

بناء اختبار تحصيل معرفي للجوانب المعرفية في بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أ.د. سوسن حسني محمود
استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان
sawsan.hosnev@pef.helwan.edu.eg

أ.د. ايمان عبد الحليم محمد
استاذ مساعد بقسم طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان
eman.abdelhalim@pef.helwan.edu.eg

منة الله عامر زيدان
mennaamer103@gmail.com

مستخلص:

يهدف البحث الحالي الي بناء اختبار تحصيل معرفي للجوانب المعرفية في بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية و ذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته ، وقد اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، والبالغ عددهم (٩٠) تلميذ في مدرسة الراعي الصالح بالقاهرة ، ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بلغ قوامها (٢٠) عشرون تلميذ بنسبة مئوية (٢٢.٢٢%) للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول، وقد اشتملت أهم أدوات جمع البيانات علي أسئلة اختبار لقياس المستوى المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ وتحديد زمن الاختبار وكان (١٠) عشر دقائق ، ومن أهم النتائج أن اختبار تحصيل معرفي صالح للاستخدام مع تلاميذ الصف الثاني الاعدادي لبعض مهارات كرة اليد. الكلمات الرئيسية: بناء، اختبار، تحصيل، معرفي، للجوانب المعرفي.

Building a cognitive achievement test for the cognitive aspects of some handball skills for students in the second cycle of basic education

The current research aims to build a cognitive achievement test for the cognitive aspects of some handball skills for middle school students. The researcher used the descriptive method with a survey study approach due to its suitability for achieving the research goal and its appropriateness for the nature of its procedures. The research population included second preparatory school students, with a total of (90) students in the Good Shepherd School in Cairo. A purposive sample was selected, consisting of

(20) twenty students with a percentage of (22.22%) for the academic year 2023/2024, the first semester. The most important data collection tools included test questions to measure the cognitive level of some handball skills for students and to determine the test time, which was (10) ten minutes. One of the most important results is that the cognitive achievement test is valid for use with second preparatory school students for some handball skills. key word: Building, a cognitive, achievement, test for, cognitive aspects

بناء اختبار تحصيل معرفي للجوانب المعرفية في بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول الي التقويم الصحيح وبالتالي رفع مستوى المعرفة العلمية فضلاً عن الاداء في مختلف الانشطة الرياضية ، لذا فان القائمين علي عملية التدريس والتقويم في المجال الرياضي بأمس الحاجة الي تطوير ورفع كفاءة ومستوي الطلاب العلمية والعملية باستخدام ادوات قياس ملائمة ومبنية علي اسس علمية دقيقة ، والاختبارات التحصيلية اكثر الادوات شيوعاً في التقويم حيث تستخدم في توجيه الطلاب وانتقائهم وتستخدم علي مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص والتصنيف والتوجيه والتقويم ولتحديد مستوى معين او الانتقال من مرحلة الي مرحلة اعلي (١١ : ٢٥).

ويذكر "سامي ملحم" (٢٠٠٩) إلى أهمية الاختبارات المعرفية التي تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل المعرفي في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها، كما أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على التلاميذ الممارسة والإتقان لا يأتیان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (١٠ : ٤٥).

ويشير "جمال أحمد" (٢٠١٥) ان كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في اختيار المبتدئين أو في أسلوب تعلم المهارات ، لذا يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية حيث انها أول ما يحتاج الفرد إلى تعلمه في الالعب الرياضية التي سوف يتخصص فيها حيث ان عدم اتقان تلك

المهارات والتعرف على مبادئها لن يصل الفرد الي مستوى عالي ومن هنا تظهر أهمية المهارات ودقة أدائها (٦ : ٤٧).

ويضيف "خالد السيد" (٢٠١٤) أن منهاج كرة اليد يعتبر من المناهج الأساسية والهامة التي يتم تدريسها لطلاب كليات التربية الرياضية حيث يتم تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد وتطبيقها باستخدام أي من طرق التدريس أو أساليب التعلم التي تؤدي الي تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والانفعالية المرجوة، وحاليا توجد رغبة شديدة من اغلب الباحثين في تجريب طرق وأساليب التدريس الحديثة والتي انتشرت بصورة كبيرة نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي في المجال التعليمي والذي يعتمد علي إيجابية التلميذ ، كما أن كرة اليد من الميادين الرياضية التي تأثرت إيجابيا بشكل كبير من خلال تطور وتحديث طرق وأساليب التعليم وإعداد الناشئين (٩ : ٥١).

كما يضيف "حسن أبو عبده" (٢٠١١) أن درس التربية الرياضية يمثل المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية لكل نوعية تعليمية ما بين ٤٥:٣٥ دقيقة كما أنه الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة حيث يشترك في درس التربية الرياضية حوالي ٩٥٪ من تلاميذ المدارس ، ويمثل وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية ومن هنا يظهر مدى ضرورة الاهتمام به وبمكوناته بغرض تحقيق أعلى مستوى من الفعالية ، ومن خلال الدرس يمكن تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ، كما أن له أغراض تربوية بجانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية ويساهم مع كل من النشاط الخارجي والداخلي في تحقيق الهدف العام لمنهاج التربية الرياضية المدرسي (٨ : ٢٠).

وتذكر "عفاف عثمان" (٢٠١٣) أن مرحلة التعليم الأساسي من سنوات العمر الهامة للتلميذ فهي تساعد بشكل كبير في تحسين وتطوير وتقويم الدعائم الأساسية لحياته في المستقبل ، والاعتناء بالتلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي مسؤولية قومية لجيل قوي متوازن وواعي ولها دور هام في تربيتهم حيث تلعب دورا كبيرا في توجيه سلوكهم ويقع علي عاتقها بناء مستقبل المجتمع لأنه يبدأ من الطفل فهي تكسبه عدة خبرات ومواقف تساعده علي التعلم الشامل من جميع الجوانب (البدنية - النفسية - العقلية - الاجتماعية) كما أنها تساعد علي تكوين شخصيته وتوجيهها لصالح المجتمع ، فهي تلعب دورا كبيرا في تهذيب نفس التلميذ وسلوكه ليصبح كغيره من أفراد المجتمع ، حيث تعتبر هذه المرحلة المحور الذي يعبر عن حركة تقدم المجتمع فالتعليم الجيد ينمي القدرة علي التفكير العلمي الناقد للتلاميذ (١٥ : ٦٧).

وترى الباحثة أن معظم الاختبارات التي تستخدم في مجال التربية الرياضية هي اختبارات بالورقة والقلم لقياس متغيرات معرفية او اختبارات لقياس مستوي الذكاء او استبيانات لقياس متغيرات معينة ، وكل حسب طبيعة دراسته اضافة الي الاختبارات العلمية الواردة بمراجع الاختبارات والمقاييس ، كما أن هناك قصور في وسائل التقويم الموضوعية والاعتماد على التقدير الذاتي من القائمين بالمتابعة والاشراف مما يؤدي الي عدم الوقوف علي المستوي المعرفي للتلاميذ في مهارات كرة اليد ، وقد وجدت الباحثة ان معظم الاختبارات المعرفية التي تقيس تحصيل المعارف والمعلومات في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ومهارات كرة اليد بصفة خاصة هي اختبارات باستخدام الورقة والقلم لذلك جاءت فكرة للباحثين بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي.

وقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من المراجع التي تناولت أساليب القياس التقويم مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٧) ، "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (٢٠١٢)(١٢) ، "سامي ملحم" (٢٠٠٩)(١٠) ، والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل دراسة "هشام محمد عبد الحلیم، ياسر عبد الرشید سيد، رانيا على بدوى" (٢٠٢٢)(١٩) ، دراسة "أحمد زكى" (٢٠٢١)(١) ، دراسة "محمد أحمد" (٢٠٢١)(١٨) ، دراسة "أحمد علي" (٢٠١٦)(٢) ، وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ومن ثم قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث)

ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث بمحاولة قيام الباحثة بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس الجوانب المعرفية لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء اختبار تحصيل معرفي للجوانب المعرفية في بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- تساؤل البحث:

في ضوء هدف البحث وضعت الباحثة التساؤل التالي: -
هل محاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفي المقترح تقيس مهارات كرة اليد (التمريرة الكراباجية- التنطيط - التصويب بالوثب العالي) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

- مصطلحات البحث:

- الاختبار:

هو امتحان أو فرض أو سلسلة فروض شفوية أو مكتوبة ، فردية أو جماعية موضوعية أو مقالیه محكية أو معيارية المرجع تهدف إلى قياس معارف ومعلومات الممتحن قصد تقييمه (١٧:١٤).

- التحصيل المعرفي:

مجموعة من المعارف التي تم الحصول عليها او المهارات التي تم اكتسابها في إحدى المواد الدراسية والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار من قبل المعلم (١١: ١٠).

- خطة وإجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته.

- مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الراعي الصالح بالقاهرة والبالغ عددهم (٩٠) تلميذ ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم (٢٠) تلميذ وذلك بنسبة مئوية قدرها (٢٢.٢٢٪) للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول.

- اختبار التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي قيد البحث وذلك بعد الاضطلاع علي المراجع العلمية التي أشارت الي كيفية تصميم اختبارات التحصيل المعرفي مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٧)، "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (2012)(12) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت تصميم اختبارات تحصيل معرفي في مختلف الأنشطة الرياضية مثل دراسة "هشام محمد عبد الحليم، ياسر عبد الرشيد سيد، رانيا على بدوى" (٢٠٢٢)(١٩) ، دراسة "أحمد زكي" (٢٠٢١)(١) ، دراسة "محمد أحمد" (٢٠٢١)(١٨) ، دراسة "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٣) ، دراسة "بدور عادل" (٢٠١٨)(٥) ، "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد و طاهر مصطفى وشرين عماد" (٢٠١٨)(١٣) ، دراسة "أحمد علي" (٢٠١٦)(٢) وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

(١) - تحديد الهدف من الاختبار:

تم تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية والنواحي القانونية والمفاهيم المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث.

(٢) - تحديد محاور الاختبار والأهمية النسبية لكل محور :

تم الاطلاع على المراجع العلمية مثل "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد " (٢٠١٢)(١٢)، "سامي ملحم"(٢٠٠٩)(١٠) ، والدراسات السابقة كدراسة "فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد" (٢٠١٩)(١٦)، دراسة أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات (٢٠١٥)(٤) ، دراسة "عثمان مصطفى، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦)(١٤) ، لإبداء الرأي حول تحديد أنسب محاور اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث واستطلاع رأي الخبراء (ملحق ١) حول نسبة كل محور من محاور الاختبار والجدول (١) يوضح آراء الخبراء في محاور الاختبار وقد تم صياغة مفردات الاختبار وفق هذه النسب تقريبا.

جدول (١)

توزيع العبارات والاهمية النسبية لاختبار التحصيل المعرفي

ن=٢٠

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	النسبة المئوية	نسبة اتفاق الخبراء
١	الجانب المهاري	١٤	٧٠%	١٠٠%
٢	الجانب القانوني	٦	٣٠%	١٠٠%

يتضح من جدول (١) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار.

٣- صياغة أسئلة الاختبار:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة قد بلغ عددها (٢٦) ستة وعشرون سؤالاً مقسمة على محورين هما المحور المهاري ، المحور القانوني وقد جاءت في مجملها من نوع أسئلة الاختيار من متعدد ، والصواب والخطأ ، وقد روعي في هذه الأسئلة تجنب استعمال الكلمات ذات أكثر من مدلول وأن تكون اللغة صحيحة وسهلة الفهم ومختصرة.

٤- تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار أسئلة الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد وقد روعي أن لا يكون بها تضاد وأن يكون لها معني واحد والشمولية والدقة لكافة محتوى مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي قيد البحث.

٥- تعليمات الاختبار:

- تم توضيح تعليمات الاختبار في الاتي وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة.
- (١)- اكتب اسمك وفصلك وسنك وتاريخ الاختبار في المكان المخصص لذلك
 - (٢)- يتكون الاختبار من سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد بوضع علامة (√) وبه (١٠) عشرة أسئلة ، وسؤال الصواب والخطأ وبه (١٠) عشرة أسئلة.
 - (٣)- تأكد من قراءتك للسؤال وجميع بدائل الإجابة جيداً قبل اختيار الإجابة الصحيحة.
 - (٤)- اختار الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة.
 - (٥)- لا تعطي سوى إجابة واحدة عن كل سؤال.
 - (٦)- تأكد في نهاية الاختبار أنك أجبت عن جميع الأسئلة.
 - (٧)- لا تبدأ في الإجابة قبل أن يؤذن لك.
- 6- الصورة الأولية للاختبار: (ملحق ٢)

قامت الباحثة بصياغة الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (٢٦) ستة وعشرون سؤالاً والجدول (٢) يوضح توزيع أرقام الأسئلة.

جدول (٢)

توزيع الأسئلة وفق محاور اختبار التحصيل المعرفي

ن=٧

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	الجانب المهاري	١٤	١ - ١٤
٢	الجانب القانوني	٦	١٥ - ٢٠
	المجموع	٣٠	

قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاختبار المعرفي (ملحق 2) على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في الرياضات الجماعية تخصص (كرة اليد) بكلية التربية الرياضية (ملحق 1) للتأكد من صلاحية المفردات ، ومدى قياسها لما وضعت من أجله وذلك لإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل ، في ضوء آراء السادة الخبراء ، وقد تم حذف (6) ستة عبارات من أسئلة الاختبار فأصبحت (20) عشرون سؤالاً والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (٣)

أرقام وعدد الأسئلة التي تم حذفها وتعديلها من الصورة الأولية للاختبار المعرفي

عدد أسئلة الصورة النهائية	عدد الأسئلة المحذوفة	عدد الأسئلة في الصورة الأولية
٢٠	٦	٢٦

٧- الصورة النهائية للاختبار: (ملحق 3)

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي (ملحق 3) وذلك في ضوء آراء السادة الخبراء ملحق (١) وأصبح اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية (٢٠) عشرون سؤالاً.

٨- تصحيح الاختبار:

يتم تصحيح الاختبار حيث أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) عشرون درجة ، وتم إعداد مفتاح التصحيح الورقي (ملحق ٤).

٩- زمن الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{(الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ) / ٢}$$

وبذلك تمكنت الباحثة من تحديد زمن الاختبار وكان (١٠) عشر دقائق.

١٠- تحليل مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بتحليل مفردات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (20) وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز كالاتي:

معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام المعادل الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{(الإجابات الصحيحة + الخاطئة)}}$$

معامل الصعوبة:

نظرا لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعها

يساوي واحد صحيح حيث إن:

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}.$$

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

معامل التميز:

تم حساب معامل التميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي والجدول (٤) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار المعرفي

العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٣٦	٠.٨١	٠.٢١
٢	٠.٢٨	٠.٥٩	٠.٢٣
٣	٠.٢٩	٠.٧٢	٠.٢٢
٤	٠.٣٩	٠.٦٥	٠.٢٤
٥	٠.٢٦	٠.٧٠	٠.٢٢
٦	٠.٤٨	٠.٦٣	٠.٢٤
٧	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
٨	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٤
٩	٠.٣٢	٠.٧٦	٠.٢٢
١٠	٠.٢٧	٠.٧٢	٠.١٩
١١	٠.٣٢	٠.٦٣	٠.٢٣
١٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٤
١٣	٠.٤٩	٠.٦١	٠.٢٧
١٤	٠.٣٤	٠.٧٧	٠.٢٢
١٥	٠.٤٧	٠.٥٤	٠.٢٤
١٦	٠.٣١	٠.٦٧	٠.٢٥
١٧	٠.٣٢	٠.٦٩	٠.٢٨
١٨	٠.٢٩	٠.٧٦	٠.١٨
١٩	٠.٢٦	٠.٧٥	٠.١٧
٢٠	٠.٣٧	٠.٧٢	٠.٢٤

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠,٢٦ ، ٠,٤٩) ، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٥٤ ، ٠,٨١) ، تراوحت قيم معامل التميز ما بين

(٠,٢٨ ، ٠,١٧) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار .

المعاملات العلمية للاختبار:

تم إجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٩/١٧ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٩/٢٦ م.

صدق الاختبار:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) عشرون تلميذ ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للاختبار والجداول (٧,٦,٥) توضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمحور اختبار التحصيل المعرفي

ن=٢٠

المحور المهاري			المحور القانوني		
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٧٣	٩	٠.٨٨	١	٠.٨٨	١
٠.٧٨	١٠	٠.٨٤	٢	٠.٩١	٢
٠.٨٠	١١	٠.٩٣	٣	٠.٩٦	٣
٠.٨٥	١٢	٠.٩١	٤	٠.٨٥	٤
٠.٩٣	١٣	٠.٩٨	٥	٠.٧٥	٥
٠.٨٧	١٤	٠.٨٢	٦	٠.٨٩	٦
		٠.٨٤	٧		
		٠.٨٦	٨		

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور القانون ما بين (٠.٧٥ ، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور .

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور المهارات ما بين (٠.٧٣ ، ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٨٨	١١	٠.٨١
٢	٠.٨٢	١٢	٠.٧٩
٣	٠.٩٤	١٣	٠.٨٦
٤	٠.٨٧	١٤	٠.٩٣
٥	٠.٧٤	١٥	٠.٧٢
٦	٠.٧٥	١٦	٠.٧٧
٧	٠.٨٩	١٧	٠.٨٣
٨	٠.٩٢	١٨	٠.٩٣
٩	٠.٨١	١٩	٠.٨٧
١٠	٠.٨٦	٢٠	٠.٨٨

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ =

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الارتباط تراوحت بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية له ما بين (٠.٧٥ ، ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

ن=٢٠

المحور	معامل الارتباط
المهارى	٠.٩١
القانوني	٠.٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ =

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط تراوحت بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٩١ ، ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي:

لحساب ثبات الاختبار قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرو نباخ وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من خارج العينة الاساسية ومن نفس مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

المحاور	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل الفا
المحور المهاري	٢,٥٣	٧,٥٢	٢,٦٩	٠,٩٢
المحور القانوني	٦,١٥	٣٩,٤٣	٦,٢١	٠,٩٥
المجموع	٨,٧٥	٧٧,٨١	٨,٩٢	٠,٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن:

معامل ألفا للاختبار المعرفي تراوح ما بين (٠,٩٢ ، ٠,٩٧) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجداول السابقة يتضح مناسبة اختبار التحصيل المعرفي المعد لقياس مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي من حيث سهولة الاجابة على الاسئلة ، وأيضاً قدرته على التمييز بين مستويات التلاميذ المختلفة أي أنه يراعي الفروق الفردية في عملية اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة اليد قيد البحث مما يشير الى دقة الأسئلة ، وقد استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي القائم على معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار ومجموع البعد والمقياس الكلي للتأكد من ارتباط وانتماء كل عبارة للبعد الذي تمثله وقد جاءت كافة النتائج الخاصة بصدق الاتساق الداخلي في نطاق الدلالة الإحصائية أي أن كل مفردة من مفردات الاختبار تمثل ما وضعت من أجله، كما يعد ثبات الاختبار دليل آخر على عدم تأثره بأي عوامل وانه يعطي نتائج ثابتة مهما اختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق ، حيث يعد الثبات من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوفر في الاختبار لكي يكون صالحاً للتطبيق وذلك لتلافي الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الاختبار وقد راعت الباحثة في حساب الصدق استخدام معامل الفا كرونباخ

لما يتميز به من عدم تأثره بالبيئة أو المفحوصين الأمر الذي ينعكس على دقة النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار.

وتعزو الباحثة تقدم تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في التحصيل المعرفي إلى أن معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠,٢٦ ، ٠,٤٩)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٥٤ ، ٠,٨١)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠,١٧ ، ٠,٢٨) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

كما تعزو الباحثة تقدم تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في التحصيل المعرفي إلى التأثير الايجابي لاستخدام الاسئلة المتنوعة من حيث السهولة والصعوبة والتنوع في النمط من خلال أسئلة الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ ، حيث اتاح الفرصة للتلاميذ لبناء تصور حركي ومعلوماتي عن طريقة الاداء لمهارات كرة اليد قيد البحث وهذا جعل الطلاب أكثر دافعية للتعلم و أكثر حرصا على بذل المزيد من الجهد للوصول إلى الأداء الأفضل ، وهذا يتفق مع دراسة " أمينة عبد الله" (٢٠١٩)(٣) ، "طارق علي" (٢٠١٣)(١١) ، "حسام محمد" (٢٠٠٦)(٧) ، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم الي المساهمة بطريقة إيجابية في تعليم المهارات المختلفة وتنمية التحصيل المعرفي لدي التلاميذ، ويشير ذلك الي انسجام بنود وعبارات الاختبار بينها وبين بعض، والتوافق الكامل بين الالفاظ المنتقاة أيضاً التي تتكون منها عبارات اختبار التحصيل المعرفي.

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:

(١) اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقا للمعايير الاحصائية.

(٢) اختبار التحصيل المعرفي صالح للاستخدام مع تلاميذ الصف الثاني الاعدادي لمهارات كرة اليد قيد البحث وبهدف قياس المستوى المعرفي الخاص بتلك المهارات.

- التوصيات:

- (١) استخدام اختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي.
- (٢) اجراء أبحاث ودراسات اخري لتصميم اختبارات معرفية لأنشطة اخري وفقا لأخر المستجدات لعينات مختلفة من التلاميذ.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد محمد زكى : تأثير تدريبات القدرات التوافقية النوعية علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠٢١م.
- ٢- أحمد محمد علي: "تأثير استخدام التعلم الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي السابع: التنمية البشرية والقضايا الرياضية المعاصرة، المؤتمر السابع، القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، أكتوبر، ٢٠١٦م.
- ٣- أمينة أحمد عبد الله : أثر استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٥٠ع ، ج٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٩م.
- ٤- أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات : " بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٥م.
- ٥- بدور محمد عادل : أثر استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٤٦ع ، ج٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٨م.
- ٦- جمال محمد احمد: المهارات الاحترافية للاعبين كرة اليد ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، اسكندرية ، ٢٠١٥م.
- ٧- حسام كمال محمد : ديناميكية تطور الكفاءة الادراكية الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٠٦م.

- ٨- **حسن السيد أبو عبده** : تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية ، دار ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١١م.
- ٩- **خالد جمال السيد**: كرة اليد (الخطط الهجومية والدفاعية)، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لندنيا للطباعة ، اسكندرية ، ٢٠١٤م.
- ١٠- **سامي ملحم** : القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م .
- ١١- **طارق على فرج**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ٢٠١٣م.
- ١٢- **عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد** : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، الرشد للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠١٢م .
- ١٣- **عثمان مصطفى عثمان ، عبدالعزيز محمد عبدالعزيز ، طاهر محمد مصطفى ، شرين عماد لبيب** : تصميم اختبار معرفي الكتروني مدعم بالرسوم ثلاثية الأبعاد لبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٨م.
- ١٤- **عثمان مصطفى عثمان ، هيثم عبد المجيد محمد** : تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ٢٠٠٦م.
- ١٥- **عفاف عثمان عثمان** : المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠١٣م.
- ١٦- **فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد** : تأثير استخدام التصميم المعلوماتي بالانفوجرافيك لمقرر مادة طرق التدريس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٩م.
- ١٧- **كمال عبد الحميد اسماعيل**: اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٦م.

- ١٨- محمد محمود أحمد: تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد ، ٢٠٢١م.
- ١٩- هشام محمد عبد الحليم، ياسر عبد الرشيد سيد، رانيا على بدوي: تصميم اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يناير ٢٠٢٢م.