

تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة النربود في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة

أ.م.د/ أحمد ماجد حجازي

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة

المنوفية

ahegazy40@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة النربود في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة مع قياس قبلي وقياس بعدى، لطالبات المسوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وعددهم خلال الفصل الدراسي الثاني (121) طالبة من العام الدراسي (2023/2024) ، وقد بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (60) طالبة من مجتمع البحث ، كما تم استخدام عدد (50) طالبة من خارج عينة البحث في إيجاد المعاملات العلمية قيد البحث، وأظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام منصة نربود (Nearpod) وذلك لاستخدام الاساليب التدريسية التي بداخل محوي المقرر للتدريس محتوياتها فاصبح للمتعلم مساحة من الفهم والتطبيق في أن واحد، وأوصى الباحث باستخدام منصة نربود (Nearpod) عند تعليم الطلاب في مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة.

The effect of an educational program using the Nearpod platform on cognitive achievement and teaching skills for the course of applications in teaching methods of physical education and small games

Abstract=

The current research aims to identify the effect of an educational program using the Nearpod platform on cognitive achievement and teaching skills for the course of Applications in Teaching Methods of Physical Education and Small Games at the Faculty of Physical Education, Menoufia University. The researcher used the experimental

method by designing two experimental and control groups with pre-measurement and post-measurement, for second-level female students at the Faculty of Physical Education, Menoufia University, and their number during the second semester was (121) female students from the academic year (2023/2024). The number of members of the basic sample was (60) female students from the research community, and (50) female students from outside the research sample were used to find the scientific transactions under investigation. The results showed the superiority of the students of the experimental group who study using the Nearpod platform due to the use of teaching methods within the course content to teach its contents, so the learner has a space for understanding and application at the same time. The researcher recommended the Nearpod platform when teaching students in the course of Applications in Teaching Methods of Physical Education and Small Games=

تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة النيربود في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة مقدمة ومشكلة البحث:

تؤكد الاتجاهات التربوية علي أهمية تنوع الاساليب والاستراتيجيات و برامج التعليم والتعلم التي تؤدي في النهاية علي ايجابية المتعلم وأثناء العملية التعليمية، ومع رؤية 2030م والتنمية المستدامة أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية شخصيته بصورة متكاملة جسديا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، فالتربية أساس صلاح البشرية فهي عبوة عن قوي تنمي الافراد وتصلقهم وتشحن عقولهم وأفكرهم.

كما يعتبر التعلم من أهم السمات والمظاهر التي تلعب دورا هاما وكبيرا في تقدم الكثير من الشعوب من حيث تأثوه الايجابي في نشأة الاجيال الجديدة علي أسس علمية حديثة ومنتطورة ويقاس هذا بمدى معرفة هذه الشعوب بالاستراتيجيات التعليمية الحديثة ، ولذلك وجب توجيه العناية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي لتحقيق الهدف من العملية التعليمية.

ويوضح عبد الاله الفقي (2011م) أن ادخال التكنولوجيا الجديدة لعملية التعليم والتعلم هي التي قدمت التعليم المدمج للأضواء، ومصطلح التعليم المدمج استخدام كرد فعل ضد الافراط غير الملائم أحيانا في استخدام التكنولوجيا، ويعتبر الدمج شكلا من أشكال الفنون التي يلجا اليها المعلم للجمع بين المصادر والانشطة المختلفة في نطاق بيئات التعلم التي تمكن المتعلم من التفاعل وبناء الافكار. (99:5)

ويضيف عبد المجيد العسوي (2021م) أن التكنولوجيا هي بيئة تعليمية فعالة تشجع الطلاب علي البحث في الحقائق العلمية، بالاضافة الي المفاهيم الحقيقية وغير الحقيقية، فان استخدام التكنولوجيا في التعليم وخاصة تطبيقات الهواتف المحمولة، يعد خطوة مهمة في تحديث لاساليب التدريس في المستقبل. (147:7)

وتؤكد ايه العضيات (2020م) ان منصة نوبود احدي منصات التعلم الالكتروني التي تتيح التواصل والتشرك الكترونيا وامنيا او غير وامنيا بين المعلمين والمتعلمين علي اختلاف أماكن تواجدهم من خلال تقديم عروض تقديمية متعددة الوسائط من مقاطع الفيديو والصور ومقاطع الفيديو والصور ومقاطع الصوت وملفات pdf بهدف راسة المحوي التعليمي وتبادل ومشركة الافكار والخوات والقيام بالمهام والانشطة التعليمية. (37:2)

ويضيف كلامن مكاي ورافينا (2016م) " Mckay & Ravenna " أن منصة النوبود أده مجانية تمكن المعلمين من كافة أنواع الاجهزة لادارة المحوي ويعمل مع معظم أنظمة Android & ios ومنصتها ، وتوفر المنصة أدوات التفاعل والتزامن بين الطلاب والمعلم اضافة لسهولة استخدامه وكونه تطبيقا مجانيا مما يجعله متاح لاي معلم وغب باستخدامه. (31:16)

ويوضح كلا من عصام الدين محمد وهيثم عبد المجيد (2006م) أن من الضروري النظر في وامج تريب الطلاب المعلمين وتهيئتهم في كليات التربية الرياضية بالجامعات، والذي يجب أن يعتمد أساسا علي الاهتمام بالمهلات التدريسية بحيث تكون فعالة وسيتقيد منها الطلاب المعلمين بشكل علمي ليتناسب ذلك مع المتغيرات العالمية والمعطيات المحلية لاعداد المعلمين. (15:8)

وفي سياق اخر نوضح ان التحصيل المعرفي يعتبر اجزاء منظم لقياس جوانب معرفية معينة، يهدف الي قياس نواتج التعلم لدي الطالب في شكل اختبار واعي قواعد القياس والتقنين من صدق وثبات، وانه ناتج ما تعلمه الطالب من عملية التعلم ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي. (10 :139)

ويروي الباحث من خلال عمله كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية أن هناك ضعف في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اداء المهلات التدريسية

لطالبات المسقوي الثاني بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية وقد استطاع إن يدعم ملاحظاته من خلال الأطلاع علي الرواسات والأبحاث العرجية والتي أكدت نتائجها موضوعية تلك الملاحظة مثل رواسات كل من: " مكاي ورافينا (2016م) " Mckay & Ravenna " (16) ، نجلاء عبد الرحمن وإيمان مكرم (2021م) (14) ، محمد الياس واخرون (2022م) (17) ، ويغري الباحث إن هذا القصور في مستوى التحصيل المعرفي واداء المهارات التدريسية إلى استخدام الأسلوب المتبع (الشوح والنموذج) في تدريس مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغرة لطالبات المسقوي الثاني بكلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية، ومن هنا وجد الباحث أن برنامج تعليمي باستخدام منصة النوبود سوف يكون لها التأثير الفعال علي مستوى التحصيل المعرفي واداء المهارات التدريسية للطالبات وذلك لان الطالبات سوف يقومون بالتحصيل المعرفي والتطبيقي للأساليب التعليمية ، ومن خلال ذلك تصبح الطالبات اكثر أندماجاً وتفاعل في المعرفة والفهم وبذلك تكونت فكة البحث الحالية وهي دراسة تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة النوبود في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، فقد يكون لها تأثير إيجابي أفضل علي المتغيرات التابعة قيد البحث من الأسلوب المتبع (الشوح والنموذج).

كما دعم الباحث ملاحظاته من خلال الأطلاع علي نتائج بعض الرواسات الموجهية التي تتميز بالحدثة مثل : " محمد جمعه (2023م) (11) ، محمود فضل (2023م) (12) " ، والتي توضح تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة النوبود في التعليم كمتغير مستقل بالبحث ، واثرة علي بعض المتغيرات التابعة قيد هذه الموجهية ووتوصلت هذه الرواسات إلى إيجابية استخدام برنامج تعليمي باستخدام منصة النوبود علي المتغيرات التابعة قيد البحث والأبحاث العلمية .

ولم يتوصل الباحث إلى أى بحث أو دراسة علمية تناولت تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة النوبود في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، علي حد علم الباحث ، مما دفع الباحث لأجراء البحث الحالي.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة النوبود في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغرة .

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (برنامج تعليمي باستخدام منصة النربود) فى مستوى التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدى.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (اسلوب الشرح والنموذج) فى مستوى التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدى.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى للتحصيل المعرفى والمهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

تطبيق النربود Nearpod :

ويعرفه كلا من **Mckay& Ravenna (2016م)** : بأنه تطبيقى متاح في الاجهزة اللوحية ويعمل علي نظام ios ونظام Android ويمكن للمعلمين استخدامه للعديد من الاغراض التعليمية مثل انشاء عروض تقديمية ،اسئلة ومقاطع فيديو الالعب، بالاضافة الي ان بيئة عمله تحافظ علي روجة كبيرة من الخصوصية عند مشاركة المعلم العروض التقديمية مع الطلاب. (16:28)

تعرفها كلا من **نجلاء عبد الرحمن وايمان مكرم (2021م)** : بيئه تعليم وتعلم تفاعلية تتيح التواصل والتشرك الالكتروني وامنيا ولا وامنيا بين المعلمين والمتعلمين علي اختلاف اماكن تواجدهم بهدف راسة المحوي التعليمي وتبادل ومشركه الافكار والخوات والقيان بالمهام والانشطة التعليمية. (14:99)

الرواسات المرجعية:

لعبت الرواسات المرجعية دوراً هاماً فى معاونة الباحث على المضي قدماً فى التعرف على ما إنتهى إليه الآخرون، وسوف يقوم الباحث فى حدود ما أمكن الحصول عليه من الرواسات والأبحاث ذات الصلة بموضوع البحث، بعرضها مرتبة وفق تزيخ إوائها من الأقدم إلى الأحدث.

1. قامت **نجلاء عبد الرحمن وايمان مكرم (2021م)** برواسة بعنوان "بيئة التعلم النقال عبر تطبيق Nearpod وأثرها علي تنمية مهارات أنتاج القصة الرقمية والتنور التقني لدي

طالبات الطفولة المبكرة" وهدفت الدراسة الي التعرف علي بيئة التعلم النقال عبر تطبيق Nearpod وأزها علي تنمية مهارات إنتاج القصة الرقمية والتتور التقني لدي طالبات الطفولة المبكرة ، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، واشتملت عينة الدراسة علي (40) طفلة حيث تم استخدام المجموعتين التجريبية والضابطة، ويوصي الباحث بفاعلية استخدام بيئة التعلم النقال عبر تطبيق Nearpod في تنمية مهارات إنتاج القصة الرقمية. (14)

2. قام محمد الياس واخرون (2022م) بـ"دراسة بعنوان " فاعلية استخدام منصة Nearpod كمنصة تعليمية لتحسين دافع التعلم في المدرسة الابتدائية بالانج باندونسيا"، وهدفت الدراسة الي التعرف على فاعلية استخدام منصة Nearpod كمنصة تعليمية لتحسين دافع التعلم في المدرسة الابتدائية بالانج باندونسيا ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي النوعي مع التحليل الموضوعي لتحقيق اهداف الدراسة، واشتملت عينة الدراسة علي (51) طالبا حيث تم تقسيمهم الي ثلاث مجموعات : المجموعة الاولى (15) والثانية (18) طالب والثالثة (18) طالب، ويوصي الباحث باستخدام المنصة لتحسين دافع التعلم بين الطلاب وزيادة في الاهتمام بالتعلم مما ادي الي مشاركة افضل. (17)

3. قام محمد جمعه (2023م) بـ"دراسة بعنوان "فاعلية التعليم المدمج التائم علي استخدام تطبيق Nearpod في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التوينات لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية"، وهدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية التعليم المدمج التائم علي استخدام تطبيق Nearpod في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التوينات لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية، واشتملت عينة الدراسة علي (40) طالبا، حيث استخدم المنهج التجريبي كما اشتملت عينة البحث علي طلاب الفقة الرابعة تخصص تدريس، وتوصل الباحث الي النتائج التالية وهي تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت تطبيق Nearpod في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية علي المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والعرض)، ويوصي الباحث باستخدام تطبيق Nearpod في تدريس التوينات لما لها من دور فعال في العملية التعليمية . (11)

4. قام محمود فضل (2023م) بـ"دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة نوبود (Nearpod) علي مسوي أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، وهدفت الدراسة الي التعرف تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة نوبود (Nearpod) علي مسوي

أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية واشتملت عينة الواصة علي (46) طالبا ،حيث استخدم المنهج التجريبي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتوصل الباحث الي النتائج التالية وهي تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت منصة نوبود علي المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية (الشوح والعرض)، ويوصي الباحث باستخدام منصة نوبود في تعليم مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما لها من نور فعال في العملية التعليمية . (12)

إجراءات البحث:

1- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخري تجريبية باستخدام القياسيين القبلي والبعدي.

2- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من طالبات المسوي الثاني بكلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية ، وعددهم (121) طالبة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2023/2024م).

3- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات المسوي الثاني بكلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2023/2024م)، حيث بلغ مجتمع البحث الكلي (110) طالبة، تم توزيعهم عشوائياً كالتالي:

أ. العينة الأساسية: بلغ عددهم (60) طالبة، تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعة ضابطة عددها (30)، ومجموعة تجريبية عددها (30) طالبة.

ب. العينة الاستطلاعية الأولى: بلغ عددهم (30) طالبة، وذلك لأيجاد المعاملات العلمية للأختبرات.

ج. العينة الاستطلاعية الثانية: بلغ عددها (20) طالبة، وذلك للتأكد من مدي مناسبة تنفيذ وحدات المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات الجول الذاتي قيد البحث، وصلاحيات الأدوات لأستخدامها عند إجراء التجربة الأساسية، وذلك من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

جدول (1)

مجتمع البحث				العينة	المجتمع الاصيل
المجموعة الاستطلاعية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	العينة الاساسية		
50	30	30	60	طلاب المستوي الثاني	110

4- اعتدالية البيانات وتكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (60) طالبة من طالبات المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2024/2/26 إلى يوم الخميس الموافق 2024/2/29م في الأتي:

أ. معدلات النمو: (السن_ الطول _ الوزن).

ب. درجة الذكاء: استخدم الباحث اختبار الذكاء فيليب كلتر وكين رسل (2010م). مرفق (1)

ج. اختبار التحصيل المعرفي: اسخدم الباحث اختبار التحصيل المعرفي من تصميم الباحث مرفق (4)

د. تجانس عينة البحث:

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات الأساسية والذكاء والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قبل إجراء التجربة

ن = 110

مجتمع البحث				وحدة القياس	الإحصاء المتغيرات	م
معامل الالتواء	الوسيط	ع ±	س-			
-0.305	18.00	0.73	18.10	سنة	السن	المتغيرات الأساسية
0.056	165.00	1.33	164.37	سم	الطول	
0.236	70.00	1.05	70.45	كجم	الوزن	
0.058	17.00	0.98	17.41	درجة	الذكاء	
-0.107	12.00	1.02	11.64	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	
0.670	2.50	0.66	2.59	درجة	تحديد الاهداف	الكفايات الادائية المرتبطة بتخطيط واعداد الدرس
0.608	4.50	1.07	4.43	درجة	اعداد وتحضير الدرس	

0.800	2.00	1.01	2.29	درجة	الجزء التمهيدي للدرس	الكفايات الادائية المرتبطة بتنفيذ الدرس
0.791	6.00	1.25	6.41	درجة	الجزء الرئيسي للدرس	
0.707	1.00	0.69	0.86	درجة	الجزء الختامي للدرس	
1.12	400	1.72	4.55	درجة	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم الدرس	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.230)

يوضح وجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن ومستوي الذكاء، واختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية حيث توضح بين (-) (0.305، 1.12) لمجتمع البحث أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس أفراد مجتمع البحث في المتغيرات الأساسية والذكاء والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قيد البحث.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والذكاء والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قبل إجراء التجربة

ن=1 ن=2 =60

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء
	السن	سنة	18.09	0.79	18.00	-0.661	18.07	0.70	18.00	-0.045
	الطول	سم	164.36	1.71	165.00	-0.265	164.46	1.25	165.00	0.137
	الوزن	كجم	70.56	1.35	70.50	-0.195	70.53	1.19	70.00	-0.289
	الذكاء	درجة	17.43	0.97	17.50	-0.041	17.34	1.07	17.00	0.095
	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	11.40	1.03	12.00	0.111	11.33	1.02	11.00	0.076
	الكفايات الادائية	درجة	2.63	0.66	3.00	0.586	2.40	0.56	2.00	1.04
	المرتبطة بتخطيط واعداد الدرس	درجة	4.20	0.84	4.00	-0.409	4.13	0.81	4.00	-0.259
	الكفايات الادائية	درجة	1.96	0.67	2.00	0.037	2.00	0.74	2.00	0.000
	المرتبطة بتنفيذ الدرس	درجة	6.03	0.85	6.00	0.295	5.90	0.71	6.00	0.147
	المرتبطة بتنفيذ الدرس	درجة	0.700	0.46	1.00	-0.920	0.60	0.49	1.00	-0.430
	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم الدرس	درجة	4.16	0.91	4.50	-0.351	4.26	0.92	4.00	1.02

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.427)

يوضح وجدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن ومستوي الذكاء، واختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية حيث تروح بين (-) 0.6619، 0.111) للمجموعة الضابطة، أما المجموعة التجريبية تروح ما بين (-) 0.289، 0.137) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية والذكاء والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قيد البحث.

ب- تكافؤ عينة البحث :

جدول (4)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والذكاء والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قبل إجراء التجربة

(ن=1 ن=2=60)

P قيمة مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات	الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س			
0.905	0.120	0.02	0.70	18.07	0.79	18.09	سنة	السن	
0.797	0.258	0.10	1.25	164.46	1.71	164.36	سم	الطول	
0.919	0.102	0.03	1.19	70.53	1.35	70.56	كجم	الوزن	
0.699	0.389	0.09	1.07	17.34	0.97	17.43	درجة	مستوي الذكاء	
0.803	0.250	0.07	1.02	11.33	1.03	11.40	درجة	التحصيل المعرفي	
0.336	0.969	0.23	0.56	2.40	0.66	2.63	درجة	تحديد الاهداف	الكفايات الادائية
0.758	0.310	0.07	0.81	4.13	0.84	4.20	درجة	اعداد وتحضير الدرس	المرتبطة بتخطيط واعداد الدرس
0.856	0.183	0.04	0.74	2.00	0.67	1.96	درجة	الجزء التمهيدي للدرس	الكفايات الادائية المرتبطة بتنفيذ الدرس
0.728	0.349	0.13	0.71	5.90	0.85	6.03	درجة	الجزء الرئيسي للدرس	
0.425	0.803	0.10	0.49	0.60	0.46	0.700	درجة	الجزء الختامي للدرس	
0.465	0.812	0.11	0.92	4.27	0.91	4.16	درجة	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم	

يوضح جدول (4) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية ومستوى الذكاء والتحصيل المعرفي والمهات التدرسية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $p < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة.

5- أدوات البحث (أوات جمع البيانات):

أ. القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

السن ، الطول ، الوزن .

ب. اختبار الذكاء المصور:

قام الباحث بإستخدام اختبار الذكاء العالى لـ "فيليب كلتر وكين رسل" (2010م) فى قياس مستوى الذكاء لمناسبته لمجتمع وعينة البحث حيث يعد من الأختبارات المناسبة لقياس الذكاء للمرحلة السنية قيد البحث، ويتكون من (40) سؤالاً كل منها يسأل المفحوص إن يبحث عن الشكل المخالف فى كل مجموعة ويحوي علي اسئلة اختر من متعدد، وقد اختار الباحث هذا الأختبار للأسباب التالية:

- يعتبر من الأختبارات الخاصة بتقدير القوة العقلية لدى الأواد فى الأعمار من سن (17-22) سنة.

- يمكن تطبيقه على عدد كبير فى نفس الوقت.

- يتسم بمعاملات علمية عالية. مرفق (1)

ج- اختبار التحصيل المعرفى:

اتبع الباحث عند إعداده لاختبار التحصيل المعرفى الخطوات التالية:

- المقابلة الشخصية: قام الباحث باستطلاع آراء الخواء وعددهم (10) خواء بهدف التعرف

على مدى مناسبة الوحدات التعليمية المقترحة وتحديد عدد ودقة صياغة اختبار التحصيل

المعرفى قيد البحث. مرفق (2)

جدول (5)

التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخواء علي مناسبة فئات الاختبار المعرفي

ن=10 للتطبيق علي عينة البحث

موافق		رقم السؤال	موافق		رقم السؤال
النسبة %	التكرار		النسبة %	التكرار	
%80	8	31	%80	8	1
%70	70	32	%90	9	2
%90	9	33	%90	9	3
%80	8	34	%10	10	4
%90	9	35	%80	8	5
%80	8	36	%90	9	6
%90	9	37	%70	70	7
%70	70	38	%90	9	8
%90	9	39	%80	8	9
%100	10	40	%90	9	10
%90	9	41	%100	10	11
%100	10	42	%90	9	12
%70	70	43	%80	8	13
%90	9	44	%90	9	14
%90	9	45	%80	8	15
%100	10	46	%80	8	16
%80	8	47	%90	9	17
%90	9	48	%70	70	18
%80	8	49	%90	9	19
%90	9	50	%80	8	20
%80	8	51	%90	9	21
%70	70	52	%90	9	22
%90	9	53	%70	70	23
%80	8	54	%80	8	24
%90	9	55	%90	9	25
%100	10	56	%70	70	26
%80	8	57	%80	8	27
%70	70	58	%70	70	28
%90	9	59	%80	8	29
%80	8	60	%90	9	30

يوضح جدول رقم (5) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخواء حول مناسبة فئات الاختبار

المعرفي، حيث تلوحت نسبة الموافقة علي الفئات من (70-100%)

اختبار مستوى التحصيل المعرفي: قام الباحث بتصميم اختبار مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تطبيقات في طوق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة لقياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث، وذلك وفق التالي:

1- تحديد الهدف من اختبار مستوى التحصيل المعرفي: في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام لأختبار مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية والتي يتضمنها مقرر تطبيقات في طوق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة ، وذلك وفق توصيف المقرر بالكلية.

2- إعداد محاور اختبار مستوى التحصيل المعرفي: تم اعداد محاور الاختبار بناء على توصيف المقرر المتواجد بوحدة الجودة في ضوء الهدف العام المراد قياسه للاختبار وكذلك المحقوى التعليمي لمقرر تطبيقات في طوق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة . **مرفق (3)**

3- إعداد وصياغة عبارات اختبار مستوى التحصيل المعرفي: بعد الاطلاع على المراجع العلمية والرسائل السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية للتعرف على عملية بناء الاختبار الجيد، وقد جاءت أسئلة الاختبار من نوع (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد) وهذا النمط من الأسئلة يمتاز بموضوعيتها وعدم تأثرها بذاتية المصحح كما تمتاز بسهولة تصحيحها، وكذلك ارتفاع معامل صدقها وثباتها مقارنة بأنواع الأسئلة الأخرى، وتم صياغة عبارات الاختبار في صورته الأولية قبل عرضها على السادة الخواء في مجال طوق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم ، واشتمل الاختبار على عدد (83)عبارة ، وقدر اعى الباحث عند صياغة عبارات الاختبار بأن تكون كل عبارة واضحة غير قابلة للتضاد، وأن تتميز العبارة بالشمول والبساطة، والابتعاد عن العبارات الصعبة الغامضة.

4- بناء اختبار مستوى التحصيل المعرفي: تم بناء الإختبار في صورته الأولية بحيث تكون العبارات متضمنة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور قيد البحث والتي تضمنتها تطبيقات في طوق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة و عددها (83) عبارة تم عرضها في صورتها الأولية على خواء في مجال المناهج وطوق التدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم لاختيار العبارات المناسبة للاختبار، وتحديد الدقة العلمية واللغوية لعبارات الإختبار في شكل أسئلة، وشمولية الإختبار للمعلومات ، وإبداء أي ملاحظات أو مقترحات. **مرفق (3)**

5- الصورة النهائية لاختبار مستوى التحصيل المعرفي: بعد أن تم عرض الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر تطبيقات في طوق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة على الخواء حيث تم حذف عدد (23) عبارات من إجمالي الإختبار بحيث أصبح إجمالي عدد

العبارات داخل الاختبار (60) عبارة، بواقع (0.5) درجة لكل عبارة بحيث يكون إجمالي درجة الاختبار (30) درجة. مرفق (4)

6- معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وقوامها (30) طالبة من المجتمع الأصلي ومن خرج العينة الأساسية، وتم تصحيح الإجابة ورصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات العلمية والثوابت الإحصائية للاختبار.

وتم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}} \times 100$$

قام الباحث بتصحيح عبارات الاختبار لاستخراج معامل السهولة والصعوبة للعبارات وذلك بهدف التقويم كل مفردة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها وتم تقدير معامل الصعوبة للمفردات من خلال " ص " التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ان ص = الإجابات الصحيحة

خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح ويمكن تمثيل العلاقة بالمعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

7- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار استخدم الباحث المعادلة التالي:

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة، وبذلك تم حساب تباين الاختبار كما هو موضح بجدول (6).

جدول (6)

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي قيد البحث

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.50	0.50	0.25	31	0.50	0.50	0.25
2	0.60	0.40	0.24	32	0.50	0.50	0.25
3	0.30	0.70	0.21	33	0.60	0.40	0.24
4	0.50	0.50	0.25	34	0.60	0.40	0.24
5	0.60	0.40	0.24	35	0.30	0.70	0.21
6	0.60	0.40	0.24	36	0.30	0.70	0.21
7	0.30	0.70	0.21	37	0.40	0.60	0.24
8	0.70	0.30	0.21	38	0.30	0.70	0.21
9	0.30	0.70	0.21	39	0.80	0.20	0.16
10	0.30	0.70	0.21	40	0.50	0.50	0.25
11	0.40	0.60	0.24	41	0.40	0.60	0.24
12	0.50	0.50	0.25	42	0.40	0.60	0.24
13	0.40	0.60	0.24	43	0.30	0.70	0.21
14	0.40	0.60	0.24	44	0.40	0.60	0.24
15	0.40	0.60	0.24	45	0.70	0.30	0.21
16	0.40	0.60	0.24	46	0.60	0.40	0.24
17	0.30	0.70	0.21	47	0.60	0.40	0.24
18	0.40	0.60	0.24	48	0.50	0.50	0.25
19	0.70	0.30	0.21	49	0.50	0.50	0.25
20	0.30	0.70	0.21	50	0.30	0.70	0.21
21	0.70	0.30	0.21	51	0.40	0.60	0.24
22	0.70	0.30	0.21	52	0.60	0.40	0.24
23	0.60	0.40	0.24	53	0.30	0.70	0.21
24	0.70	0.30	0.21	54	0.50	0.50	0.25
25	0.70	0.30	0.21	55	0.30	0.70	0.21
26	0.30	0.70	0.21	56	0.50	0.50	0.25
27	0.60	0.40	0.24	57	0.70	0.30	0.21
28	0.30	0.70	0.21	58	0.40	0.60	0.24
29	0.50	0.50	0.25	59	0.70	0.30	0.21
30	0.30	0.70	0.21	60	0.50	0.50	0.25

يتضح من جدول (6) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات سهولة تتراوح بين (0.30-0.70) ومعامل الصعوبة من (0.30-0.70) وان معاملات التمييز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.16-0.25).

زمن الاختبار:

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية:

الزمن الذى استغرقتة أول طالب + الزمن الذى استغرقتة آخر طالب
زمن الاختبار

2

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو (49) دقيقة ، حيث كان الزمن التى استغرقتة أول طالبة انتهت من الاختبار (45) واخر طالبة (53) دقيقة.

د- بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية :- قام الباحث باعداد بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية نحو مقرر تطبيقات في طوق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة مرفق (5)

الدراسات الاستطلاعية :

1- عينة البحث الاستطلاعية الأولى:

قام بإجراء هذا البحث فى الفترة من يوم الأحد الموافق (2024/2/18م) إلى يوم الخميس (2024/2/22م) علي عينة عددهم (30) طالبة ، وذلك لأيجاد المعاملات العلمية للأختبارات المستخدمة قيد البحث.

2- عينة البحث الاستطلاعية الثانية:

قام بإجراء هذا البحث فى يوم الاحد (2024/2/25م) علي عينة عددهم (20) طالبة وذلك للتأكد من مدي مناسبة تنفيذ وحدات المجموعة التجريبية بإستخدام برنامج تعليمي باستخدام منصة النربود قيد البحث، وصلاحيه الأنوات لأستخدامها عند إجراء التجربة الأساسية.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء والاختبار المعرفى :

• الصدق :

تم إيجاد صدق الإختبارات قيد البحث بإستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الإختبارات على العينة الاستطلاعية وعددها (30) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خلج العينة الأساسية ثم تم إيجاد دلالة الفروق الاحصائية بين الرباعي الأعلى والأدنى، والجدول رقم (4) يوضح النتائج :

جدول (7)

معاملات الصدق لإختبارات الذكاء والتحصيل المعرفى والمهارات التدريسية قيد البحث

معامل الصدق التمايز	مستوي الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	ف	الأباعي		الأباعي		الاختبارات	م
				± ع	س	± ع	س		
0.98	0.000	15.05	5.09	0.63	17.65	0.74	22.74	الذكاء	

معامل الصدق التمايز	مستوي الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	ف	الأباعي		الأباعي		الاختبارات	م
				± ع	س	± ع	س		
0.95	0.000	13.26	4.30	0.83	13.20	1.34	17.50	التحصيل المعرفي	
0.82	0.000	6.33	0.39	0.91	2.65	0.97	3.04	تحديد الاهداف	الكفايات الادائية المرتبطة بتخطيط واعداد الدرس
0.89	0.000	9.88	1.88	1.31	3.84	1.42	5.72	اعداد وتحضير الدرس	
0.92	0.000	11.25	1.44	1.29	2.44	0.83	3.88	الجزء التمهيدي	الكفايات الادائية المرتبطة بتنفيذ الدرس
0.93	0.000	12.80	3.52	0.93	5.04	0.58	8.56	الجزء الرئيسي	
0.86	0.000	8.90	1.16	0.72	0.88	0.61	2.04	الجزء الختامي	
0.94	0.000	12.50	3.24	0.82	4.44	0.90	7.68	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم	

يوضح جدول (7)، أن معاملات صدق التمايز للاختبارات قيد البحث قد تروحت بين (0.82-0.98) مما يدل على صدق تلك الاختبارات (النكاه، التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية) قيد البحث.

• الثبات :

قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها على المجموعة الإستطلاعية وعددها (30) طالبة، من نفس مجتمع البحث وخروج العينة الأساسية، وذلك بعد مضي أسوع من التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، والجدول رقم (8) يوضح النتائج :

جدول (8)

معاملات ثبات اختبارات النكاه والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قيد البحث
 $1N = 2N = 30$ طالبة

معامل الصدق التمايز	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	م
		± ع	س	± ع	س		
0.000	.097	1.03	11.63	1.04	11.57	النكاه	
0.000	0.87	0.96	17.40	0.99	17.33	التحصيل المعرفي	
0.000	0.90	0.79	2.72	0.89	2.84	تحديد الاهداف	الكفايات الادائية المرتبطة بتخطيط واعداد الدرس
0.000	0.94	1.66	5.24	1.52	5.36	اعداد وتحضير الدرس	

مستوي الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	م
		ع ±	س	ع ±	س		
0.000	0.91	1.03	3.64	0.97	3.72	الجزء التمهيدي	الكفايات الادائية المرتبطة بتنفيذ
0.000	0.94	0.75	8.36	0.71	8.44	الجزء الرئيسي	
0.000	0.98	0.73	1.96	0.64	1.92	الجزء الختامي للدراس	الدرس
0.001	0.82	0.82	7.48	0.82	7.56	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم الدرس	

* وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01)

يوضح جدول (8) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لجميع الاختبارات قيد البحث، قد تلوحت ما بين (0.82-0.98)، وبمستوي دلالة إحصائية تلوحت بين (0.001، 0.000)، وهي قيم $\geq (0.05)$ ، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

إعداد الوحدة التعليمية:

1- أسس بناء الوحدة التعليمية :

قام الباحث بإتباع الأسس التالية عند إعداد الوحدات التعليمية قيد البحث وهي:

- تحديد وصياغة الأهداف وفق المجالات المختلفة (معرفي - وجداني).
- مراعاة مناسبة المحتوى للتوزيع الزمني وبما واعي خصائص المرحلة السنوية للطالبات عينة البحث.
- مراعاة عاملي التدرج والتشويق.
- توافر الأدوات والأماكن وجودة البيئة التعليمية.
- مراعاة عوامل الأمان والسلامة عند اجراء التجربة.
- مراعاة التنوع والشمول، والتكامل والتوابط والاستمرارية.

2- هدف الوحدة التعليمية:

قام الباحث بتحديد وصياغة هدف الوحدة التعليمية بناءً على الأهداف العامة للمرحلة والفرقة الدراسية والولادة بتوصيف المقرر الدراسي وتمثل الهدف العام للوحدة التعليمية في (أن يكتسب وينمي الطالبة المعرف والمعلومات الخوات الخاصة بمقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغرة لطالبات المسوي الثاني بكلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية).

3- تحليل مضمون الوحدة التعليمية:

تم تحليل مضمون الوحدات التعليمية الخاصة بمقرر " تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغرة " لتحديد المهارات بالوحدة المتضمنة بتوصيف المقرر الراسي للمسوي الثاني لطالبات كلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية، وذلك وفق الخطوات التالية:

- أ. تحديد وصياغة الأهداف السلوكية لكل وحدة من الوحدات التعليمية المقررة.
- ب. تحديد المحتوى المعرفي ، وبما يتسق ويحقق الأهداف السلوكية للوحدة التعليمية.
- ج. أعداد أوراق العمل الخاصة بالاسلوب التعليمي الخاص بكل وحدة تدريسية للمجموعة التجريبية واشتملت على موضوع الوحدة، الفقرة، قاعة المحاضرات ، التاريخ، الزمن، المحتوى، الملاحظات.

4- تنفيذ وحدات المجموعة قيد البحث:

أ. المجموعة الضابطة: (الشروح والنموذج)

تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الشرح والنموذج وفقاً للخطوات التالية:

- الشرح اللفظي للمحتوي التعليمي هدف الدرس.
 - ب. المجموعة التجريبية: (باستخدام منصة نيروبود)
- تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام منصة نيروبود ، وتصميم الوحدات التعليمية الخاص بها.

قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمي ليسهم في مساعدة الطالبات اكتساب المعلومات والمعرف المراد تعلمها ، وخلق جو من الحماس والتشويق والتفاعل بين الطالبات بحيث يقدم المحتوى للمجموعة التجريبية باستخدام " منصة نيروبود " حيث إن التكنولوجيات الحديثة بأنماطها المختلفة تزيد فاعلية الطالبات وإنجذابهم للمادة التعليمية ، مما يساعد علي تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم بالطريقة التي تختلف عن الطريقة السائدة التي تعتمد علي الحفظ والتلقين وسود المعلومات بشكل لفظي. مرفق (6)

5- مرحلة التصميم :

- راعي الباحث عند بناء وتصميم البرنامج التعليمي وقبل تطبيقه علي العينة الاتي:-
- بناء البرنامج باستخدام أحدث طرق التعلم وهي منصة نيروبود (Nearpod) .

- ان يتناسب محتواه مع اهداف البرنامج.
- ان يتناسب البرنامج مع مسوي قرات الطالبات .
- ان واعي حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة.
- ان واعي الفروق الفردية والتفوج من السهل الي الصعب ومن المعلوم للمجهول.
- ان واعي توفير المكان والامكانيات مع الاهتمام بعوامل الامن والسلامة.
- ان تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية وعلاقة الفرد مع ذاته وعلاقته بالآخرين.
- المرونة في البرنامج وقبوله للتطبيق العملي بما يتناسب مع عينة البحث.

6- مرحلة الإنتاج :

في هذه المرحلة يتم ترجمه وتحويل المحقوى التعليمى لكل وحدة تدريسية فى مرحلة التصميم السابقة، ووضع المادة العلمية والأهداف بداخله.

7- مرحلة التقييم :

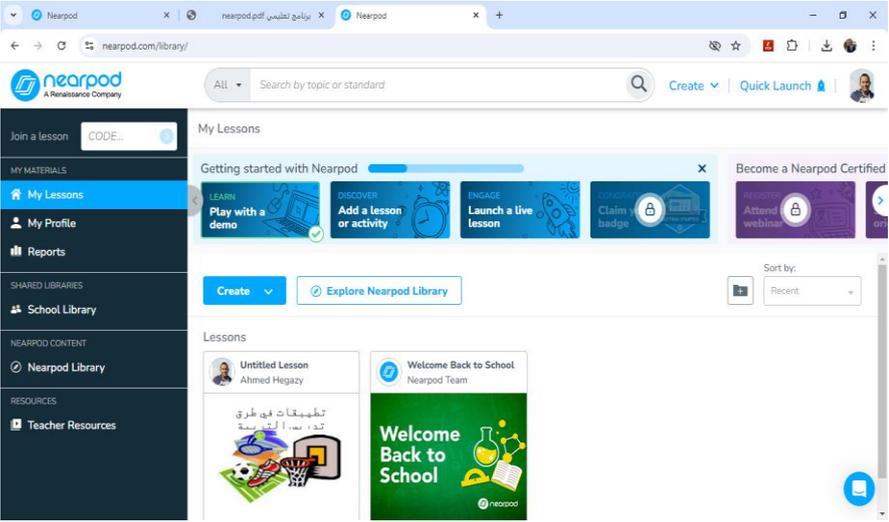
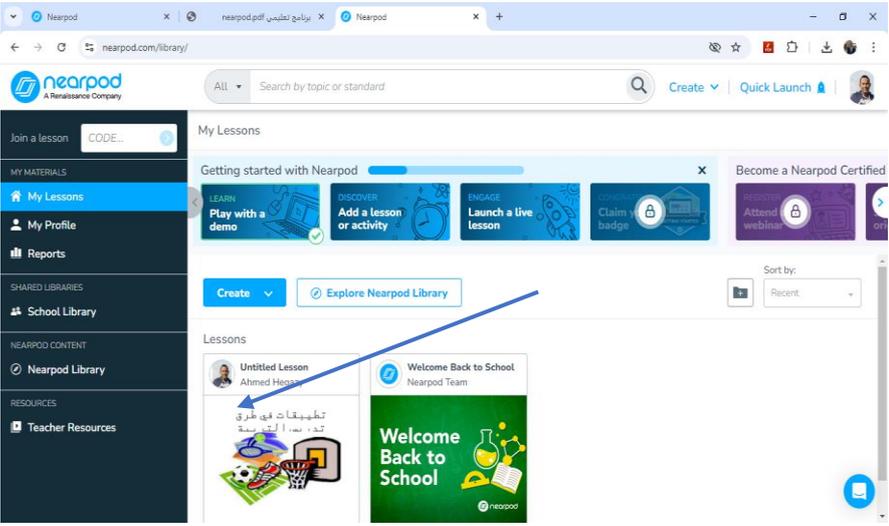
في هذه المرحلة بعد إن تم الإنتهاء من تصميم الوحدات التعليمية بإستخدام منصة نربود و تم ضبطه والتحقق من صلاحيته للتطبيق وذلك بعرضه عرضة علي الخواء تخصص طوق التتريس وتكنولوجيا التعليم مرفق (2) وذلك لأبداء آرائهم للتأكد من مناسبتها لتحقيق الأهداف للتأكد من عناصره ، وتسلسل العرض مع المحقوى العلمي ، وأيضا التوابط والتكامل بين عناصرها وسهولة أستخدامها وتم تحليل هذه الأراء وأخذها بعين الأعتبار واحواء التعديلات اللازمة.

8- مرحلة الأخراج النهائي :

بعد إحواء التعديلات المطلوبة بعد العرض علي الخواء وبعد إحواء العينة الأستطلاعية فيصبح فى هذه المرحلة فى صورته النهائية وأصبح جاهوا للأستخدام والتطبيق التعليمى.مرفق (6)

9- التقييم:

استخدم الباحث التقييم المرحلي الذي اشتمل علي الأسئلة التى تحت الطالبات علي التفكير والأستنتاج وأثرة أهتمامهم، واسئلة أخرى ، والتقييم النهائي وذلك عن طريق اختبارات المعرفية قيد البحث.

التنفيذ	الخطوات	م
		1
<p>الدخول عبر الرابط https://nearpod.com/library</p>		2
	<p>نداء للدخول لى رابطات ستظهر لكم هذه الواجهة</p>	3
	<p>نداء بالضغط لى (تطبيق قات فى طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة)</p>	

	<p>4</p> <p>تفتح امام المتعلمة</p>
--	------------------------------------

الرواسة الاساسية:

عينة البحث الأساسية:

أ. القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث في معدلات النمو (السن والطول والوزن) والذكاء، وكذلك اختبار (التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية) قيد البحث يوم الاحد الموافق (2024/3/3م).

ب. التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية من خلال البرنامج التعليمي المقترح والذي عدد (8) أسابيع في الفترة من الاثنين الموافق (2024/3/4م) إلى الاحد الموافق (2024/4/21م)، وفقاً لخطة توصيف مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغرة للمستوي الثاني بكلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية.

ج. القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات (التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية) قيد البحث في يوم الاثنين الموافق (2024/4/22م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

للتحقق من أهداف البحث واختبار الفروض، قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS Ver. 26) في معالجة البيانات إحصائياً قيد البحث وهي: (المتوسط الحسابي- الوسيط - الإنحراف المعياري- معامل الألتواء- معامل الصدق- معامل الارتباط لبيرسون -اختبار "ت").

عرض ومناقشة النتائج:

1. عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (منصة النير بود) مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي".

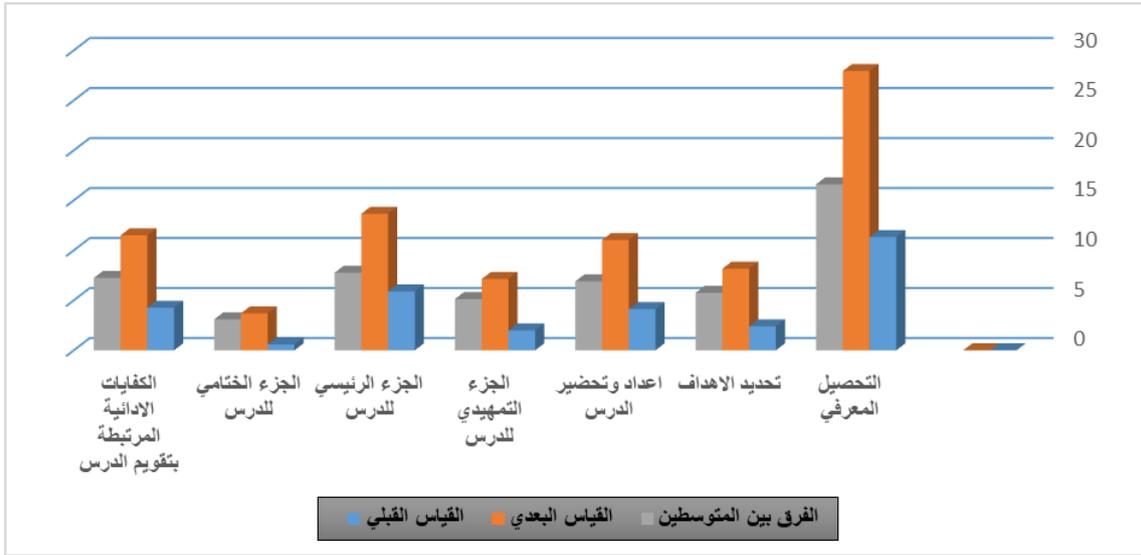
جدول (9)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد البحث

(ن=30)

Pقيمة مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
			±ع	س	±ع	س		
0.000	53.67	16.60	1.41	27.93	1.02	11.33	درجة	التحصيل المعرفي
0.000	38.65	5.76	0.59	8.16	0.56	2.40	درجة	الكفايات الادائية المرتبطة بتخطيط واعداد الدرس
0.000	35.59	6.90	0.85	11.03	0.81	4.13	درجة	الجزء التمهيدي للدروس
0.000	32.68	5.13	0.62	7.13	0.74	2.00	درجة	الجزء الرئيسي للدروس
0.000	42.27	7.76	0.66	13.66	0.71	5.90	درجة	الجزء الختامي للدروس
0.000	27.95	3.10	0.46	3.70	0.49	0.60	درجة	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم الدرس
0.000	40.73	7.24	0.50	11.50	0.92	4.26	درجة	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم الدرس

** قيمة Z = ± 1.96 عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 (دلالة الطرفين)



يوضح جدول (9) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي حيث أن قيمة $P > 0.05$ في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويغزو الباحث هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لأستخدام بعض (منصة النيربود) الذي تم إستخدامه في التدريس ، كان له أثر ايجابي في تعلم المقرر حيث أعطيا للطلاب الفرصة في تحديد الافكار الرئيسية للموضوع، وقراءة الموضوع، وتنظيم معلوماتهم، وربط معرفتهم السابقة بالجديدة، وتم ذلك من خلال استدعاء الطالبات لخواتهم السابقة، وبوضع أسئلة حول ما يويون تعلمه والاجابة عن تلك الاسئلة من خلال البحث عن المصادر العلمية الخاصة بالمقرر ، وهذا ما يشمله التعلم باستخدام منصة النيربود ، حيث يسهم ذلك في مساعدة الطالبات علي تحصيل المفاهيم والمعرف النظرية والتطبيق العملي، كما إن استخدام منصة النيربود قائمة علي استخدام التفكير التي تساعد الطالبات علي تكوين خوات جديدة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

ويتفق هذا مع ما أشرت اليه شيماء مصطفى عبد الله (2021م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية حيث يجد كل متعلم مايناسبه ويتماشي مع قراته وامكانياته واستعداداته فهناك (لقطات فيديو - نصوص - تدريبات

علي المهولة - الهدف من المهولة) يختار المتعلم منها ما يريد، وذلك يزيد من فاعلية التعلم فان المنصات التعليمية قارة علي التقدم بمسوي وبشكل الاداء الصحيح.(212:4)

ويتسق ذلك مع ما أكده "بولاك و توماس زيواكس"(2011م)(18) ، " يوسف جابر واخرون " (2022م)(15) ، " من إن هذه النتائج ترجع الى التأثير الفعال لمنصة النوبود لما لها من نور كبير في زيادة اواك الطالبات وفهمهم وتصورهم للمحتوي العلمي، والذي ينعكس بدوره علي تحصيلهم المعرفي ومهاراتهم التدريسية واتجاهاتهم نحو المقرر .

وتتفق هذه النتائج من نتائج دراسات كل من مني الشهوي ومحمد الحجيلان (2018) (13) ، عبد الرحمن صالح وماجد الوهاني (2021م)(6)، محمد جمعه (2023م) (11) ، " ممدود فضل (2023م) (12)، والتي أكدت نتائج دراساتهم من وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (منصة نوبود (Nearpod))، لصالح القياس البعدي في المتغيرات التابعة قيد دراساتهم.

ويرى الباحث إن هذه النتائج المتعلقة بتفوق متوسطات طالبات المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قيد البحث، يمكن ايعزه إلى استخدام منصة نوبود (Nearpod) في تدريس المحتوى التعليمي لطالبات المجموعة التجريبية، وما له من تأثير إيجابي علي تطور مستوى هذه المتغيرات قيد البحث، وتجعله النموذج الأنسب للموقف التعليمي مع وضع في الاعتبار خصائص المرحلة السنية، وطبيعة محتوى مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالاعاب الصغيرة ، حيث يكون المتعلم مشارك في العملية التعليمية، والمسئول الأول عن تعلم نفسه، ولم يقتصر بوجه علي تنفيذ أوامر المعلم، كما توفر منصة نوبود (Nearpod) في تغيير نمط التعلم واكتساب المعلومات والمعرف مما يتيح أثرة أهتمام المتعلمات والفهم والاستيعاب، والممارسة والتجريب والتطبيق في ضوء ما يتوفر للمتعم من خوات سابقة، كما يحث المتعلمات علي التفكير الفردي، ثم المناقشة والأختيار بين الأفكار والبدائل المطروحة، ومن ثم الأختيار وفق معنى ومنطقية تدفعه من بذل كل الجهد لمحاولة الوصول للمستوى الجيد في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية والأرتقاء بموضوع الدرس.

كما يعزو الباحث هذه النتائج المتعلقة بتفوق متوسطات طالبات المجموعة التجريبية إلى منصة نوبود (Nearpod)، وما تضمنه من خطوات تنفيذية حددت طريقة توصيل المعرف والمعلومات قيد البحث، وما أدى ذلك إلى تقديم المدخلات المعرفية بطريقة منظمة ومشوقة، نتيجة

لأستخدام منصة نربود (Nearpod) وفقاً لمعايير ذات جودة، ومحتوي متنسق ومتكامل خلال التعلم، وما تضمنه من تقويم ، مما أدى الي الأرتقاء بمستوى المتغيرات قيد البحث.

4. وبذلك يتحقق الفرض الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية (منصة نربود (Nearpod)) فى مستوى التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) مستوى التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي."

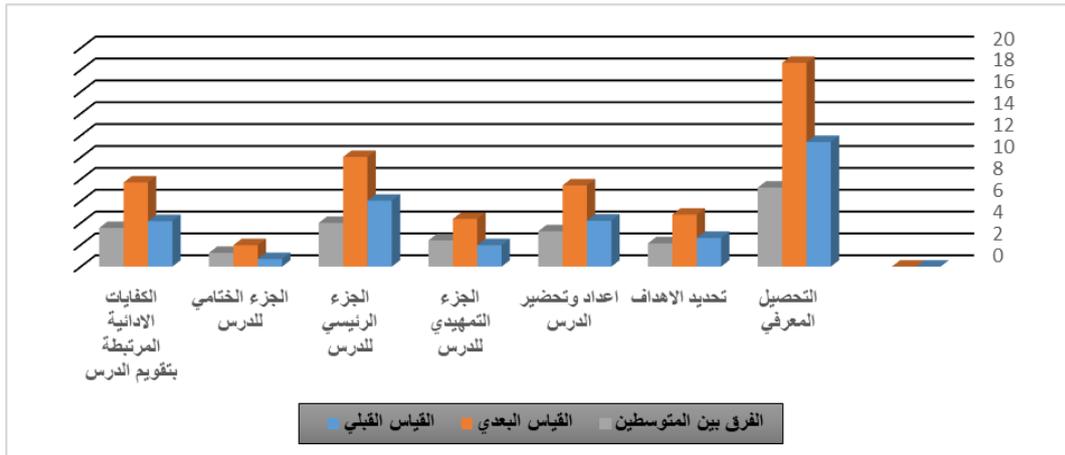
جدول (10)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية قيد البحث

(ن=30)

P قيمة مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلى		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات	
			±ع	س	±ع	س			
0.000	25.25	7.23	1.09	18.63	1.03	11.40	درجة	التحصيل المعرفى	
0.000	14.26	2.13	0.62	4.76	0.66	2.63	درجة	تحديد الاهداف	الكفايات الادائية
0.000	22.88	3.23	0.76	7.43	0.84	4.20	درجة	اعداد وتحضير الدرس	المرتبطة بتخطيط واعداد الدرس
0.000	16.155	2.40	0.49	4.36	0.67	1.96	درجة	الجزء التمهيدى للدرس	الكفايات الادائية المرتبطة بتنفيذ الدرس
0.000	18.65	4.00	0.71	10.03	0.85	6.03	درجة	الجزء الرئيسى للدرس	
0.000	15.42	1.26	0.18	1.96	0.46	0.700	درجة	الجزء الختامى للدرس	
0.000	17.50	3.54	0.65	7.70	0.91	4.16	درجة	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم الدرس	

** قيمة Z = ± 1.96 عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 (دلالة الطرفين)



يوضح جدول (10) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية حيث أن قيمة $P > 0.05$ في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحث إن هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات المجموعة الضابطة يرجع إلى استخدام أسلوب (الشرح والنموذج)، وما يتضمنه من خطوات تنفيذية لمحتوي الجزء الرئيسي من الدرس (النشاط التعليمي) وهي الشرح اللفظي للمحتوي التعليمي هدف الدرس، مما يساعد الطالبات على اكتساب المعلومات والمعرفة قيد البحث، وما كان لهذه العوامل من تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي لطالبات المجموعة الضابطة قيد البحث.

كما اتفق كلاً من أحمد ماهر واخرون (2007م) ودعاء عبد الخالق (2018م) إن لكي تكون الطريقة الألفائية ذات فاعلية ومفيدة أوصى رجال التعليم بضرورة الأعداد الجيد للألقاء وتقسيمتها إلى خمس خطوات أساسية وهي: (المقدمة_ العوض_ الربط_ الأستنتاج_ التطبيق) كما إن هناك أنواع مختلفة من الدروس والوامج تختلف باختلاف الهدف الذي يرمى إليه المعلم وطبيعة الدرس نفسه (65:1)(35:3).

ويؤكد كلاً من " فوزية المدهوني " (2011م) ، "محمد النباس واخرون " (2022م) إن التعلم عملية أساسية في حياة الفرد وهو نتاج عملية التعليم بقصد اكتساب المعرف أو المهارات، فهي تبدأ منذ ميلاده وعن طريقها يتم اكتساب العادات والتقاليد وأساليب السلوك بوجه عام، وهذا يعنى إن التعلم هو كل ما يتحصل عليه المتعلم في عمليات التعليم والتربيس والترتيب، لذلك يقال: إن أفضل

تتريس، أو تعليم، أو تدريب هو ما يؤدي إلى أفضل تعلم، أما التعليم هو عملية منظمة يملسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعرف الى المتعلمين الذين هم بحاجة الى تلك المعرفة. (10:24) (17:122)

ويتسق ذلك مع ما أكده "عماد ابو سريع" (2019م) من إن هذه النتائج تعود إلى دور الأسلوب المتبع في التدريس للمجموعة الضابطة، والذي يعتمد على الشرح اللفظي وتقديم نموذج الأداء العملي للمهارة، وهذا يعكس الدور التي تعتمد على إلقاء، وتقديم الكثير من المعلومات المتعلقة بالمهارة موضوع التعلم، بالإضافة إلى عدم وجود خلفية عن السياق يعد سبباً حيوياً لزيادة إواك الطلاب، بالإضافة إلى إن أسلوب الشرح والنموذج ليست مكلف وسهل الأستخدام في مختلف المراحل، ويمكن استخدامه في الفصول الراسية ذات الكثافة العالية. (9:12)

وتتفق هذه النتائج من نتائج دراسات كل من " مني الشوي ومحمد الحجلان " (2018م) (13)، نجلاء أمين وإيمان مكرم (2021م) (14) والتي أكدت نتائج دراساتهم من وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، لصالح القياس البعدي في المتغيرات التابعة قيد دراساتهم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي."

2. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية."

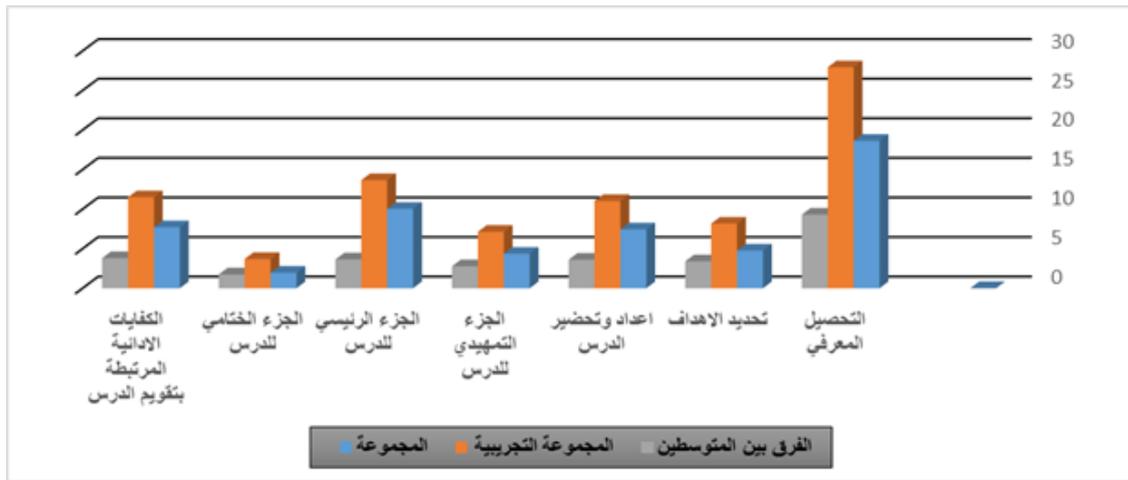
جدول (11)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قيد البحث

(ن=1=ن=2=30)

Pقيمة مستوي الدالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
			±ع	س	±ع	س		

0.000	28.47	9.30	1.41	27.93	1.09	18.63	درجة	التحصيل المعرفي	
0.000	21.61	3.40	0.59	8.16	0.62	4.76	درجة	تحديد الاهداف	الكفايات الادائية
0.000	18.12	3.60	0.85	11.03	0.76	7.43	درجة	اعداد وتحضير الدرس	المرتبطة بتخطيط واعداد الدرس
0.000	19.00	2.77	0.62	7.13	0.49	4.36	درجة	الجزء التمهيدي للدرس	الكفايات الادائية
0.000	20.38	3.63	0.66	13.66	0.71	10.03	درجة	الجزء الرئيسي للدرس	المرتبطة بتنفيذ الدرس
0.000	16.69	1.74	0.46	3.70	0.18	1.96	درجة	الجزء الختامي للدرس	المرتبطة بتنفيذ الدرس
0.000	25.17	3.80	0.50	11.50	0.65	7.70	درجة	الكفايات الادائية المرتبطة بتقويم الدرس	



يوضح جدول (11) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية حيث أن قيمة $P > 0.05$ في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث إن هذه النتائج المتعلقة بتفوق متوسطات طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث، يمكن ايعؤه إلى استخدام منصة النوبود Nearpod في تدريس المحتوى التعليمي لطلاب المجموعة التجريبية، وما له من تأثير إيجابي علي تطور مستوى هذه المتغيرات قيد البحث، حيث ساعد استخدام منصة النوبود Nearpod في

اتاحة فرصة اداء الطالبة للمهارات التدريسية ذاتيا والترب عليها ومن ثم تطبيقها في المحاضرة الفعلية المباشرة في الملعب مع امكانيه تكرار الاداء مرة اخري حتي يتم التحقق من مسوي التمكن المطلوب، وادي ذلك الي اكتساب الطالبة الثقة في ادائها، مما ساعد في لرتفاع مسوي ادائها في القياس البعدي للاختبار المعرفي والمهارات التدريسية.

كما وفوت منصة النربود Nearpod التعلم القائم على الفهم والاستيعاب، والممارسة والتجريب والتطبيق في ضوء ما يتوفر للطالبات من خوات سابقة، كما يحث الطالبات على التفكير الفوري، ثم المناقشة والأختيار بين الأفكار والبدايل المطروحة، ومن ثم الأختيار وفق معنى ومنطقية تجعلها تؤدي المهام المطلوبة بأقتناع، وما يدفعها بذل كل الجهد لمحاولة الوصول للمسوى الجيد من التحصيل المعرفي والأرتقاء بالمعلومات موضوع الدرس.

كما يعزو الباحث هذه النتائج المتعلقة بتفوق متوسطات طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى إستخدام منصة النربود Nearpod ، وما تضمنه من خطوات تنفيذية حددت طريقة توصيل المعرف والمعلومات قيد البحث، وما أدي ذلك إلى تقديم المدخلات المعرفية بطريقة منظمة ومشوقة، نتيجة لأستخدام الصور المتحركة والفيديو وفقاً لمعايير ذات جودة، ومحوي متسق ومتكامل خلال التعلم، وما تضمنه من تقويم ، وهو ما يعد تغذية راجعه بأنواعها المختلفة (المسبقة - اللاحقة) ساهمت في التاكيد علي المعلومات والمعرف ومن ثم أدت إلى الأرتقاء بمسوى المتغيرات قيد البحث.

وتتسق هذه النتائج مع أشرت إليه "Pulak, I. &Tomaszewska" (2011م) (18)، "محمد الياس واخرون" (2022م) (17)، " محمد جمعة " (2023م) (11) ، "محمود فضل" (2023م) (12)، أن النربود (Nearpod) يسهم في تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته وايضا واعي الفروق الفردية بين الطلاب ويعمل علي توفير خوات واقعية او بديلة وأقرب لواقع الي اذهان المتعلمين لتحسين مسوي التعلم، كما قد يعمل علي توفير تعلم اعمق وابقى اثارا كما ان توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية اهمية فيانها تساعد المتعلمين علي الترب علي عملية التفكير المنظم وحل المشكلات التي تواجههم وبناء المفاهيم بشكل سليم وايضا قد تنمي الاتجاهات الايجابية والميول الخاصة عند المتعلمين.

وهذا اشرت اليه شيماء عبد الله (2021م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية حيث يجد المتعلم بما يتناسب ويتماشى مع قراته وامكانياته واستعداداته فهناك (لقطات فيديو - النصوص - تربيات علي المهارة - الهدف من

المهولة) يختار منها المتعلم ما يريد، وذلك يزيد من فاعلية التعلم فان المنصات التعليمية قادرة علي التقدم بمسوي وبشكل الاداء الصحيح للمهارات.(4:212)

وتتفق هذه النتائج من نتائج دراسات كل من Mckay, L & Ravenera (2016م)(16)، دعاء عبد الخالق (2018م)(4)، ايه العضيات (2020م)(2)، عبدالرحمن الانصاري وماجد الوهاني (2021م)(6)، والتي أكدت نتائج دراساتهم علي وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية."

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية."

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث، وفروضة، وما توصل إليه البحث من نتائج، يمكن استنتاج

التالى:

1. يؤثر استخدام أسلوب الشرح والنموذج إيجابياً على التحصيل المعرفي لطلاب المسوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية .
2. أن استخدام منصة النربود Nearpod في التعليم له اثاراً إيجابياً على التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات المسوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية .
3. استخدام منصة النربود Nearpod أنسب من أسلوب الشرح والنموذج في تدريس المحوى التعليمي لوحده التعليمية بمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغرة.

التوصيات:

في ضوء استخلاصات البحث يمكن للباحث إن يوصي بالتالى :

1. تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام منصة النربود Nearpod في تدريس المحوى المعرفي بمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغرة.
2. إجراء مزيد من البحوث التجريبية باستخدام الوسائل والاساليب والاستراتيجيات التكنولوجية للتعرف على تأثيرها على متغيرات تابعة أخري بمقررات كليات التربية الرياضية.
3. دعم استخدام استراتيجيات وتقنيات تكنولوجية حديثة في أساليب التدريس في تدريس مقررات التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية.

4. بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معلمات التربية الرياضية على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب التدريس ليتسنى لهم استخدامها بشكل فعال يمكنهم من تحقيق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية.

المراجع :

أ- المراجع العربية :

1. أحمد ماهر حسن، على محمد عبدالمجيد، إيمان أحمد ماهر أنور: (2007م) التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة.
2. ايه العضيات: (2020م) تطبيق العروض التقديمية nearpod ، 18 نوفمبر، 2020م، <https://e3arabi.com/technology/%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D9%88%D8%B6-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9-nearpod>
3. دعاء صبحي عبد الخالق: (2018م) فاعلية استراتيجيات مقوَّحة لحوالات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية، العدد (116)، المجلد (29).
4. شيماء مصطفى عبد الله: (2021م) تأثير استخدام المنصات التعليمية علي مستوى الاداء الفني لمهارة الوثب الطويل لطالبات الفوقه الاولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقزيق، المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد 93، الجزء 1.
5. عبد الله الفقي: (2011م) التعلم المدمج التصميم التعليمي الوسائط المتعددة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
6. عبد الرحمن صالح الانصاري وماجد غوم الله الزهواني: (2021م) مدي توفير نموذج قبول التقذية لاستخدام تطبيق نيربود Nearpod في تعلم مهارات الومجة بمقرر الحاسب وتقذية المعلومات، كلية التربية، مجلة التربية، جامعة سوهاج، عدد يوليو ج 1 - العدد 8.

7. **عبد المجيد العسوي: (2021م)** دور استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارات التفكير الابداعي لطلاب الصف الاول الثانوي في مقر الحاسب، مجله العلوم التربوية والنفسية، مج5 ، ع1، السعودية.
8. **عصام الدين محمد وهيثم عبد المجيد : (2006م)** تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم الافتراضي علي بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، العدد الثامن والرابعون، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، بنين الهرم، جامعة حلوان.
9. **عماد ابو سريع حسين السيد: (2019م)** تصميم برنامج قائم علي تكنولوجيا الواقع المعزز لتنمية بعض المهارات معالجة الصور الرقمية والدافعية للانجاز لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي ، ورسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب. ص(159-218)
<http://search.mandumah.com/Record/997018>
10. **فوزية المدهوني: (2011م)** فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الواسي والاتجاه نحوها لدي طالبات جامعة القصيم . المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد . الرياض. فواير 21-24.
11. **محمد جمعه محمد: (2023)** فاعلية التعليم المدمج التائم علي استخدام تطبيق Nearpod في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التوينات لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية -ابوقير- جامعة الاسكندرية ، العدد (118)، ديسمبر.
12. **محمود عبد المنعم فضل: (2023م)** تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة نربود (Nearpod) علي مسوي أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، مجلد (73) - العدد (2)- فواير .
13. **مني الشهوي ومحمد الحجيلان: (2018م)** فاعلية استخدام تطبيق Nearpod في الاجهزة اللوحية علي التفاعل الصفي لمادة الحاسب الالي لدي طالبات الصف الثاني الثانوي، المجلد 7، العدد 1 ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، السعودية.

14. نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن وايمان محمد مكرم : (2021م) بيئة التعلم النقال عبر تطبيق Nearpod وأثرها علي تنمية مهارات أنتاج القصة الرقمية والتنوير التقني لدي طالبات الطفولة المبكرة، عدد يوليو-2 (87) المجله التربوية ، مصر.
15. يوسف جابر علاونه، ضياء محمد سمير، نبي رسلان جبلة، موسى غلطاس ومثقال كعبية : (2022م) التعليم الالكتروني وتحديات المعاصرة ، اليازوري للنشر.

ب- المراجع الأجنبية:

16. **Mckay, Lura and Ravenera, Georgianna.**(2016) .Nearpod and the impact on progress monitoring,CCTE Nearpod Research. مجلد 667 (ijssa@pef.helwan.edu.eg: (العدد - العدد) 2) - فبراير 2023م 667 CCNews الالكتروني الموقع : ijssa.journals.ekb.eg الالكتروني البريد Volume 27, Number 1, Spring , 2016 p23-27 <https://news.nearpod.com/CCTE%20Nearpod%20Research.pdf>
17. **Muhammad Ilyas Abdullah, Dian Inayati, Ninik Nurlaila Karyawati** : Nearpod use as a learning platform to improve student learning motivation in an elementary school , Journal of Education and Learning (EduLearn), Vol. 16, No. 1, February 2022, pp. 121~129 ,<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1339640.pdf>
18. **Pulak, I. &Tomaszewska, M, W.**(2011).Infograph- The carrier of Educational Content, Use of E-Learning In The Developing of the key competences, University of Silesia, Katowice, Poland