون بالحذف أو بإضافة عبارات أخرى. 	٧ محاور	٨٧ عبارة	٨ خبراء من اساتذة علم النفس الرياضي	٢٠٢٣/٣/٢٤ إلى ٢٠٢٣/٤/١
٢	تطبيق الصورة الاولية علي العينة الاستطلاعية	حساب المعاملات العلمية للمقياس	٧ محاور	٨٧ عبارة	قوامها ١٠٠ طالبة من طالبات الفرق الأربعة بكلية	٢٠٢٣/٤/٤ إلى ٢٠٢٣/٥/٢٣

	التربية الرياضية.					
٢٠٢٣/٦/٣٠ إلى ٢٠٢٣/٧/٢١	قوامها ٣٠٠ من طالبات الفرق الأربعة.	٨٢ عبارة	٧ محاور	تطبيق المقياس	تطبيق الصورة النهائية علي العينة الأساسية	٤

خطوات بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أ- تحديد الهدف من المقياس

يتمثل الهدف في التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

ب - تعريف الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أشار باندورا Bandura (٢٠١٦م) إلي أن إدراك الكفاءة يزيد من الدافعية علي كل المستويات المختلفة، فالأفراد ذوي كفاءة الذات مرتفعة يعتقدون بأنهم يستطيعون مواجهة التحديات، كما أن إتمام المهمة التي يقوم بها الفرد مرتبطة بإدراكه للكفاءة ، وبالطبع فإن أفضل طريقة لزيادة الدافعية تكون من خلال الإحساس القوي بالكفاءة في مقاومة الفشل (Bandura,2016,p.77)

ج- تحليل الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلي مكوناتها :

توصلت الباحثة من خلال المسح المرجعي لمقاييس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودراسة وتحليل المراجع والدراسات والبحوث منها دراسة فاطمة سعيد الجمهورية (٢٠١٨م)، دراسة صباح السيد ابراهيم(٢٠٢٠م) ، دراسة اسراء عبد العظيم عبد الله (٢٠١٩م)، دراسة سارة السيد أحمد صقر(٢٠٢١م)

د- تحديد مكونات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

وقد استخلصت الباحثة من خلال الاستعراض المرجعي سبعة محاور هما كالتالي:

المحور الأول : السلوك الأكاديمي

" قدرة الطالبة علي تنفيذ المهمات التعليمية الموكلة إليها بدقة والتغلب علي المشكلات الدراسية التي تواجهها سعياً إلي تحقيق الأهداف "

المحور الثاني: السياق الأكاديمي

" قدرة الطالبة علي التوافق مع البيئة التعليمية والتفاعل مع الآخرين لتكوين صداقات بدءاً من الإدراك البصري الي التفاعلات الاجتماعية ."

المحور الثالث: التنظيم وإدارة الوقت:

" قدرة الطالبة علي استغلال وتوظيف الوقت وإدارته في اداء المهام الدراسية والعمل علي تنظيم وتوزيع اوقات الدراسة بشكل فعال بما يحقق أهداف الطالب التعليمية ."

المحور الرابع : التحصيل

" قدرة الطالبة علي اداء المهام والواجبات الدراسية والنجاح في الاختبارات والحصول علي علامات مرتفعة في المقررات الدراسية."

المحور الخامس: المهارات المعرفية:

" مدي امتلاك الطالبة المهارات المرتبطة بالانتباه والتركيز وطرح الافكار ومناقشتها والالتزام بالمعلومات والعمل بمبدأ توظيف المعرفة وقدرتها علي توظيف امكاناتها في استغلال الوقت للتعامل بوعي وايجابية".

المحور السادس: التعامل مع الاختبارات:

"مدي امتلاك الطالب علي التعامل مع الاختبارات علي اختلاف انواعها مع توظيف قدراته وامكاناته في استغلال الوقت للتعامل بديارية وبشكل ايجابي".

المحور السابع: التقييم:

" اصدار احكام علي مدي تحقيق الاهداف والغايات المطلوبة مع رصد الاخطاء واتخاذ قرارا مناسب شأنها ."

هـ - تحديد عدد العبارات المناسبة تحت كل محور لقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

قامت الباحثة بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء لقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية وذلك عن طريق نسخة الكترونية على [Google drive](https://www.google.com/drive) باقتراح تعريف لكل محور، وتحديد عدد من العبارات تحت كل محور، تتناسب مع مفهومه، عدد ٨٧

عبارة موزعة على ٧ محاور، وقد قامت الباحثة بعرض المقياس على ٨ خبراء، ملحق (ب) ويتضح ذلك من جدول (٣) .

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على محاور مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية
لطالبات كلية التربية الرياضية (صدق المحكمين)

(ن=٨)

ملاحظات	النسبة المئوية %	اراء الخبراء		المحاور	م
		غير موافق	موافق		
-	١٠٠	-	٨	السلوك الأكاديمي	١
-	١٠٠	-	٨	السياق الأكاديمي	٢
-	١٠٠	-	٨	التنظيم وإدارة الوقت	٣
-	٨٨.٩	١	٧	التحصيل	٤
-	٨٨.٩	١	٧	المهارات المعرفية	٥
-	٨٨.٩	١	٧	التعامل مع الاختبارات	٦
-	١٠٠	-	٨	التقييم	٧

يتضح من جدول (٣):

أن عدد محاور الكفاءة الذاتية الأكاديمية قبل العرض على الخبراء (٧) محاور، ووفقاً لأراء الخبراء المتخصصين تم الموافقة علي محاور مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية، وقد قبلت الباحثة بمحك قبول المحاور بنسبة ٧٥%.

و - بناء وكتابة العبارات لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

قامت الباحثة بصياغة العبارات تحت كل محور تناسب مع مفهومه وتوصلت إلي ٨٧

عبارة علي (٧) محاور فمن ثم عرضهم علي السادة الخبراء لتحديد ما يلي :-

- مدي مناسبة المحاور ومدي كافيتها.
- مدي مناسبة صياغة العبارات.
- مدي كفاءة العبارات تحت كل محور بالحذف أو بالإضافة.

جدول (٤)

أرقام العبارات المستبعدة بعد العرض على الخبراء لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية (صدق المحكمين)

م	المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات المستبعدة
1	السلوك الأكاديمي	11	-
2	السياق الأكاديمي	11	-
3	التنظيم وإدارة الوقت	11	-
4	التحصيل	15	-
5	المهارات المعرفية	11	-
6	التعامل مع الاختبارات	11	-
7	التقييم	12	-
	المجموع	82	

يتضح من جدول (٤) أنه :

تم الاتفاق علي قبول جميع العبارات تحت كل محور ، وبذلك أصبح المقياس مكون من ٧ محاور ٨٧ عبارة.

ز - صياغة تعليمات تطبيق وتصحيح مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

- يمكن تطبيق المقياس بصورة ورقية أو الكترونية.
- يمكن تطبيق المقياس بصورة فردية أو جماعية.
- يتناسب المقياس مع الفئة العمرية من ١٨-٢٢ سنة.
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة .
- عدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليها.
- للمقياس درجة استجابة وفق ميزان ثلاثي (موافق ، غير موافق ، أحيانا) ودرجتها علي التوالي (١،٢،٣) وذلك في حالة العبارات الايجابية في إتجاه المحور والعكس في حالة العبارات السلبية (١،٢،٣).
- تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ٨٢ درجة كحد أدني، ٢٤٦ درجة كحد أقصى.
- تطبيق المقياس ليس له زمن محدد.

ح - تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية.

قامت الباحثة بتجهيز مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية الكترونياً على Google drive وهو مكون من ٧ محاور ٨٧ عبارة، ملحق (ج) وميزان تقدير ثلاثي إستجاباتة (موافق، أحياناً، غير موافق) ودرجتها على التوالي (٣، ٢، ١)، وأعدت صفحة التعليمات وتم تطبيق الصورة الثانية بشكل الكتروني على عينة قوامها ١٠٠ طالبة من طالبات الفرق الاربعة بغرض حساب المعاملات العلمية.

ط - حساب المعاملات العلمية للمقاييس:-

- حساب معاملات الصدق الكفاءة الذاتية الأكاديمية:
استعانت الباحثة بعدة طرق لحساب الصدق هي :
- **صدق المحتوى:** قامت الباحثة بتحليل الدراسات والبحوث والمراجع العلمية لتحديد محاور الكفاءة الذاتية الأكاديمية واقتراح عبارات تحت كل محور .
- **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض محاور وعبارات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية علي ٨ خبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي , وتوصلت الباحثة ٧ محاور ، ٨٧ عبارة.
- **صدق الإتساق الداخلي:** قامت الباحثة بتطبيق مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية المكون من (٧) محاور و (٨٧) عبارة وذلك علي عينة قوامها ١٠٠ طالبة من نفس مجتمع البحث, وذلك للتحقق من مدي ارتباط درجة كل عبارة و درجة المحور التي تنتمي إليه, ومعامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس, ومعامل الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية. ويتضح ذلك من جداول (٥) ، (٦) ، (٧).

جدول (٥)

قيم الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور

(ن=١٠٠)

م	السلوك الأكاديمي	السياق الأكاديمي	التنظيم وإدارة الوقت	التحصيل	المهارات المعرفية	التعامل مع الاختبارات	التقييم
١	*٠,٤٧٤	*٠,٦٥٧	*٠,٥٥٧	*٠,٥٥١	*٠,٦٩٠	*٠,٦٩٣	*٠,٥٦٠
٢	*٠,٥٦١	*٠,٦٠٣	*٠,٥٦٤	*٠,٤٧٩	*٠,٧١٥	*٠,٦٦٤	*٠,٤٧٦

*.٥٢٢	*.٤٥٨	*.٦١٩	*.٥٥٥	*.٨١٨	*.٦٠٠	*.٥٧٩	٣
*.٦٠٤	*.٧١٩	*.٨١٠	*.٣٧٧	*.٥٤٢	*.٥٤٣	*.٤٦٠	٤
*.٦٦٥	*.٦٤٤	*.٧٩٤	*.٥٨٢	*.٧٠٦	*.٥٩٤	*.٣٩٥	٥
*.٦١٦	*.٦٣٧	*.٧١٩	*.٧٦٣	٠,١٦٧	*.٦٨٦	*.٦٣٧	٦
*.٦٤٦	*.٦٥٤	*.٦٢٧	*.٣٨٠	*.٥٥٨	*.٦٨١	*.٦٤٤	٧
*.٥٠٥	*.٦٢٤	*.٦٢٩	*.٥٧٩	*.٤٨٢	*.٥٦٧	*.٣٤٦	٨
*.٦٠٦	*.٧٠٢	*.٦٥٩	*.٧٥٤	٠,١٧٣	*.٧٢٧	*.٥٦٥	٩
*.٦٢٣	*.٧١٢	*.٥١٧	*.٧٥٥	*.٦٤٥	*.٦٦٥	٠,٦٣٠	١٠
*.٥٩١	*.٧١٣	*.٤٧٨	*.٥٩٧	*.٥٩٨	*.٢١٩	*.٦٢١	١١
*.٥٤١	٠,١٤٣		*.٥٥٢	*.٤٧٢	٠,٠٥٨	*.٢١٢	١٢
			*.٦٦١	*.٤٤٧			١٣
			*.٦٢٩				١٤
			*.٧٨٩				١٥

*قيمة (ر) الجدولية = (٠,٢٠٥)

يتضح من جدول (٥) أنه:-

يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي ينتمي إليه، عدا عبارات غير دالة إحصائياً ، عبارة (١٠) في المحور الأول ، عبارة (١٢) في المحور الثاني ، عبارتي (٦، ٧) في المحور الثالث وعبارة (١٢) في المحور السادس ، واصبح المقياس في صورته الثانية مكون من (٨٢) عبارة موزعة علي (٧) محاور أساسية.

جدول (٦)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

(ن = ١٠٠)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*.٣٩١	٦١	*.٤١٢	٤١	*.٣٨٣	٢١	*.٥٢٤	١
*.٥٢٣	٦٢	*.٣١٦	٤٢	*.٦٧٢	٢٢	*.٣٩٣	٢
*.٦٨٤	٦٣	*.٥٥٥	٤٣	*.٤٠٠	٢٣	*.٤٥٣	٣
*.٤٢٣	٦٤	*.٦٨٣	٤٤	*.٧٤٢	٢٤	*.٦٨٢	٤
*.٧٠٦	٦٥	*.٥٢٢	٤٥	*.٤٥٦	٢٥	*.٣٠٠	٥
*.٥٧٢	٦٦	*.٢٦٨	٤٦	*.٦٨٠	٢٦	*.٢٩٧	٦

*.٢٦٩	٦٧	*.٣٩٠	٤٧	*.٣١٥	٢٧	*.٧٠٣	٧
*.٣٨٧	٦٨	*.٧٠٥	٤٨	*.٥١٣	٢٨	*.٣٣٠	٨
*.٤٣٣	٦٩	*.٥٦٧	٤٩	*.٧٠٤	٢٩	*.٤٤٤	٩
*.٧٨٠	٧٠	*.٤٢٠	٥٠	*.٢٩٦	٣٠	*.٥٦٢	١٠
*.٣٩٢	٧١	*.٧٤١	٥١	*.٣٩٤	٣١	*.٦٧٩	١١
*.٧٦٩	٧٢	*.٦٧٣	٥٢	*.٧٢٩	٣٢	*.٣٨٢	١٢
*.٥٦٨	٧٣	*.٣٨٤	٥٣	*.٢٧٧	٣٣	*.٥١٠	١٣
*.٤٥٧	٧٤	*.٧٠٢	٥٤	*.٣٤٤	٣٤	*.٧٤٨	١٤
*.٧١٧	٧٥	*.٥٢٩	٥٥	*.٧٥٦	٣٥	*.٣١٨	١٥
*.٣٨٥	٧٦	*.٧٤٠	٥٦	*.٧٧٧	٣٦	*.٤٦٨	١٦
*.٧٥٨	٧٧	*.٣٩٥	٥٧	*.٦٧٨	٣٧	*.٣٨٦	١٧
*.٦٦٦	٧٨	*.٢٩٠	٥٨	*.٥٣١	٣٨	*.٢٩٨	١٨
*.٧٢٨	٧٩	*.٤٦٣	٥٩	*.٢٧٨	٣٩	*.٧٥٩	١٩
*.٥٣٠	٨٠	*.٦٨٦	٦٠	*.٥٦٩	٤٠	*.٦٨٧	٢٠
*.٤٠٦	٨١						
*.٦٨٥	٨٢						

*قيمة (ر) الجدولية = (٠,٢٠٥)

يتضح من جدول (٦) أنه : يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٢٦٩ - ٠.٧٨٠).

جدول (٧)

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

(ن = ١٠٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	السلوك الأكاديمي	١١	*.٦٥١
٢	السياق الأكاديمي	١١	*.٧٠٠
٣	التنظيم وإدارة الوقت	١١	*.٥٥٦
٤	التحصيل	١٥	*.٤٩١
٥	المهارات المعرفية	١١	*.٥٨٨
٦	التعامل مع الاختبارات	١١	*.٧٠٨

٧	التقييم	١٢	*٠.٦٧١
---	---------	----	--------

*قيمة (ر) الجدولية = (٠,٢٠٥)

يتضح من جدول (٧) أنه:

يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس وتتراوح ما بين (٠.٤٩١ - ٠.٧٠٨) مما يدل على مدى صدق الاتساق الداخلي للمقياس وأنه صالح للتطبيق .

- حساب معاملات الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقتي التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ وذلك على عينة قوامها ١٠٠ طالبة من نفس مجتمع البحث ، كما يتضح من جدول (٨).

جدول (٨)

قيم التجزئة النصفية والفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

(ن = ١٠٠)

مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية	البيان
٠.٧٨٣٠	معامل الارتباط بين الجزئين
٠.٦٤١٠	معامل جتمان
٠.٦٨٠٤	معامل ألفا للجزء الأول
٠.٧٠١١	معامل ألفا للجزء الثاني

يتضح من جدول (٨) أنه :

معامل الارتباط بين الجزئين لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية (٠.٧٨٣٠) ، وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

ل- وضع مستويات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:-

جدول (٩)

مستويات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية

المستوي	الدرجة	التقدير
الاول	(٢٠٥ - ٢٤٦)	مستوي ممتاز من الكفاءة الذاتية الأكاديمية
الثاني	(١٦٤ - ٢٠٥)	مستوي جيد جداً من الكفاءة الذاتية الأكاديمية
الثالث	(١٢٣ - ١٦٤)	مستوي جيد من الكفاءة الذاتية الأكاديمية

مستوى مقبول من الكفاءة الذاتية الأكاديمية	(٨٢ - ١٢٣)	الرابع
---	------------	--------

٥- المعالجات الإحصائية للبيانات:

بعد الانتهاء من جميع الاجراءات الخاصة بالبحث بتفريغ البيانات وتبويبها وقد قبلت الباحثة بمستوى الدلالة المعنوي عند ٠.٠٥، استخدمت الباحثة برنامج SPSS لحساب المعالجات الإحصائية التالية:

- الإحصاء الوصفي.
- قيم معامل الارتباط بيرسون.
- قيم ألفا كرونباخ.

الاستخلاصات

في ضوء إجراءات البحث وهدفه وفي حدود عينة البحث وما توصلت إليه الباحثة من نتائج استخلصت الآتي:

١- بناء مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، حيث تم تقنيه والتأكد من صدقه وثباته بعدة طرق مما يجعل هذا المقياس صالحا للتطبيق على مجتمع البحث الحالي .

توصيات البحث

في ضوء اهداف البحث واعتمادا على البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها وفي ضوء عينة البحث توصي الباحثة بالتالي :

- ١- استخدام مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية على فئات مختلفة واعمار مختلفة .
- ٢- الاهتمام بمعرفة مستوى الكفاية الذاتية الاكاديمية طالبات كلية التربية الرياضية بشكل ضوري حيث انها مجموعة خصائص ترتبط بالسمات الشخصية .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:-

- ١- إبراهيم، صباح السيد (٢٠٢٠). الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية. مجلة كلية التربية، مجلد (٣١)، عدد (١٢٣).
- ٢- الجمهورية، فاطمة بنت سعد (٢٠١٨). علاقة الكفاءة الذاتية الأكاديمية بالتوافق النفسي لدى طلبة الصفوف في سلطنة عمان. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلد ١٢، عدد (١).
- ٣- المخلاقي، عبدالحكيم (٢٠١٠). فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الطلبة دراسة ميدانية علي عينة طلبة جامعة صنعاء، مجلة جامعة دمشق عدد (٢٦).
- ٤- الزق، أحمد (2009). الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء متغير النوع الاجتماعي والكلية والمستوى الدراسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٠، (٢).
- ٥- صقر، سارة السيد (٢٠٢١). التفاؤل وعلاقته بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية. مجلة كلية التربية، عدد (١٠٠).
- ٦- عبد الله، اسراء عبد العظيم (٢٠١٩). مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة إبداعات تربوية، عدد (٩).
- ٧- علي، أحمد (٢٠٠٤). ما وراء المعرفة وعلقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة أسيوط.

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

- 8- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84,.
- 9- Bandura, A. (1989). Exercise of thought Self-Belief. *Psychological Review*, 20(1).
- 10- Bandura, A. (2016). Self-Efficacy in H. Friedman (Eds.) *Encyclopedia of Mental Health*. Sandiego, Academic press
- 11- Bong, M. (2001). Between- and within-domain relations of academic motivation among middle and high school students: Self-efficacy, task-value, and achievement goals. *Journal of Educational Psychology*, 93, 23–34.
- 12- Unlu, H. & Kalemoglu, Y. (2011). Academic Self –Efficacy of Turkish Physical Education and Sport School Student. *Journal of Human Kinetics*, 27(1),.
- 13- Zimmerman, B. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1),.