

## فاعلية نظام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام الساعات المعتمدة

أ.م.د. هبة سعيد عبدالمنعم محمد  
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا  
[Dr.hebasacid1020@gmail.com](mailto:Dr.hebasacid1020@gmail.com)

### المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على "فاعلية نظام الفصول الافتراضية في تعلم بعض مقررات برنامج الرياضة المدرسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل نظام الساعات المعتمدة"، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة البحث، واختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (بنين – بنات) لعدد ثمانية جامعات تمثل قطاع شرق ووسط الدلتا، وبلغ قوام العينة (١٣٦) عضواً، ومن أهم نتائج الدراسة: استجابة وتفاعل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكل ما هو جديد ومفيد في مجال تكنولوجيا التعليم وتأييد فاعلية استخدام الفصول الافتراضية لخدمة وتسهيل العملية التعليمية لمقررات التدريس لطلاب شعبة الرياضة المدرسية بكليات التربية الرياضية قيد الدراسة، في ضوء نتائج البحث وما تم التوصل إليه من إستخلاصات فتوصي الباحثة بالبداية في توسيع نطاق التعليم عن بعد بنظام الفصول الافتراضية في جميع الكليات وبرامج التعليم العالي وذلك في ضوء إستجابات أعضاء هيئة التدريس علي هذا النوع من التعليم، وكذلك قيام كليات التربية الرياضية بعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوعيتهم بأساليب تطبيق نظام الفصول الافتراضية في التدريس وتشجيعهم علي توظيف تكنولوجيا التعليم بشكل جيد لدي طلاب شعبة الرياضة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: فصول افتراضية- رياضة مدرسية – ساعات معتمدة

---

### The effectiveness of the virtual classroom system in teaching school sports program courses from the point of view of faculty members under the credit hour system

#### Abstract

This research aims to identify "the effectiveness of the virtual classroom system in learning some school sports program courses from the point of

view of faculty members under the credit hour system". The descriptive approach was used in the survey method because it is appropriate for the nature of the research. The research sample was chosen in the intentional random way from faculty members in the faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt (boys - girls) for eight universities representing the eastern and central Delta sector. The sample size was (136) members. The most important results of the study: the response and interaction of faculty members in faculties of physical education to everything new and useful in the field of educational technology and support for the effectiveness of using virtual classrooms to serve and facilitate the educational process for teaching courses for students in the school sports department in faculties of physical education under study. In light of the research results and the conclusions reached, the researcher recommends starting to expand the scope of distance education with the virtual classroom system in all faculties and higher education programs in light of the responses of faculty members to this type of education, as well as faculties of physical education holding training courses for faculty members to raise their awareness of the methods of applying the virtual classroom system in teaching and encouraging them to employ technology. Good for school sports students.

**Key word :** virtual classes - school sports - credit hours

## فاعلية نظام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام الساعات المعتمدة

المقدمة :

يشهد العالم اليوم تطوراً واضحاً في المجالات العلمية والتقنية المتعددة، ومن أبرزها ما يعرف بمجال الإتصالات وثورة المعلومات ، وقد شهدت السنوات الأخيرة تطورات مذهلة في تكنولوجيا المعلومات الرقمية بكافة أنواعها وأشكالها ومن المتوقع أن يزداد هذا النمو بشكل يصعب على المهتمين بالتعليم مجاراته إلا إذا تمت الاستجابة لهذا التطور والتكيف معه. (١٣ : ١٩)

وقد فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها في مختلف مجالات الحياة، ومن بين هذه المجالات مجال التعليم، فقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور نظم وأساليب جديدة للتعليم غير المباشر تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب، بغرض إتاحة التعلم على مدار الساعة لمن يريد وفي المكان الذي يناسبه، بواسطة أساليب ونظم متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة، وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية يتم عرضها للتعلم من خلال الكمبيوتر

مما يجعل التعلم شيقاً وممتعاً ويتحقق بأعلى كفاءة وبأقل جهد وفي أقل وقت مما يحقق جودة التعليم. (١١: ٢٠، ٢٤)

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم حيث ساهمت أدواته في ظهور طرق وتقنيات حديثة للتعليم والتعلم، حيث ظهر ما يسمى بالصفوف الافتراضية والواقع الافتراضي والمكتبة الافتراضية، فهذا التطور في مجال التعليم جاء نتيجة الثورة المعلوماتية وتطور وسائل الاتصال، فالصف الافتراضي عنصر من عناصر التعلم الإلكتروني. (٧: ٢)

وجدت الفصول الافتراضية إقبالاً شديداً من قبل المؤسسات التعليمية، والتي تعتبر إحدى التقنيات التفاعلية الشائعة في نظام التعلم عن بعد، حيث تتيح التفاعل بين المعلم والمتعلمين بالصوت والصورة من خلال عرض كامل للمحتوي التعليمي وإمكانية المناقشة وتقديم الإختبارات الإلكترونية وحفظ الدروس مع إمكانية الرجوع إليها من قبل المتعلمين أو المؤسسة التعليمية، فهي أكثر طرق التعلم عن بعد فعالية وقرباً من الواقعية وإحساساً من المتعلم والأستاذ بالقرب والمواجهة. (٧: ١٩)

وتشير نتائج العديد من الدراسات العلمية أن التعليم القائم على الدور التقليدي للمعلم في كونه ناقلاً للمعلومات والمعرفة لم يعد مناسباً لعصر المستحدثات التقنية الذي يستوجب مشاركة وتواصل المتعلم بتفاعل وإيجابية في الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة، وذلك باستخدام وسائل وتقنيات التعليم الحديثة المتمثلة في ظهور التعلم الإلكتروني *E-Learning*، والمنهج الرقمي *Curriculum Digital*، والتعليم عن بعد *Distant Learning* والفصول الذكية *Smart Classroom* وغيرها. (٣)(٤)(٥)(٩)

ولتحقيق ذلك فقد إتجهت النظم التربوية المعاصرة في العديد من دول العالم إلى تطوير برامجها التعليمية وفقاً لتلك التوجهات مما أثرى المجال التربوي، وساعد التربويين على إعادة النظر في العديد من الممارسات التربوية مثل إعداد المناهج الدراسية، والتخطيط للأنشطة التعليمية، والتنوع في استخدام إستراتيجيات وطرق التدريس، وأساليب التقويم، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم، وغيرها من الممارسات التربوية.

ولكي يحدث هذا التطور والتقدم كان واجباً إعادة النظر في وسائل التعلم المتنوعة ووضع إستراتيجيات جديدة تستفيد من هذا التقدم العلمي والتكنولوجي، ومن خلال ذلك قامت الباحثة بتلك الدراسة للتعرف علي وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس لبعض مقررات برنامج الرياضة المدرسية بكليات التربية الرياضية للتأكد من فعالية استخدام الفصول الافتراضية لتحقيق أفضل مستوى تعليمي وتربوي يمكن أن يصل اليه طلاب برنامج الرياضة المدرسية.

## مشكلة البحث

شهدت التربية المعاصرة مجموعة من التغيرات ، والتجديدات شملت مفهوما ، وأهدافها ، وأساليبها ، وبرامجها المتعددة نتيجة للتقدم العلمي في مختلف جوانب الحياة المعاصرة، وكان من الطبيعي أن تشمل هذه التغيرات مجال إعداد المعلمين وتدريبهم وتأهيلهم بما يتواءم ومتطلبات العصر المختلفة ، وإعداد معلمين قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية والنتائج المنشودة في جوانب العملية التعليمية ، فالمعلم حجر الزاوية في تطوير العملية التعليمية، ودرجة إلمامه بمادته التخصصية وما تتطلبه من معارف ومهارات وإتجاهات وقيم تلعب دوراً بارزاً أيضاً في عملية التغيير والتطوير وتحسين العملية التعليمية تحسيناً نوعياً بما يتواءم مع مستجدات العصر ومتطلباته المتجددة . (١٥ : ١٥٢)، (٣٠ : ٥٥)

يشير محمد ابراهيم وآخرون (٢٠٢٢م) الي أن التربية الرياضية لا بد وأن تستجيب للثورة التكنولوجية بحيث تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا من جهة وتستفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة في تفعيل أنشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها من جهة أخرى. (١٥ : ٢٣)

وبالرغم من مزايا وإيجابيات التعليم التقليدي، إلا أن النظام التربوي في مصر يواجه تحديات عديدة ، منها تزايد أعداد الطلاب في الجامعات عاماً بعد عام ومن ثم الحاجة إلى مزيد من المعلمين المؤهلين علمياً وتربوياً، ووجود نقص في الإمكانيات المادية والمكانية مما يؤدي إلى عدم تمكن كل متعلم بإجراء الجانب العملي بكفاءة لضيق الوقت مما يؤدي إلى عدم تحقيق المستوى المرغوب لكل متعلم من حيث الأداء المهاري ، أيضاً عدم استخدام أساليب التدريس القائمة على التفكير، والقصور في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب داخل المحاضرة .

ونتيجة للتراكم الزمني لهذه التحديات فقد ظهر ما يطلق عليه بيئات التعلم الافتراضي والتي تعتبر داعماً لنظام التعليم التقليدي في ظل بناء المتعلم لمعارفه بنفسه، كذلك فإن بيئات التعلم الافتراضي تحد من النفقات الكبيرة التي تتفق في التعليم بالنظم التقليدية، كذلك تتميز بيئات التعلم الافتراضي بمرونة شديدة.

حيث يشكل التفاعل والتواصل الإنساني بين المعلمين والمتعلمين في البيئة التعليمية الإلكترونية دافعاً وحافزاً نحو التعلم، فضلاً عما تشكله هذه البيئة من حافز مهم للمعلم ليؤسس ويصوغ آليات إيجابية للتواصل الاجتماعي مع الطلاب خلال العملية التعليمية ، من خلال بيئة صافية تفاعلية، يمكن من خلالها تقديم اللقاءات وإجراء المناقشات بنفس جودة وكفاءة قاعة المحاضرات التقليدية،

وتتيح للطلاب والمعلمين حضور اللقاءات والإشتراك في جميع أنشطة الفصل الافتراضي عبر الإنترنت، دون الحاجة للتواجد الفعلي في القاعة الدراسية.

ومن وجهة نظر الباحثة يمكن القول أن تكنولوجيا الفصول الافتراضية تمثل النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير شكل التعليم التقليدي وتعزيز كفاءته بالمؤسسة التعليمية، ليهتم بالتعليم التعاوني والتعليم المستمر والتدريب المستمر في جميع مجالات التعليم والتعلم.

وفي ضوء قرارات لجنة قطاع التربية الرياضية بالمجلس الأعلى للجامعات بما يتناسب مع رؤية جمهورية مصر العربية ٢٠٣٠م لتطوير التعليم الجامعي ، وتعديل لوائح كليات التربية الرياضية الي نظام الساعات المعتمدة بدلاً من نظام الفصول الدراسية مما يتطلب معه تغيير في مناهج تدريس التربية الرياضية ومقرراتها بما يلائم جودة عملية التدريس وفعاليتها.

ومن هنا نبعت فكرة الدراسة الحالية من خلال توفير مزيداً من الوقت يمكن إستغلاله في تحقيق أقصى إستفادة ممكنة لطلاب شعبة الرياضة المدرسية ، حيث أن نظام الساعات المعتمدة في تدريس المقررات الدراسية التطبيقية والنظرية يحتاج الي توفير بيئة تسمح بالمزيد من الاستيعاب العلمي للمعارف والمفاهيم الخاصة بمقررات التدريس، وأن اليوم الدراسي محمل بالأعباء البدنية والحركية من خلال تعدد المقررات التطبيقية والنظرية ، وكذلك زيادة أعداد الطلاب السنوية في كليات التربية الرياضية مما قد يؤثر بالسلب على تحقيق كفاءة التعلم المرغوب فيه لدى الطلاب .

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، ومن خلال رؤيتها بالدور التي يجب أن تلعبه تكنولوجيا الواقع الافتراضي في صقل مهارات ومعارف طلاب برنامج الرياضة المدرسية من خلال العمل على استخدام الفصول الافتراضية لبعض المقررات في ضوء نظام الساعات المعتمدة، لزيادة الإستيعاب الدراسي من خلال تنوع أساليب التعليم وتطوير إستيعاب المادة العلمية للمقررات الدراسية للطلاب بما يسهم في إختصار الوقت والجهد وتحقيق نتائج سريعة ومتقدمة في خطوات التعلم.

وهذا ما دفع الباحثة الي التعرف علي فاعلية استخدام نظام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام الساعات المعتمدة .

### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام نظام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام الساعات المعتمدة .

### تساؤلات البحث :

- ١- ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في التدريس ؟
  - ٢- ما أهمية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية؟
  - ٣- ما هي صعوبات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية؟
- المصطلحات المستخدمة :**

### ١- الفصول الافتراضية Virtual Classes:

تعرفها البهنساوى (٢٠١٨ م) بأنها فصول رقمية تحاكي الفصول التقليدية ، حيث يتواجد كل من المعلم والمتعلمين على شبكة الانترنت دون التقيد بحدود المكان والزمان ، ويتيح للمعلم استخدام ادوات وتقنيات وتطبيقات متنوعة فى الشرح ، وادارة المناقشات الصفية من خلال التفاعل مع المتعلمين اثناء اداء المهام والتكليفات بهدف اكسابهم المعلومات والمفاهيم والاتجاهات المرغوبة . (١٧ : ٥٧)

### الدراسات السابقة:

- ١- أجري سعود محمد الخشاب (٢٠٢٣م) (١١) دراسة هدفت التعرف علي أثر استخدام المختبرات الافتراضية في التحصيل وإكتساب المفاهيم البرمجية في مادة الحاسوب لدى طلبة الصف الأول الثانوي ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ عند استخدام المختبرات الافتراضية في تنمية التحصيل وإكتساب المفاهيم البرمجية في مادة الحاسوب لدى طلبة الصف الأول الثانوي.
- ٢- أجرت إسراء زياد يوسف (٢٠٢٣م) (٣) دراسة هدفت " أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية المتزامنة وغير المتزامنة في تنمية تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الحاسوب في محافظة الكرك ، وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التدريس بالفصول الافتراضية المتزامنة لدى الطلاب مقارنة بالتدريس بالفصول الافتراضية غيرالمتزامنة.
- ٣- أجري فهد عبد الله البلوي (٢٠٢٢م) (٢١) دراسة هدفت "التعرف على مدى استخدام الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا والتحديات التي تواجهها من وجهة نظر المعلمين في المملكة العربية السعودية"، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدم الفصول الافتراضية من وجهة نظر المعلمين يساعد في تحديث وتطوير أساليب التعلم عن بعد ، وأن نظام الفصول الافتراضية يتم استخدامه بدرجة كبيرة في المملكة العربية السعودية.

٤- أجري محمد ابراهيم بلال، وآخرون (٢٠٢٢م) (٢٣) دراسة هدفت "التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الفصول الافتراضية في مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات التدريس الفعال لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج المقترح ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة لتنمية الجانب الادائى لمهارات التدريس الفعال لصالح المجموعة التجريبية .

٥- أجرت سامية اسماعيل مهران (٢٠٢١م) (٩) دراسة هدفت التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة السلة من خلال تصميم برنامج الواقع الافتراضي لإستخدامه فى تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الواقع الافتراضي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتأثيره الإيجابي على تعلم مهارات كرة السلة .

#### إجراءات البحث

##### - منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث.

##### - مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددها (٢٦) كلية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

##### - عينة البحث :

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (بنين - بنات) لعدد (٨) جامعات هي (طنطا - المنصورة- بنها - كفر الشيخ - الزقازيق بنين - الزقازيق بنات - قناة السويس بالإسماعلية - بورسعيد) ، وقد تم إختيار تلك الكليات عمدياً لأنها تمثل قطاع شرق ووسط الدلتا، وقد تم إختيار أعضاء هيئة التدريس عينة البحث عمدياً عشوائياً من المشاركين في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية بكليات التربية الرياضية ، وقد بلغ عددهم (١٣٦) عضواً يمثلون فئات (أستاذ-أستاذ مساعد-مدرس) وقد تم تصنيفهم علي النحو الذي يوضحه الجدول رقم (١)

جدول (١)  
تصنيف عينة البحث

| الإجمالي |       | الإستطلاعية |       | الأساسية |       | عينة البحث                                     |
|----------|-------|-------------|-------|----------|-------|--|
| النسبة   | العدد | النسبة      | العدد | النسبة   | العدد |  |
| %١٨,٣٨   | ٢٥    | %٢,٩٤       | ٤     | %١٥,٤٤   | ٢١    | - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا           |
| %١٢,٥٠   | ١٧    | %٢,٢١       | ٣     | %١٠,٢٩   | ١٤    | - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة       |
| %١٠,٢٩   | ١٤    | %٢,٢١       | ٣     | %٨,٠٩    | ١١    | - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها           |
| %١١,٠٣   | ١٥    | %٢,٩٤       | ٤     | %٨,٠٩    | ١١    | - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ      |
| %١٤,٧١   | ٢٠    | -           | -     | %١٤,٧١   | ٢٠    | - كلية التربية الرياضية للبنين/جامعة الزقازيق  |
| %١٦,١٨   | ٢٢    | %١,٤٧       | ٢     | %١٤,٧١   | ٢٠    | - كلية التربية الرياضية للبنات /جامعة الزقازيق |
| %٨,٠٩    | ١١    | -           | -     | %٨,٠٩    | ١١    | - كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس    |
| %٨,٨٢    | ١٢    | -           | -     | %٨,٨٢    | ١٢    | - كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد        |
| %١٠٠     | ١٣٦   | %١١,٧٦      | ١٦    | %٨٨,٢٤   | ١٢٠   | المجموع  |

يتضح من الجدول رقم (١) أن إجمالي عينة البحث قد بلغت (١٣٦) عضو هيئة تدريس من العاملين يكتليات التربية الرياضية قيد الدراسة ، منها (١٢٠) فرداً عينة البحث الأساسية، و(١٦) فرداً كعينة إستطلاعية.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستعانت الباحثة في جمع بيانات هذه الدراسة بما يلي:

أولاً - تحليل الوثائق والمحتوي :

قامت الباحثة بحصر الدراسات السابقة والمرتبطة بأرقام (٣)،(٤)،(٥)،(٧)، (١٠)،(١١)،(١٢)،(١٤)،(١٨) وتحليل البيانات الأولية التي تم جمعها من القراءات النظرية حول متغيرات البحث أرقام (١)،(٤)،(٢٠)،(٢١)،(٣٢)،(٣٣) للتوصل لإطار نظري مرجعي مناسب



لطبيعة هذه الدراسة وبما يحقق أهداف الدراسة ، وكذلك تحديد المحاور الرئيسية لأدوات البحث ، بالإضافة الي تحليل السجلات الخاصة بالهيكل التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قيد الدراسة وذلك للتعرف علي حجم مجتمع الدراسة وتحديد عدد أفراد العينة.

#### ثانياً - إستمارة الإستبيان:

قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستبيان للتعرف علي فاعلية نظام الفصول الافتراضية في تدريس بعض مقررات برنامج الرياضة المدرسية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام الساعات المعتمدة .

#### ثالثاً - المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء عدة مقابلات شخصية مع عدد من المتخصصين في (المناهج وطرق التدريس- تكنولوجيا التعليم ) وذلك لمعرفة جوانب قياس متغيرات الدراسة وتحديد محاورها الرئيسية.

#### رابعاً - صياغة المحاور :

بعد الإطلاع على العديد من المراجع العلمية وكذلك الدراسات المرجعية بمجال الدراسة الحالية تم الإستقرار على المحاور الرئيسية لأداة قياس البحث الحالي (الإستبيان) وذلك في ضوء ما تناولته تلك الدراسات ، حيث أظهرت ما يلي :-

- تم تحديد عدد (٤) محاور رئيسية تتضمن مجموعة من العبارات المقترحة التي تدرج أسفل كل محور عن فاعلية نظام الفصول الافتراضية في تدريس بعض مقررات برنامج الرياضة المدرسية تتمثل فيما يلي:-

**المحور الأول:** إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس.

**المحور الثاني :** أهمية إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية.

**المحور الثالث:** واقع تطبيق الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية.

**المحور الرابع:** صعوبات إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية.

#### خامساً - إستطلاع رأي الخبراء في محاور الاستبيان : مرفق (٢)

تم عرض الصورة المبدئية لمحاور الإستبيان على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم والبالغ وعددهم (٧) خبراء مرفق (١) ، وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور الرئيسية لموضوع البحث مع عنوان وهدف البحث عن طريق الموافقة أو تعديل الصياغة أو الحذف، حيث تباينت نسبة إنفاق الخبراء علي محاورالإستبيان. والجدول رقم (٢) يوضح آراء السادة الخبراء علي محاور إستمارة الإستبيان.

## جدول (٢)

نسب إتفاق الخبراء علي المحاور الرئيسية لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية  
في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية (ن=٧)

| النسبة<br>المئوية % | الدرجة<br>المقدرة | درجة الموافقة |       |       | المحاور الرئيسية للإستبيان  |
|---------------------|-------------------|---------------|-------|-------|---|
|                     |                   | غير<br>موافق  | تعديل | موافق |   |
| ٪١٠٠                | ١٤                | -             | -     | ٧     | ١- إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس      |
| ٪٨٥,٧١              | ١٢                | ١             | -     | ٦     | ٢- أهمية إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية  |
| ٪٤٢,٨٦              | ٦                 | ٤             | -     | ٣     | ٣- واقع تطبيق الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية     |
| ٪٧١,٤٢              | ١٠                | ٢             | -     | ٥     | ٤- صعوبات إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية |

يتضح من نتائج الجدول رقم (٢) نسبة إتفاق السادة الخبراء على محاور الإستبيان الرئيسية لقياس (فاعلية نظام الفصول الافتراضية) لمقررات برنامج الرياضة المدرسية ، حيث تراوحت نسبة الإتفاق ما بين (٤٢,٨٦٪ : ١٠٠٪) ولقد إرتضت الباحثة بالمحاور التي تجاوزت نسبة (٧٠٪) فأكثر من إتفاق السادة الخبراء على المحور، وبالتالي تم قبول عدد ثلاث (٣) محاور ورفض المحور الثالث الخاص ب (واقع تطبيق الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية) .

## سادساً - إعداد عبارات الاستبيان :

وفي ضوء الإتفاق حول المحاور المقترحة بالاستبيان، ولتحديد العبارات التي تمثل كل محور من المحاور، وبالإسترشاد بنتائج بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة، قامت الباحثة بإختيار وصياغة عدد من العبارات المناسبة لكل محور من محاور الإستبيان- مرفق (٣)، حيث بلغ عدد العبارات المقترحة موزعة على محاور الإستبيان الثلاثة لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية (٦٠) عبارة ، بواقع (٢٠) عبارة لكل محور .

## سابعاً - الصورة المبدئية للإستبيان : مرفق (٣)

تم عرض الإستبيان في صورته المبدئية على السادة الخبراء والبالغ عددهم (٧) خبراء مرفق (٣) وذلك بهدف مراجعة صياغة أو حذف أو تعديل أو دمج أو إضافة أية عبارات أخرى مقترحة تكون

غير مدرجة بالإستمارة، والجداول أرقام (٣)، (٤)، (٥) توضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية أداة البحث:

جدول (٣)

نسبة إتفاق الخبراء علي عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية - المحور الأول  
(إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس) (ن = ٧)

| النسبة المئوية | حالة العبارة |   |   | العبارات المقترحة  | م  |
|----------------|--------------|---|---|--|----|
|                | ١            | ٢ | ٣ |  |    |
| %١٠٠           | -            | - | √ | التدريس بالفصول الافتراضية يعد مقياساً للتقدم العلمي والعملية.                                 | ١  |
| %٧١,٤٢         | -            | √ | - | إستخدام مستجدات تكنولوجيا حديثة في التدريس بالفصول الافتراضية يعد من المخرجات التعليمية الجيدة | ٢  |
| %٨٥,٧١         | -            | √ | - | عند تعرضي لمشكلات في عملي الجأ الي التفكير العميق لحل المشكلات                                 | ٣  |
| %٨٥,٧١         | -            | - | √ | التدريس بالفصول الافتراضية يحل مشكلة نقص المعلمين وزيادة أعداد المتعلمين.                      | ٤  |
| %١٠٠           | -            | - | √ | التدريس بالفصول الافتراضية أساسي لمعايير الجودة والإعتماد الأكاديمي.                           | ٥  |
| %١٠٠           | -            | - | √ | التدريس بالفصول الافتراضية نظام فعال لزيادة كفاءة عضو هيئة التدريس.                            | ٦  |
| %١٠٠           | -            | √ | - | التدريس بالفصول الافتراضية قد لا يؤدي الي نتائج تعليمية  | ٧  |
| %٨٥,٧١         | -            | - | √ | التدريس بالفصول الافتراضية تكاملاً مع كل ما هو جديد للتعليم النظامي.                           | ٨  |
| %١٠٠           | -            | - | √ | أشعر بالسعادة تجاه عضو هيئة التدريس الذي يستجيب لكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم.      | ٩  |
| %٧١,٤٢         | -            | √ | - | أدعو الزملاء للتدريس بنظام الفصول الافتراضية   | ١٠ |
| %١٠٠           | -            | - | √ | أؤيد عضو هيئة التدريس الذي يتواصل مع طلابه بنظام الفصول الافتراضية.                            | ١١ |
| %٨٥,٧١         | -            | - | √ | لدي الإستعداد بالإستمرار في إعطاء الدروس بنظام الفصول الافتراضية                               | ١٢ |
| %١٠٠           | -            | - | √ | أرى أنه يجب أن يتوفر هذا النظام في كافة برامج التعليم العالي.                                  | ١٣ |
| %١٠٠           | -            | - | √ | إختيار عضو هيئة التدريس المناسب لهذا النظام يعتمد علي كفاءته في إستخدام الحاسب الآلي.          | ١٤ |

| النسبة المئوية | حالة العبارة |   |   | العبارات المقترحة  | م  |
|----------------|--------------|---|---|--|----|
|                | ✓            | ✗ | ✓ |  |    |
| ٪١٠٠           | -            | - | ✓ | الفصول الافتراضية تثير حماس ودافعية عضو هيئة التدريس في التواصل مع طلابه | ١٥ |
| ٪٨٥.٧١         | -            | - | ✓ | أشعر بالمتعة عندما أقوم بمهامي من خلال الفصول الافتراضية .               | ١٦ |
| ٪٨٥.٧١         | -            | - | ✓ | أفضل التدريس بنظام الفصول الافتراضية .                                   | ١٧ |
| ٪١٠٠           | -            | - | ✓ | أشعر بالسعادة في وجود المتعلمين في الفصل الافتراضي.                      | ١٨ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | ✓ | - | تحفيز أعضاء هيئة التدريس للتدريس بالفصول الافتراضية.                     | ١٩ |
| ٪١٠٠           | -            | - | ✓ | نظام الفصول الافتراضية يمهّد لقيام جامعة إفتراضية في المستقبل.           | ٢٠ |

توضح نتائج الجدول رقم (٣) نتائج استطلاع آراء السادة الخبراء علي عبارات المحور الأول المرتبط بـ " إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس"، حيث حصلت على نسبة إتفاق تتراوح ما بين (٧١,٤٢ % - ١٠٠ ٪) ، وقد قبلت الباحثة جميع العبارات حيث تجاوزت نسبة (٧٠٪) من إتفاق الخبراء ، وتعديل صياغة العبارات أرقام (٢، ٣، ٧، ١٠، ١٩)

#### جدول (٤)

نسبة إتفاق الخبراء علي عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية - المحور الثاني  
(أهمية إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية) (ن = ٧)

| النسبة المئوية | حالة العبارة |   |   | العبارات المقترحة   | م  |
|----------------|--------------|---|---|---|----|
|                | ✓            | ✗ | ✓ |   |    |
| ٪٨٥.٧١         | -            | - | ✓ | تساعد الفصول الافتراضية في تقديم برمجيات تحاكي الواقع.          | ١  |
| ٪١٠٠           | -            | - | ✓ | تساعد الفصول الافتراضية علي تحقيق أهداف التعليم عن بعد.         | ٢  |
| ٪١٠٠           | -            | - | ✓ | الفصول الافتراضية نظام تعليمي تعليمي.                           | ٣  |
| ٪٨٥.٧١         | -            | - | ✓ | تساعد الفصول الافتراضية في توظيف إستراتيجيات تدريس حديثة.       | ٤  |
| ٪٧١,٤٢         | -            | ✓ | - | تساعد في توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس.                    | ٥  |
| ٪١٠٠           | -            | - | ✓ | تليبي الفصول الافتراضية حاجات المتعلم                           | ٦  |
| ٪١٠٠           | -            | - | ✓ | تؤمن فرص جديدة لممارسة مهارات المحادثة والمناقشة والإستماع.     | ٧  |
| ٪١٠٠           | -            | ✓ | - | مواجهة بعض الصعوبات التعليمية.                                  | ٨  |
| ٪٨٥.٧١         | -            | - | ✓ | تنمي الفصول الافتراضية مهارات التعلم الذاتي لدي المتعلم.        | ٩  |
| ٪١٠٠           | -            | - | ✓ | تؤدي الفصول الافتراضية الي التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم. | ١٠ |

| النسبة المئوية | حالة العبارة |      |         | العبارات المقترحة  | م  |
|----------------|--------------|------|---------|--|----|
|                | موافق        | تقبل | لا تقبل |  |    |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √       | تساعد الفصول الافتراضية في تبادل الخبرات والمعلومات بين المتعلمين.         | ١١ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | √    | -       | زيادة دافع للتعلم.   | ١٢ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | √    | -       | نظام الفصول الافتراضية غير مجد في عملية التدريس.                           | ١٣ |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √       | تساعد الفصول الافتراضية في إكتساب مهارات جديدة في مجال الحاسب الآلي        | ١٤ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | √    | -       | إمكانية تحديث وتطوير أساليب التعليم عن بعد.                                | ١٥ |
| ٪٨٥,٧١         | -            | -    | √       | تساعد الفصول الافتراضية علي تنمية مهارات التفكير العلمي.                   | ١٦ |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √       | تعطي الفصول الافتراضية للمتعلم مساحة من الحرية العلمية.                    | ١٧ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | -    | √       | توفر هذه التقنية للطالب جو من الخصوصية.                                    | ١٨ |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √       | تساعد الفصول الافتراضية علي التدريب المستمر للمعلم مما يساعد علي الإتيقان. | ١٩ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | √    | -       | نظام تقني ومتقدم ومهم لمواجهة تحديات العصر.                                | ٢٠ |

توضح نتائج الجدول رقم (٤) نتائج استطلاع آراء السادة الخبراء علي عبارات المحور الثاني المرتبط بـ " أهمية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية"، حيث حصلت على نسبة إتفاق تتراوح ما بين (٧١,٤٢٪ - ١٠٠٪) ، وقد قبلت الباحثة جميع العبارات حيث تجاوزت نسبة (٧٠٪) من إتفاق الخبراء ، وتعديل صياغة العبارات أرقام (٥، ٨، ١٢، ١٣، ١٥، ٢٠)

#### جدول (٥)

نسبة إتفاق الخبراء علي عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية - المحور الثالث  
(صعوبات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية) (ن = ٧)

| النسبة المئوية | حالة العبارة |      |         | العبارات المقترحة   | م |
|----------------|--------------|------|---------|---|---|
|                | موافق        | تقبل | لا تقبل |   |   |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √       | قلة الخبرة في التعامل مع نظام الفصول الافتراضية               | ١ |
| ٪٨٥,٧١         | -            | √    | -       | عدم الدراية باستخدام الحاسب الآلي                             | ٢ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | -    | √       | عدم توفر الكفاءة العالية لإستخدام الشبكة العالمية (الإنترنت). | ٣ |
| ٪٨٥,٧١         | -            | √    | -       | قلة الدورات المؤهلة للفصول الافتراضية                         | ٤ |

| النسبة المئوية | حالة العبارة |      |       | العبارات المقترحة  | م  |
|----------------|--------------|------|-------|--|----|
|                | حذف          | تقبل | موافق |  |    |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √     | الإتجاه السلبي السائد نحو نظام الفصول الافتراضية من قبل عضو هيئة التدريس.        | ٥  |
| ٪٨٥.٧١         | -            | -    | √     | عدم وعي المتعلم بأهمية الفصول الافتراضية في التعليم.                             | ٦  |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √     | عدم توفير الأجهزة والبرمجيات اللازمة للفصل الافتراضي.                            | ٧  |
| ٪٧١,٤٢         | -            | -    | √     | إنشغال المتعلم ببرامج الترفيه عن الفصول الافتراضية                               | ٨  |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √     | تكرار حدوث الأعطال الفنية في الفصول الافتراضية.                                  | ٩  |
| ٪٨٥.٧١         | -            | -    | √     | بطء شبكات الإتصال تشكل عائقاً لعمل الفصول الافتراضية.                            | ١٠ |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √     | المشكلات الفنية تعيق التدريس بالفصول الافتراضية.                                 | ١١ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | -    | √     | ضعف البنية التحتية للفصول الافتراضية في بعض الكليات.                             | ١٢ |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √     | عدم وجود متابعة إدارية جيدة بنظام الفصول الافتراضية.                             | ١٣ |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √     | عدم إدراك أعضاء هيئة التدريس لماهية الفصول الافتراضية.                           | ١٤ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | √    | -     | عدم الاهتمام بالوقت عند استخدام الفصول الافتراضية                                | ١٥ |
| ٪٨٥.٧١         | -            | -    | √     | عدم قدرة عضو هيئة التدريس علي الضبط والتحكم في بيئة الفصول الافتراضية للمتعلمين. | ١٦ |
| ٪٤٢.٨٦         | √            | -    | -     | عدم تقبل الطلاب لنظام الفصول الافتراضية في التعليم.                              | ١٧ |
| ٪١٠٠           | -            | -    | √     | قلة وعي بعض المسؤولين بدور الفصول الافتراضية في التعليم.                         | ١٨ |
| ٪٨٥.٧١         | -            | -    | √     | يصعب تطبيق الإختبارات في نظام الفصول الافتراضية في غياب الكاميرات.               | ١٩ |
| ٪٧١,٤٢         | -            | -    | √     | قلة البرامج الإعلانية لأهمية إستخدام هذه التقنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.   | ٢٠ |

توضح نتائج الجدول رقم (٥) نتائج استطلاع آراء السادة الخبراء علي عبارات المحور الثالث المرتبط بـ " صعوبات إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية"، حيث حصلت على نسبة إتفاق تتراوح ما بين (٤٢,٨٦٪ - ١٠٠٪) ، وقد إرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من إتفاق السادة الخبراء حول تحديد أنسب العبارات المرتبطة بالمحور، وبالتالي تم حذف العبارة رقم (١٧) والتي حصلت علي نسبة (٤٢,٨٦٪)، وتعديل صياغة العبارات أرقام (٢، ٤، ١٥) .

- تعديلات الصياغة المقترحة لعبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية :

في ضوء ما تم عرضه من إتفاق السادة الخبراء علي عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية في الجداول أرقام من (٣: ٥) وما حدده الخبراء من صياغات مقترحة لعدد من عبارات الإستبيان، قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة للصياغة والجدول رقم (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

العبارات المقترحة للتعديل قبل وبعد العرض علي الخبراء في محاور الإستبيان

| نص العبارة   | رقم العبارة | محاور الاستبيان |
|--|-------------|-----------------|
|  |             |                 |
| التدريس بالفصول الافتراضية يعد مخرجات تعليمية جيدة قادرة علي إستخدام مستجدات تكنولوجيا التعليم.  | ٢           | الأول           |
| التدريس بالفصول الافتراضية حديثة في استخدام مستجدات تكنولوجيا حديثة في المخرجات التعليمية الجيدة | ٣           |                 |
| التفكير العميق يساعدني في حل الكثير من المشكلات التي تعترض عملي لأول مرة                         | ٧           |                 |
| التدريس بالفصول الافتراضية قد لا يؤدي الي نتائج تعليمية  | ١٠          |                 |
| أدعو الزملاء بالتدريس بنظام الفصول الافتراضية  | ١٩          |                 |
| أشجع أعضاء هيئة التدريس بالإشتراك في نظام الفصول الافتراضية.                                     | ٥           | الثاني          |
| أشجع أعضاء هيئة التدريس للتدريس بالفصول الافتراضية.  | ٨           |                 |
| تساعد الفصول الافتراضية في توفير التقنيات الحديثة في التدريس.                                    | ١٢          |                 |
| تساعد الفصول الافتراضية الي زيادة دافعية حماس المتعلم للتعلم.                                    | ١٣          |                 |
| تساعد الفصول الافتراضية علي تحديث وتطوير أساليب التعليم عن بعد.                                  | ١٥          |                 |
| تساعد الفصول الافتراضية نظام تقني ومتقدم ومهم لمواجهة تحديات العصر.                              | ٢٠          |                 |

| نص العبارة   |   | رقم العبارة | محاور الاستبيان |
|--|---|-------------|-----------------|
| بعد التعديل  | قبل التعديل                                       |             |                 |
| عدم الإلمام الكافي بمهارات الحاسوب لعضو هيئة التدريس.                  | عدم الدراية باستخدام الحاسب الآلي                 | ٢           | الثالث          |
| قلة برامج التدريب المخصصة لنظام الفصول الافتراضية لأعضاء هيئة التدريس. | قلة الدورات المؤهلة للفصول الافتراضية             | ٤           |                 |
| عدم توفر الوقت الكافي للتدريس في نظام الفصول الافتراضية.               | عدم الاهتمام بالوقت عند استخدام الفصول الافتراضية | ١٥          |                 |

#### ثامناً - ميزان التقدير : مرفق (٤)

إختارت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي الأبعاد لقياس إستجابة الأفراد عينة البحث لعبارات الإستبيان (نعم-الي حد ما-لا) وفقا لاراء السادة الخبراء ، حيث يعبر عن درجات (٣-٢-١) لإتاحة المجال لأفراد العينة للتعبير عن آرائهم.

#### تاسعاً - الصورة النهائية للإستبيان : مرفق (٤)

إستخلصت الباحثة أن عدد عبارات الإستبيان في صورته النهائية (٥٩) عبارة، وزعت علي المحاور علي النحو التالي:-

**المحور الاول - إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية (٢٠) عبارة**

**المحور الثاني - أهمية إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس (٢٠) عبارة .**

**المحور الثالث - صعوبات إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس (١٩) عبارة .**

وتم ترتيب العبارات تبعاً للمحاور التي تنتمي إليها بترقيم يبدأ من رقم (١) بحيث تكون العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإستبيان مع بعضها. مرفق(٤)

#### عاشراً - الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية علي عينة قوامها ١٦ عضو هيئة تدريس من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من (٢/١٠/٢٠٢٢م الي ١٥/١٠/٢٠٢٢م) وإستهدفت الدراسة الإستطلاعية التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى العينة وإجراء المعاملات العلمية، وقد أظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات، ومناسبة صياغة العبارات لافراد العينة، ثم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات إستمارة الإستبيان.



- المعاملات العلمية للإستبيان (الصدق - الثبات):

أ - معامل الصدق

لحساب معامل الصدق للإستبيان المستخدم في البحث إستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي على العينة الإستطلاعية كما يلي:-

- تم حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي لعبارات كل محور .

- تم حساب معاملات الإرتباط بين درجات عبارات المحور والدرجة الكلية للإستبيان .

- تم حساب معاملات الإرتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإستبيان ، والجدول أرقام (٧)،(٨)،(٩) توضح ذلك

جدول (٧)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه

في إستبيان فاعلية نظام الفصول الإفتراضية (ن=١٦)

| م  | معامل الإرتباط | م | معامل الإرتباط | م  | معامل الإرتباط | م  | معامل الإرتباط | م  | معامل الإرتباط |
|--|----------------|---|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| المحور الأول : إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الإفتراضية في التدريس       |                |   |                |    |                |    |                |    |                |
| ١  | *٠,٧٤٩         | ٥ | *٠,٦٨٣         | ٩  | *٠,٧٧٤         | ١٣ | *٠,٧٥٨         | ١٧ | *٠,٨٤٤         |
| ٢  | *٠,٧١٤         | ٦ | *٠,٦٩٦         | ١٠ | *٠,٧٢٩         | ١٤ | *٠,٧٨٢         | ١٨ | *٠,٧٩٩         |
| ٣  | *٠,٦٦٩         | ٧ | *٠,٥٨٧         | ١١ | *٠,٦٣٠         | ١٥ | *٠,٥٩٠         | ١٩ | *٠,٦٤٢         |
| ٤  | *٠,٦٦٩         | ٨ | *٠,٥٩٢         | ١٢ | *٠,٦٣٠         | ١٦ | *٠,٥٩٨         | ٢٠ | *٠,٦٤٢         |
| المحور الثاني : أهمية إستخدام الفصول الإفتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية  |                |   |                |    |                |    |                |    |                |
| ١  | *٠,٧١٩         | ٥ | *٠,٥٨٨         | ٩  | *٠,٧١٩         | ١٣ | *٠,٩٠١         | ١٧ | *٠,٥٨٨         |
| ٢  | *٠,٦٨٧         | ٦ | *٠,٦٩٩         | ١٠ | *٠,٦٨٧         | ١٤ | *٠,٦٩٨         | ١٨ | *٠,٦٩٩         |
| ٣  | *٠,٧١٣         | ٧ | *٠,٧٥١         | ١١ | *٠,٧١٣         | ١٥ | *٠,٧٥٨         | ١٩ | *٠,٦١٣         |
| ٤  | *٠,٦٣٨         | ٨ | *٠,٨٠٦         | ١٢ | *٠,٦٩٩         | ١٦ | *٠,٦٨٧         | ٢٠ | *٠,٦١٣         |
| المحور الثالث : صعوبات إستخدام الفصول الإفتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية |                |   |                |    |                |    |                |    |                |
| ١  | *٠,٦٠١         | ٥ | *٠,٧٥٤         | ٩  | *٠,٧٦٤         | ١٣ | *٠,٦٣٧         | ١٧ | *٠,٦٠٢         |
| ٢  | *٠,٧١٣         | ٦ | *٠,٦٣٧         | ١٠ | *٠,٧٢١         | ١٤ | *٠,٦١٣         | ١٨ | *٠,٥٩٢         |
| ٣  | *٠,٧١٢         | ٧ | *٠,٦١٣         | ١١ | *٠,٧٧٤         | ١٥ | *٠,٦٢٣         | ١٩ | *٠,٩١٩         |
| ٤  | *٠,٧١٤         | ٨ | *٠,٦٧٧         | ١٢ | *٠,٦٨٧         | ١٦ | *٠,٥٨٤         |    |                |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٥٨٢

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الارتباطات لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور تتراوح ما بين (٠.٥٨٧ : ٠.٩١٩) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لعبارات محاور الإستبيان قيد البحث.

#### جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية (ن=١٦)

| معامل الارتباط  | م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م |
|---|----|----------------|----|----------------|----|----------------|---|----------------|---|
| <b>المحور الأول : إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس</b>       |    |                |    |                |    |                |   |                |   |
| *٠,٦٠٢  | ١٧ | *٠,٥٨٣         | ١٣ | *٠,٦١٣         | ٩  | *٠,٧١٣         | ٥ | *٠,٦٨٨         | ١ |
| *٠,٥٩٢  | ١٨ | *٠,٥٩٢         | ١٤ | *٠,٦٧٧         | ١٠ | *٠,٧١٢         | ٦ | *٠,٦٤٩         | ٢ |
| *٠,٦٣٨  | ١٩ | *٠,٦٤٩         | ١٥ | *٠,٦٢٣         | ١١ | *٠,٧٦٤         | ٧ | *٠,٥٨٣         | ٣ |
| *٠,٧٥١  | ٢٠ | *٠,٧٥٨         | ١٦ | *٠,٧١٣         | ١٢ | *٠,٧٥١         | ٨ | *٠,٧١٢         | ٤ |
| <b>المحور الثاني : أهمية إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية</b>  |    |                |    |                |    |                |   |                |   |
| *٠,٧٧٨  | ١٧ | *٠,٨٧٣         | ١٣ | *٠,٧٥٨         | ٩  | *٠,٦٣٥         | ٥ | *٠,٦٠١         | ١ |
| *٠,٧٣٩  | ١٨ | *٠,٨٢٨         | ١٤ | *٠,٦٣٥         | ١٠ | *٠,٦٩١         | ٦ | *٠,٧٣٣         | ٢ |
| *٠,٧٠٨  | ١٩ | *٠,٩١٩         | ١٥ | *٠,٥٨٣         | ١١ | *٠,٧١٢         | ٧ | *٠,٦٨٧         | ٣ |
| *٠,٦٤٢  | ٢٠ | *٠,٦٤٧         | ١٦ | *٠,٦٥٤         | ١٢ | *٠,٦٢٦         | ٨ | *٠,٧١٣         | ٤ |
| <b>المحور الثالث : صعوبات إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية</b> |    |                |    |                |    |                |   |                |   |
| *٠,٧٣٢  | ١٧ | *٠,٧٦٢         | ١٣ | *٠,٧٠٤         | ٩  | *٠,٨٢١         | ٥ | *٠,٧١٩         | ١ |
| *٠,٧٠٨  | ١٨ | *٠,٩١٩         | ١٤ | *٠,٦٠١         | ١٠ | *٠,٧١١         | ٦ | *٠,٦٤٣         | ٢ |
| *٠,٦٤٢  | ١٩ | *٠,٦٤٧         | ١٥ | *٠,٦٥٤         | ١١ | *٠,٦٢٦         | ٧ | *٠,٧١٣         | ٣ |
|   |    | *٠,٦٠١         | ١٦ | *٠,٥٨٧         | ١٢ | *٠,٥٨٣         | ٨ | *٠,٧٠٨         | ٤ |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٥٨٢

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية تتراوح ما بين (٠,٥٨٣ : ٠,٩١٩) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لعبارات محاور الإستبيان قيد البحث..

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية والدرجة الكلية للاستبيان ن = ١٦

| م | محاور الاستبيان  | درجة الاستبيان |
|---|--|----------------|
| ١ | إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في التدريس      | * ٠,٨٨٢        |
| ٢ | أهمية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية  | * ٠,٧٨٧        |
| ٣ | صعوبات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية | * ٠,٦٩٢        |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٥٨٢

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية حيث تراوح ما بين (٠,٦٩٢) الي (٠,٨٨٢) مما يشير إلى صدق إستمارة الإستبيان.

ب - معامل الثبات :

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية المستخدم لقياس إستجابات أعضاء هيئة التدريس لفاعلية نظام الفصول الافتراضية في عملية التدريس، وذلك بإستخدام معامل الارتباط "ألفا كرونباخ" بين العبارات الفردية والزوجية ويوضح ذلك جدول (١٠) .

جدول (١٠)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية ( ن = ١٦ )

| معامل ألفا كرونباخ | معامل الارتباط بين الجزئين | العبارات الزوجية  |                 | العبارات الفردية  |                 | عدد العبارات | البيان    |
|--------------------|----------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|-----------|
|                    |                            | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |              |           |
| ٠,٨٥٤              | ٠,٨٢٣                      | ٠,٦٩              | ٢,٢٣            | ٠,٧١              | ٢,٥٦            | ٥٩           | الإستبيان |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٥٨٢

يتضح من الجدول (١٠) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية قد بلغت ٠,٨٢٣، وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ٠,٨٥٤ وهذه القيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يؤكد ثبات إستمارة الإستبيان قيد البحث.

### - الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من المعاملات العلمية (صدق - ثبات) لإستمارة إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية في عملية التدريس قيد البحث ، قامت الباحثة بتحويل الاستبيان الى استبيان الكتروني على نماذج جوجل Google Forms واعداده ليكون جاهزا للتطبيق في صورته النهائية علي عينة البحث الأساسية خلال الفترة من (٢٣/١٠/٢٠٢٢م) حتي (٢٠/١١/٢٠٢٢م)، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإستبيان تم جمع البيانات ووضعها في جداول لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث.

### - الأساليب الإحصائية :

إستخدمت الباحثة حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) التي تتناسب وتتوافق مع أساليب التحليل المستخدمة :

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التكرارات - النسبة المئوية - الدرجة المقدره - الوزن النسبي - معاكل الارتباط الفا كرونباخ - معامل كا ٢

### عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض نتائج التساؤل الأول (إتجاهات أعضاء هيئة التدريس) :

#### جدول (١١)

إستجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية - المحور الأول  
 " إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس " (ن=١٢٠)

| الترتيب | كا <sup>٢</sup> | الوزن النسبي % | المجموع التقديري | الإستجابة |           |     | العبرة  | م |
|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------|-----------|-----|---|---|
|         |                 |                |                  | لا        | إلي حد ما | نعم |   |   |
| ١٠      | ٥٧,٨٠           | ٨١,٤           | ٢٩٣              | ٢٤        | ١٩        | ٧٧  | التدريس بالفصول الافتراضية يعد مقياساً للتقدم العلمي والعملية                                   | ١ |
| ١٢      | ٥٢,٣٥           | ٧٩,٢           | ٢٨٥              | ٢٧        | ٢١        | ٧٢  | التدريس بالفصول الافتراضية يعد مخرجات تعليمية جيدة قادرة علي إستخدام مستجدات تكنولوجيا التعليم. | ٢ |
| ١٩      | ٤٤,٤٥           | ٦٨,١           | ٢٤٥              | ٤٣        | ٢٩        | ٤٨  | التدريس بالفصول الافتراضية يحاكي التدريس بالفصول التقليدية                                      | ٣ |
| ١٣      | ٥٤,٨٥           | ٧٨,٦           | ٢٨٣              | ٢٧        | ٢٣        | ٧٠  | التدريس بالفصول الافتراضية يحل مشكلة نقص المعلمين وزيادة أعداد المتعلمين.                       | ٤ |

| الترتيب | كا <sup>٢</sup> | الوزن النسبي % | المجموع التقديري | الإستجابة |           |     | العبارة   | م  |
|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------|-----------|-----|---|----|
|         |                 |                |                  | لا        | إلى حد ما | نعم |   |    |
| ١٧      | ٤٩,٣٤           | ٧٥,٣           | ٢٧٠              | ٣١        | ٢٧        | ٦٢  | التدريس بالفصول الافتراضية أساسي لمعايير الجودة والإعتماد الأكاديمي.                      | ٥  |
| ١٦      | ٥١,٠٧           | ٧٦,٧           | ٢٧٦              | ٢٩        | ٢٦        | ٦٥  | التدريس بالفصول الافتراضية نظام فعال لزيادة كفاءة عضو هيئة التدريس.                       | ٦  |
| ٢٠      | ٤٢,١٧           | ٥٣,٩           | ١٩٤              | ٦٩        | ٢٨        | ٢٣  | عدم فاعلية التدريس بالفصول الافتراضية.  | ٧  |
| ١٥      | ٥١,٥٢           | ٧٧,٨           | ٢٨٠              | ٢٨        | ٢٤        | ٦٨  | التدريس بالفصول الافتراضية تكاملاً مع كل ما هو جديد للتعليم النظامي.                      | ٨  |
| ١       | ٧٠,٥٧           | ٨٩,٤           | ٣٢٢              | ٦         | ٢٦        | ٨٨  | أشعر بالسعادة تجاه عضو هيئة التدريس الذي يستجيب لكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم. | ٩  |
| ٤       | ٦٤,٤٥           | ٨٥,٨           | ٣٠٩              | ١٥        | ٢١        | ٨٤  | أصبح أعضاء هيئة التدريس بالإشتراك في نظام الفصول الافتراضية                               | ١٠ |
| ٣       | ٦٥,١٣           | ٨٦,١           | ٣١٠              | ١٤        | ٢٢        | ٨٤  | أؤيد عضو هيئة التدريس الذي يتواصل مع طلابه بنظام الفصول الافتراضية.                       | ١١ |
| ٢       | ٦٧,٣٢           | ٨٧,٢           | ٣١٤              | ١١        | ٢٤        | ٨٥  | لدي الإستعداد بالإستمرار في إعطاء الدروس بنظام الفصول الافتراضية                          | ١٢ |
| ١١      | ٤٧,٨٠           | ٨٠,٦           | ٢٩٠              | ٢٥        | ٢٠        | ٧٥  | أرى أنه يجب أن يتوفر هذا النظام في كافة برامج التعليم العالي                              | ١٣ |
| ٩       | ٥٠,٣٥           | ٨١,٩           | ٢٩٥              | ٢٣        | ١٩        | ٧٨  | إختيار عضو هيئة التدريس المناسب لهذا النظام يعتمد علي كفاءته في إستخدام الحاسب الآلي.     | ١٤ |
| ١٤      | ٤٢,٠٢           | ٧٨,١           | ٢٨١              | ٢٩        | ٢١        | ٧٠  | الفصول الافتراضية تثير حماس ودافعية عضو هيئة التدريس في التواصل مع طلابه .                | ١٥ |
| ٨       | ٥٢,٧١           | ٨٢,٢           | ٢٩٦              | ٢٢        | ٢٠        | ٧٨  | أشعر بالمتعة عندما أقوم بمهامي من خلال الفصول الافتراضية                                  | ١٦ |
| ١٨      | ٣٩,٩١           | ٧١,٩           | ٢٥٩              | ٣٦        | ٢٩        | ٥٥  | أفضل التدريس بنظام الفصول الافتراضية .  | ١٧ |
| ٧       | ٥١,٧٧           | ٨٣,٣           | ٣٠٠              | ٢٠        | ٢٠        | ٨٠  | أشعر بالسعادة في وجود المتعلمين في الفصل الافتراضي.                                       | ١٨ |
| ٦       | ٥٢,٥٧           | ٨٣,٦           | ٣٠١              | ١٩        | ٢١        | ٨٠  | أشجع أعضاء هيئة التدريس إستمرار التدريس بالفصول الافتراضية                                | ١٩ |
| ٥       | ٥٣,٩١           | ٨٥,٠           | ٣٠٦              | ١٦        | ٢٢        | ٨٢  | نظام الفصول الافتراضية يمهد لقيام جامعة إفتراضية في المستقبل.                             | ٢٠ |

\* قيمة "كا" عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

توضح نتائج الجدول رقم (١١) إستجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية المحور الأول " إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس " حيث جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وقد تراوح الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث ما بين (٥٣,٩% - ٨٩,٤%)، كما جاءت إستجابات عينة البحث التي حققت أعلى الدرجات في إتجاه الإستجابة " نعم" كما يلي:-

- العبارة رقم (٩) والتي تنص على " أشعر بالسعادة تجاه عضو هيئة التدريس الذي يستجيب لكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٩,٤%) ، تليها العبارة رقم (١٢) والتي تنص على " لدي الإستعداد بالإستمرار في إعطاء الدروس بنظام الفصول الافتراضية" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٧,٢%) في إتجاه الإستجابة " نعم".

بينما جاءت إستجابات عينة البحث في المحور الأول التي حققت أقل الدرجات كما يلي :

- العبارة رقم (٣) والتي تنص على " التدريس بالفصول الافتراضية يحاكي التدريس بالفصول التقليدية" جاءت في الترتيب التاسع عشر وقبل الأخير بوزن نسبي (٦٨,١%) جاءت في إتجاه الإستجابة " نعم " ، تليها العبارة رقم (٧) والتي تنص على " عدم فاعلية التدريس بالفصول الافتراضية" جاءت في الترتيب العشرون والأخير بوزن نسبي (٥٣,٩%) جاءت في إتجاه الإستجابة " لا".

وترى الباحثة أنه في ضوء دراسة إستجابات عبارات المحور الأول " إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس" للمقررات الدراسية ببرنامجالرياضة المدرسية، فقد أوضحت النتائج أنه علي الرغم من الاستجابات الايجابية لبعض عبارات هذا المحور كالشعور بالسعادة تجاه أعضاء هيئة التدريس المستجيبين لكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم ، وتوافر الإستعداد بالإستمرار في تدريس مقررات شعبة الرياضة المدرسية بنظام الفصول الافتراضية ، وتأييد عضو هيئة التدريس الذي يتواصل مع طلابه بنظام الفصول الافتراضية ، إلا أن هناك إستجابات منخفضة تتمثل في:-

عدم فاعلية التدريس بالفصول الافتراضية ،التدريس بالفصول الافتراضية يحاكي التدريس بالفصول التقليدية ،تفضيل التدريس بنظام الفصول الافتراضية ،التدريس بالفصول الافتراضية أساسي لمعايير الجودة والإعتماد الأكاديمي .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي إستجابة وتفاعل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكل ما هو جديد ومفيد في مجال تكنولوجيا التعليم لخدمة وتسهيل العملية التعليمية لمقررات برنامج الرياضة المدرسية بكليات التربية الرياضية قيد الدراسة.

ويشير *Pakstas, A.&Komiya, R.* (٢٠٠٣م) أن التعلم الافتراضي نوعا حديثا من أنواع التعلم عن بعد، حيث يستخدم التقنيات الإلكترونية الحديثة والإمكانات المتقدمة لشبكة المعلومات والاتصالات لتسهيل التعليم والتعلم، ويتيح ذلك وصول المتعلم للمحتوى متجاوزاً الحاجز الجغرافي والزمني. (٣٥: ١٨٧)

كما توضح *سحر سمور* (٢٠١١م) أنه نظام يسمح بالتفاعل الحي بين المعلم والطلاب عبر الإنترنت حيث يجمع بين خصائص الصفوف التقليدية والصفوف الإلكترونية ويتميز هذا النظام بالمرونة من ناحية تحديد الأوقات المناسبة للمعلم والطلاب بحيث يستطيع الطلاب التواصل المتزامن بوساطة الشبكات للمشاركة في حالات تعلم تعاونية، وكذلك بتوفير جميع الوسائل التقليدية بشكل إلكتروني مثل: السبورة الإلكترونية والمحاورات الكتابية والصوتية وروابط للحصول على المعلومات من أجل تحقيق الحد الأمثل من الفهم والإستيعاب. (١٠: ٢٤)

وأضافت كلاً من *نرمين إبراهيم*، *سمية عبد الوارث* (٢٠١٧م) (٣١) بضرورة الاستفادة من تقنيات الشبكة العالمية في التعليم بمختلف صورها من نشر للمقررات الدراسية وإعطاء التمارين المنزلية وتبادل الرسائل الإلكترونية بين الطلاب بعضهم البعض وبين معلمهم.

في حين أضاف *محمود أبو الحجاج* وآخرون (٢٠١٧م) (٢٦) ضرورة التعديل على محتوى المواد الدراسية حتى تصبح أكثر مرونة وتنوع عند استخدامها في الفصول الافتراضية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من *سعود الخشاب* (٢٠٢٣م) (١١)، *إسراء زياد* (٢٠٢٣م) (٣)، *عادل رمضان* وآخرون (٢٠٢٢م) (١٤)، *حنان أسعد* (٢٠٢٢م) (٤) والتي توصلت نتائجها الي أن أفراد عينة الدراسات المرتبطة تؤيد إستخدام نظام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية لما له من مميزات متعددة وفوائد كبيرة تساعد في اكتساب المعارف والمعلومات بشكل كبير وفعال.

في ضوء العرض السابق والتحليل العلمي للنتائج المستخرجة، فقد أجابنا بالنتائج علي التساؤل الأول من تساؤلات البحث والذي ينص على "ما هي إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستخدام الفصول الافتراضية في التدريس؟".

- عرض نتائج التساؤل الثاني (أهمية استخدام الفصول الافتراضية) :

جدول (١٢)

إستجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية - المحور الثاني

"أهمية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية" (ن=١٢٠)

| الترتيب | ك <sup>٢</sup> | الوزن النسب %<br>ي | المجموع التقديري | الإستجابة |           |     | العبرة   | م  |
|---------|----------------|--------------------|------------------|-----------|-----------|-----|--|----|
|         |                |                    |                  | لا        | إلي حد ما | نعم |  |    |
| ١٧      | ٤٢.٠٢          | ٦٥,٨               | ٢٣٧              | ٥٣        | ١٧        | ٥٠  | تساعد الفصول الافتراضية في تقديم برمجيات تحاكي الواقع.               | ١  |
| ٥       | ٥١.٧١          | ٨١,٧               | ٢٩٤              | ٢٣        | ٢٠        | ٧٧  | تساعد الفصول الافتراضية علي تحقيق أهداف التعليم عن بعد.              | ٢  |
| ١١      | ٤٣,٩١          | ٧٥,٨               | ٢٧٣              | ٣٢        | ٢٣        | ٦٥  | الفصول الافتراضية نظام تعليمي تعليمي.                                | ٣  |
| ٤       | ٥٢.٦٤          | ٨٣,١               | ٢٩٩              | ٢١        | ١٩        | ٨٠  | تساعد الفصول الافتراضية في توظيف إستراتيجيات تدريس حديثة.            | ٤  |
| ١       | ٥٦.٨٨          | ٨٨,٦               | ٣١٩              | ١٣        | ١٥        | ٩٢  | تساعد الفصول الافتراضية في توظيف التقنيات الحديثة في التدريس.        | ٥  |
| ١٥      | ٤٠.٤٦          | ٦٧,٨               | ٢٤٤              | ٤٨        | ٢٠        | ٥٢  | تلبى الفصول الافتراضية حاجات المتعلم                                 | ٦  |
| ١٠      | ٤٢.٩٩          | ٧٦,٤               | ٢٧٥              | ٣٠        | ٢٥        | ٦٥  | تؤمن فرص جديدة لممارسة مهارات المحادثة والمناقسة والإستماع           | ٧  |
| ٩       | ٤٢.٥٧          | ٧٨,٣               | ٢٨٢              | ٢٦        | ٢٦        | ٦٨  | للفصول الافتراضية إيجابيات كثيرة تحد من بعض الصعوبات التعليمية.      | ٨  |
| ٦       | ٤٩.٨٠          | ٨٠,٣               | ٢٨٩              | ٢٤        | ٢٠        | ٧٥  | تنمي الفصول الافتراضية مهارات التعلم الذاتي لدي المتعلم.             | ٩  |
| ١٨      | ٤١.١٩          | ٦٥,٣               | ٢٣٥              | ٥٥        | ١٥        | ٥٠  | تؤدي الفصول الافتراضية الي التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم.      | ١٠ |
| ١٣      | ٤٣.٨٦          | ٧٣,١               | ٢٦٣              | ٣٦        | ٢٥        | ٥٩  | تساعد الفصول الافتراضية في تبادل الخبرات والمعلومات بين المتعلمين.   | ١١ |
| ١٩      | ٤٠.٧٧          | ٦٤,٢               | ٢٣١              | ٥٦        | ١٧        | ٤٧  | تؤدي الفصول الافتراضية الي زيادة دافعية حماس المتعلم للتعلم.         | ١٢ |
| ٢٠      | ٣٨.٥٧          | ٤٨,٩               | ١٧٦              | ٨٤        | ١٦        | ٢٠  | نظام الفصول الافتراضية غير مجد في عملية التدريس.                     | ١٣ |
| ٨       | ٤٨,٩١          | ٧٩,٢               | ٢٨٥              | ٢٥        | ٢٥        | ٧٠  | تساعد الفصول الافتراضية في إكتساب مهارات جديدة في مجال الحاسب الآلي. | ١٤ |
| ٢       | ٥٥,٨٢          | ٨٧,٨               | ٣١٦              | ١٤        | ١٦        | ٩٠  | تساعد الفصول الافتراضية علي تحديث وتطوير أساليب التعليم عن بعد.      | ١٥ |



|    |       |      |     |    |    |    |   |    |
|----|-------|------|-----|----|----|----|---|----|
| ١٦ | ٤٢.٨٦ | ٦٦,٩ | ٣٤١ | ٤٩ | ٢١ | ٥٠ | تساعد الفصول الافتراضية علي تنمية مهارات التفكير العلمي                   | ١٦ |
| ١٢ | ٤٥.١٠ | ٧٤,٤ | ٢٦٨ | ٣٤ | ٢٤ | ٦٢ | تعطي الفصول الافتراضية للمتعلم مساحة من الحرية العلمية.                   | ١٧ |
| ٧  | ٥٢.٧٥ | ٧٩,٧ | ٢٨٧ | ٢٥ | ٢٣ | ٧٢ | توفر هذه التقنية للطالب جو من الخصوصية.                                   | ١٨ |
| ١٤ | ٤٠.٢١ | ٧١,٤ | ٢٥٧ | ٣٩ | ٢٥ | ٥٦ | تساعد الفصول الافتراضية علي التدريب المستمر للمعلم مما يساعد علي الإتقان. | ١٩ |
| ٣  | ٥٣.١٢ | ٨٥,٨ | ٣٠٩ | ١٨ | ١٥ | ٨٧ | الفصول الافتراضية نظام تقني ومتقدم ومهم لمواجهة تحديات العصر.             | ٢٠ |

\* قيمة "٢٤" عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

توضح نتائج الجدول رقم (١٢) إستجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية المحور الثاني " أهمية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية" حيث جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وقد تراوح الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث ما بين (٤٨,٩٪ - ٨٨,٦٪)، كما جاءت إستجابات عينة البحث التي حققت أعلى الدرجات في إتجاه الإستجابة " نعم" كما يلي:-

- العبارة رقم (٥) والتي تنص على " تساعد الفصول الافتراضية في توظيف التقنيات الحديثة في التدريس" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٨,٦٪) ، تليها العبارة رقم (١٥) والتي تنص على " تساعد الفصول الافتراضية علي تحديث وتطوير أساليب التعليم عن بعد" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٧,٨٪) في إتجاه الإستجابة " نعم".

بينما جاءت إستجابات عينة البحث في المحور الثاني التي حققت أقل الدرجات كما يلي :

- العبارة رقم (١٢) والتي تنص على "تؤدي الفصول الافتراضية الي زيادة دافعية حماس المتعلم للتعلم" جاءت في الترتيب التاسع عشر وقبل الأخير بوزن نسبي (٦٤,٢٪) جاءت في إتجاه الإستجابة " لا " ، تليها العبارة رقم (١٣) والتي تنص على "نظام الفصول الافتراضية غير مجد في عملية التدريس" جاءت في الترتيب العشرون والأخير بوزن نسبي (٤٨,٩٪) جاءت في إتجاه الإستجابة " لا".

وترى الباحثة أنه في ضوء دراسة إستجابات عبارات المحور الثاني "أهمية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية" من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في ظل نظام الساعات المعتمدة ، فقد أوضحت النتائج أنه علي الرغم من أن الفصول الافتراضية تساعد في توظيف التقنيات الحديثة في التدريس ، وأن الفصول الافتراضية تساعد علي تحديث وتطوير أساليب التعليم عن بعد ، وأن الفصول الافتراضية نظام تقني ومتقدم ومهم لمواجهة تحديات العصر ، إلا أن هناك إستجابات منخفضة تتمثل في:-

أن الفصول الافتراضية تساعد في تقديم برمجيات تحاكي الواقع ، أن الفصول الافتراضية تؤدي الي التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم ، أن الفصول الافتراضية تؤدي الي زيادة دافعية حماس المتعلم للتعلم ، نظام الفصول الافتراضية غير مجد في عملية التدريس .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي أن أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المستخدمين للفصول الافتراضية في تعليم بعض مقررات برنامج الرياضة المدرسية بكليات التربية الرياضية قيد الدراسة لديهم إمام تام من خلال خبراتهم في هذا المجال بقدرة المتعلم علي التعليم والتعلم الذاتي من خلال هذه الفصول وإقبالهم علي هذا النوع من التعليم لملائمته للظروف التعليمية التي يفرضها نظام التحويل اللائحي الي نظام الساعات المعتمدة في لوائح كليات التربية الرياضية.

أما بالنسبة للعبارة الوحيدة التي لم يوافق عليها أفراد عينة الدراسة وكانت في اتجاه الإستجابة "لا" وهي العبارة رقم ١٣ " نظام الفصول الافتراضية غير مجد في عملية التدريس " ، حيث جاءت هذه العبارة عكسية تماماً للمحور الثاني وذلك بسبب التأكد من مصداقية المستجيبين، حيث بلغ الوزن النسبي للإستجابات من قبل أعضاء هيئة التدريس علي هذه العبارة (٤٨,٩٪) .

وهنا يؤكد عبدالعزيز طلبة (٢٠١٠م) أن الواقع الافتراضي يعمل على نقل الوعي الإنساني إلى بيئة افتراضية يتم تشكيلها إلكترونياً، من خلال تحرير العقل للغوص في تنفيذ الخيال بعيداً عن مكان الجسد، وتأتي أهمية الواقع الافتراضي في التعليم كما يلي:

١- الواقع الافتراضي يعمل على إيجاد التفاعل في تعليم الطلاب من خلال تصميم وتمثيل معلومات ثلاثية الأبعاد كبرامج متعددة الوسائل في بيئة افتراضية، مما يساعدهم على بناء خبرات تعليمية فعالة

٢- يستطيع الطالب أن يستخدم الواقع الافتراضي في تنفيذ تجارب ومشاريع تعليمية متنوعة، حيث أن بيئة الواقع الافتراضي قابلة للسيطرة عليها وتحديد مكوناتها.

٣- يتيح الواقع الافتراضي التعليم بصورة جذابة تحتوي على المتعة والتسلية ومعايشة المعلومات.

٤- يظهر الأشياء ثلاثية الأبعاد. (١٦ : ٢٩)

ويذكر ممدوح جابر شلبي وآخرون (٢٠١٨م) أن استخدام الفصول الافتراضية في التعلم الإلكتروني أحد الوسائل الرئيسية للتعلم التفاعلي، حيث إهتمت كثير من المؤسسات العالمية المتخصصة في التعلم الإلكتروني باعداد فصول افتراضية ذكية تتوفر فيها عناصر وخصائص يحتاجها المعلم والمتعلم، ومنها :

- خاصية التفاعل المباشر بالصوت فقط أو بالصوت والصورة .
- خاصية الدردشة الكتابية.

- خاصة المشاركة في البرامج والتطبيقات بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم
- خاصة متابعة المعلم لنشاطات المتعلمين كل على حده أو لمجموعهم في آن واحد .
- خاصة توجيه الأوامر للمتعلمين .
- خاصة السماح لدخول أي متعلم أو إخرجه من الفصل .
- خاصة السماح بالكلام أو عدمه للمتعلمين. (٢٩ : ٨٧)

وتشير الباحثة الي أن نتائج إستجابات غالبية أفراد عينة الدراسة الي الموافقة علي أهمية إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس بعض مقررات برنامج الرياضة المدرسية ، جاءت متفقة مع نتائج الدراسات السابقة التي إستخدمت نظام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية أو قارنت بين التعليم بنظام الفصول التقليدية والفصول الافتراضية والتي أثبتت نتائجها تفوق المجموعات التي إستخدمت التعلم عن طريق الفصول الافتراضية علي المجموعات التي إستخدمت التعلم بالفصول التقليدية، وهذا يفسر إرتفاع درجة موافقة عينة الدراسة لعبارات المحور الثاني.

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كل من سامية مهران (٢٠٢١م) (٩)، محاييل الشهري (٢٠٢١م) (٢٢)، خالد عبد الرحمن وإبراهيم الزهراني (٢٠٢٠م) (٥)، عمر العمري (٢٠٢٠م) (٢٠)، والتي توصلت نتائجها أن أفراد عينة دراساتها توافق علي أهمية نظام الفصول الافتراضية في التعليم عن بعد لما لها من فوائد كثيرة تساعد علي حل الكثير من مشكلات العملية التعليمية وتسهم في الارتقاء بالمستوى التعليمي.

وتؤكد نتائج دراسة محمود أبو الحجاج وأخرون (٢٠١٧م) (٢٦) علي ضرورة التعديل علي محتوى المواد الدراسية حتى تصبح أكثر مرونة عند استخدامها في الفصول الافتراضية، والعمل علي تجهيز المدارس بقاعات حاسب إلى حديثة مزودة بالتقنيات التي تساعد علي إنشاء واستخدام الفصول الافتراضية.

في ضوء العرض السابق والتحليل العلمي للنتائج المستخرجة ، فقد أجابت النتائج علي التساؤل الثاني من تساؤلات البحث والذي ينص علي "ما أهمية إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية ؟" .

- عرض نتائج التساؤل الثالث (صعوبات استخدام الفصول الافتراضية) :

جدول (١٣)

إستجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية - المحور الثالث  
"صعوبات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية" (ن=١٢٠)

| الترتيب | ك٢    | الوزن النسبي % | المجموع التقديري | الإستجابة |           |     | العبرة   | م  |
|---------|-------|----------------|------------------|-----------|-----------|-----|--|----|
|         |       |                |                  | لا        | إلي حد ما | نعم |  |    |
| ٥       | ٣٤,٩٦ | ٧٦,١           | ٢٧٤              | ٣٣        | ٢٠        | ٦٧  | قلة الخبرة في التعامل مع نظام الفصول الافتراضية                            | ١  |
| ٧       | ٤١,٣٤ | ٧٤,٤           | ٢٦٨              | ٣٥        | ٢٢        | ٦٣  | عدم الإلمام الكافي بمهارات الحاسوب لعضو هيئة التدريس.                      | ٢  |
| ٩       | ٤٢,٩٣ | ٧٠,٠           | ٢٥٢              | ٤٤        | ٢٠        | ٥٦  | عدم توفر الكفاءة العالية لإستخدام الشبكة العالمية (الإنترنت).              | ٣  |
| ١٧      | ٣٦,٨٧ | ٦٠,٣           | ٢١٧              | ٦٦        | ١١        | ٤٣  | قلة برامج التدريب المخصصة لنظام الفصول الافتراضية لأعضاء هيئة التدريس.     | ٤  |
| ١٢      | ٤٢,٧١ | ٦٧,٨           | ٢٤٤              | ٤٧        | ٢٢        | ٥١  | الإلتجاه السلبي السائد نحو نظام الفصول الافتراضية من قبل عضو هيئة التدريس. | ٥  |
| ٦       | ٤٦,١٤ | ٧٥,٨           | ٢٧٣              | ٣٣        | ٢١        | ٦٦  | عدم وعي المتعلم بأهمية الفصول الافتراضية في التعليم.                       | ٦  |
| ١٤      | ٣٩,١٦ | ٦٦,١           | ٢٣٨              | ٥٢        | ١٨        | ٥٠  | عدم توفير الأجهزة والبرمجيات اللازمة للفصل الافتراضي.                      | ٧  |
| ١١      | ٤٠,٨٣ | ٦٨,٣           | ٢٤٦              | ٤٦        | ٢٢        | ٥٢  | إنشغال المتعلم ببرامج الترفيه عن الفصول الافتراضية                         | ٨  |
| ٣       | ٥٢,٣٩ | ٨١,٩           | ٢٩٥              | ٢٠        | ٢٥        | ٧٥  | تكرار حدوث الأعطال الفنية في الفصول الافتراضية.                            | ٩  |
| ١       | ٥٥,٩٠ | ٨٦,١           | ٣١٠              | ١١        | ٢٨        | ٨١  | بطء شبكات الإتصال تشكل عائقاً لعمل الفصول الافتراضية.                      | ١٠ |
| ٤       | ٤٧,٣٩ | ٧٨,٩           | ٢٨٤              | ٢٧        | ٢٢        | ٧١  | المشكلات الفنية تعيق التدريس بالفصول الافتراضية.                           | ١١ |
| ٢       | ٥٣,١١ | ٨٥,٠           | ٣٠٦              | ١٤        | ٢٦        | ٨٠  | ضعف البنية التحتية للفصول الافتراضية في بعض المناطق.                       | ١٢ |
| ١٥      | ٣٦,٩٠ | ٦٤,٧           | ٢٣٣              | ٥٦        | ١٥        | ٤٩  | عدم وجود متابعة إدارية جيدة بنظام الفصول الافتراضية.                       | ١٣ |
| ١٦      | ٣٦,٧١ | ٦٢,٢           | ٢٢٤              | ٦٢        | ١٢        | ٤٦  | عدم إدراك أعضاء هيئة التدريس لماهية الفصول الافتراضية.                     | ١٤ |
| ١٩      | ٣٣,١٥ | ٥٣,٣           | ١٩٢              | ٨٠        | ٨         | ٣٢  | عدم توفر الوقت الكافي للتدريس في نظام الفصول الافتراضية.                   | ١٥ |

|    |       |      |     |    |    |    |  |    |
|----|-------|------|-----|----|----|----|--|----|
| ١٨ | ٣٤.٦٦ | ٥٨,٩ | ٢١٢ | ٦٨ | ١٢ | ٤٠ | عدم قدرة عضو هيئة التدريس علي الضبط والتحكم في بيئة الفصول الافتراضية للمتعلمين. | ١٦ |
| ١٣ | ٣٨.٠٨ | ٦٦,٧ | ٢٤٠ | ٥٠ | ٢٠ | ٥٠ | قلة وعي بعض المسؤولين بدور الفصول الافتراضية في التعليم.                         | ١٧ |
| ٨  | ٤٣.٣٠ | ٧٢,٥ | ٢٦١ | ٣٨ | ٢٣ | ٥٩ | يصعب تطبيق الإختبارات في نظام الفصول الافتراضية في غياب الكاميرات.               | ١٨ |
| ١٠ | ٤٢.٩٧ | ٦٩,٧ | ٢٥١ | ٤٤ | ٢١ | ٥٥ | قلة البرامج الإعلانية لأهمية إستخدام هذه التقنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.   | ١٩ |

\* قيمة "٢١" عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

توضح نتائج الجدول رقم (١٣) إستجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية المحور الثالث " صعوبات إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية" حيث جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وقد تراوح الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث ما بين (٥٣,٣% - ٨٦,١%)، كما جاءت إستجابات عينة البحث التي حققت أعلى الدرجات في إتجاه الإستجابة " نعم" كما يلي:-

- العبارة رقم (١٠) والتي تنص على " بطء شبكات الإتصال تشكل عائقاً لعمل الفصول الافتراضية" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٦,١%) ، تليها العبارة رقم (١٢) والتي تنص على " ضعف البنية التحتية للفصول الافتراضية في بعض المناطق" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٥,٠%) في إتجاه الإستجابة " نعم".

بينما جاءت إستجابات عينة البحث في المحور الثالث التي حققت أقل الدرجات كما يلي :

- العبارة رقم (١٦) والتي تنص على " عدم قدرة عضو هيئة التدريس علي الضبط والتحكم في بيئة الفصول الافتراضية للمتعلمين" جاءت في الترتيب الثامن عشر وقبل الأخير بوزن نسبي (٥٨,٩%) جاءت في إتجاه الإستجابة " لا " ، تليها العبارة رقم (١٥) والتي تنص على " عدم توفر الوقت الكافي للتدريس في نظام الفصول الافتراضية" جاءت في الترتيب التاسع عشر والأخير بوزن نسبي (٥٣,٣%) جاءت في إتجاه الإستجابة " لا".

وترى الباحثة أنه في ضوء دراسة إستجابات عبارات المحور الثالث "صعوبات إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية" ، فقد أوضحت النتائج أنه علي الرغم من بطء شبكات الإتصال تشكل عائقاً لعمل الفصول الافتراضية ، وضعف البنية التحتية للفصول الافتراضية في بعض المناطق ، وتكرار حدوث الأعطال الفنية في الفصول الافتراضية ، إلا أن هناك إستجابات منخفضة تتمثل في:-

قلة برامج التدريب المخصصة لنظام الفصول الافتراضية لأعضاء هيئة التدريس ، عدم قدرة عضو هيئة التدريس علي الضبط والتحكم في بيئة الفصول الافتراضية للمتعلمين ، عدم توفر الوقت الكافي للتدريس في نظام الفصول الافتراضية ، إنشغال المتعلم ببرامج الترفيه عن الفصول الافتراضية. وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي إدراك أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة بأهم وأكبر مشكلة تواجه المتعلمون والمعلمون المستخدمين للفصول الافتراضية في كليات التربية الرياضية وهي بطء شبكات الإتصال في بعض المناطق وضعف البنية التحتية لها مما يعيق إتمام عملية التعلم بشكل جيد، ومعايشة أعضاء هيئة التدريس المستخدمين للفصول الافتراضية في تعليم بعض المقررات ببرنامج الرياضة المدرسية لواقع هذه الصعوبات في ظل هذا النظام .

وتشير نتائج دراسة كلا من **حنان أسعد (٢٠٢٢م) (٤)** ودراسة **فهد البلوي (٢٠٢٢م) (٢١)** ودراسة **خالد عبد الرحمن وإبراهيم الزهراني (٢٠٢٠) (٥)** أن بطء شبكات الإتصال يعتبر من أكثر التحديات التي تواجه تطبيق نظام الفصول الافتراضية، وضرورة توفير البنية التحتية القوية اللازمة للفصول الافتراضية، وضرورة زيادة برامج التدريب المخصصة لنظام الفصول الافتراضية للمعلم والطالب.

كما أكدت نتائج دراسة **نرمين إبراهيم ، سمية عبد الوارث (٢٠١٧م) (٣١)** علي ضرورة الاستفادة من تقنيات الشبكة العالمية في التعليم بمختلف صورها من نشر للمقررات الدراسية وإعطاء التمارين المنزلية وتبادل الرسائل الإلكترونية بين الطلاب بعضهم البعض وبين معلمهم. وتتفق هذه النتيجة مع ماذكره **زهير خليف (٢٠١١م)** أن من سلبيات الفصول الافتراضية من وجهة نظر المعلمين والطلاب وهي كما يلي:

#### من وجهة نظر المعلمين:

- أدت إلى عدم انتظام أوقات الأسئلة والإجابات بين الطلاب والمعلمين .
- حدوث أعطال فنية أثناء الدرس الإلكتروني .
- تساعد الطلاب على استخدام الدردشة الجانبية.
- تحتاج إلى جهد كبير من قبل المعلمين .
- تؤدي إلى إنشغال الطلاب بالحاسوب وعدم التركيز.

#### من وجهة نظر الطلاب:

- تكرار الأعطال الفنية عند الطلبة كفصل الصوت أو تعليق الجهاز .
- عدم مقدرة بعض الطلبة على متابعة الدروس المباشرة بسبب بطء الإنترنت .

- عدم انتظام أوقات الأسئلة والإجابات بين المعلمين والطلبة .
  - تحتاج إلى جهد كبير من الطلاب .
  - عدم توفر المحادثة الصوتية بين المعلم والطلاب. (٧: ١٠٣ - ١٠٦)
- وتؤكد الباحثة أن تحليل بيانات استجابات الدراسة في المحور الثالث المتعلق بمعرفة " صعوبات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية " من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل نظام الساعات المعتمدة يدل على أن هناك صعوبات عديدة في استخدام نظام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية ، وأنها تعيق عملية التدريس بهذا النظام بشكل جيد مما يعود بالنتائج السلبية على مستوى تعلم الطلاب .
- ويتفق هذا الرأي مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من أحمد شوقي (٢٠١٥م) (١)، كريشمان *Kretschmann* (٢٠١٧م) (٣٤) ، محمود أبو الحجاج وأخرون (٢٠١٧م) (٢٦) والتي توصلت الي أن هناك عدة صعوبات في استخدام نظام الفصول الافتراضية العملية التعليمية ومن أهمها بطء شبكة الإتصال، وضعف البنية التحتية ، وإنشغال المتعلمين ببرامج أخرى مثل (الدرشة والألعاب الإلكترونية، وغيرها).
- في ضوء العرض السابق والتحليل العلمي للنتائج المستخرجة ، فقد أجابت النتائج علي التساؤل الثالث من تساؤلات البحث والذي ينص على " ما هي صعوبات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية ؟

#### الاستخلاصات والتوصيات :

- **الاستخلاصات:**
- في حدود هدف البحث وتساؤلاته وما إتبعته الباحثة من إجراءات وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصلت الباحثة الي الإستخلاصات التالية:
- **إستخلاصات التساؤل الأول :** ما هي إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في التدريس ؟
- جاءت استجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية المحور الأول جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وقد تراوح الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث ما بين (٥٣,٩% - ٨٩,٤%).
- **إستخلاصات التساؤل الثاني :** مآهمية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية ؟

جاءت استجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية المحور الثاني جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وقد تراوح الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث ما بين (48,9% - 88,6%).

- **إستخلاصات التساؤل الثالث** : ما هي صعوبات إستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية ؟

جاءت استجابات عينة البحث في عبارات إستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية المحور الثالث جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وقد تراوح الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث ما بين (53,3% - 86,1%).

### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث وما تم التوصل اليه من إستخلاصات، توصي الباحثة بما يلي :

١- الاسترشاد بإستبيان فاعلية نظام الفصول الافتراضية في تدريس مقررات برنامج الرياضة المدرسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جميع كليات التربية الرياضية بعد تطبيق لائحة الساعات الدراسية المعتمدة.

٢- البدء في توسيع نطاق التعليم عن بعد بنظام الفصول الافتراضية في جميع الكليات وبرامج التعليم العالي وذلك في ضوء إستجابات أعضاء هيئة التدريس علي هذا النوع من التعليم.

٣- قيام كليات التربية الرياضية بعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم وتوعيتهم بأساليب تطبيق نظام الفصول الافتراضية في التدريس وتشجيعهم علي توظيف تكنولوجيا التعليم بشكل جيد لدي طلاب برنامج الرياضة المدرسية.

٤- قيام كليات التربية الرياضية بتخصيص ميزانية لعمليات تطوير البنية التحتية الأساسية للنجاح في تطبيق نظام الفصول الافتراضية في التدريس.

٥- جذب الكفاءات المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس للإنخراط في التدريس بنظام الفصول الافتراضية وتشجيعهم مادياً ومعنوياً.

٦- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول فاعلية نظام الفصول الافتراضية في التدريس في مختلف مقررات التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية علي مستوى الجمهورية.



## المراجع العربية والأجنبية

## أولاً : المراجع العربية:

- ١- أحمد شوقي محمد (٢٠١٥م): تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية، م(٤٧)، ع(٤)، كلية التربية، جامعة أسيوط..
- ٢- أحمد عبد العزيز المبارك (٢٠٠٤م) : أثر استخدام الصفوف الافتراضية عبر الشبكة العالمية الإنترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والإتصال بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- ٣- إسرائ زياد يوسف (٢٠٢٣م) : أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية المتزامنة وغير المتزامنة في تنمية تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الحاسوب في محافظة الكرك، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ، جامعة مؤتة، الأردن.
- ٤- حنان أسعد الزين (٢٠٢٢م) : "أثر التدريس بالفصول الافتراضية التفاعلية القائم على نظرية التعلم الإجتماعية على فاعلية وتعزيز مفهوم الأمن المعلوماتي لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الذات الأكاديمية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١٥٣، جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن
- ٥- خالد عبد الرحمن القرني، إبراهيم عبد الله الزهراني (٢٠٢٠م) : فاعلية الفصول الافتراضية المتزامنة وغير متزامنة في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة التربوية لتعليم الكبار، المجلد ٢، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
- ٦- خالد محمود نوفل (٢٠١٠م) : إنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية ، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٧- زهير ناجي خليف (٢٠١١م) : تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظر المعلمين وطلاب الثانوية العامة في فلسطين، ورقة عمل بالمؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، المركز الوطني للتعلم الإلكتروني، السعودية .
- ٨- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- سامية إسماعيل مهران (٢٠٢١م) : تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة السلة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (٦٩)، العدد (١)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

- ١٠- سحر محمود سمور (٢٠١١م) : أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١١- سعود محمد الخشاب (٢٠٢٣م) : أثر استخدام المختبرات الافتراضية في التحصيل واكتساب المفاهيم البرمجية في مادة الحاسوب لدى طلبة الصف الأول الثانوي في لواء الأغوار الشمالية، رسالة ماجستير، كلية الأمير الحسين بن عبد الله لتكنولوجيا المعلومات، جامعة ال البيت، الأردن.
- ١٢- طارق زياد النجار (٢٠١٤م) : أثر توظيف الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى طلبة كلية الدعوة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٣- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥م) : التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة) ، الطبعة الأولى، المجموعه العربية للتدريب والنشر، القاهرة
- ١٤- عادل رمضان بخيت، ندا محفوظ عبد العظيم، هيام عبد الرحيم العشماوي، محمد فتحي عيد (٢٠٢٢م) : تأثير استخدام الفصل الافتراضي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٨)، العدد (٢) ، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ١٥- عاطف الصيفي (٢٠٠٩م): المعلم وإستراتيجيات التعلم الحديث، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٦- عبدالعزيز طلبة عبد الحميد (٢٠١٠) : التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- عبير عبد الحليم البهنساوي (٢٠١٨م): استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطلاب معلمي العلوم البيولوجية بكلية التربية جامعة طنطا، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٩٤، مصر.
- ١٨- عزمي نبيل جاد (٢٠١٤) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة.
- ١٩- علي محمد شمو (٢٠٠٤م) : التعلم عن بعد، مطبعة سولو، الخرطوم.
- ٢٠- عمر حسين العمري (٢٠٢٠م) : أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية المتزامنة وغير المتزامنة من خلال برنامج "Wizqi" في تنمية التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلبة مساق جامعي في جامعة مؤتة، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، المجلد ٢٦، العدد ٢ ، جامعة أهل البيت، الأردن.

- ٢١- فهد عبد الله البلوي (٢٠٢٢م) : مدى استخدام الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات ، العدد الخامس والأربعون، المدينة المنورة.
- ٢٢- محایل معيش الشهري (٢٠٢١م) : أثر إختلاف أسلوب تتابع عرض المهارة في برامج الفصول الافتراضية على التحصيل المعرفي ومهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة العربية للتربية النوعية، العدد ١٦، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، مصر.
- ٢٣- محمد إبراهيم بلال، مصطفى ربيع محمود، محمد سالم درويش (٢٠٢٢م): فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الفصول الافتراضية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات التدريس الفعال لدي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٤- محمد إبراهيم الدسوقي وأمال ربيع كامل (٢٠١٧م) : أثر إختلاف نمط تقديم المهارة بالفصول الافتراضية علي تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد السابع، الجزء الثاني، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
- ٢٥- محمد سعد الدين أحمد (٢٠١٢) : برنامج قائم على نظم الواقع الافتراضي لتنمية مهارات التفكير المنظومي في استخدام وصيانة بعض الأجهزة التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
- ٢٦- محمود أبو الحجاج خضاري ، منال محمد محمود، فكري حسن علي، فايزة أحمد الحسيني (٢٠١٧م) : إستخدام الفصول الافتراضية لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ، مجلة البحث العلمي في التربية، الجزء الرابع، عدد ١٨، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ٢٧- محمود طافش الشقيرات (٢٠٠٩م) : إستراتيجيات التدريس والتقويم: مقالات في تطوير التعليم، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٨- مصطفى فهيم (٢٠٠٥م) : مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد: الإنترنت في المدارس والجامعات وتعليم الكبار، دار الفكر العربي. القاهرة.
- ٢٩- ممدوح جابر شلبي، ابراهيم جابر المصري، حشمت رزق أسعد، منال أحمد الدسوقي (٢٠١٨م): تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة.

- ٣٠- ناصر ياسر الرواحي ، سليمان محمد البلوشي (٢٠١١م) : فاعلية برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو العمل في مهنة التدريس، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس.
- ٣١- نرمين محمد إبراهيم ، سمية علي أحمد (٢٠١٧م) : فاعلية نظام الفصول الافتراضية باستخدام التعليم الجوال في زيادة دافعية الإنجاز والاتجاه نحوه، مجلة تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، عدد ٣١، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مصر.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

- 32 -Dam, K. V. Schipper,M.& Runharr,P. (2010): **Developing a competency- based framework for teachers entrepreneurial behavior**, Teaching and Teacher Education
- 33 -Hoogveld,A. Pass, F.& Hochems,W. (2005) : **Training higher education teachers for instructional design of competency- based education**: Product- oriented versus process- oriented worked examples, Teaching and Teacher Education.
- 34 - Kretschmann,R,(2017) :**Employing tablet technology for video feedback in physical education swimming class**, Journal of e- Learning and Knowledge Society, 13 (2):103- 115.
- 35 - Pakstas, A.&Komiya, R. (2002):**Virtual Reality Technologies for Future Telecommunication Systems**: Kyoto University, Japan.