

بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت

أ.د. سوسن حسني
 استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
 الرياضية للبنات - جامعة حلوان
sawsan.hosny@pef.helwan.edu.eg

أ.م.د. داليا رضوان لبيب
 استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
 الرياضية للبنات - جامعة حلوان
dalia.radwan@pef.helwan.edu.eg

حنان الخليفي
757anan@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث الحالي الي بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته ، وقد اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت المنيا للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٥١) طالب ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بلغ قوامها (٢٠) عشرون تلميذ ، وقد اشتملت أهم أدوات جمع البيانات علي أسئلة اختبار لقياس المستوى المعرفي للتلاميذ ، ومن أهم النتائج أن اختبار تحصيل معرفي صالح للاستخدام مع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت لبعض مهارات كرة السلة.

Construction of a Cognitive Achievement Test for Some Basketball Skills for Fifth-Grade Students in the State of Kuwait

Abstract :

The current research aims to construct a cognitive achievement test for some basketball skills for fifth-grade students in the State of Kuwait. The researcher used the descriptive method in the survey study style due to its suitability for achieving the research goal and its appropriateness for the nature of its procedures. The research community included fifth-grade

students in the State of Kuwait in Minya for the academic year 2023/2024, the first semester, with a total of (51) students. The research sample was chosen intentionally, consisting of (20) twenty students. The most important data collection tools included test questions to measure the cognitive level of students. One of the most important results is that the cognitive achievement test is valid for use with fifth-grade students in the State of Kuwait for some basketball skills.

بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول الي التقييم الصحيح وبالتالي رفع مستوى المعرفة العلمية فضلاً عن الاداء في مختلف الانشطة الرياضية ، لذا فان القائمين علي عملية التدريس والتقييم في المجال الرياضي بأمس الحاجة الي تطوير ورفع كفاءة ومستوي الطلاب العلمية والعملية باستخدام ادوات قياس ملائمة ومبنية علي اسس علمية دقيقة ، والاختبارات التحصيلية اكثر الادوات شيوعاً في التقييم حيث تستخدم في توجيه الطلاب وانتقائهم وتستخدم علي مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص والتصنيف والتوجيه والتقييم ولتحديد مستوى معين او الانتقال من مرحلة الي مرحلة اعلي (٩ : ٢٥).

ويذكر "سامي ملحم" (٢٠٠٩) إلى أهمية الاختبارات المعرفية التي تبني على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل المعرفي في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها، كما أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على التلاميذ الممارسة والإتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٧: ٤٥).

ويشير "محمود حسين" (٢٠١٦) أن مقرر كرة السلة يعد من الألعاب الجماعية التي لها شعبية كبيرة في معظم دول العالم بل وتعتبر اللعبة الأولى في بعض الدول ، يرجع ذلك إلى ما تحققه من الإثارة والتشويق نظرا لكونها تتميز بالحركة السريعة وما تتطلبه هذه الحركة من نواحي بدنية وذهنية وخطوية ومهارية ، وتعتمد لعبة كرة السلة على الأداء الجماعي لمجموع أفراد الفريق كوحدة واحدة ، لذا يجب أن يتقن أفراد الفريق المهارات الفنية سواء كانت هجومية أم دفاعية .ولكي يجيد التلميذ المهارات الفنية لكرة السله ويصل لمرحلة الإجابة والابتكار ، فعليه أن يمر بمراحل تعليمية مبينه على أسس علمية سليمة والتي يمكن تسهيل عملية تعلمها بما يساعد التلاميذ على عملية الفهم والتذكر للمعارف والمدرجات الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث (١٥ : ٢) .

ويوضح "هاني الديب" (٢٠١٧) أن رياضة كرة السلة تعد أحد الأنشطة المقررة ضمن مناهج التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية والتي تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، ولذا يجب على المتعلم أن يتقن هذه المهارات بمستوى جيد ، كما أن رياضة كرة السلة من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلم مهاراتها المختلفة (٢٢:١٦) .

كما يضيف "حسن أبو عبده" (٢٠١١) أن درس التربية الرياضية يمثل المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية لكل نوعية تعليمية ما بين ٤٥:٣٥ دقيقة كما أنه الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة حيث يشترك في درس التربية الرياضية حوالي ٩٥% من تلاميذ المدارس ، ويمثل وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية ومن هنا يظهر مدى ضرورة الاهتمام به وبمكوناته بغرض تحقيق أعلى مستوى من الفعالية ، ومن خلال الدرس يمكن تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ، كما أن له أغراض تربوية بجانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية ويساهم مع كل من النشاط الخارجي والداخلي في تحقيق الهدف العام لمنهاج التربية الرياضية المدرسي(٦:٢٠) .

وتذكر "عفاف عثمان" (٢٠١٣) أن مرحلة التعليم الأساسي من سنوات العمر الهامة للطفل فهي تساعد بشكل كبير في تحسين وتطوير وتقويم الدعائم الأساسية لحياته في المستقبل ، والاعتناء

بالتلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي مسئولية قومية لجيل قوي متوازن وواعي ولها دور هام في تربيتهم حيث تلعب دورا كبيرا في توجيه سلوكهم ويقع علي عاتقها بناء مستقبل المجتمع لأنه يبدأ من الطفل فهي تكسبه عدة خبرات ومواقف تساعده علي التعلم الشامل من جميع الجوانب (البذنية - النفسية - العقلية - الاجتماعية) كما أنها تساعد علي تكوين شخصيته وتوجيهها لصالح المجتمع ، فهي تلعب دورا كبيرا في تهذيب نفس التلميذ وسلوكه ليصبح كغيره من أفراد المجتمع ، حيث تعتبر هذه المرحلة المحور الذي يعبر عن حركة تقدم المجتمع فالتعليم الجيد ينمي القدرة علي التفكير العلمي الناقد للتلاميذ (١٢ : ٦٧).

ويشير "حسام محمد" (٢٠٠٦) الي أن الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعتبر من أهم مراحل التعليم نظرا لأنها القاعدة الأساسية للعملية التعليمية ، وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة والفاعلية جزءا هاما من أجزاء النظام التعليمي بالمدرسة الابتدائية ، فالتلميذ في هذه المرحلة يتطور نموه الحركي بصورة كبيرة ويتخذ أشكالا متعددة فهو يمتلك الأنواع الأساسية للمهارات الحركية ، فقد أشار (كيفارت kephart) الي أن كفاءة الحركة تعد مطلبا ابتدائيا لاكتشاف فعال للبيئة ، كما ان مثل هذه الحركة الاستكشافية هي الوسيلة التي يتمكن الطفل من خلالها تحقيق كفاءة إدراكية حركية (٥ : ٩).

وتري الباحثة أن معظم الاختبارات والقياسات التي تستخدم في مجال التربية الرياضية هي اختبارات بالورقة والقلم سواء كانت معرفية لقياس متغيرات معرفية او مقاييس اتجاهات لقياس متغيرات انفعالية (وجدانية) او اختبارات لقياس مستوى الذكاء او استبيانات لقياس متغيرات معينة ، وكل حسب طبيعة دراسته اضافة الي الاختبارات العلمية الواردة بمراجع الاختبارات والمقاييس ، كما أن هناك قصور في وسائل التقويم الموضوعية والاعتماد على التقدير الذاتي من القائمين بالمتابعة والاشراف مما يؤدي الي عدم الوقوف علي المستوي المعرفي للتلاميذ في مهارات كرة السلة ، وقد وجدت الباحثة ان معظم الاختبارات المعرفية التي تقيس تحصيل المعارف والمعلومات في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ومهارات كرة السلة بصفة خاصة هي اختبارات باستخدام الورقة والقلم لذلك جاءت فكرة للباحثين بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

وقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من المراجع التي تناولت أساليب القياس التقويم مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٤) ، "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (٢٠١٢)(٩) ، "سامي ملحم" (٢٠٠٩)(٧) ، والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل دراسة كلا من "أحمد زكي" (٢٠٢١)(١) ، "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٢) ، "بدور عادل" (٢٠١٨)(٤) ، "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد و طاهر مصطفى و شرين عماد" (٢٠١٨)(١٠) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ومن ثم قام الباحثة بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات كرة السلة (قيد البحث) .

ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث بمحاولة قيام الباحثة بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس الجوانب المعرفية لبعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت.

- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت.

- تساؤل البحث:

في ضوء هدف البحث وضعت الباحثة التساؤل التالي: -
هل محاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفي المقترح تقيس مهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية- المحاورة - التصويبة السلمية) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت؟

- مصطلحات البحث:

الاختبار:

هو امتحان أو فرض أو سلسلة فروض شفوية أو مكتوبة، جزئية أو نهائية، فردية أو جماعية موضوعية أو مقالیه محكية أو معيارية المرجع تهدف إلى قياس معارف ومعلومات الممتحن قصد تقييمه (١٤ : ١١) .

التحصيل المعرفي:

مجموعة من المعارف التي تم الحصول عليها او المهارات التي تم اكتسابها في إحدى المواد الدراسية والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار من قبل المعلم (٩ : ١٠).

- خطة وإجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته.

- مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت والبالغ عددهم (٥١) تلميذ في ثلاث فصول بالمدرسة ، ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (٢٠) تلميذ بنسبة مئوية (٣٩.٢٢%) من مدرسة الشايح الابتدائية بنين بمنطقة الشامية بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول.

- اختبار التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت قيد البحث وذلك بعد الاضطلاع علي المراجع العلمية التي أشارت الي كيفية تصميم اختبارات التحصيل المعرفي مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٤) ، "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (٢٠١٢)(٩) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت تصميم اختبارات تحصيل معرفي في مختلف الأنشطة الرياضية مثل "أحمد زكي" (٢٠٢١)(١) ، "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٢) ، "بدور عادل" (٢٠١٨)(٤) ، "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد وظاهر مصطفى وشرين عماد"(٢٠١٨)(١٠) وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

(١)- تحديد الهدف من الاختبار:

تم تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية والنواحي القانونية والمفاهيم المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث.

(٢) - تحديد محاور الاختبار والأهمية النسبية لكل محور :

تم الاطلاع على المراجع مثل "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد " (٢٠١٢)(٩) ، "سامي ملحم"(٢٠٠٩)(٧) ، والبحوث والدراسات كدراسة "فاطمة فيفل، هيثم عبد المجيد" (٢٠١٩)(١٣) ، دراسة أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات (٢٠١٥)(٣) ، دراسة "عثمان مصطفى، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦)(١١) ، لإبداء الرأي حول تحديد أنسب محاور اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث واستطلاع رأي الخبراء (ملحق ١) حول نسبة كل محور من محاور الاختبار والجدول (١) يوضح آراء الخبراء في محاور الاختبار وقد تم صياغة مفردات الاختبار وفق هذه النسب تقريبا.

جدول (١)

توزيع العبارات والأهمية النسبية لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	النسبة المئوية	نسبة اتفاق الخبراء
١	الجانب المهاري	١٥	%٧٥	%١٠٠
٢	الجانب القانوني	٥	%٢٥	%١٠٠

يتضح من جدول (١) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار.

(٣) - صياغة أسئلة الاختبار:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة قد بلغ عددها (٢٤) أربعة وعشرون سؤالاً مقسمة على محورين المحور القانوني ، المحور المهاري وقد جاءت في مجملها من نوع أسئلة الاختيار من متعدد ، والصواب والخطأ ، وقد روعي في هذه الأسئلة تجنب استعمال الكلمات ذات أكثر من مدلول وأن تكون اللغة صحيحة وسهلة الفهم ومختصرة.

٤ - تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار أسئلة الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد وقد روعي أن لا يكون بها تضاد وأن يكون لها معني واحد والشمولية والدقة لكافة محتوى مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت قيد البحث.

٥ - تعليمات الاختبار:

تم توضيح تعليمات الاختبار في الاتي وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة.

- (١) - اكتب اسمك وفصلك وسنك وتاريخ الاختبار في المكان المخصص لذلك
- (٢) - يتكون الاختبار من سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد بوضع علامة (√) وبه (١٠) عشرة أسئلة ، وسؤال الصواب والخطأ وبه (١٠) عشرة أسئلة.
- (٣) - تأكد من قراءةك للسؤال وجميع بدائل الإجابة جيداً قبل اختيار الإجابة الصحيحة.
- (٤) - اختار الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة.
- (٥) - لا تعطي سوى إجابة واحدة عن كل سؤال.
- (٦) - تأكد في نهاية الاختبار أنك أجبت عن جميع الأسئلة.
- (٧) - لا تبدأ في الإجابة قبل أن يؤذن لك.

٦- الصورة الأولية للاختبار: (ملحق ٢)

قامت الباحثة بصياغة الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (٢٤) أربعة وعشرون سؤالاً والجدول (٢) يوضح توزيع أرقام الأسئلة.

جدول (٢)

توزيع الأسئلة وفق محاور اختبار التحصيل المعرفي

ن=٧

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	الجانب المهاري	١٥	١-١٥
٢	الجانب القانوني	٥	١٦-٢٠
	المجموع	٢٠	

قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاختبار المعرفي (ملحق ٢) على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في الرياضات الجماعية تخصص (كرة السلة) بكلية التربية الرياضية (ملحق ١) للتأكد من صلاحية المفردات ، ومدى قياسها لما وضعت من أجله وذلك لإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل، في ضوء آراء السادة الخبراء ، وقد تم حذف أربعة عبارات من أسئلة الاختبار فأصبحت (٢٠) عشرون سؤالاً والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

أرقام وعدد الأسئلة التي تم حذفها وتعديلها من الصورة الأولية للاختبار المعرفي

عدد أسئلة الصورة النهائية	عدد الأسئلة المحذوفة	عدد الأسئلة في الصورة الأولية
٢٠	٤	٢٤

٧- الصورة النهائية للاختبار: (ملحق ٣)

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي (ملحق ٣) وذلك في ضوء آراء السادة الخبراء ملحق (١) وأصبح اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية (٢٠) عشرون سؤالاً.

٨- تصحيح الاختبار:

يتم تصحيح الاختبار حيث أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) عشرون درجة، وتم إعداد مفتاح التصحيح الورقي (ملحق ٤).

٩- زمن الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية وذلك من خلال المعادلة التالية:
(الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ) / ٢
وبذلك تمكنت الباحثة من تحديد زمن الاختبار وكان (١٠) عشر دقائق.

١٠- تحليل مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بتحليل مفردات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز كالتالي:

معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام المعادل الآتية:

معامل السهولة = الإجابات الصحيحة للسؤال / (الإجابات الصحيحة + الخاطئة)

معامل الصعوبة:

نظرا لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعها

يساوي واحد صحيح حيث إن:

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل التمييز:

تم حساب معامل التمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي والجدول (٤) يوضح معامل

السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار المعرفي

العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٢٣	٠.٧٧	٠.١٩
٢	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٣
٣	٠.٣	٠.٧	٠.٢٢
٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٤
٥	٠.٣	٠.٧	٠.٢٢
٦	٠.٤	٠.٦	٠.٢٤
٧	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
٨	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٤
٩	٠.٣	٠.٧	٠.٢٢
١٠	٠.٢٤	٠.٧٦	٠.١٩
١١	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٢٣
١٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٤
١٣	٠.٤	٠.٦	٠.٢٤
١٤	٠.٣	٠.٧	٠.٢٢
١٥	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٤
١٦	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
١٧	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٤
١٨	٠.٢٤	٠.٧٦	٠.١٨

٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	١٩
٠.٢٢	٠.٦٩	٠.٣١	٢٠

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢٣ ، ٠.٤٣)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٧ ، ٠.٧٧)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.١٨ ، ٠.٢٥) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت ، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبار:

تم إجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٩/١١م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٩/٢٠م.

صدق الاختبار:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) عشرون تلميذ ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للاختبار والجدول (٧،٦،٥) توضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمحور

اختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

المحور المهاري			المحور القانوني		
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٧٨	٩	٠.٩٣	١	٠.٩٢	١
٠.٨٢	١٠	٠.٩٥	٢	٠.٩٤	٢
٠.٨٣	١١	٠.٩١	٣	٠.٩٢	٣
٠.٨٨	١٢	٠.٩٢	٤	٠.٩١	٤
٠.٩٢	١٣	٠.٩٣	٥	٠.٧٧	٥
٠.٨٢	١٤	٠.٨٣	٦		
٠.٨٦	١٥	٠.٨٧	٧		

		٠.٩٠	٨		
--	--	------	---	--	--

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور القانون ما بين (٠.٧٧، ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور المهارات ما بين (٠.٧٨، ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار

التحصيل المعرفي ن=٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٩٢	١١	٠.٩١
٢	٠.٨٥	١٢	٠.٧٧
٣	٠.٩١	١٣	٠.٨٣
٤	٠.٨٧	١٤	٠.٩٥
٥	٠.٧٦	١٥	٠.٧٢
٦	٠.٧٥	١٦	٠.٧٩
٧	٠.٩١	١٧	٠.٨٥
٨	٠.٩٢	١٨	٠.٩٣
٩	٠.٨٤	١٩	٠.٨٢
١٠	٠.٨٢	٢٠	٠.٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الارتباط تراوحت بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية له ما بين (٠.٧٢، ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي

ن=٢٠

المحور	معامل الارتباط
المهاري	٠.٩٣
القانوني	٠.٩٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط تراوحت بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٩٦ ، ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي:

لحساب ثبات الاختبار قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرو نباخ وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من خارج العينة الاساسية ومن نفس مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات للاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

المحاور	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل الفا
المحور المهاري	٢.٥٥	٧.٥١	٢.٧٢	٠.٩٤
المحور القانوني	٦.١٧	٣٩.٤٠	٦.٢٤	٠.٩٦
المجموع	٨.٧٢	٧٧.٨٤	٨.٩٦	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن:

معامل ألفا للاختبار المعرفي تراوح ما بين (٠.٩٨ ، ٠.٩٤) وهو معامل ارتباط دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجداول السابقة يتضح مناسبة اختبار التحصيل المعرفي المعد لقياس مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت من حيث سهولة الاجابة على الاسئلة ، وأيضا قدرته على التمييز بين مستويات التلاميذ المختلفة أي أنه يراعي الفروق الفردية في عملية اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة السلة قيد البحث مما يشير الى دقة الأسئلة ، وقد استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي القائم على معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار ومجموع البعد والمقياس الكلي للتأكد من ارتباط وانتماء كل عبارة للبعد الذي تمثله وقد جاءت كافة النتائج الخاصة بصدق الاتساق الداخلي في نطاق الدلالة الإحصائية أي أن كل مفردة من مفردات الاختبار تمثل ما وضعت من أجله، كما يعد ثبات الاختبار دليل آخر على عدم تأثره بأي عوامل وانه يعطي نتائج ثابتة مهما اختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق ، حيث يعد الثبات من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوافر في الاختبار لكي يكون صالحا للتطبيق وذلك لتلافي الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الاختبار وقد راعت الباحثة في حساب الصدق استخدام معامل الفا كرونباخ لما يتميز به من عدم تأثره بالبيئة أو المفحوصين الأمر الذي ينعكس على دقة النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار.

وتعزو الباحثة تقدم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في التحصيل المعرفي إلى أن معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢٣ ، ٠.٤٣)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٧ ، ٠.٧٧)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.١٨ ، ٠.٢٥) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت ، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

كما تعزو الباحثة تقدم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في التحصيل المعرفي إلى التأثير الايجابي لاستخدام الاسئلة المتنوعة من حيث السهولة والصعوبة والتنوع في النمط من خلال أسئلة الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ ، حيث اتاح الفرصة للتلاميذ لبناء تصور حركي ومعلوماتي عن طريقة الاداء لمهارات كرة السلة قيد البحث وهذا جعل الطلاب أكثر دافعية للتعلم و أكثر حرصا على بذل المزيد من الجهد للوصول إلى الأداء الأفضل ، وهذا يتفق مع دراسة " أمينة

عبد الله" (٢٠١٩) (٢) ، "طارق علي" (٢٠١٣) (٨) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم الي المساهمة بطريقة إيجابية في تعليم المهارات المختلفة وتنمية التحصيل المعرفي لدي الطلاب ، ويشير ذلك الي انسجام بنود وعبارات الاختبار بينها وبين بعض ، والتوافق الكامل بين الالفاظ المنقاة أيضاً التي تتكون منها عبارات اختبار التحصيل المعرفي.

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:

- (١) - اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقاً للمعايير الاحصائية.
- (٢) - اختبار التحصيل المعرفي صالح للاستخدام مع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت لمهارات كرة السلة قيد البحث وبهدف قياس المستوى المعرفي الخاص بتلك المهارات.

- التوصيات:

- (١) - ضرورة تطبيق اختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت.
- (٢) - اجراء أبحاث ودراسات اخري لتصميم اختبارات معرفية لأنشطة اخري وفقاً لأخر المستجدات لعينات مختلفة من التلاميذ.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد محمد زكى : تأثير تدريبات القدرات التوافقية النوعية علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها ، ٢٠٢١م.
- ٢- أمينة أحمد عبد الله : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٥٠٤ ، ج٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٩م.
- ٣- أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات : " بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٥م.
- ٤- بدور محمد عادل : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٤٦٤ ، ج٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٨م.
- ٥- حسام كمال محمد : ديناميكية تطور الكفاءة الادراكية الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٠٦م.
- ٦- حسن السيد أبو عبده : تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية ، دار ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١١م.
- ٧- سامي ملحم : القياس والتقويم في التربية الرياضية و علم النفس ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م .
- ٨- طارق على فرج: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ٢٠١٣م.

- ٩- عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، الرشد للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠١٢ م .
- ١٠- عثمان مصطفى عثمان ، عبدالعزيز محمد عبدالعزيز ، طاهر محمد مصطفى ، شرين عماد لبيب : تصميم اختبار معرفي الكتروني مدعم بالرسوم ثلاثية الأبعاد لبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٨ م .
- ١١- عثمان مصطفى عثمان ، هيثم عبد المجيد محمد : تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط ٢٠٠٦ م .
- ١٢- عفاف عثمان عثمان : المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠١٣ م .
- ١٣- فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد : تأثير استخدام التصميم المعلوماتي بالانفوجرافيك لمقرر مادة طرق التدريس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٩ م .
- ١٤- كمال عبد الحميد اسماعيل: اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٦ م .
- ١٥- محمود حسين محمود : تأثير تمرينات الرشاقة التفاعلية على بنية حركات القدمين لناشئ كرة السلة ،" بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١٦ م .
- ١٦- هاني عبد العزيز الديب : تأثير تمرينات الساكيو علي الرشاقة التفاعلية وتحركات القدمين الهجومية والدفاعية لدي ناشئ كرة السلة ، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، ابو قير، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٧ م .