# تأثير استخدام استرايجية التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لرفعة الخطف فى رفع الأثقال

**أ.م.د.إبراهيم عبد الرحمن إبراهيم قرطام**
أستاذ مساعد – كلية التربية الرياضية –
جامعة الزقازيق
ikortam086@gmail.com

**المستخلص :**

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمى باستخدام استرايجية التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لرفعة الخطف فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق ، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة ، وتمثلت عينة البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وبلغت عينة البحث (٧٠) طالب، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٢٥) طالب ، وتم اختيار (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدم الباحث الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية الخاصة برفعة الخطف قيد البحث، وقد قام الباحث باستخدام نموذج التعلم التوليدي على المجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول على النتائج ، وقد أسفرت الإجراءات المتبعة فى تنفيذ وتطبيق البحث إلى التوصل للنتائج التالية تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لرفعة الخطف قيد البحث.

**الكلمات الرئيسية** : التعلم التوليدى ، التحصيل المعرفى ، الخطف .

# Effect of using a generative learning strategy on the level of skill performance and cognitive achievement of the snatch in weightlifting

**Abstract:**

The research aims to identify the effect of an educational program using the generative learning strategy on the level of skill performance and cognitive achievement of the snatch lift in weightlifting for students of the College of Physical Education for Boys, Zagazig University. To achieve the goal of the research, the researcher used the experimental approach through an experimental design that relies on pre- and post-measurements for two groups, one of which is Experimental and the second control, and the research sample consisted of students in the first year at the Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University, 2022/2023 AD.The research sample was chosen intentionally and randomly from the research community. The research sample amounted to (70) students. They were divided into two groups, an experimental group and a control group. Each group consisted of (25) students

the research resulted in reaching the following results: The experimental group was superior to the control group in the level of skill performance and cognitive achievement for lifting the snatch. search.

**Generative learning ; cognitive achievement; snatch**

---

# تأثير استخدام استرايجية التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لرفعة الخطف فى رفع الأثقال

**المقدمه ومشكلة البحث:**

نحن نعيش الأن عصر التقدم المعرفي فى مختلف مجالات الحياة عامة ومجال التعليم بصفة خاصة ، حيث تتولد الأفكار والمعارف الجديدة كل دقيقة مما يجعل الاعتماد على الإنسان فقط في عملية التعليم يختفي أمام الاعتماد على الانسان الذي يساير العصر والتقدم والتكنولوجيا واستخدامها والإستفادة منها في عملية التعليم.

ويعتمد الإهتمام والتطوير في العملية التعليمية على البحث عن الأساليب التي تتناسب مع متطلبات ومتغيرات العصر الحديث ، ولذا فقد اتجه العديد من التربويون نحو الوسائط التعليمية وذلك لدورها البالغ الأهمية للمعلم والمتعلم وانعكس ذلك على المنظومة التعليمية، وتحتاج الوسائط

التعليمية الى معلم ناجح يتقن مادته العلمية واساليب التدريس الحديثة وملماً باستخدامها وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتمشى مع احتياجات المتعلم وخصائصه المختلفة.
(١٦ :٢٣)

لذا تسعى الأنظمة التعليمية إلى التطوير والتعديل في أساليبها على جميع عناصر منظومة التعليم من مدخلات ومخرجات وعمليات إلى التطوير المستمر للهيكل التنظيمي العام للتعليم وإجراءات التعليم بما يتوافق والأدوار الحديثة التي تتطلع اليها المؤسسات التربوية، من خلال وضع خطط استراتيجية لعدد من المشاريع كالبرامج والآليات التي تهدف من خلالها إلى دعم توجيهات التعليم وتحقق أهدافها الاستراتيجية، كالبحث عن استراتيجيات حديثة للتعلم ومنها ما يسمى بالتعلم التوليدي "**Generative learning**".(٢٠: ٣)(٢١: ١٠،١١)

ويشير "**شافين Schaveien**" (٢٠١٣م) أن التعلم التوليدي أحد نماذج النظرية البنائية، حيث انه يستخدم افكار البنائية الاجتماعية في التعليم، ويعكس رؤية فيجوتسكي للتعلم، ولقد بني نموذج التعلم التوليدي على نظرية التعلم التوليدي التي اقترحها "**ميرلين ويتروك Merlin Wittrock**" وهو التعلم الذي يشمل البناء النشط للمعني خلال تحليل الافكار وتكاملها، والذي يأخذ مكاناً عندما تولد العلاقات بين المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدي داخل المخ والمعلومات الحسية التي تم تلقيها من البيئة، وذلك عندما يتم الاختيار النشط والانتباه الانتقائي للمعلومات، ثم تكوين المعاني بصورة نشطة.(٢٨: ١٤٥١-١٤٥٢)

ويذكر "**أحمد النجدي واخرون**" (٢٠١٥م) أن إستراتيجية التعلم التوليدي تعتمد على فكرة اساسية هي ان معرفة المتعلم القبلية تعد شرطاً اساسياً لبناء المعني حيث ان التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية يعد احد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة اساسية بالبنيات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين، والتي يتم على اساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، وتكوين المعني من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين، وكذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل اليها.(٣: ٤٦٢)

كما يذكر **فان ذى** " **Van Zee**" (٢٠١٠م) أن النموذج التوليدى عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات القديمة والجديدة .(٢٩ : ٨٨)

ويشير **خليل يوسف الخليلى** (٢٠٠٦م) أن التركيز فى هذا النموذج يكون قائم على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية ، فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التى يراها لتساعده فى حل المشكلة ومناقشة الحلول المشتركة ودراسة امكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية فى أرض الواقع . (١١: ٤٣٨)

يذكر كلاً من **حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون** (٢٠٠٣م) أن نموذج التعلم التوليدى يتطلب من المتعلم أن يشارك فى عملية التعلم ويكون مسئولاً عن عملية تعلمه أى أن المتعلم ليس مستقبلاً فقط المعلومات وإنما مستخدم نشط لهذه المعلومات وتتمثل أهم أدوار المتعلم فى نموذج التعلم التوليدى فى :

- ربط الخبرات السابقة والمواقف الجديدة .
- التعاون مع أفراد مجموعته لتنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة واحترام وجهات نظر الآخرين.
- مقارنة ما توصل إليه من معلومات وأفكار مع وجهة نظر العلماء .
- توظيف المعلومات التى توصل اليها فى حل المشكلات التى تواجهه فى حياته اليومية.(٨: ٣٩)

لذلك تحتاج عملية تعليم مهارات رفع الأثقال الى تفاعل ومشاركة فعالة بين المعلم والمتعلم ، كما ذكر "**مجدي عزيز إبراهيم** " (٢٠١٢م) أن التعليم الفعال يقوم علي اساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق اهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أولها وأهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية ، لذلك يمكن أن يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الاساليب النمطية إذا كانت العلاقة الانسانية بينه وبين المتعلمين ايجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التعلم الفعال رغم اتباع المعلم لبعض اساليب التدريس الحديثة بسبب افتقار الموقف التعليمي الفعال. (٢٢: ٥٧)

تعتبر رياضة رفع الأثقال من أهم المقررات التي يدرسها الطلاب حالياً في معظم كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، ويحتاج تعلمهم انخراط الطلاب في برنامج تعليمي متكامل يجمع بين التحصيل المعرفي للمعلومات النظرية والتدريب العملي داخل المحاضرات بهدف تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة ، ويتضمن المقرر الدراسى لرياضة رفع الأثقال رفعتين يطلق عليهما مصطلح الرفعات الأولمبية أو الرفعات الكلاسيكية، وهما رفعة الخطف ورفعة الكلين والنتر.

ومن خلال قيام **الباحث** بتدريس مقرر رفع الأثقال لطلبة الفرقة الأولى بالكلية لاحظ إنخفاض مستوى الأداء المهارى وكذلك مستوى التحصيل المعرفى لرفعة الخطف ، وخاصة أن هذه المهارة أو الرفعة تتميز بالأداء الفنى المركب حيث يتم تدريسها بالطريقة المعتادة أو التقليدية والتى تعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى للمهارة ، هذا إلى جانب الزيادة العددية للطلاب أثناء المحاضرات العملية وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين فى الفروق الفردية بين الطلاب واختلاف الدوافع والإستعدادات عند الطلاب المتعلمين ، ونظرة المعلم إلى وحدته التعليمية وهى المحاضرات ككل وليس الطالب كفرد كل ذلك زاد من الفوارق بين أفراد الصف الواحد من المتعلمين مما جعل الأمر ليس صعباً فقط على بعض الطلاب بل عبئاً على القائم بعملية التدريس ذاته ، فهو يزيد العبء الواقع على القائم بعملية التدريس واحتياجه إلى جهد كبير لتعليم المهارة أو الرفعة وتبسيطها بحيث يسهل إدراك مراحلها فى محاولة لإتقان كل مرحلة للوصول بها إلى الأداء المهارى المتكامل أو الأمثل للمهارة .

من منطلق استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة فقد ذكرت الكثير من نتائج البحوث والدراسات المرجعية التى أستشهد بها الباحث على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم جوانب المهارات الأساسية والمعارف المختلفة، وهذا ما دفع الباحث لاستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة أو رفعة الخطف فى رفع الأثقال لما اثبتته من فاعلية في عملية التعلم.

كما أنه من خلال اطلاع **الباحث** على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة، وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) لم يجد دراسة علمية واحدة في حدود علم الباحث تناولت تعليم مهارات رفع الأثقال باستخدام نموذج أو إستراتيجية التعلم التوليدي ، من هنا جاءت فكرة البحث الحالي لوضع برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي ومعرفة

تأثيره على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لرفعة الخطف فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .

**هدف البحث:**

إستهدف البحث إعداد برنامج تعليمى مقترح قائم على إستراتيجية التعلم التوليدي ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لرفعة الخطف فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

**فروض البحث:**

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة فى مستوى الأاء المهارى والتحصيل المعرفى لرفعة الخطف لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لرفعة الخطف لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الأاء المهارى والتحصيل المعرفى لرفعة الخطف لصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:**

**- التعلم التوليدي:**

هو " مجموعة من الإجراءات والممارسات التى يتبعها المعلم فى الموقف التعليمى ، والتى تؤكد على الربط بين المهارات الأساسية للتعلم والحياة العملية التى يعيش فيها المتعلم ".

(١٨: ١١)

**-النموذج التوليدي في المجال الرياضي:**

هو عبارة عن نموذج للتعلم يتم من خلاله تعلم المهارات الحركية اعتمادا على المعلومات السابقة والخبرات السابقة لدى المتعلم عن محتوى المهارات المكونة للجملة الحركية و ربطها معا وتكوين العلاقات والروابط بينها وبين ما يقدمه المعلم من معلومات جديدة وهذا يتم في ضوء أطوار النموذج التوليدي وهي ( الطور التمهيدي – الطور التركيزى – طور التحدي – طور التطبيق – طور التقويم) ". (١٨:١١).

**الدراسات المرجعية:**

١- دراسة **أحمد أسامة أنور (٢٠٢١م) (١)** استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة واشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها العام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م، واظهرت نتائج الدراسة أن استخدام نموذج التعلم التوليدي له تأثير ايجابي على مستوى اداء بعض مهارات الجمباز لدى أفراد المجموعة التجريبية من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٢- دراسة **سجاد على حسين (٢٠٢١م) (١٤)** استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي فى تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للاعبى المبارزة الناشئين ، واشتمل مجتمع البحث على عدد ٢٦ لاعب ناشئ مسجلين بالاتحاد العراقى للمبارزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل مجموعة "١٠ لاعبين" "و٦ لاعبين " للدراسة الاستطلاعية ، واظهرت نتائج الدراسة أن استخدام نموذج التعلم التوليدي له تأثير ايجابي على مستوى الاداء للمهارات الهجومية وكذلك تقليل الوقت والجهد للمعلم والمتعلم فى تعلم تلك المهارات قيد البحث.

٣- دراسة **طاهر عيد شعبان (٢٠٢٠م) (١٦)** استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل مجموعة "٥٠ طالب "واشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها العام الجامعي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م، والبالغ عددهم "٩٦٨طالب " ، واظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت النموذج التوليدى على المجموعة الضابطة على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح .

٤- دراسة **أسامة حمدى عبدالفتاح (٢٠٢٠م) (٥)** استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل مجموعة "٢٤ طالب "واشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط العام الجامعي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م، والبالغ عددهم "٢٠٦طالب " ، واظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت النموذج التوليدى على المجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة .

٥- دراسة **فاطمة محمد عبد الفتاح (٢٠١٩م)** (١٩) : "تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي علي التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتألفت عينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٢٥٠) طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (٤٠) طالبة، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعتها الباحثة للمعاملات الإحصائية للحصول على النتائج وتوصلت الباحثة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي واداء بعض مهارات الهوكي قيد البحث.

٦- دراسة **منار خيرت علي (٢٠١٩م)** (٢٦) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض مهارات الانقاذ في السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على ٣٠ طالبة مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي يؤثر إيجابياً على الحصائل المعرفية وتعلم بعض مهارات الانقاذ.

٧- دراسة **داليا السيد عنتر (٢٠١٨م)** (١٢) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اداء التمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة واشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا العام الجامعي ٢٠١٨م / ٢٠١٩م، واظهرت نتائج الدراسة أن استخدام نموذج التعلم التوليدي له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض مهارات التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا.

٨- دراسة **طارق كامل داؤود (٢٠١٨م)** (١٥) استهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم التوليدي في تحصيل مادة الاحياء وتفكيرهم المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة الانبار بالعراق واعتمدت الدراسة على التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي منهجاً للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٦) طالباً، وتم اعداد اختبار تحصيلي واختبار التفكير المنظومي واظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين تجريبيتين بواسطة القياس القبلى والبعدى لكل مجموعة لملائمته لطبيعة البحث .

**مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م)، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (٧٠) طالب حيث قام الباحث باستبعاد(٢٠) طالب لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم ، وبذلك اصبحت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلى

مجموعتين ، مجموعة تجريبية قوامها (٢٥) طالب واتبع معها نموذج التعلم التوليدي، ومجموعة ضابطة قوامها (٢٥) طالب ولقد اتبع معها الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج).

**جدول (١)**

**تصنيف عينة البحث**

| عينة البحث الأساسية | | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | عينة الدراسة الاستطلاعية | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| ٧٠ | %١٠٠ | ٢٥ | %٣٦ | ٢٥ | %٣٦ | ٢٠ | %٢٨ |

**تجانس عينات البحث:**

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينات البحث البالغ عددهم ٧٠ طالب للمتغيرات التى قد يكون لها تاثير على دقة النتائج وسير البرنامج التعليمى المقترح وهى (السن، الطول، الوزن، القدرات العقلية" الذكاء" بعض المتغيرات البدنية ، الأداء المهارى لرفعة الخطف ، التحصيل المعرفى) ويتضح ذلك بالجدول رقم (٢) .

**جدول (٢)**

**تجانس أفراد عينة البحث فى كافة متغيرات البحث** ن= ٧٠

| المتغيرات | | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعيارى | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|---|
| معدلات النمو | العمر الزمنى | سنة | ١٨.١٣ | ٠.٦٨٦ | ١٨ | ٠.١٢٧ - |
| | الطول | سم | ١٧٢.٠٧ | ٢.٣٦٥ | ١٧٢ | ١.١٤٥ |
| | الوزن | كجم | ٧١.٦٥ | ٢.١٤٥ | ٧٢ | ٠.١٦٧ |
| القدرات العقلية " اختبار الذكاء " | | درجة | ٦٤.٥٣ | ١.٥١٦ | ٦٤.١٥ | ٠.١٨٥- |
| البدنية | قوة عضلات الرجلين | كجم | ٧٢.٦٣ | ١.٢٣١ | ٧٢.٠٠ | ٠.٣١٣- |
| | قوة عضلات الظهر | كجم | ١٥٩.٦٨ | ١.٤٣٢ | ١٦٠ | ١.٠٨٢- |
| | قوة عضلات الذراعين | كجم | ٥٢.٧٦ | ٠.٩٤١ | ٥٣.٠٠ | ٠.٤٣١- |
| | القوة المميزة بالسرعة | متر | ٧.٩٨ | ٠.٧٢٥ | ٧.٥٠ | ٠.٧٠١ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المرونة | سم | ٧٢.٤٩ | ١.١٧٠ | ٧٢.١٣ | ١.٤٣٢ |
| | التوازن | ثانية | ١٠٣.٨٥ | ٠.٨٤١ | ١٠٤ | ٠.٩١٢ |
| | الرشاقة | عدد | ١٠.٧٢ | ١.٢٤٣ | ١١ | ٠.٦٣٣ |
| الأداء المهارى لرفعة الخطف | | درجة | ٤.٤٣٧ | ١.٣٩٤ | ٤.٩٣٠ | ٠.٧٥٦ |
| التحصيل المعرفى | | درجة | ١.٩٦٧ | ٠.٩٤٧ | ٢ | ٠.٨٦٢ |

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات البحث تنحصر ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى جميع المتغيرات المختارة .

**تكافؤ مجموعتى البحث:**

قام الباحث ، بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث " التجريبية والضابطة "وعدد كل منهما (٢٥) طالب فى متغيرات البحث المختارة، وجدول (٣) يوضح ذلك.

**جدول (٣)**

**التكافؤ بين مجموعتى البحث فى كافة متغيرات البحث المختارة**

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن١ = ٢٥ | | المجموعة الضابطة ن٢ = ٢٥ | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | |
| العمر الزمنى | سنة | ١٨.٢٣ | ٠.٦٨٦ | ١٨.٣٩ | ٠.٥٩٨ | ٠.٤٦ |
| الطول | سم | ١٧٢.١٧ | ٢.٣٦٥ | ١٧٢ | ١.٩٨٤ | ٠.٨٣ |
| الوزن | كجم | ٧١.٣١ | ٢.١٤٥ | ٧٠.٩٦ | ١.٣٤٣ | ٠.٧٤ |
| القدرات العقلية " اختبار الذكاء " | درجة | ٦٤.٩٦ | ١.٥١٦ | ٦٥ | ٤.٧٣٢ | ٠.٦٧ |
| قوة عضلات الرجلين | كجم | ٧٢.٨٧ | ١.٢٣١ | ٧٢.٤٤ | ١.٠٨٥ | ٠.٠٩ |
| قوة عضلات الظهر | كجم | ١٥٩.٩١ | ١.٤٣٢ | ١٥٨.٧٥ | ٠.٩٦٤ | ٠.٤٤ |
| قوة عضلات الذراعين | كجم | ٥٢.٧٦ | ٠.٩٤١ | ٥٢.٠٢ | ٠.٨٧٢ | ٠.٣١ |
| القوة المميزة بالسرعة | متر | ٧.٩١٨ | ٠.٧٢٥ | ٧.٨٧٥ | ٠.٦٦١ | ٠.٧٠ |
| المرونة | سم | ٧٢.٠٩ | ١.١٧٠ | ٧٢.٧٨ | ١.٤٣٢ | ١.٠٤ |
| التوازن | ثانية | ١٠٤.١٤ | ٠.٨٤١ | ١٠٣.٨٣ | ١.١٢٥ | ٠.٥٥ |
| الرشاقة | عدد | ١٠.٧٧ | ١.٢٤٣ | ١١ | ٠.٩٨٤ | ٠.٤٩ |
| الأداء المهارى لرفعة الخطف | درجة | ٤.٦٥٧ | ١.٥٩٤ | ٤.٩٨٢ | ١.٢٤١ | ٠.٣٨ |
| التحصيل المعرفى | درجة | ٢.٢٣١ | ٠.٩٦٤ | ٣.٠١١ | ٠.٨٧٤- | ٠.٥٢ |

**قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨**

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين **التجريبية** و**الضابطة** فى متغيرات البحث المختارة مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث .

**أدوات جمع البيانات:**

**أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث: مرفق (١)**

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- عدد (٥) بارات حديد قانونية.
- طارات او اقراص حديد مختلفة الأوزان.
- مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر.
- ساعات إيقاف رقمية ، شريط قياس.
- كرات طبية ، جلل حديد .
- عدد ٤ طبلية خشبية .
- عدد من أجهزة الحاسب الآلى لتسجيل البيانات.
- كاميرا تصوير.

**ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء العالى): مرفق (٢)**

استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيري" (١٩٨٩م) (٦) وهو اختبار يهدف الى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ولجميع الاعمار السنية وبخاصة المرحلة الجامعية، وزمن تطبيق هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

**ثالثاً: الاختبارات البدنية: مرفق (٣)**

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة فى رياضة رفع الأثقال، **أحمدعبدالحميدالعميري(٢)**، **أزيرخميس الشنبارى(٤)**، **خالدعبدالرؤوف عبادة(١٠)**، **وديع ياسين التكريتي(٢٧)** التي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية في رياضة رفع الأثقال والاختبارات التي تقيسها لتحديدها لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد المجموعة، وقام الباحث بوضعها في استمارة وروعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال رفع الاثقال والمنازلات وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر مرفق (٣).

**القدرات الحركية والاختبارات البدنية المستخدمة : مرفق (٣)**

- القوة القصوى الثابتة . (اختبار قوة عضلات الظهر بالديناموميتر)
- القوة الحركية للرجلين. (اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي علي الكتفين من الوقوف)

- القوة الحركية للذراعين . (اختبار ضغط البار الحديدى باليدين لأعلى من الوقوف)
- القوة المميزة بالسرعة . ( اختبار رمى الجلة للخلف عبر الرأس باليدين)
- المرونة. (اختبار مرونة الكتف والرسغ)
- التوازن . (اختبار رفع العقبين من الوقوف علي عارضة توازن والبار الحديدي عاليا)
- الرشاقة . (الإنبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ث ).
- إختبار مستوى الأداء المهارى للمهارة قيد البحث.

**المتغيرات المهارية " تقييم مستوى الأداء المهارى لرفعة الخطف قيد البحث ": مرفق (٤)**

قام الباحث بتحديد المهارة اللازمة وهى رفعة الخطف وذلك وفق منهج رفع الأثقال المقرر على الفرقة الأولي لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، وقد قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية فى رفع الأثقال **أحمدعبدالحميدالعميري(٢)، أزيرخميس الشنبارى(٤)، خالدعبدالرؤوف عبادة(١٠)، وديع ياسين التكريتي(٢٧)** ثم توصل الباحث الي اختبار تقييم المستوي المهاري تم عرضها على السادة الخبراء في مجال رفع الأثقال والمنازلات، حيث يقوم المحكم او الخبير بإعطاء الطالب الدرجة المناسبة لكل مرحلة فنية من المجموع الكلى للمهارة كاملة تم توزيعها على مراحل المهارة والتي يتم بها القياس القبلي والبعدى كما هو موضح بمرفق (٤).

**خامساً : الإختبار المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى ": (مرفق٥)**

قام الباحث بتصميم اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفى لمهارة الخطف لمعرفة مدى فهم وإدراك الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارة قيد البحث ، وقد أتبع الباحث فى تصميمه للإختبار المعرفى ما يلى :-

**تحديد الهدف العام للإختبار :**

فى ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للإختبار وتمثل فى قياس مدى التحصيل المعرفى للطلاب عينة البحث للجوانب المعرفية المرتبطة برفعة الخطف (الجانب التاريخى ، القانون ، الجانب المهارى) ، وراعي الباحث أن يغطى الإختبار محتوى المهارة قيد البحث.

**تحديد المحاور الرئيسية للإختبار والأهمية النسبية لها :**

فى ضوء الهدف العام للإختبار قام الباحث بإجراء مسح مرجعى للدراسات والبحوث والمراجع العلمية فى التربية الرياضية بصفة عامة وفى رفع الأثقال بصفة خاصة ، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية التى يمكن أن يتضمنها الإختبار المعرفى ، وكذلك الأهمية النسبية لها وتم وضع هذه المحاور فى إستمارة إشتملت على ثلاثة محاور مرفق (٥)، وتم عرضها على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأى بالموافقة أو الرفض أو التعديل لمحاور الإختبار والتى تتناسب مع طبيعة البحث وعينته ، ثم قام الباحث بتفريغ بيانات إستمارات إستطلاع أراء السادة الخبراء ، وهذه المحاور هى كالأتى: (التطور التاريخى ، القانون ، الجانب المهارى).

**تحديد المادة العلمية للإختبار :**

فى ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوى الذى تضمنه البرنامج المقترح وايضا البرمجية المقترحة تم بناء الإختبار المعرفى فى ضوء المحاور الرئيسية وقد روعى فى ذلك مستويات " المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم " وفقاً لتقسيم بلوم للأهداف فى المجال المعرفى .

**صياغة مفردات الإختبار :**

قام الباحث بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها " ٤١ مفردة " مقسمة على ثلاث محاور للإختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى مهارة الخطف لعينة البحث ، وقد روعي الشمول والوضوح والبساطة وعدم إحتمال اللفظ لأكثر من مدلول والدقة العلمية ، تحديد نوع الأسئلة المستخدمة فى الإختبار المعرفى وبلغ عددها " ٤١ مفردة " وقد جاءت الأسئلة فى مجملها من نوع الصواب والخطأ.

**الصورة الأولية للإختبار المعرفى .**

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار المعرفى وأن تكون متضمنة لعدد كبير من المعلومات فى المحاور الرئيسية للإختبار والتى تضمنها البرنامج التعليمى ، وقام الباحث بعرض الإختبار المعرفى فى صورته الأولية على السادة الخبراء وذلك للإطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حده والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات مرفق (٥)

**الصورة النهائية للإختبار المعرفى .**

تم تفريغ بيانات الإستمارات بعد عرضها على السادة الخبراء حيث تم حذف مجموعة من العبارات من الإختبار المعرفى وذلك لعدم إتفاق آراء السادة الخبراء عليها ولذلك قام الباحث فى ضوء آراء السادة الخبراء بالوصول إلى وضع الإختبار المعرفى فى صورته النهائية مرفق (٥) والذى أصبح يحتوى على (٣١ مفرده).

**تعليمات الإختبار :**

تعد تعليمات الإختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الإختبار إلى الطالب بلغة سهلة وسليمة وبالتالى إلى الإجابة بصورة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة وكذا طريقة تسجيل الطالب للإجابة الصحيحة فى مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة فى ورقة الإجابة والتى تشمل الأسم.

**تصحيح الإختبار :**

روعي عند تصحيح الإختبار إعطاء درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة ، وصفر لكل إجابة خاطئة ، وبالتالى تكون الدرجة النهائية للإختبار " ٣١ درجة ".

**تحديد زمن الإختبار المعرفى :**

تم حساب الزمن اللازم للإجابة على مفردات الإختبار المعرفى ، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذى استغرقه أول طالب من العينة الإستطلاعية فى الإجابة على مفردات الإختبار ، وكذلك الزمن الذى استغرقه آخر طالب ثم إيجاد متوسط الزمنيين ، فيكون بذلك الزمن المناسب للإجابة على الإختبار المعرفى هو " ٢٥ دقيقة ".

**حساب المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفى :**

**صدق الإختبار:**

قام الباحث بإستخدام صدق الإتساق الداخلى بحساب معامل الإرتباط ما بين درجات كل عبارة من عبارات كل محور بإختبار التحصيل المعرفى والدرجة الكلية للمحور وذلك على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول (٤) يوضح معامل الإرتباط " صدق الإتساق الداخلى " بين كل عبارة من عبارات كل محور بالإختبار والدرجة الكلية للمحور.

جدول (٤)

قيمة معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى لدرجات كل محور بإختبار التحصيل المعرفى

ن = ٢٠

| م | معامل الإرتباط | م | معامل الإرتباط | م | معامل الإرتباط | م | معامل الإرتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠.٨٤٦ | ٩ | ٠.٨٣٦ | ١٧ | ٠.٨٩٤ | ٢٥ | ٠.٨٤٩ |
| ٢ | ٠.٨٨٣ | ١٠ | ٠.٨٦٤ | ١٨ | ٠.٩٠٨ | ٢٦ | ٠.٨٣٧ |
| ٣ | ٠.٨٤٤ | ١١ | ٠.٩٤٤ | ١٩ | ٠.٨٩٠ | ٢٧ | ٠.٨٧٤ |
| ٤ | ٠.٨٣١ | ١٢ | ٠.٩٢٣ | ٢٠ | ٠.٨٥٤ | ٢٨ | ٠.٨٣٦ |
| ٥ | ٠.٨٧٠ | ١٣ | ٠.٩٤١ | ٢١ | ٠.٨٦١ | ٢٩ | ٠.٩١٨ |
| ٦ | ٠.٨٠٤ | ١٤ | ٠.٩٢٦ | ٢٢ | ٠.٩٣١ | ٣٠ | ٠.٩٤١ |
| ٧ | ٠.٩٠٣ | ١٥ | ٠.٨٣٤ | ٢٣ | ٠.٩٥٩ | ٣١ | ٠.٩٣٦ |
| ٨ | ٠.٩١٣ | ١٦ | ٠.٨٧٦ | ٢٤ | ٠.٨٥٨ | | |

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الإرتباط لعبارات المحاور الثلاثة تراوحت بين (٠.٨٣١ إلى ٠.٩٥٩) وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على إتساق كل عبارة من عبارات المحور الذى تنتمى إليه.

كما يوضح جدول (٥) قيمة معامل الإرتباط بين مجموع درجات كل عبارات كل محور والمجموع الكلى لدرجات محاور إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

جدول (٥)

قيمة معامل الإرتباط بين مجموع درجات كل عبارات كل محور والمجموع الكلى لدرجات محاور إختبار التحصيل المعرفى (ن= ٢٠)

| م | المحور | معامل الإرتباط |
|---|---|---|
| ١ | التطور التاريخى | ٠.٥٤٦ |
| ٢ | القانون | ٠.٦٨٣ |
| ٣ | النواحى الفنية | ٠.٧٥٥ |

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الإرتباط بين مجموع عبارات كل محور والمجموع الكلى لمحاور إختبار التحصيل المعرفى ، قد تراوحت ما بين (٠,٥٤٦ إلى ٠.٧٥٥) وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على إتساق مجموع عبارات كل محور والمجموع الكلى لدرجات محاور الإختبار المعرفى ، وبالتالى صدق مجموع عبارات كل محور فى التعبير عن محاور إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث مما يدل على صدق الإختبار المعرفى .

**ثبات الإختبار :**

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وبفارق خمسة أيام على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٦) .

**جدول (٦)**

**معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى فى إختبار التحصيل المعرفى لرفعة الخطف**

ن= ٢٠

| المتغيرات | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | الفرق بين المتوسطين | معامل الإرتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| الإختبار المعرفى | ٣.٢٣١ | ١.٩٦٤ | ٣.١٢١ | ١.٨٧٤ | ٠.١١٠- | ٠.٨٥٢ |

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثانى مما يدل على ثبات الإختبار المعرفى قيد البحث.

**سادساً : البرنامج التعليمى " النموذج التوليدى ": (مرفق ٦ )**

**١-الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:**

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي الى رفع مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لرفعة الخطف لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

**أ- هدف معرفي:**

إكساب الطلاب عينة البحث المعلومات عن بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالتطور التاريخي لرفع الأثقال والقانون الخاص بالمهارة والمحتوى الفني لمراحل أداء مهارة أو رفعة الخطف فى رفع الأثقال .

**ب - هدف مهاري:**

إكساب الطلاب عينة البحث كيفية أداء الخطوات الفنية لرفعة الخطف فى رفع الأثقال بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

**٢-أسس وضع البرنامج (النموذج التوليدي):**

- ان يتناسب محتوي البرنامج مع مستوي الطلاب.
- ان يراعي عوامل الامن والسلامة الطلاب.
- ان يتحدى محتوي البرنامج قدرات الطلاب.
- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- ان يناسب محتوي البرنامج أهدافه.
- لن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويجذب اهتمام الطلاب لعملية التعلم.
- ان يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

**٣-تحديد محتويات البرنامج:**

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي على:

- التطور التاريخي لرياضة رفع الأثقال.
- قانون رياضة رفع الأثقال.
- المراحل الفنية لمهارة أو رفعة الخطف.

**٤ – نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:**

استخدم الباحث نمط التعلم الفردي والتعاوني والتنافسي في نموذج التعلم التوليدي.

**٥-الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:**

- صالة رفع أثقال .
- طبليات خشبية ، ومجموعة من العصا الخشبية.
- بارات حديد قانونية.
- طارات او اقراص حديد مختلفة الأوزان.
- ساعات إيقاف رقمية.
- كرات طبية ، جلل حديد .

**٦ – الاطار العام لتنفيذ البرنامج:**

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً لمدة (٨) ثمانية أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٨) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) تسعون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٢٠ دقيقة الجزء الرئيسي الاول من النشاط التعليمي التطبيقى.
- ٥ دقائق أعمال ادارية.

- ٧ دقائق إحماء عام.
- ١٠ دقائق الاعداد البدني الخاص.
- ٤٥ دقيقة الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي التطبيقى.
- ٣ دقائق تهدئه وختام.

**٧- قيادات التنفيذ:**

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٣) مساعدين مرفق (٧)، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

**٨- مراحل تقويم البرنامج:**

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

**أ- التقويم المبدئي:**

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوي التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبار المعرفي، ومستوي الاداء المهارى للمهارة " رفعة الخطف ".

**ب- التقويم الختامي:**

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدي ما تحقق من الاهداف لتقدير اثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبار المعرفي وقياس مستوي الاداء المهارى للمهارة " رفعة الخطف " التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

**سادساً : الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت ٢٠٢٣/١٠/٧م إلي الأثنين ٢٠٢٣/١٠/١٣م على عينة قوامها (٢٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك للتعرف على ما يلى :

١- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.

٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

**المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث:**

**معامل الصدق :**

استخدم الباحث صدق التمايز وذلك لإيجاد معامل صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (المجموعة الأقل تميزاً) وعينة أخرى قوامها (٢٠) طالب بالفرقة الرابعة تخصص رفع الأثقال (المجموعة المميزة) وتم ذلك عن طريق حساب دلالة الفروق بين قياسات المجموعتين المميزة والأقل تميزاً ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

**جدول (٧)**

**دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والأقل تميزاً فى متغيرات بالبحث**

| المتغيرات البدنية والمهارية | وحدة القياس | المجموعة الأقل تميزاً ن١ = ٢٠ | | المجموعة المميزة ن٢ = ٢٠ | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س١ | ±ع١ | س٢ | ±ع٢ | |
| قوة عضلات الرجلين | كجم | ٦٦.٩٣ | ٠.٨٥١ | ٧٦.١٣ | ٠.٣٤١ | *٥.١٣ |
| قوة عضلات الظهر | كجم | ١٤٤.٨٤ | ٠.٩٨١ | ١٥٧.٥٦ | ١.٣٣٢ | *٤.٧٣ |
| قوة عضلات الذراعين | كجم | ٤٧.٧٦ | ١.٢٤٣ | ٦٠.٨٤ | ٤.٥٤١ | *٧.٤١ |
| القوة المميزة بالسرعة | متر | ٧.٨٩ | ٠.٥٧١ | ١٢.٣٤ | ١.١٧٦ | *٩.٠٥ |
| المرونة | سم | ٦٢.٩١ | ٢.٥٦٧ | ٨٣.٥٤ | ٠.٨٢٣ | *٦.٨٧ |
| التوازن | ثانية | ١٠٥.٥٤ | ١.٠٧٢ | ١١٩.٤٢ | ١.٨٢١ | *٩.٤٦ |
| الرشاقة | عدد | ١٠.٨٢ | ١.٨٥٦ | ١٥ | ١.٩٤٣ | *٥.٦٧ |
| الأداء المهارى لرفعة الخطف | درجة | ٣.٢٣ | ١.٩٠٤ | ٢٧.٩٠ | ١.٦٩٠ | *١٢.٨٠ |
| التحصيل المعرفى | درجة | ٢.٧٤٣ | ٢.٣٦٢ | ٥٠.٦٢ | ٠.٦٥٤- | *٢٣.١٨ |

**قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤**

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة فى الاختبارات البدنية والمهارية ولصالح المجموعة المميزة مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبارات.

**معامل الثبات:**

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادته مرة أخرى وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل

زمنى قدره (٧) أيام ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، وجدول (٨) يوضح ذلك.

**جدول (٨)**

**معامل الارتباط للاختبارات قيد البحث ن = ٢٠**

| المتغيرات البدنية والمهارية | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | قيمة "ر" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س١ | ±ع١ | س٢ | ±ع٢ | |
| قوة عضلات الرجلين | كجم | ٦٦.٩٣ | ٠.٨٥١ | ٧٦.١٣ | ٠.٣٤١ | *٥.١٣ |
| قوة عضلات الظهر | كجم | ١٤٤.٨٤ | ٠.٩٨١ | ١٥٧.٥٦ | ١.٣٣٢ | *٤.٧٣ |
| قوة عضلات الذراعين | كجم | ٤٧.٧٦ | ١.٢٤٣ | ٦٠.٨٤ | ٤.٥٤١ | *٧.٤١ |
| القوة المميزة بالسرعة | متر | ٧.٨٩ | ٠.٥٧١ | ١٢.٣٤ | ١.١٧٦ | *٩.٠٥ |
| المرونة | سم | ٦٢.٩١ | ٢.٥٦٧ | ٨٣.٥٤ | ٠.٨٢٣ | *٦.٨٧ |
| التوازن | ثانية | ١٠٥.٥٤ | ١.٠٧٢ | ١١٩.٤٢ | ١.٨٢١ | *٩.٤٦ |
| الرشاقة | عدد | ١٠.٨٢ | ١.٨٥٦ | ١٥ | ١.٩٤٣ | *٥.٦٧ |
| الأداء المهارى لرفعة الخطف | درجة | ٣.٢٣ | ١.٩٠٤ | ٢٧.٩٠ | ١.٦٩٠ | *١٢.٨٠ |
| التحصيل المعرفى | درجة | ٢.٧٤٣ | ٢.٣٦٢ | ٣٠.٦٢ | ٠.٦٥٤- | *٢٣.١٨ |

**قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢**

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفى مما يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث.

**الدراسة الأساسية:**

**١- القياس القبلي:**

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعة البحث التجريبية باستخدام نموذج التعلم التوليدى والمجموعة الضابطة بإستخدام " الطريقة التقليدية " فى متغيرات البحث ( متغيرات النمو – القدرات العقلية – الاختبارات البدنية – الأداء المهارى – التحصيل المعرفى ) خلال يومى الأربعاء والخميس الموافقين (١٨، ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٣م ) طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار.

**٢- تنفيذ البرنامج :**

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى باستخدام نموذج التعلم التوليدى على المجموعة التجريبية ، والأسلوب التقليدى " الشرح اللفظى " على المجموعة الضابطة في الفترة من الأحد ٢٠٢٣/١٠/٢٢م الى الأحد ٢٠٢٣/١٢/١٠م بواقع وحدة تعليمية كل اسبوع ، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة بصالة رفع الأثقال بالكلية.

**٣- القياسات البعدية:**

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث" الأداء المهارى لرفعة الخطف ، التحصيل المعرفي " وذلك يوم الإثنين ٢٠٢٣/١٢/١١م الى الثلاثاء ٢٠٢٣/١٢/١٢م ، وبنفس شروط القياس القبلي.

**سابعاً:- المعالجات الإحصائية:**

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث والتى تمثلت في " المتوسط الحسابي، الوسيط ، الإنحراف المعياري ، معامل الالتواء، معامل الارتباط بيرسون، اختبار (ت)، معادلة نسبة الفروق .

**عرض ومناقشة النتائج:**

**أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :**

**جدول (٩)**

**المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) المحسوبة بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ن= ٢٥**

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فروق المتوسطات | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| الأداء المهارى لرفعة الخطف | درجة | ٣.٦٢ | ٠.٦٧ | ٤٦.٩٦ | ٠.٧٧ | ٤٣.٣٤ | *٩٨.١٥ |
| التحصيل المعرفى | درجة | ٢.٧٦ | ٠.٢٤ | ١٨.٨٧ | ٠.٦٨ | ١٦.١١ | *٥٤.٧٤ |

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥= ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول(٩) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي "٠.٠٥" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث تلك النتيجة إلي أن الطريقة المتبعة في التعليم والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال اعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء الصحيح ، وكذلك عمل نموذج للمهارة المراد تعليمها بواسطة المعلم, ثم تصحيح الاخطاء من جانب المعلم ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلمين, ثم التغذية الرجعية من جانب المعلم وتصحيح الاخطاء وتوجيههم أثناء ذلك, وهذا يتيح للمتعلم فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم فهي تؤثر تأثير إيجابياً في تعلم الأداء المهارى لرفعة الخطف ، كما أن الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثيرها الإيجابي على التحصيل المعرفي حيث قام المعلم بتقديم المزيد من المعارف والمعلومات الجديدة والمتنوعة عن (نبذة تاريخية عن رفع الأثقال– الأداء الفني لرفعة الخطف – قانون رفع الأثقال) وذلك اثناء أجزاء الوحدة التعليمية مما كان له الآثر الواضح على مستوى المتعلمين ورفع مستواهم خلال فتره البرنامج التعليمي ، ويتفق ذلك مع ما ذكره "**محمود عبد الحليم عبد الكريم** " (٢٠٠٦م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية.(٢٤: ٢٤٨)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **أحمد أسامة أنور (٢٠٢١م) (١) ، سجاد على حسين (٢٠٢١م) (١٤) ، طاهر عيد شعبان (٢٠٢٠م) (١٦) ، أسامة حمدى عبدالفتاح (٢٠٢٠م) (٥) ، فاطمة محمد عبد الفتاح(٢٠١٩م) (١٩) ، منار خيرت علي (٢٠١٩م) (٢٦) ، داليا السيد عنتر (٢٠١٨م) (١٢) ، طارق كامل داوود (٢٠١٨م) (١٥) ، دراسة رضا مصطفى هلال(٢٠١٦م) (١٣)**" على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة التقليدية (الشرح والنموذج) لها تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية والمعرفية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

**" توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي ".**

**ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :**

**جدول (١٠)**

**المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) المحسوبة بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي** **ن= ٢٥**

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فروق المتوسطات | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| الأداء المهارى لرفعة الخطف | درجة | ٤.١٣ | ١.٣٩ | ٥٤.٧٤ | ١.٦٧ | ٥٠.٦١ | *١١٣.٦٣ |
| التحصيل المعرفى | درجة | ٣.٥٢ | ١.٥٢ | ٢٥.٨٩ | ١.٨١ | ٢٢.٣٧ | *٧٨.٣٢ |

*** قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥= ٢.٠٩٣**

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي "٠.٠٥" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

تؤكد على مراعاة الفروق الفردية بين أفراد المجموعة التجريبية التى درست وفق استراتيجية التعلم التوليدى وإعطاء دور لكل طالب فى المجموعة كل بحسب تفكيره وقدراته وإمكاناته على التفاعل والمشاركة مع أفراد المجموعة لتوليد الأفكار، كما أن هذه الإستراتيجية عملت على تعزيز الثقة فى نفوس الطلاب من خلال إثراء وتحفيز الطلاب عند الوصول إلى كل موضوع ومحاولة ربط الخبرات السابقة بالمعرفة والمعلومات الحالية .

ويرى الباحث أن تعلم المهارات الحركية بإستخدام استراتيجية التعلم التوليدى تتيح وتوفر للمتعلمين فرصة تتبع مراحل وأجزاء أداء المهارة ، ثم ملاحظتها بشكل جماعي أثناء العمل في المجموعات ومحاولة تحليلها وادراك العلاقة فيما بين مراحل واجزاء المهارة بعضها البعض بالإضافة الى تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين أجزاء المهارة لزيادة القدرة على أداء المهارة بسرعة ودقة وقوة ، كما أن التدريس والتعلم من خلال مجموعات يوفر مناخاً تعليمياً يتطلب من الطلاب القيام بأنشطة مختلفة ويساهم في تنمية العديد من العمليات التفكيرية العقلية كعملية الإستقراء والإستنتاج ، وهذا يتفق مع ما ذكره "**حسن محمد خليفة**"(٢٠٠٦م) إلى أن المناقشات التي تدور بين المجموعات من الطلاب وبين المعلم وما تتضمنه من شرح لكيفية الوصول الى المعلومات تساعد في تنمية مهارة الاستقراء . (٩: ٢٢٤)

كما يعزى الباحث هذا التقدم لدى المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي كان له دوراً هاماً فى إثارة اهتمام الطلاب وتشويقهم إلى التعلم التوليدي من خلال ما يعرض عليهم من خلال البرنامج التعليمي، وهي مرحلتي التحدي والتطبيق اللتان قد يثيرا دافعية الطلاب لاكتساب الخبرات المتضمنة بالعمليات ومن ثم دفعهم إلى البحث ، ومحاولة الوصول للإجابة عن التساؤلات المتضمنة بالبرنامج والتوصل إليها من خلال ممارستهم لهذه العمليات، وهو ما يسهم في تنمية التحصيل المعرفي واداء المهارات لدي الطلاب.

ويتفق ذلك مع اشار إليه " **مدحت محمد صالح** "(٢٠٠٩م) الى ان قيام الطلاب بالأنشطة خلال مراحل نموذج التعلم التوليدي يتيح لهؤلاء الطلاب الملاحظة والتفسير العلمي للظواهر بأسلوبهم الخاص للوصول الى النتائج.(٢٥: ٣٥٩)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **أحمد أسامة أنور (٢٠٢١م) (١) ، سجاد على حسين (٢٠٢١م) (١٤) ، طاهر عيد شعبان (٢٠٢٠م) (١٦) ، أسامة حمدى عبدالفتاح (٢٠٢٠م) (٥) ، فاطمة محمد عبد الفتاح(٢٠١٩م) (١٩) ، منار خيرت علي (٢٠١٩م) (٢٦) ، داليا السيد عنتر (٢٠١٨م) (١٢) ، طارق كامل داوود (٢٠١٨م) (١٥) ، دراسة رضا مصطفى هلال(٢٠١٦م) (١٣)**" على ان استخدام نموذج التعلم التوليدي له أهمية كبيرة في زيادة المعارف والمعلومات الخاصة بكل اجزاء العملية التعليمية ، وهذا ما دفع الباحث لاستخدام نموذج التعلم التوليدى فى تعلم رفعة الخطف لما أثبته من فاعلية فى عملية التعلم .

ومما سبق يتضح تحقيق الفرض الثانى للبحث والذي ينص على انه:

**" توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة نموذج التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي ".**

**ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :**

**جدول (١١)**

**المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) المحسوبة بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي** ن١=ن٢= ٢٥

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | فروق المتوسطات | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| الأداء المهارى لرفعة الخطف | درجة | ٥٤.٧٤ | ١.٦٧ | ٤٦.٩٦ | ٠.٧٧ | ٧.٧٨ | *٢٣.٩٥ |
| التحصيل المعرفى | درجة | ٢٥.٨٩ | ١.٨١ | ١٨.٨٧ | ٠.٦٨ | ٧.٠٢ | *١٦.٧٤ |

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥= ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي "٠.٠٥" بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي عمل على توفير مناخ تربوي ساعد الطلاب المتعلمين على تنمية التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لرفعة الخطف فى رفع الأثقال وأدى إلى بقاء أثر التعلم بالذاكرة وتحديد أكثر للمعلومات، وبقاء هذه المعلومات بالذاكرة فترة طويلة وبالتالي زيادة مدة الاحتفاظ بها.

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة في نتائج القياسات التي استخدمت إستراتيجية التعلم التوليدي في التدريس، إلى أن خطوات النموذج التوليدي ساهمت في رفع مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لدي الطلاب وذلك بإدراك معارفهم وبناهم المعرفية والتعرف إليها بشكل واضح وخاصة في الطور التمهيدي، كما أن الطور التركيزي يعني بالجانب الاجتماعي وخلق حالة من التعاون بين المتعلمين، فضلاً عن أن طور التحدي أتاح الفرصة للتأمل لدي الطلاب، وتوظيف المفاهيم المتعلمة في مواقف جديدة في طور التطبيق، لكل هذه الاعتبارات كانت نتيجة المجموعة التجريبية أفضل من نتيجة طلاب المجموعة الضابطة.

كما أن استخدام نموذج التعلم التوليدي في التدريس يوفر للطلاب استخدام الأفكار الموجودة في بنيتهم المعرفية لبناء وتكوين معارف وخبرات جديدة من خلال التفاوض والتفاعل الاجتماعي مما ساعد هؤلاء الطلاب في جعل التعليم ذو معني لديهم ، والذي اسهم في تذكر المعرفة واستدعائها بشكل اسرع بالإضافة الى التعاون بين الطلاب في المجموعات يؤدي الى تذكر المعلومات وتبادلها فيما بينهم ، حيث أن اكتشاف المعني وصياغته بصورة صحيحة من قبل الطلاب يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات الجديدة وعدم نسيانها مما يؤدي الى تحقيق الهدف المراد، وهو زيادة التحصيل المعرفي ورفع مستوي الأداء المهارى لرفعة الخطف لدى عينة البحث.
وقد اشار إلى ذلك كلاً من " **علي هويشيل الشعيلي وعلي سالم الغافري** "(٢٠٠٦م) أن عمل الطلاب في المجموعات الصغيرة يساعد على التفاعل بين أفراد المجموعة في إدراك المعرفة الجديدة والذي له أثر كبير في بناء المعرفة وتذكرها.(١٧: ١٣٨)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من **أحمد أسامة أنور (٢٠٢١م) (١) ، سجاد على حسين (٢٠٢١م) (١٤) ، طاهر عيد شعبان (٢٠٢٠م) (١٦) ، أسامة حمدى عبدالفتاح (٢٠٢٠م) (٥) ، فاطمة محمد عبد الفتاح(٢٠١٩م) (١٩) ، منار خيرت علي (٢٠١٩م) (٢٦) ، داليا السيد عنتر (٢٠١٨م) (١٢) ، طارق كامل داوود (٢٠١٨م) (١٥) ، دراسة رضا مصطفى هلال(٢٠١٦م) (١٣)** " حيث اشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن البرامج التعليمية التي تستخدم إستراتيجية التعلم التوليدي تعمل علي تحقيق نتائج متقدمة في مستوى اداء العلوم المختلفة بالإضافة الي المهارات الحركية المتعلمة ، وهذا ما دفع الباحث لإستخدام نموذج التعلم التوليدى فى تعلم رفعة الخطف فى رفع الأثقال لما أثبته من فاعلية فى عملية التعلم .

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

" **توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.**

**الإستنتاجات والتوصيات:**

**أولاً- الإستنتاجات:**

فى ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الإحصائية، توصل الباحث للإستنتاجات التالية:

١- استخدام النموذج التوليدي المتبع مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي في تعلم الأداء الفنى لرفعة الخطف واكتساب الطلاب المعلومات والمعارف النظرية في رياضة رفع الأثقال.

٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة التقليدية) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في تعلم الأداء الفنى لرفعة الخطف واكتساب الطلاب المعلومات والمعارف النظرية في رياضة رفع الأثقال.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت النموذج التوليدي على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة التقليدية) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لرفعة الخطف فى رفع الأثقال.

**ثانياً- التوصيات:**

استناداً الى ما اشارت اليه نتائج البحث يوصي الباحث بالاتي:

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم باقى مهارات رفع الأثقال بصفة خاصة وتعلم مهارات اخري في الانشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة.

٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام اشكال التعلم البنائي المختلفة ومعرفة تأثيرها على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.

٣- ضرورة إعداد وتدريب اعضاء هيئة التدريس على اساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة للإرتقاء بطريقة الشرح المتبعة في كليات التربية الرياضية.

٤- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام النموذج التوليدي ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الأسلوب المناسب منها للوصول الى درجة الإتقان في الجوانب المختلفة (تطبيقي – معرفي) لمختلف الأنشطة فى المجال الرياضى.

**قائمة المراجع :**

**أولاً: المراجع العربية:**

١- **أحمد أسامة أنور** : تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢١م.

٢- **أحمد عبد الحميد العميري:** تأثير برنامج تعليمي قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تحسين أداء الرفعات الأولمبية وزيادة دافعية التعلم لدى الشباب برياضة رفع الأثقال (١٣-١٥ سنة), المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بنها- كلية التربية الرياضية للبنين, مج٢٧, العدد (١٢), صـ ١: ٤٠، ٢٠٢١م.

٣- **أحمد عبدالرحمن النجدي، مني عبدالهادي حسين، علي راشد:** اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠١٥م.

٤- **أزير خميس الشنباري:** دراسة تحليلية لبعض المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضة في تعليم مهارات رفع الاثقال - جامعة الاقصى, مجلة الرافدين للعلوم الرياضية جامعة الموصل, العدد (٦٠), مج ١٩, صـ ٣٥: ٥٩، ٢٠١٣م.

٥- **أسامة حمدى عبد الفتاح** : تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط ، إنتاج علمى ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٢٠م .

٦- **السيد محمد خيرى : اختبار الذكاء العالى ، دار التأليف للطباعة والنشر ، ١٩٨٩م.**

٧- **أميمة محمد عفيفي:** "فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م.

٨- **حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون:** استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب، القاهرة ، ٢٠١٠م.

٩- **حسن محمد خليفة:** "اثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس تكنولوجيا الكهرباء على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الاستدلالي لدي طلاب الصف الثاني

الثانوي الصناعي"، المؤتمر العلمي الاول (التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة)، جامعة اسيوط،٥-٦ مارس ٢٠٠٦.

١٠- **خالد عبد الرؤوف عبادة:** "رياضة رفع الأثقال للناشئين" الطبعة (٤) ، بورسعيد ،٢٠١٢م.

١١-**خليل يوسف الخليلى:** تدريس العلوم فى مراحل التعليم العام ، دار النشر والتوزيع ، دبى الامارات ٢٠٠٦م.

١٢-**داليا السيد عنتر** : تأثير استخدام التعلم التوليدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء التمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، مجلة علوم الرياضة بكلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٨م.

١٣-**رضا مصطفي هلال** : تأثير استخدام اسلوب التعلم التوليدي على بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة بنها ، بحث علمي منشور، المؤتمر الدولي العلمي الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش، ٢٠١٦م.

١٤-**سجاد على حسين** : تاثير استراتيجية التعلم التوليدى فى تعلم بعض المهارات الهجومية لسلاح الشيش للاعبى المبارزة الناشئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء بالعراق، ٢٠٢١م.

١٥-**طارق كامل داوود:** أثر استراتيجية التعلم التوليدي في تحصيل مادة الأحياء وتفكيرهم المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العراق، ٢٠١٨م.

١٦-**طاهر عيد شعبان** : تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح ، إنتاج علمى ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٢٠م .

١٧-**علي هويشيل الشعيلي، علي سالم الغافري:** "فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة الثانوية في الكيمياء في سلطنة عمان"، المجلة التربوية، المجلد ٢٠، العدد ٧٨، ٢٠٠٦م.

١٨- **عمرو محمد أحمد:** "تأثير استخدام النموذج التوليدي علي الحصائل المعرفية وبعض الاداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتيه"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.

١٩- **فاطمة محمد عبد الفتاح سليمة** : "تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي علي التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، انتاج علمى مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠١٩م.

٢٠- **ماجد محمد عيسي:** "أثر التدريب على استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التوليدي في الفهم السمعي والاستماع الاستراتيجي لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، رسالة دكتوراه، كلية البنات الاسلامية باسيوط، جامعة الازهر، ٢٠١٦م.

٢١- **ماهر اسماعيل صبري وابراهيم تاج الدين:** "فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدي معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض، العدد٧٧، ٢٠٠٠م.

٢٢- **مجدي عزيز إبراهيم:** التدريس الفعال (ماهيته – مهاراته – إدارته)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٢م.

٢٣- **محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم:** تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٢٤- **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٢٥- **مدحت محمد صالح:** "اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل في مادة الفيزياء لدي طلاب الصف الاول الثانوي بالمملكة العربية السعودية"، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، (تطوير المناهج الدراسية بين الاصالة والمعاصرة)، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٩م.

٢٦- **منار خيرت علي** : تأثير استخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض مهارات الانقاذ في السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٩م.

٢٧- **وديع ياسين التكريتي، ترجمة لتاماش أيان ولازار باروجا:** "رفع الأثقال لياقة لجميع الرياضات", دار الوفاء للطباعة والنشر, الطبعة الأولي, الاسكندرية،٢٠١١م.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

28- **Schaveien , L.,:** "Teacher education in the generative virtual classroom : developing learning theories through aweb – delivered, technology-and – science education context " , International Journal of science Education, 25 ( 12), 2013.

29- **Van Zee, E :** Analysis of astudent generated inquiry discussion , international journal of science education, (2013).