

تأثير بعض الأنشطة الاستكشافية الحركية علي المهارات الاساسية و السلوك البيئي لدي تلميذات الصف الثاني الابتدائي

أ.د هالة احمد القاضي

استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان

hala.alkady@pef.helwan.edu

أ.د جيهان حامد السيد

استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان

gehan.hamed@pef.helwan.edu

منة الله عبد القادر عبدالله السيد

mennaabdkader38@gmail.com

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة الي التعرف علي تأثير بعض الأنشطة الاستكشافية الحركية علي المهارات الاساسية و السلوك البيئي لدي تلميذات الصف الثاني الابتدائي، و لقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث بإحدي التصميمات التجريبية و هو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من تلميذات مدرسة ابن الخطاب التابعة لمنطقة غرب شبرا الخيمة و التي بلغ قوامها (٢٢) تلميذة يطبق عليهم الدراسة الاساسية، و(٢٢) تلميذة يطبق عليهم الدراسة الاستطلاعية، ولقد استخدمت الباحثة قياسات معدل النمو، اختبارات المهارات الحركية الاساسية، بطاقة ملاحظة السلوك البيئي، الاختبار المعرفي البيئي المصور، و كانت اهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء الحركي للمهارات الاساسية(مشي، جري، وثب، حمل، رمي ولقف)، وبعض متغيرات السلوك البيئي عن طريق الاستكشاف الحركي لتلميذات الصف الثاني الابتدائي لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية: الاستكشاف الحركي، المهارات الحركية الاساسية، السلوك البيئي، الصف الثاني الابتدائي.

The Effect of Some Exploratory Motor Activities on the Basic Motor Skills and Environmental Behavior of Second–Grade Female Students

Abstract:

This study aims to identify the effect of some exploratory motor activities on the basic motor skills and environmental behavior of second–grade female students. The researcher used the experimental method due to its suitability for the nature of the research with one of the experimental designs, which is the experimental design of one experimental group with the application of pre– and post–measurements for the group. The study sample was randomly selected from the students of Ibn Al–Khattab School affiliated to the West Shubra El–Kheima district, which consisted of (22) female students to whom the main study was applied, and (22) female students to whom the exploratory study was applied. The researcher used the growth rate measures, basic motor skills tests, environmental behavior observation card, and the illustrated environmental cognitive test. The most important results were the existence of statistically significant differences between the pre– and post–measurements for the experimental group in the level of motor performance of basic skills (walking, running, jumping, skipping, throwing, and catching), and some environmental behavior variables through motor exploration for second–grade female students in favor of the post–measurement.

Keywords: Motor exploration, basic motor skills, environmental behavior, second grade.

تأثير بعض الأنشطة الاستكشافية الحركية علي المهارات الاساسية و السلوك البيئي للصف الثاني الابتدائي

مقدمة البحث :

تهتم التربية الحديثة بالاستفادة بالخدمات التربوية التي تساعد علي النمو الجيد للفرد من جميع الجوانب, و تعد الطفولة عماد المستقبل فالعناية بالاطفال في المرحلة العمرية الاولي هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم القادمة, و يؤكد علماء التربية علي ضرورة التعرف علي ما هو جديد و متطور في الاشياء الغريبة و المتناقضة في البيئة رغبة من الطفل في تعلمها, فالاتجاه الحديث في التربية ينادي بالابتعاد عن الاسلوب النظري في تلقين المعلومات التي يحفظها الطالب بدون فهم و ادراك للعلاقة بين هذه المعلومات و حياتهم و مشكلاتهم الحاضرة و المستقبلية, لذلك يختار المربون البرامج الدراسية المناسبة لحاجات و رغبات التلاميذ علي ان تكون وثيقة الصلة بالبيئة و لها طابع التطبيق العملي و تشجع التلميذ علي الاستزادة من المعرفة و تسهل نموه ونضجه الاجتماعي و الوجداني و البدني بجانب النضوج العقلي.

وقد اثبتت العديد من نتائج الدراسات التي تناولت اثر السنوات الاولي في حياة الطفل دراسة "جان بياجيه (Piaget) , بيناجمين بلوم (Bloom), و دراسة كيفكر هانت (Hint)" انها مرحلة تربوية تعليمية هادفة, قائمة بذاتها لها قيمة و فلسفة تربوية و اهداف تعليمية سلوكية تشبع حاجات الطفولة الاساسية, و تنمي الشخصية المتكاملة من خلال ما تقدمه من أنشطة هادفة و برامج حيث تعتبر الفترة العمرية ما بين ميلاد الطفل حتي بلوغه من الفترات الهامة للغاية في حياة الطفل فهي بمثابة الاساس لبنيان الطفل كله لا علي المستوي الحركي او البدني فحسب و انما علي مستوي سلوكه و شخصيته بكل ابعادها.(٥: ٥٥)

ومن اجل هذا اصبح التربويون في القرن الحادي و العشرون يعنونون بالكيفية التي تمكن التلاميذ من تحقيق تعلم افضل اكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس افضل, والي تغير في طرق التدريس التي تتمحور حول المعلم مثل العرض و الشرح اللفظي, الي أنشطة تتمحور حول المتعلم نفسه مثل أنشطة الاستكشاف. (عبدالقادر زيتوني ٢٠١١ ص ٥١)

وبالنظر الي برامج الاستكشاف الحركي نجدها جزءاً اساسياً من برامج التربية الحركية التي تعتبر من الأنشطة الهامة في مجال التربية الرياضية بصفة عامة و المدرسة بصفة خاصة بالاضافة الي ان هذا النوع من البرامج له اهميته في تعلم المهارات المختلفة التي تمثل بعداً عقلياً و معرفياً. حيث يهتم درس التربية الرياضية بالانشطة الاستكشافية باعتبارها اساسا في تعلم المهارات الحركية

الاساسية، لانه يتيح للطفل فرصة لمحاولة التجريب للواجب الحركي الموكل اليه في بيئة مبنية على حرية الحركة. (١٥٨:٣)

ويشير اسامة راتب (٢٠٠٣) الي ان اسلوب الاستكشاف الحركي يتميز بأنه يسمح للطفل ان يدرك المفهوم (العلاقات) قبل ان يثبت في بنيته المعرفية , أي يتطلب المشاركة الايجابية للطفل من حيث البحث و أعمال العقل و بذل الجهد , وهو يتميز عن اسلوب التعلم بالتلقي الذي يعتمد علي تقديم المعرفة للطفل ثم يحاول التفكير و فهمها, حيث ان اساليب الاستكشاف الحركي مفيدة لتعلم المهارات الحركية الاساسية خاصة خلال المراحل الاولي من التعلم.(٢:١)

وتؤكد هدي الناشف (١٩٩٧) علي ان الاطفال الصغار تستكشف عن طريق الانشطة الحركية انهم بحاجة بأن يفهموا العالم من حولهم و يكونوا مفاهيم عنه من خلال التفاعل المباشر مع الاشياء و ملاحظتها و استكشاف مكوناتها و التعامل الفعال معاها. (٢٣٧:٧)

يشير مفتي ابراهيم حماد (2000) الي ان اسلوب الاستكشاف هو "تلك الطريقة التي يضع المعلم/المعلمة من خلالها عددا من الاسئلة و التحديات التي تمكن الاطفال من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة و عناصر الحركة".

وتشير فاطمة عوض صابر (2006) الي ان مصطلح الاستكشاف الحركي يعبر عن درجة اختبار الاستجابة و التجريب, و هو مفهوم مرتبط تحقيقه بتنفيذ و اجراء الدرس, و للاستكشاف اهمية في برامج التربية الحركية عند تعلم الطفل الحركات الاساسية مما يضيفي بعدا عقليا معرفيا لتعلمها, و مما يجعل أنشطة هذه البرامج تعتمد علي الابتكار, و اعمال العقل و الابداع و الاستكشاف.

ويعتبر المحيط المدرسي هو من اكثر الاماكن الذي تكسب الاطفال خاصة في المرحلة الابتدائية العادات و السلوكيات الذي يتأثر بها الطفل داخل و خارج المدرسة و تظهر في تكوين شخصيته و طباعه. و ان من اهم السلوكيات التي يجب التركيز عليها في هذه المرحلة هي السلوكيات البيئية الايجابية و المهارات الحركية التي تفيد العقل و البدن و تعود بالنفع علي اطفال هذه المرحلة. و من هنا يتضح ان تربية السلوك البيئي الواعي لدي الاطفال وترجمته إلى أهداف تربوية سلوكية و تجسيدها في برامج و خبرات تعلم يعيشها الطفل من خلال ممارسته في أنشطة الاستكشاف الحركي هي من أهم أهداف المناهج التربوية في إعداد التلميذ بدنيا و عقليا و خلقيا و اجتماعيا و نفسيا أعدادا سليما. (٦:٢)

ومعلم التربية الرياضية يعد من أهم الشخصيات التربوية والاجتماعية المؤثرة بالمدرسة كما يعد وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزعوم تعديله لدى التلاميذ , و هنا يتم إلقاء الضوء على المعايير السلوكية البيئية في التربية الرياضية و اظهار أهميتها الحيوية و التطبيقية في الوقت الحاضر

كما يتم إسناد محتوى درس التربية الرياضية إلى مفاهيم البيئة التي تساعد التلاميذ على فهم بيئتهم وتعديل سلوكهم باتجاه صحيح نحوها و اظهار دور معلم التربية الرياضية في حل بعض مشاكل السلوك البيئي في المجتمع ومساعدة التلاميذ في تكوين قيم اجتماعية وضوابط للسلوك من اجل المحافظة على البيئة واكتساب معايير سلوكية بيئية سليمة من خلال درس التربية الرياضية و الاهتمام بنشر و ممارسة السلوك البيئي الواعي من خلال المواقف الحياتية المختلفة.

مشكلة البحث :

وترى الباحثة بالمواكبة مع اهداف التربية الحديثة والاهداف الفلسفية و التطبيقية للتربية الحركية و جهود الدولة في نشر الوعي البيئي و ايضا خصائص القطاع الاول من المرحلة الابتدائية للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ و التي اثرت ازمة كورونا علي سير العملية التعليمية الطبيعية لهم فيما يتعلق باحتكاك التلاميذ بالمدرسة بشكل طبيعي و التي اثرت في الجوانب التعليمية و الحركية و النفسية و الاجتماعية في الاعوام الدراسية السابقة لهم ,و من خلال عمل الباحثة في مجال تدريس التربية الرياضية لاحظت احتياج تلاميذ هذه المرحلة التعليمية الي اسلوب جديد ينمي المهارات الحركية الاساسية و السلوك البيئي التي لوحظ ان بهم بعض المشاكل و القصور عند اغلب تلاميذ القطاع الاول من المرحلة الابتدائية في الحركات الاساسية المختلفة و ايضا السلوكيات الخاطئة في التعامل مع البيئة و انتشار العنف و التخريب.و ان يتميز هذا الاسلوب بجذب انتباههم واستثارة دافعيتهم و تشجيعهم علي التعامل مع البيئة بشكل سليم و واعي و ايضا يتيح لهم فرصة للابتكار و التخيل و الاعتماد علي الافكار الخاصة لكل تلميذ بشكل منفرد, ويربط هذا الاسلوب التلميذ بمجتمعه ومشكلاته ربطا حقيقيا من خلال تدريبه على خدمة بيئته باحترام وإعزاز نابعا من ذات الفرد بصورة عفوية تلقائية،صادرا من ضمير حى يقظ ومستنير ..ولعل السبيل إلى تعويد النشء على السلوك البيئي القويم هو الزج بهم فى مواقف تربوية مناسبة يتخيرها المعلم ويعمل على توظيفها فى مواجهة المشكلات الحالية التى تهدد البيئة،عن طريق استخدام اسلوب الاستكشاف الحركي. لذا جاء هذا البحث كمحاولة تهدف الي اعداد برنامج أنشطة استكشافية حركية لتنمية بعض المهارات الاساسية و السلوك البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. و هذا ما يحتاجه التلاميذ في تلك المرحلة العمرية في سلم التعليم.

وبالإطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت اسلوب الاستكشاف الحركي و السلوك البيئي مثل دراسة عبدالغني ,محمد عبدالنعميم(٢٠١٧), دراسة عبدالرحيم, محمد امين(٢٠١٨), دراسة العتيق, محمد احمد(٢٠١٥), حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على أهمية برامج الاستكشاف الحركي و تأثيرها علي السلوك البيئي بالنسبة لتلاميذ المراحل الاولى من التعليم الابتدائي, وعلى حد علم

الباحثة هناك ندرة في الدراسات التي تناولت الأنشطة الاستكشافية الحركية لتنمية المهارات الأساسية و السلوك البيئي مما دفع الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية قيد البحث.

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية علي تنمية بعض المهارات الأساسية و السلوك البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

فروض البحث :

١-توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء الحركي للمهارات الأساسية عن طريق الاستكشاف الحركي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لصالح القياس البعدي.

٢-توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في بعض متغيرات السلوك البيئي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

Program of kinetic exploration activities : برنامج أنشطة استكشافية حركية

عرفه محمد محمود (٢٠٠٣): انه مجموعة الأنشطة و الممارسات العملية التي يقوم بها الطفل تحت اشراف و توجيه و ارشاد غيره بالخبرات و المعلومات والمفاهيم و الاتجاهات التي تدربه علي اساليب التفكير السليم وحل المشكلات والتي ترغبه في البحث والاستكشاف.(٦ : ٢٤)

environmental behavior السلوك البيئي

عرفته ارميندا (Arminda) و روزيلا (Rozelia)(٢٠١٨) : انه تبني المواقف والسلوكيات التي تهدف إلى تقليل أي آثار ضارة على البيئة الطبيعية.(٨)

ويعرف السلوك البيئي في الدراسة الحالية بأنه: "النشاط أو الفعل الذي يقوم به التلميذ للمحافظة علي البيئة، وذلك من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة الإثرائية التي يقدمها له المعلم والتي تتضمن عدداً من الحقوق والواجبات البيئية الواجب عليه الالتزام بها."

اجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي و البعدي لمجموعة واحدة لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في اجمالي عدد تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الابتدائية من (٧)سنوات المقيدين بمدرسة ابن الخطاب الخاصة التابعة لمنطقة غرب شبرا الخيمة للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) بأجمالي عدد طلاب قدره (٢٤٠)طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلميذات مدرسة ابن الخطاب الخاصة و التي بلغ قوامها (٢٧) تلميذة يطبق عليهم الدراسة الاساسية, و (٧) تلميذات يطبق عليهم الدراسة الاستطلاعية.

١- أدوات جمع البيانات و الاختبارات المستخدمة:

في ضوء ما اسفرت عنه الدراسات النظرية و طبقا لمتطلبات البحث فقد استخدمت الباحثة ما يلي:

(أ) قياسات معدلات النمو.

-العمر الزمني: تم الرجوع الي تاريخ الميلاد.

-الطول: استخدام جهاز الريستاميتير.

-الوزن: بواسطة الميزان الطبي.

(ب) اختبار المهارات الحركية الاساسية.

و قد تمثلت هذه الاختبارات في

- اختبارات المشي.
- اختبارات الجري.
- اختبارات الوثب.
- اختبارات الحجل.
- اختبارات رمي و لقف.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجتمع في المتغيرات قيد البحث

ن=27

المتغيرات	م	ع	معامل الالتواء
السن	9.03	0.71	0.03
الطول	28.53	2.68	0.23
الوزن	126.74	2.54	-0.373
المهارات الحركية الأساسية	المشي	1.89	1.25
	الجري	1.93	1.24
	الوثب	1.81	1.33
	الحجل	2.00	1.21
	رمي ولقف	2.11	1.15

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (± 3) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالي طبيعي في متغيرات (السن، الطول، الوزن)، المهارات الحركية الأساسية.

اولاً: ثبات الاختبارات :-

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على تلميذات العينة الاستطلاعية وقوامها (٧) تلميذات بفارق زمني قدرة اسبوع وبنفس ظروف التطبيق الاول ، وايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين جدول (٢).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في المهارات الحركية الأساسية

ن = 7

المتغيرات	القياس الأول		القياس الثاني		ر	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م		
المشي	1.41	2.00	1.57	1.86	*.974	.000
الجري	1.50	1.71	1.57	1.86	*.971	.000
الوثب	1.25	2.29	1.57	1.86	*.869	.011
الحجل	1.35	2.14	1.57	1.86	*.877	.009
رمي ولقف	1.46	2.14	1.41	2.00	*.966	.000

ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ ودرجة حرية = ٥ = ٠.٧٥٤.

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني فى المهارات الحركية الاساسية قد انحصرت ما بين (0.974، 0.877) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات المهارات الحركية الاساسية.

ثانيا صدق الاختبارات:-

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزه فى المهارات الحركية الاساسية

ن=1=2=7

Sig. (2-tailed)	قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		المتغيرات
			ع±	م	ع±	م	
.042	*2.21 1	-.57	1.27	2.57	1.41	2.00	المشي
.014	*2.85 5	-1.71	0.53	3.43	1.50	1.71	الجري
.020	*2.69 4	-1.57	0.90	3.86	1.25	2.29	الوثب
.020	*2.69 4	-1.57	0.76	3.71	1.35	2.14	الحجل
.027	*2.52 4	-1.57	0.76	3.71	1.46	2.14	رمي ولقف

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزه فى المهارات الحركية الاساسية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق تلك الاختبار وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ج) بطاقة ملاحظة للسلوك البيئي.

وقد تمثلت محاور البطاقة في

١- السلوك البيئي الصحي.

٢- الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة.

٣- السلوك البيئي الجمالي.

٤- اخلاقيات بيئية اجتماعية.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجتمع في بطاقة ملاحظة السلوك البيئي
 قيدالبحث

ن=27

المتغيرات	م	ع	معامل الالتواء
السلوك البيئي الصحي	14.70	5.38	1.45
الشعور بالمسؤولية تجاه البيئية	17.11	7.00	1.81
السلوك البيئي الجمالي	8.33	2.76	1.55
اخلاقيات بيئية اجتماعية	6.56	2.69	1.08
المجموع الكلي للبطاقة	46.70	17.33	1.57

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (± 3) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالى طبيعى في متغيرات (بطاقة ملاحظة السلوك البيئي) .

أ-صدق الاختبار: -

• حساب معامل الاتساق الداخلى

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلى لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي بطريقتين :

-معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور فى بطاقة ملاحظة السلوك البيئي

-معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي كما يوضح

جدولى(٥)،(٦)

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور فى بطاقة ملاحظة السلوك البيئي

ن=7

المحور الرابع) اخلاقيات بيئية اجتماعية (٤) سؤال	المحور الثالث (السلوك البيئي الجمالي) (٥) سؤال			المحور الثانى) الشعور بالمسؤولية تجاه البيئية) (١١) سؤال			المحور الاول (السلوك البيئي الصحي) (٩) سؤال		
	رقم السؤال	السؤال	قيمة ر	رقم السؤال	السؤال	قيمة ر	رقم السؤال	السؤال	قيمة ر
2		.996**	21		.858*	10		.991**	1
6									
2		.847*	22		.983**	11		.848*	2
7									
2		.950**	23		.822*	12		.964**	3
8									
2		.928**	24		.984**	13		.795*	4
9									
		.950**	25		.929**	14		.922**	5
					.903**	15		.918**	6
					.929**	16		.991**	7
					.983**	17		.767*	8
					.983**	18		.964**	9
					.983**	19			
					.858*	20			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ =

يتضح من جدول (٥) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار وبذلك تصبح عبارات الاستمارة (٢٩) عبارة فى صورتها النهائية.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي

المسلسل	المحاور الفرعية	م	ع	معامل الارتباط
1	السلوك البيئي الصحي	17.57	7.955	.990(**)
2	الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة	22.14	10.33	.996(**)
3	السلوك البيئي الجمالي	10.14	4.56	.992(**)
4	اخلاقيات بيئية اجتماعية	7.86	3.93	1

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور بطاقة ملاحظة السلوك البيئي والمجموع الكلي للبطاقة لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحاور البطاقة.

ثبات الاختبار: بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) . ويوضح ذلك جدول (٧)

جدول (٧)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

ن = ٧

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.998
معامل جتمان	*.999
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*.985
معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى	*.991

يتضح من جدول (7) ان معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٩٨) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات استمارة.

د) الاختبار المعرفي البيئي المصور.

و قد تمثل الاختبار في مجموعة من الصور التي تعبر عن بعض السلوكيات البيئية في بطاقة ملاحظة السلوك البيئي.

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجتمع في الاختبار المعرفي المصور قيد البحث

ن=27

المتغيرات	م	ع	معامل الالتواء
الاختبار المعرفي المصور	8.81	5.57	1.88

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (± 3) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالي طبيعي في الاختبار المعرفي المصور.

جدول رقم (٩)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي المصور

م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة
1	0.21	0.30	0.70	15	0.13	0.85	0.15
2	0.23	0.35	0.65	16	0.25	0.55	0.45
3	0.24	0.40	0.60	17	0.23	0.65	0.35
4	0.25	0.55	0.45	18	0.25	0.55	0.45
5	0.25	0.55	0.45	19	0.31	0.70	0.45
6	0.24	0.40	0.60	20	0.16	0.80	0.20
7	0.24	0.40	0.60	21	0.25	0.45	0.55
8	0.13	0.85	0.15	22	0.13	0.85	0.15
9	0.25	0.55	0.45				
10	0.23	0.65	0.35				
11	0.25	0.55	0.45				
12	0.25	0.55	0.45				
13	0.24	0.40	0.60				
14	0.24	0.40	0.60				

يتضح من جدول (٩) أن معاملات السهولة لاسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث تراوحت ما بين (٠.١٥ ، ٠.٧٠) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٨٥) وبذلك يحتوى الاختبار على اسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من التلاميذ، كما يتضح ان الاختبار ذات قوة مميزة حيث تراوحت معاملات التميز لاسئلة الاختبار ما بين (٠.١٣، ٠.٣٠) وبهذا يكون الاختبار صالحا كاداة لتقييم التحصيل المعرفى لمحتوى البرنامج التعليمى.

معامل التميز :

تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار باستخدام الباحث المعادلة التالية :

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

أ- صدق الاختبار: -

• حساب معامل الاتساق الداخلى

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلى لاختبار التحصيل المعرفى بطريقه :

-معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفى كما يوضح جدول

(١٠)

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لأختبار التحصيل المعرفى المصور

ن=7

أختبار التحصيل المعرفى المصور					
رقم السؤال	قيمة ر	رقم السؤال	قيمة ر	رقم السؤال	قيمة ر
1	.975**	9	.827*	17	.739**
2	.860*	10	.975**	18	.975**
3	.923**	11	.843**	19	.975**
4	.947**	12	.827*	20	.861**
5	.827*	13	.975**	21	.921**
6	.975**	14	.975**	22	.891**
7	.839**	15	.975**		
8	.975**	16	.975**		

يتضح من جدول (١٠) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار وبذلك تصبح عبارات الاختبار (٢٢) عبارة في صورتها النهائية.

٢- ثبات الاختبار: بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون). ويوضح ذلك جدول (١١)

جدول (١١)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) ن = 7

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	0.932*
معامل جتمان	0.941*
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	0.961*
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	0.892*

يتضح من جدول (١١) ان معامل الارتباط بين الجزئين (0.932) وهي قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة.

- استمارة جمع البيانات:

قامت الباحثة بتصميم استمارة لجمع بيانات عينة الدراسة في جميع متغيرات البحث في الاختبارين القبلي و البعدي.

الادوات و الاجهزة المستخدمة في البحث:

- اطواق.
- اقماع.
- احبال.
- كرات يد.
- كرات بديلة بلاستيك.
- بالونات.
- كاميرا هاتف.

- صور حيوانات.
- صور للسلوكيات البيئية المختلفة.
- بطاقات ملونة (احمر, اخضر).
- عصي.

٦- البرنامج المقترح:

الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية و السلوك البيئي عن طريق الانشطة الاستكشافية الحركية.

- الأسس التي يقوم عليها البرنامج :

- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- تقديم المشاكل البيئية للأطفال بطريقة جذابة ومشوقة وواقعية .
- مراعاة خصائص النمو والسمات المميزة للمرحلة العمرية.
- التأكيد على الموقف الاخلاقي البيئي كهدف في حد ذاته .
- تقديم أنشطة استكشافية حركية ملائمة لقدرات واستعدادات الأطفال.
- يترك للطفل فرصة للتخيل و التعبير عن الرأي و التحدث بطريقته الخاصة.
- تركيز انتباه الطفل على فهم الموقف الاخلاقي البيئي .
- مراعاة التنوع في أنشطة البرنامج مابين القصص الاستكشافية البيئية و الالعاب الاستكشافية لتجنب الشعور بالملل.
- أن تتحدى مهارات البرنامج قدرات التلاميذ لاستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوي المطلوب.
- توافر عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
- ملائمة الانشطة الاستكشافية الحركية لحاجات وميول الأطفال واستعداداتهم .
- يتميز بالسهولة والشمول و المرونه والوضوح.
- ينمي لدى الطفل اتجاهات إيجابية نحو البيئة.
- الحرص علي معرفة التلاميذ بالقضايا البيئية في الوقت الحاضر بما يتناسب مع قدراتهم الاستيعابية و كيفية التعامل مع هذه القضايا و الازمات.

- خطوات بناء البرنامج

- ١- تحديد الاهداف العامة للبرنامج.

- ٢- صياغة الاهداف العامة في صورة سلوكية.
- ٣- التعرف علي مستوى استعداد المتعلم لمحتوي البرنامج.
- ٤- تحديد و تحليل النشاط و السلوك المراد تعلمه.
- ٥- تحديد طرق التعليم المناسبة لمستوي التلاميذ.
- ٦- تحديد الامكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- ٧- عرض البرنامج علي مجموعة من الخبراء.
- ٨- تجربة البرنامج قبل استخدامه في صورته النهائية.
- ٩- تقويم البرنامج و تعديله قبل تطبيقه.
- ١٠- كتابة البرنامج في صورته النهائية.

الاستراتيجيات المتبعة لتدريس البرنامج :

تم استخدام استراتيجية التعلم النشط والمتضمنة (اسلوب الاستكشاف الحركي ,تمثيل الأدوار ، المناقشة والحوار , العصف الذهني).

محتوى البرنامج :

ويتكون محتوى البرنامج المقترح من مجموعة من القصص و الالعاب الحركية الاستكشافية التي تهدف إلى تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية و السلوكيات البيئية المختارة وهي (قيمة الجمال البيئي، قيمة البيئة الصحية، قيمة ترشيد الاستهلاك والمحافظة على الموارد البيئية والمرافق العامة، قيمة الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة ،محور حماية البيئة من التلوث).

ولبناء محتوى البرنامج اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:-

- ١- الإطلاع على بعض المراجع العربية والأجنبية والكتب والدراسات السابقة التي تناولت برامج التربية الحركية وتخدم الجانب البيئي.
- ٢- تحديد خصائص نمو التلميذ في هذه المرحلة.

وفيما يلي عرض لخطوات إعداد الأنشطة الحركية الاستكشافية البيئية:

- ١- قامت الباحثة بتحديد المفاهيم البيئية وما يناسبها من مهارات حركية من خلال التصور المبدئي لإعداد الأنشطة البيئية الحركية.
- ٢- دراسة المهارات الحركية في كل درس دراسة جيدة لإعداد النشاط الذي يتناسب مع طبيعة المهارة والسلوك البيئي.
- ٣- استخدام أدوات رياضية وأدوات بديلة تساعد على إثراء الجانب المعرفي والوجداني والمهاري والبيئي لهذه الأنشطة ، لتحفيز التلميذات على الأداء.

٤- كتابة كل تمرين كتابة علمية دقيقة واضحة وسهلة التنفيذ.

٥- تحديد مكان تنفيذ الحصة داخل كل درس .

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج

قامت الباحثة بوضع (١٠) دروس بواقع درس أسبوعياً مع العلم أن زمن الدرس التعليمي الواحد يقدر ب (٤٥) خمسة و اربعون دقيقة حيث كان التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج المقترح كما يلي : (قصة حركية استكشافية)

- القصة الحركية الاستكشافية (١٠) عشر دقائق.

- الجزء التمهيدي (٥) خمس دقائق.

- الجزء الرئيسي الأنشطة الاستكشافية (٢٥) دقيقة.

- نصائح و ارشادات (٢)دقيقة.

- الجزء الختامي (٣) ثلاث دقائق.

(انشطة حركية استكشافية)

- الجزء التمهيدي(٥)دقائق.

- الجزء الرئيسي(٣٥)دقيقة.

- نصائح و ارشادات(٢)دقيقة.

- الختام(٣).

وسائل التقويم المتضمنة في البرنامج :

تضمن البرنامج تقويم بنائى يركز على المناقشات للمشكلات البيئية ، وفيها يتم تشجيع الأطفال على ذكر الأسباب التي تبرر موقفهم تجاه السلوكيات البيئية، وهي تتم فى كل نشاط ، وتقويم ختامى (الاختبار البعدى) من خلال بطاقة ملاحظة لسلوكيات التلاميذ البيئية بعد تطبيق البرنامج.

خطوات اجراء البحث:

أ) الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الثلاثاء ١٣/٩/٢٠٢٢ إلى الخميس ١٥/٩/٢٠٢٢ على عينة من تلاميذ مدرسة ابن الخطاب التعليمية التابعة لادارة شرق شبرا الخيمة التعليمية، وقد بلغ عددهم وبلغ عددها (٢٢) تلميذا خارج عينة البحث الاساسية و من داخل مجتمع البحث و ذلك للاتي:

- تحديد المكان المناسب لتطبيق البرنامج و مدي صلاحيته و كفايته.

- تحديد الاحتياجات المرتبطة بالنشاط الحركي و السلوك البيئي.

- تحديد مدى ملائمة البرنامج للمرحلة العمرية و تحديد المجالات التي يمكن تحسينها.
 - تجريب وحدة من البرنامج المقترح للتأكد من مناسبة الادوات المستخدمة في تطبيق البرنامج و صلاحية الاختبارات لتنفيذ البرنامج.
 - تحسين عملية التخطيط عن طريق جمع معلومات حول الطلاب و تفضيلاتهم لتلبية احتياجاتهم.
 - معرفة مدى اقبال التلاميذ علي الانشطة المستخدمة في البرنامج و تفاعلهم معها.
 - معرفة مدى توافر عوامل الامن و السلامة اثناء تنفيذ البرنامج.
- و قد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:**
- مناسبة المكان و الادوات لتنفيذ البرنامج.
 - دافعية التلاميذ لتنفيذ أنشطة البرنامج و التفاعل الجدي معها بحماس.
 - تعديل بعض الأنشطة الاستكشافية لعدم كفاية الوقت في تنفيذها.
 - تنوع الاجزاء داخل الدرس بين السهل و الصعب لتلبية احتياجات و تفضيلات التلاميذ و استثارة دافعيتهم.
 - توافر عوامل الامن و السلامة اثناء تنفيذ البرنامج.

القياس القبلي:

تم تطبيق القياس القبلي يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٩/٢١ وحتى الخميس ٢٠٢٢/٩/٢٢ وذلك على اختبارات و ملاحظة القيم البيئية ، واختبارات المهارات الحركية الاساسية المستخدمة في البحث.

تنفيذ البرنامج :

- تم تقديم عدة قصص وانشطة حركية استكشافية، والتي انبثقت من المواقف والأحداث اليومية الحياتية والخيالية للطفل تم صياغتها بما يناسب البحث الحالي ، تشتمل على مواقف بها قضايا بيئية شائعة تثير جدلا بين الأطفال و تدفعهم للمزيد من المعرفة حول هذه المشكلات التي تعرض عليهم في البرنامج.
- يتم طرح أسئلة للتأكد من فهم الأطفال للمشكلة البيئية التي تعرض داخل القصة او النشاط الاستكشافي الحركي بحيث يتم تهيئة الأطفال للمشاركة في حل الموقف البيئي من خلال أنشطة الاستكشاف الحركي.
- إعطاء الأطفال فرصة للتفكير واتخاذ قرار فيما يتعلق بالسلوك او التصرف الذي يجب على الطفل أن يتخذه.

تم تطبيق البرنامج على عينه البحث في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٨/٩/٢٠٢٢ وحتى الاربعاء الموافق ٣٠/١١/٢٠٢٢.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تجربة البحث قامت الباحثة بأجراء القياس البعدي في الفترة من يوم الاربعاء ٢٠٢٢/١٢/٧ الي الخميس ٢٠٢٢/١٢/٨ وذلك علي اختبارات و ملاحظة القيم البيئية، و اختبارات المهارات الحركية الاساسية المستخدمة في البحث.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS ، وتمت المعالجة الإحصائية من خلال المعاملات التالية (المتوسط الحسابي- الوسيط- الانحراف المعياري- معامل الالتواء- معامل الارتباط ، اختبار (ت) للعينات المرتبطة.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الاساسية

ن=20

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ت	نسب التحسن %
	ع	م	ع	م			
المشي	1.17	1.90	1.09	3.35	-1.45	*4.92	76.32%
الجري	1.15	1.95	0.73	3.70	-1.75	*6.47	89.74%
الوثب	1.28	1.80	1.29	3.25	-1.45	*4.31	80.56%
الحجل	1.10	2.05	0.85	3.75	-1.70	*5.84	82.93%
رمي ولقف	1.09	2.15	0.79	3.90	-1.75	*5.55	81.40%

ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 ودرجة حرية ١٩ = ٢.١١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية صالح البعدي في المهارات الحركية الاساسية، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (23.26، 34.20%).

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة التجريبية في محاور بطاقة ملاحظة السلوك البيئي

ن=20

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ت	نسب التحسن %
	ع	م	ع	م			
السلوك البيئي الصحي	2.5	12.8	3.0	18.1	0.25	6.0*	40.86%
الشعور بالمسؤولية تجاه البيئية	1.9	14.3	1.6	23.7	9.4	18.25*	65.51%
السلوك البيئي الجمالي	1.4	7.70	2.0	11.1	3.4	6.9*	44.81%
اخلاقيات بيئية اجتماعية	1.6	5.95	1.0	9.20	0.25	9.81*	54.62%
المجموع الكلي للبطاقة	6.6	40.8	4.8	62.2	1.3	15.15*	52.26%

ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢.١١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في محاور بطاقة السلوك البيئي، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٤٠.٨٦%، ٦٥.٥١%).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي المصور

ن=20

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ت	نسب التحسن %
	ع	م	ع	م			
المجموع الكلي لأختبار المعرفي المصور	1.490	7.70	3.46	13.45	5.75	7.30*	74.68%

ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢.١١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في الاختبار المعرفي المصور، كما بلغت نسب التحسن ما بين (٧٤.٦٨%).

مناقشة النتائج:

ينضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الاساسية (مشي,جري,وثب,حجل,رمي ولقف) لصالح القياس البعدي, و ترجع الباحثة هذا التحسن الي تأثير الانشطة الاستكشافية الحركية في إثارة دافعية التلاميذ لاستكشاف الحركات و المعلومات بنفسه مما يزيد رغبته في التعلم مما له تأثير ايجابي في تعلم المهارات الحركية الاساسية بشكل يكون المتعلم فيه هو محور العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "عبدالحميد حسن" (٢٠١١) "أن اذا تقدم المشكلة للتلاميذ قبل التعلم المعرفة, فيكتشفون حاجتهم للتعلم حتي يكونوا قادرين علي الوصول للحل مما يؤدي الي افساح المجال للتلاميذ للتفكير بحرية و اعطائهم زمام المبادرة لاتخاذ القرارات المتعلقة بحل المواقف التعليمية, كما يتفق ايضاً مع ما اشار إليه "بشيرى بن عطية" (٢٠١٦) و هو ان اسلوب الاستكشاف الحركي يؤدي الي زيادة انتباه التلاميذ و استثارته و تشويقها للتعلم الحركي, حيث لا يوجد اتقان للتعلم الا بوجود اثاره او رغبة في العمل, اذ انه يستخدم في اداء المهارات التي تسهل امكانية تعلم الحركات الصعبة فتجعل الطلبة اكثر تركيزا علي المهارات المراد تعلمها, كما انه يساعد في التغلب علي الخوف, لذلك فهو يعتبر من العوامل التربوية الهامة.

ويتضح من جدول (١٣,١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في محاور بطاقة السلوك البيئي و الاختبار المعرفي المصور مما يجعل هذه النتائج تتفق مع ما اشار له "تنج" (٢٠٠٠) في دراسته أن المرحلة الابتدائية هي أنسب المراحل التعليمية لتقديم المفاهيم البيئية, و ان نظام معلم الفصل هو النظام السائد في هذه المرحلة، ومن هنا يمكن أن يكون ميسر للتكامل بين ما يمارسه الطفل في المدرسة وما يتعلمه.

و اتفقت معه دراسة "نجلاء عبد الحميد مهدى" (٢٠٠٨) و التي استهدفت الدراسة تنمية الوعي البيئي والمهارات البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي من خلال تطوير منهج النشاط الرياضي و التي ادت الي زيادة الوعي البيئي و حل المشكلات البيئية لدي تلاميذ المجموعة التجريبية. و هذا يؤكد علي إسناد محتوى درس التربية الرياضية إلى مفاهيم البيئة التي تساعد التلاميذ على فهم بيئتهم وتعديل سلوكهم باتجاه صحيح نحوها.

الاستنتاجات:

- وجود فروق دالة احصائياً لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات قيد البحث.
- إيجابية تأثير البرنامج علي عينة البحث (الصف الثاني) للمرحلة الابتدائية و قد ظهر ذلك بوضوح بوجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و البعدي في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمهارات الحركية الاساسية.
- إيجابية تأثير البرنامج علي عينة البحث (الصف الثاني) للمرحلة الابتدائية و قد ظهر ذلك بوضوح بوجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و البعدي في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح القياس البعدي في السلوكيات البيئية.

التوصيات:

- استخدام الأنشطة الاستكشافية الحركية في اكتساب السلوكيات البيئية في مراحل عمرية مختلفة.
- تطوير البرامج التعليمية لتعزيز الاستكشاف الحركي و السلوكيات البيئية للمراحل العمرية المختلفة.
- تدريب المعلمين علي كيفية تعزيز الاستكشاف الحركي و السلوكيات البيئية.
- دمج التعليم البيئي في المناهج الدراسية من خلال تضمين أنشطة و مواد تعليمية تركز علي البيئة.
- زيادة الوعي بالقضايا البيئية و البحث و تقديم حلول من خلال التلاميذ لادراك اهمية الحفاظ علي البيئة و الموارد الطبيعية.

قائمة المراجع :

- ١- اسامة راتب (٢٠٠٣): الاستكشاف الحركي , مذكرات غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .
- ٢- اسامة راتب, امين الخولي(٢٠٠٥) :التربية الحركية للطفل , ط2, دار الفكر العربي , القاهرة
- ٣- بيرفان عبدالله محمد, خالد عبدالمجيد, طلال نجم عبدالله (٢٠٠٦) : اثر استخدام برنامجي الالعب الاستكشافية والالعب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
- ٤- محمد محمود الحيله(٢٠٠٣): الالعب التربوية وتطبيقات انتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا, ط2, دار المسيرة, عمان, الاردن تعريف برنامج أنشطة استكشافية حركية .

٥- نجلاء عبد الحميد (٢٠٠٨): تطوير منهج النشاط الرياضي لتنمية الوعي وبعض المهارات البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

٦- هدي الناشف (١٩٩٧) : استراتيجيات التعليم و التعلم في الطفولة المبكرة , ط2, , دار الفكر العربي, القاهرة .

٧- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٣) : تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة, دار الفكر الحديث, القاهرة.

المراجع الاجنبية :

8- Arminda do Paço,Rozélia Laurett (2018) : Environmental Behaviour and Sustainable Development , Encyclopedia of Sustainability in Higher Education .