تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التشاركى المتزامن باستخدام Microsoft Teams في تدريس مقرر الانقاذ علي مستوى التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني

أ.م.د محمد محمد أبو جميل السيد حشاد
استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية – كلية التربية الرياضية– جامعة بنها
drmohamedhashad13@gmail.com

مستخلص:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التشاركى الإلكترونى باستخدام Microsoft Teams في تدريس مقرر الانقاذ علي مستوى التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني من خلال التعرف على :القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني، القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني، القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني.

إستخدام الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسى ٢٠٢٣ /٢٠٢٤م , والبالغ قوامه (٧٠) طالبا , تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهما تجريبية (٤٥) طالبا والأخرى ضابطة (١٥) طالبا ، وعدد (١٠) طلاب لإجراء الدراسات الإستطلاعية.

واسفرت النتائج أن استراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى وفق تقنية تييمز(microsoft teams) أثرت ايجابيا على تنفيذ مقرر تطبيقات الانقاذ من خلال تنمية التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني وانه توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية تنمية التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

The effect of using the synchronous collaborative learning strategy using Microsoft Teams in teaching the rescue course on the level of academic achievement and electronic communication skills

Research objective:

The research aims to identify the impact of using collaborative e-learning using Microsoft Teams in teaching rescue at the level of academic achievement and electronic communication skills by identifying: the pre- and post-measurements of the experiment in academic achievement and electronic communication skills, the pre- and post-tests, control in academic achievement and electronic communication skills, the classical methods of gradual temperature and the experimental group in academic achievement and electronic communication skills.

The researcher uses in the experimental experiment using the experimental design for two groups, one of which is the pioneer and the other is the control, following the pre- and post-measurements for each of the two groups, the researcher chooses to identify the intentional students in the Department of Water Sports at the Faculty of Physical Education for Boys, Benha University, Dance Studies 2023/2024 AD, amounting to (70) students, who were extracted into two groups, the primitive (45) students and the other officers (15) students, and the number of (10) research and information exploration trips.

The results showed that the strategy of collaborative e-learning, controlling Microsoft Teams technology, had a positive impact on the implementation of rescue applications through developing academic achievement and electronic communication skills, and that there were statistically significant differences between the control group and the experimental group in advanced tests in developing academic achievement and e-mail communication skills. Measurement names for ease of experimentation.

تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التشاركى المتزامن باستخدام Microsoft Teams في تدريس مقرر الانقاذ علي مستوى التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني

مقدمة و مشكلة البحث

يمتاز العصر الحالي بالتقدم الهائل في مجالات تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات الأمر الذي فرض عدد من التحديات علي النظام التعليمي في مراحله المختلفة مما تطلب معه إحداثا لعديد من التغيرات من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكانياتها في خدمة العملية التعليمية ، هذا وتشهد الأوساط التربوية محليا وعالميا ، اهتماما متزايدا بتكنولوجيا التعليم ، وكذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تطوير الواقع التربوي ورفع مستوي مخرجات التعليم الأمر الذي حمل في طياته حتمية تغيير ما يجري في النظم التعليمية.

ورغم أن التعلم عن البعد له جذور ترجع إلى الخمسينيات إلا أنه أصبح مطلباً ملحاً للوقت الحاضر والمستقبل، حتى أنه أصبح يطلق عليه نظام تعليم القرن الحادي والعشرين، فالتغيير التكنولوجي السريع جعل من أهمية التعليم وإعادة التعليم واستمراره أمراً أساسياً، وتطلب ذلك الاهتمام بالتعليم المستمر في إعداد المعلمين و في تدريبهم أثناء الخدمة، كما أن التعلم عن بعد يمكن أن يسهم فى تطوير التعليم النظامي داخل الجامعة ، ومساعدة الخريجين الذين لم يتموا دراستهم الجامعية للحصول على مؤهلاتهم الجامعية عن طريقه. (١٥: ٣٠)

ففى التعلم الإلكتروني التشاركي يتعلم الطلاب من خلال مجموعات تشاركية على الشبكة online، تتشارك كل مجموعة في تعلم الدروس أو حل مشكلات أو انجاز مشروعات، وله صورتان:١- التعلم التشاركي المتزامن ٢- التعلم التشاركي غير المتزامن. (٢٣: ١٠٠)

وتعد بيئة التعلم التشاركي من البيئات التي يمكن خلالها استخدام أدوات وإمكانات الانترنت المختلفة في تنمية مهارات حل المشكلات, وذلك إذا تم بناءها بشكل مناسب وتوظيف أدوات الانترنت التوظيف الأمثل لخدمة بيئة التعلم التشاركي. ويرى إبراهيم الفار، أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم، وأضافت شبكة الانترنت إمكانية مشاركة عدد كبير من أقران التعلم في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. (٢٠: ٧)

كما تعد بيئة التعلم الالكتروني والانترنت أرض خصـــبة لنمو بيئة التعلم التشـــاركى وبناءها بشـــكل فعال، حيث توفر وجود النواحي الاجتماعية للتعلم التشـــاركي من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتي يمكن استغلالها وتوظيفها على ضوء التعلم التشاركي، حيث أن هذا النوع من التعلم قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشـــتركون معا في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينهما، ومن خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي الرجع والتقويم من خلال زملائهم في الفريق. (١٩: ٦)

يُعدالتعليم الإلكتروني أشـــمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية ، ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما في ذلك تسجيل دخول الطلاب , وتتبع تقدمهم , وتسجيل البيانات , وإعداد التقارير حول أدائهم , وبذلك يرتكز التعلم الإلكتروني بشكل رئيس علي نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية، تعرف بنظم إدراة التعلم (Learning Management System LMS) , وهي برامج تصمم للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية، وتنفيذها، وتقييميا. (21 : 69)

ويشير "**جريسون وأوربة**" (2007) " **Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B.** "إلي أن بيئات التعلم الإلكترونية عادة ما يتميز بالارتكاز علي دعائم توفر مزيجا متكاملا من أبعاد الحضـور المعرفي و الأجتماعي والتدريسـي مجتمعة علي نحو يسـاهم في تحقيق معايير الجودة للأهداف المنشودة من توظيف أنظمة التعلم الإلكتروني التي تؤدي دورأ أساسيا في توفير الأتصال والتواصل بين جميع أطراف المنظومة التعليمية . (18 : 157)

يعد تييمز (microsoft teams) تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية وإدارة التدريس، والتفاعل ، والتواصل ، وتبادل المعرفة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مجاناً.

إن إتقان المتعلمين لمهارات التواصـــل الإلكتروني يعد من المهارات الواجب علي المتعلم التسلح بها ليستطيع التعامل بفاعلية مع المستحدثات التكنولوجية المتطورة , وبدونها لا يمكن الإفادة من المقررات الألكترونية التي تقدمها مؤسسات التعليم لطلابها , وبذلك أصبح لزاماً علي أي نظام تعليمي أن يزود طلابة بعدد من مهارات التواصـــل الإلكتروني ومنها تصـــفح الإنترنت , ومهارات البحث عن المعلومات . (١٧: ٢١٢)

ويشهد العصر الحالي تقدماً في مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات فقد أصبح إتقان المهارات الأساسية اللازمة لإستخدام تقنيات المعلومات من الضرورات الهامة في التعليم , لما لها من دور هام في تسهيل التواصل العلمي والحصول علي المعلومات , كما أن عدم إلمام الطلاب بمهارات التواصل الإلكتروني تحد من تفاعل المعلمين مع طلابهم , وعدم الوصول إلي مصادر المعرفة الضرورية للتعلم ' وأصبح إستخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الإلكترونية من المتطلبات الرئيسية في الأنشطة التعليمية والبحث العلمي . (٢٦ : ٤)

يعد تييمز (microsoft teams) تقنية حديثة إذ يستخدمه أكثر من 60% من شركات وأكثر من 96% من أفضل 200 جامعة في الولايات المتحدة كوسيلة لإجراء الاجتماعات عن بعد بسهولة مع استكمال البث المباشر للصوت والفيديو، وكذلك مشاركة الشاشة ونقل الملفات ، و في العديد من الحالات يمكن أن تحتوي مؤتمرات Microsoft teams على 50 مشارك أو أكثر.

ويرى البعض (Arif & Mahmood, 2010) (Kaufman, 2004,P.306) أن تقنية تييمز (microsoft teams) أحد أهم تطبيقات الويب، وهي أيضًا أحد أشكال التكنولوجيا الحديثة التي لها دور لا غنى عنه، حيث أنها توسع نطاق بيئة التعلم؛ لتجعلها بيئة تفاعلية ومتعددة الأبعاد وغير خطية. ومن ثم فهي تسهم في جعل المتعلمين جزءًا من مجتمع اجتماعي، حيث إنها أداة تعمل على إيجاد بيئة تعاونية، من خلال السماح لأي مستخدم من الأشخاص العاديين بالتشارك في إنشاء المحتوى على شبكة الإنترنت. (١٢: ٧٧)

من خلال قيام الباحث بتدريس مقرر الانقاذ لطلاب الفرقة الثالثة تربية رياضية بنها, لاحظ انخفاض مستوى تحصيل الطلاب , فضلا عن وجود توجه خاطئ لدى الطلاب يكمن في أن المعلومات يتم الحصول عليها من مصدر واحد فقط، وعدم وجود دافعية للإنجاز أثناء دراسة المقرر، حيث إن معظم الطلاب لم يتمكنوا من إنجاز أى مشروع عملي يطلب منهم بشكل جيد، والذي يتمثل في توظيف مصادر الاستراتيجيات المختلفة ، كما أن عددًا كبيرا منهم اتجه إلى توظيف مصدر واحد.

ونظرا لما يتميز به العصر من التقدم التكنولوجي إستخدمت تقنية (microsoft teams) في التأثير علي تنمية التحصيل الدراسى وبعض مهارات التواصل الإلكتروني للطلاب بقسم الرياضات المائية " قيد البحث , مما دفع الباحث إلي إجراء تلك الدراسة.

هدف البحث

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التشاركى الإلكترونى باستخدام Microsoft Teams في تدريس مقرر الانقاذ علي مستوى التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني من خلال التعرف على :

- القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني
- القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني
- القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني

فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في تنمية تنمية التحصيل الدراسى وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لصالح القياسات البعدية
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تنمية التحصيل الدراسى وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لصالح القياسات البعدية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبيه في القياسات البعدية في تنمية تنمية التحصيل الدراسى وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة قيد البحث

- **التعلم التشاركي الإلكترونى**

نمط من التعلم قائم على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين حيث أنهم يعملوا في مجموعات يتشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال أنشطة جماعية في جهد منسق باستخدام خدمات وأدوات الاتصال والتواصل المختلفة عبر الويب، ومن ثم فهو يركز على توليد المعرفة وليس استقبالها، وبالتالي يتحول التعليم من نظام ممركز حول المعلم يسيطر عليه إلى نظام ممركز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم. (١٦: ١٠١)

- **التعلم التشاركي المتزامن**

- نمط من التعلم قائم على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين حيث أنهم يعملوا في مجموعات يتشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال أنشطة جماعية في

جهد منسق ومن ثم فهو يركز على توليد المعرفة وليس استقبالها، وبالتالي يتحول التعليم من نظام ممركز حول المعلم يسيطر عليه إلى نظام ممركز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم. (١٦: ١٠١)

- **تقنية (microsoft teams)**

عبارة عن خدمة رائعة تقدم إمكانية عقد الاجتماعات أون لاين وذلك من خلال إتاحة الغرف الالكترونية التي يتم عقد الاجتماعات بها، لكل غرفة رقم تعريفي خاص بها، يمكن دعوة الأشخاص من خلال عدة طرق كتبادل الرقم التعريفي أو اللينك أو إرسال الدعوة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، بعدها يمكن تشغيل كلًا من الصوت أو الكاميرا أو الاثنين معًا ليتم عقد الاجتماعات مع إتاحة التواصل لجميع من بالغرفة. (٧)

- **التحصيل الدراسى:**

مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة ، من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطلاب فى الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض. (١: ٥٨)

- **مهارات التواصل الإلكتروني (إجرائياً)**

هي مجموعة من المهارات الحاسوبية التي توظف في المقرر الدراسى, للقدرة على البحث عن المعلومات وتبادل النقاش والافكار والتفاعل بين الطلاب ومعلمهم، والطلاب فيما بينهم بهدف تبادل المعلومات المتعلقة بمقرر تطبيقات الانقاذ باستخدام تقنية تيمز (microsoft teams) وتتضمن مهارة التصفح, مهارة استخدام وسائل التواصل , مهارة الحوار والمناقشة , مهارة إستخدام الإختبارات الإلكترونية, مهارة إدارة المشكلات الالكترونية .

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدام الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث

جاء مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنها, والبالغ عددهم 1200 طالب و طالبة, وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسى 2023 /2024م , والبالغ قوامه (100) طالبا , تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهما تجريبية (45) طالبا والأخرى ضابطة (45) طالبا ، وعدد (10) طلاب لإجراءالدراسات الإستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم (1):

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية	
		التجريبية	الضابطة
(1200) طالب و طالبة	(10) طلاب	(45) طالب	(45) طالب

ولضمان عدم تباين تأثير اهتمام مجموعتى البحث حول التطوير – بالرغم من كونهم كامل الطلاب المقيدين بقسم الرياضات المائية الفرقة الثالثة , كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها 2023 /2024, قام الباحث بإيجاد إعتدالية عينة البحث والبالغ قوامها (١٠٠) طالب للتأكد من وقوعة تحت المنحنى الإعتدالى فى ضوء المتغيرات التالية (العمر الزمنى – الذكاء – التحصيل الدراسى – بعض مهارات التواصل الإلكتروني) وذلك ما يوضحة جدول (٢):

جدول (2)

إعتدالية عينة البحث

ن=100

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن		سنة	18	0.6	18	0
الذكاء		درجة	89.7	3	89	٠.٧
التحصيل الدراسى		درجة	18.1	2.8	18	0.1
مهارات التواصل الإلكتروني	التصفح	درجة	9.6	٣	10	0.4-
	استخدام وسائل التواصل	درجة	11.3	2.3	11	0.4
	الحوار والمناقشة	درجة	10.2	1.5	10	0.4
	إستخدام الإختبارات الإلكترونية	درجة	12.2	1.6	12	0.4
	إدارة المشكلات الالكترونية	درجة	11.5	2.3	11	٠.٧
	المجموع الكلي	درجة	54.9	5.2	55	0.1-

يوضح جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات البحث (السن – الذكاء– إختبار التحصيل الدراسى وبعض مهارات التواصل الإلكتروني) للعينة قيد البحث انحصرت بين (٠.٧- : ٠.٧) أى أن معاملات الالتواء تقع بين ±٣ مما يدل على إعتدالية البيانات قيد البحث ، وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعى .

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة, , ثم تم حساب التكافؤ بين مجموعتى البحث فى المتغيرات التالية (السن – الذكاء – إختبار التحصيل الدراسى – مهارات التواصل الإلكتروني) قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٣)

التكافؤ بين أفراد عينة البحث

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= 45		المجموعة الضابطة ن2=15		الفرق	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ع		
	السن	سنة	18	0.6	17.9	0.6	0.1	0.9
	الذكاء	درجة	90.8	٦.٢	88.3	٤.٥	2.5	0.1
إختبار التحصيل الدراسى		درجة	١٧.٦	٢.٢	١٨.٢	٣.٥	٠.٦-	0.3
مهارات التواصل الإلكتروني	التصفح	درجة	9.9	3.5	9.2	2.7	٠.٧	0.9
	استخدام وسائل التواصل	درجة	10.9	2.6	11.4	2.1	0.5-	0.9-
	الحوار والمناقشة	درجة	9.9	1.5	10.6	1.1	0.7-	0.2-
	إستخدام الإختبارات الإلكترونية	درجة	12.1	1.6	12.3	1.7	0.2-	0.3-
	إدارة المشكلات الالكترونية	درجة	10.8	2.6	12.2	2.2	1.4-	1.6-
	المجموع الكلي	درجة	53.6	5.3	55.7	4.6	2.1-	0.7-

يتضح من الجدول رقم(3) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أدوات البحث :

أعد الباحث أدوات البحث والتي تمثلت في الأتي :

أولا: تصميم نماذج دروس مقرر الانقاذ وفق تقنية تيمز (microsoft teams).

ثانياً : إختبار التحصيل الدراسى لمقرر الانقاذ.

ثالثاً: بطاقة تقييم لبعض مهارات التواصل الإلكتروني .

❖ **الاجهزة والادوات التالية :**

- جهاز حاسب إلي – اسطوانة (cd) – جهاز داتا شو .

❖ **الإستمارات والإختبارات:**

❖ إختبار الذكاء العالي من إعداد "جابر عبد الحميد ومحمود أحمد لقياس القدرة العقلية العامة.

❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول محاور التحصيل الدراسى مقرر تطبيقات الانقاذ .

❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول بناء التحصيل الدراسى لمقرر تطبيقات الانقاذ .

❖ بطاقة تقييم لبعض مهارات التواصل الإلكتروني

❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد عبارات مقياس الإتجاه.

اختبار القدرات العقلية:

استخدم الباحث اختبار القدرات العقلية لمستوى(١٥ – ١٧) سنة فيما أكثر إعداد "فاروق عبد الفتاح"، واشتمل هذا الاختبار على عدد (٩٠) سؤال في شكل الاختيار من متعدد، ويتم اجتياز الاختبار في فترة زمنية مقدارها نصف ساعة .

❖ **إختبار التحصيل الدراسى لمقرر الانقاذ:**

قام الباحث بالأطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية , ثم قام الباحث بتصميم وبناء إختبار التحصيل الدراسى الانقاذ الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها وقد إتبع الباحث الخطوات التالية .

– تحديد الهدف العام لإختبار التحصيل الدراسى:

يتحدد الهدف العام من إختبار التحصيل الدراسى في قياس مستوى تحصيل طلاب الانقاذ الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها في الموضوعات التي يشمل عليها المقرر وفق تقنية تيمز .

– تحديد المحتوى :

قام الباحث بتحليل المحتوى لكى يتضمن إختبار التحصيل الدراسى للموضوعات الهامة والتى يتم التاكيد عليها أثناء الدراسة , وتوصل الباحث الي أن يتمثل المحتوى بعض موضوعات تطبيقات الانقاذ والتى يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

ثانياً : مرحلة التصميم :

- **إعداد جدول المواصفات :**

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذالك تحقيق صدق المحتوى للإختبار وتوزيعة على موضوعات المحتوى بأتزان

ولإعداد جدول المواصفات اتبع الباحث الخطوات التالية

1- تحديد محاور إختبار التحصيل الدراسى:

تم بناء جدول المواصفات هنا على ما تتضمنه الموضوعات من معارف ومعلومات ومفاهيم تكنولوجية حيث تضمنت ٦ محاور أساسية هم كالتالى :

- مواصفات المنقذ الجيد
- الاسعافات الاولية
- مهارات الانقاذ
- طرق السباحة
- التعامل مع حلات الغرق
- CPR

- **تصميم جدول مواصفات إختبار التحصيل الدراسى:**

قام الباحث بإعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الوزن النسبية لمحاور إختبار التحصيل المعرفي ، حتي يتسنى للباحث وضع أسئلة ومفردات الإختبار في ضوء ذلك تحديد الوزن النسبي قام الباحث بتحديد عدد من أسئلة إختبار التحصيل المعرفي لمقرر الانقاذ في ضوء تقنية تيمز (microsoft teams) وتوزيعها بحسب الوزن النسبي لكل موضوع وكل مستوي من المستويات الأهداف السلوكية وفقاً لتوصيف المقرر الدراسي, والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (٥)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار الدراسى

م	المحـــــــــارو	الوزن النسبي	المجمـــوع
١	CPR	٢٥٪	(١٢) عبارة
٢	الاسعافات الاولية	٢٥٪	(٢٠) عبارة
٣	طرق السباحة	١٥٪	(١٢) عبارة
٤	مهارات الانقاذ	٢٠٪	(٢٠) عبارة
٥	التعامل مع حلات الغرق	١٠٪	(٨) عبارات
٦	مواصفات المنقذ الجيد	٥٪	(٨) عبارات
	المجـــــــموع	١٠٠٪	(٨٠) عبارة

- تحديد طرق صياغة عبارات إختبار التحصيل الدراسى :

قام الباحث بإختيار ثلاث أنواع لأسئلة إختبار التحصيل الدراسى وهي كالتالي (الصواب والخطأ- الإختيار من متعدد- التكملة) لبناء إختبار التحصيل الدراسى.

- إعداد الصورة الأولية للإختبار:

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار , وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (٨٠) عبارة , وتم عرض هذه الصور الأولية للإختبار علي عدد (٩) خبراء في مجال الرياضات المائية و المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- الدقة العلمية واللغوية لعبارات إختبار التحصيل الدراسى.
- مناسبة الأهداف الموضوعة لعبارات إختبار التحصيل الدراسى.

- إعداد تعليمات الإختبار :

قام الباحث بصـــياغة تعليمات الإختبار فى صـــورة مقدمة للإختبار تشـــتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الإختبار باسلوب مبسط وسهل يظهر انة تقويم للتحصيل وليس إمتحانا .

- إعداد خطة تصحيح الإختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من عبارات لتصبح الدرجة النهائية للإختبار (٨٠) درجة .

الدراسة الاستطلاعية :

تم سحب (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها , وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المختارة " قيد البحث"

- المعاملات العلمية لإختبار التحصيل الدراسى:

أولاً : صدق الإختبار: للتاكد من صدق الإختبار الدراسى قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني على عينة قوامها (١٠) طالباً

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الإدنى في إختبار التحصيل المعرفي

ن١ = ن٢=٥

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
إختبار التحصيل الدراسى	درجة	٢٥.٢	0.75	15.8	1.22	**9.4**	**6.9** *

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة 0.05 = 1.833

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لأختبار إختبار التحصيل المعرفي ، مما يدل علي صدق الإختبار قيد البحث

ثبات الإختبار:

لحساب ثبات الإختبار إستخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار وذلك عن طريق تطبيق الإختبار, وإعادة تطبيقة علي عينة قوامها (١٠) طالبا , وهي ممثلة لعينة البحث وخارج العينة الاصلية بفاصل زمني مدته (١٠) أيام بين التطبيقين , وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لإيجاد ثبات إختبار التحصيل الدراسى, والجدول التالي يوضع معامل الارتباط.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في إختبار التحصيل الدراسى

ن=10

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الإول		التطبيق الثانى		"ر"
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
إختبار التحصيل الدراسى	درجة	20.9	2.90	21	2.06	0.849

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة 0.05 = 0.576

يتضـــح من جدول (٧) أن قيمة (ر) المحســـوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مســـتوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي ثبات إختبار التحصيل الدراسى.

- الصورة النهائية للإختبار:

فى ضـــوء ما أســـفرت عنة خطوات تقنين الإختبار والتى تضـــمنت حســـاب معاملات الســـهولة والصعوبة والتمييز ، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للإختبار والتى إشتملت على (٧٠) عبارة.

- تحديد ومن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل الدراسى وذلك أثناء تطبيقة على عينة الدراسة الأستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{الزمن الذى إستغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذى إستغرقة آخرطالب}}{٢}$$

جدول (١٠)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار

الزمن التجريبى		المجموع	الزمن المناسب
الزمن الذى إستغرقة أول طالب	الزمن الذى إستغرقة آخر طالب		
٥٠ق	٦٠ق	١١٠ق	٥٥ق

- **إعداد مفتاح تصحيح الإختبار:**
- **برمجة الإختبار في الصورة الالكترونية :**

من خلال خبرة الباحث في المجال البرمجي للحاسب الالي ، قام الباحث بتحويل الأختبار الدراسى من الصورة الورقية الي الصورة الألكترونية باستخدام برنامج (**Quiez Creator**) في صورتة الإلكترونية , وقد قام الباحث بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل سؤال من أسئلة الاختبار ليصبح الإختبار من (٨٠) درجة حيث يتم التصحيح ألياً وظهور الدرجة فور الانتهاء من جميع الاسئلة وفي حالة عدم الانتهاء من جميع الاسئلة ونفاذ الوقت المحدد للإختبار يقوم البرنامج الإلكتروني تلقائيا بغلق الإختبار أمام الطالب وحساب درجات الاسئلة المجابة الصحيحة فقط

- **تعليمات الاختبار :**

تُعد تعليمات الإختبار غاية في الأهمية حيث يترتب عليها وضوح ووصول التعليمات إلي الطالب وبالتالي إلي الإجابة الصحيحة ، ومن مميزات الإختبار الإلكتروني أن النوافذ الخاصة به تلزم الطالب الي الإجابة بالمكان الصحيح , ويمكن التنقل بين الأسئلة بحرية وقد راعي الباحث وضوح مفاتيح التنقل بين الأسئلة لإختيار الطالب لسؤال معين ويمكن للطالب تأجيل سؤال وأخر الي نهاية الأختبار.

نموذج التصميم التعليمي الدراسي وفق تقنية تيمز (microsoft teams) :

خطوات النموذج العالمي ADDIE Models

- **المرحلة الأولي : التحليل :Analysis "**

تمثل مرحلة التحليل نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي وتتضمن مرحلة التحليل ما يلي :

١- **تحليل المشكلة وتقدير الأحتياجات التعليمية :** تحددت مشكلة البحث الحالية في عدم العناية بتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية من خلال تقنية تيمز (microsoft teams)

٢- **تحديد الهدف العام :** يتمثل الهدف العام في تقديم المحتوي التعليمي لطلاب الفرقة الثالثة داخل بيئة تعليمية تعلم إلكترونية تفاعلية تستند إلي تقنية تيمز (microsoft teams) وذلك بغرض تنمية التحصيل الدراسي من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية التعليمية التي تسهم في إيجاد جو من التفاعل والحماس بين الطلاب وتشجعهم علي المشاركة الفعالة في مواقف التعلم المختلفة .

٣- **تحليل خصائص المتعلمين :** حدد خصائص الطلاب بأنهم من الطلاب بقسم الرياضات المائية الفرقة الثالثة .

٤- **تحليل المحتوي التعليمي** : تم إجراء تحليل شـــامل ودقيق للمحتوي التعليمي , وذلك بتصنيف الوحدات إلي مفاهيم ومهارات وتحديد الأهداف الإجرائية السلوكية التي يجب أن يشتمل عليها كل موضوع .

٥- **تحليل الموارد والقيود في بيئة التعلم** : تم التاكد من توافر جميع التســـهيلات الإدراية والبشرية والمادية الأزمة للحد من ظهور معوقات أو مشكلات أثناء فترة إجراء التجربة .

- **المرحلة الثانية : التصميم Design:**

١- **تحديد الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية** : تم تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية للمستويات المعرفية لبلوم (التذكر – الفهم – التطبيق – تركيب – تحليل) .

٢- **جمع الموارد** : قام الباحث بالبحث في الشـــبكة الدولية للمعلومات للحصـــول علي الصـــور والرسومات زمقاطع الفديو , والتي تستخدم في تدريس الوحدة من خلال تقنية تييمز (microsoft teams)

٣- **أعداد الأنشطة** : قام الباحث بإعداد الأنشطة التي تدعم الوحدات الدراسية , حيث تعددت تلك الأنشـطة ما بين أنشـطة للتهئية ' وأنشـطة تكونية تنفيذ أثناء التدريس , وأنشـطة للتقويم الختامي , ويأتي كل نشاط علي هيئة سؤال يتطلب الإجابة .

٤- **إختيار إستراتيجيات التدريس** : تم إستخدام إستراتيجية التدريس المباشر والمتمثلة في الطريقة المتبعة للمجموعة الضـابطة , والتعلم التشـاركى الالكترونى المتمثل في الجمع بين الطريقة المتبعة وطريقة التعلم الإلكتروني وذلك للمجموعة التجريبية .

٥- **تحديد أسـلوب التقويم** : في هذة الخطوة قام الباحث بتحديد أسـلوب تقويم الطلاب في المقرر الدراسي.

❖ **التقويم القبلي** : تمثل التقويم القبلي في تطبيق أختبار التحصـيل الدراسـى, بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني علي عينة البحث البحث التجربية والضابطة .

❖ **التقويم المســـتمر** : تمثل التقويم المســـتمر في اداء الوجبات اليومية , والإختبارات الإلكترونية بعد نهاية كل درس .

- **التقويم الختامي** : تمثل التقويم الختامي في تطبيق اختبار التحصـــيل الدراســـى, بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني علي عينة البحث التجربية والضابطة .

- **المرحلة الثالثة : التطوير Development:**

في هذة المرحلة حدد الباحث الخطوات التفصـيلية لتخطيط المحتوي العلمي , والإنتاج الفعلي له , وتتمثل هذة الخطوات في كتابة الســـيناريو وذلك بتحويل جميع الأفكار والتصـــورات المتعلقة

بالمحتوي إلي نصوص مكتوبة ومترتبة تبعاً لتسلسل عناص المحتوي ' وبعد ذلك تم تحديد المنتج التعليمي ووصف مكوناته وطورت أدوات القياس ومصادر والأنشطة التعليمية المتعلقة بالمحتوي .

- **المرحلة الرابعة : التطبيق Implementation:**

في هذة المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

- تدريب الطلاب علي إستخدام تقنية تييمز (microsoft teams)
- تدريس الطلاب لمدة ١٢ أسبوع ' حيث تم تدريس لطلاب المجموعة التجربية من خلال تقنية تييمز (microsoft teams), وطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة .

- **المرحلة الخامسة : التقويم Evaluation:**

في هذة المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

- تحكيم المقرر الإلكتروني تكنولوجيا التعلم من خلال تقنية تييمز (microsoft teams) وذلك من خلال عرض المقرر علي مجموعة من السادة الخبراء في مجال الرياضات المائية وطرق التدريس والذين تم تزويدهم بإستمارة تحكيم المقرر الإلكتروني وذلك للتأكد من مدي تحقيق الدورس لكلاً من الأهداف العامة و السلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقويم , وكذلك التحقق من صحة الدروس ومدي إرتباطها بالمقرر الدراسي, وقد قام الباحث باجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية وإختيار الأنشطة والوسائل المناسبة والتي تحقق الهدف من تلك الدروس
- **أعد الباحث لغرض تقييم الطلاب في النواحي التحصيلية والمهارية:**

تقويم معرفي : وذلك بتطبيق اختبار التحصيل الدراسى.

تقويم مهاري : وذلك بتطبيق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني .

بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني :

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة لتقييم مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب الفرقة الثانية في المقرر الدراسي الدراسي تكنولوجيا التعلم من خلال تقنية تييمز (microsoft teams) بهدف التعرف علي مدي إكتساب مهارات التواصل الإلكتروني لدي طلاب عينة الدراسة الأساسية وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج .

- **وقد أتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم بطاقة الملاحظة :**

١- تحديد أبعاد بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني .

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة وذلك بعد الإطلاع علي العديد المرجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من" **احمد يوسف علي (٢٠١١م) (٣) , " سهام عطية محمود(٢٠١٢م) (٨)**

, " **تسنيم مصطفي العالم (2014م) (6)** , وتوصل الباحث إلي تحديد أربع أبعاد يمثلون مهارات التواصل الإلكتروني المختلفة وهم " **مهارة التصفح**" , " **مهارة استخدام وسائل التواصل , مهارة الحوار والمناقشة , و مهارة إستخدام الإختبارات الإلكترونية, مهارة إدارة المشكلات الالكترونية** "

تحديد عبارات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني :

قام **الباحث** بإعداد بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني فى صورتها الأولية متضمنه أبعاد رئيسية , وقد أشتملت بطاقة الملاحظة على (٣٠) عبارة ، وقد تم عرض عبارات مهارات التواصل الإلكتروني فى صورتها الأولية على السادة الخبراء من الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الانقاذ والرياضات المائية، وعددهم (٩) خبراء وذلك لإبداء رأيهم في:

- مدي مناسبة محتوى ومضمون العبارات المقترحة أسفل كل بعد .
- إضافة أو حذف ما يرونه مناسبا من العبارات .
- مدي وضوح تعليمات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

٣- عبارات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية :

قام **الباحث** بإجراء التعديلات فى ضوء أراء الخبراء والتى تضمنت تعديل الصياغة لبعض العبارات ، وحذف عدد (٢) عبارة , وبهذا قد توصل الباحث إلي الصورة النهائية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني والتي تتضمنت عدد (٢٨) عبارة .

٤- إعداد تعليمات الاستمارة :

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة بطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم " التقييم ") , كما تضمنت تلك البطاقة البيانات الخاصة بالطالب المعلم والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث (الإسم – الفرقة – الشعبة – الرقم بالشعبة – العام الدراسي) .

٥- التقدير الكمي بالدرجات :

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف علي مستويات الأداء العملي للطالب في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- الأداء ممتاز ٥ درجات .
- الأداء جيد جدا ٤ درجات .
- الأداء جيد ٣ درجات .
- الأداء مقبول ٢ درجة .
- الأداء ضعيف ١ درجة.

لمعاملات العلمية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني :

- **صدق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني:**

للتاكد من صدق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني على عينة قوامها (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الثالثة

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباعى الإعلى الإرباعى الادنى في بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني

ن= ١٠

المتغيرات		الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين متوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارات التواصل الإلكتروني	مهارة التصفح	12.6	0.9	7.4	0.5	5.2	*9
	مهارة استخدام وسائل التواصل	14.2	٠.٤	10	0	4.2	*22
	مهارة الحوار والمناقشة	12.6	1.8	7.6	0.9	5	*6.5
	مهارة إستخدام الإختبارات الإلكترونية	14.6	0.5	10	0	4.6	*8.9
	مهارة إدارة المشكلات الالكترونية	14	0	9.8	0.4	4.2	*١١
المجموع الكلى		57.6	1.9	49.2	1.4	8.4	*7.7

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (١١) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين الإرباعى الاعلى الإرباعى الادنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق بطاقة بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث.

- **ثبات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني:**

للتاكد من ثبات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث ، قام الباحث بحساب معامل الثبات لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق

على عينة قوامها (١٠) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة وبفارق زمنى قدره (١٠) ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بطاقة بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني

ن= ١٠

المتغيرات		التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارات التواصل الإلكتروني	مهارة التصفح	11.8	2.7	11.9	1.5	**0.913
	مهارة استخدام وسائل التواصل	13.2	1.7	14.3	1.8	**0.933
	مهارة الحوار والمناقشة	11	2.1	11.6	1.9	**0.950
	مهارة إستخدام الإختبارات الإلكترونية	13.1	1.7	14.3	1.04	**0.85
	مهارة إدارة المشكلات الالكترونية	14.5	1.7	15.2	1.08	**0.871
المجموع الكلى		55.5	63.6	4.95	67.3	5.02

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة الملاحظة ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية ، مما يدل علي ثبات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث .

الدراسة الاستطلاعية:

الباحث بإجرائها على عينة قوامها (10) من الطلاب المعلمين بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسى 2023 /2024م , ومن خارج العينة الأساسية , لعمل المعاملات العلمية المعاملات العلمية لإختبار التحصيل الدراسى, والمعاملات العلمية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني وتجربة البرنامج لمدة اسبوع للوقوف على جوانب القوة والضعف.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية في متغيرات التحصيل الدراسى وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب الانقاذ بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسى 2023 /2024 وذلك يومي 12/2/2024,13.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الإساسية فى الفترة من ١٥/ ٢/ ٢٠٢٤ الى ١٤/ ٥/ ٢٠٢٤ , بواقع (١٢) اسـابيع مرة اسـبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية , اما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج المتبع .

القياسات البعدية:

تـــم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج لمجموعة البحث التجريبية تحت نفس ظروف القياسات القبلية وذلك يومى 15, 16/6/2024.

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج " SPSS 25 " لإيجاد مايلي :

١) المتوسط الحسابي
٢) الوسيط
٣) الإنحراف المعياري
٤) معامل الإلتواء
٥) الإرباع الاعلى والإرباع الإدنى
٦) اختبار"ت"
٧) معامل ارتباط بيرسون

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق دلالة إحصـائيا بين القياسـات القبلية و البعدية للمجموعة الضـابطة في تنمية التحصـيل الدراسـى وبعض مهارات التواصـل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية "

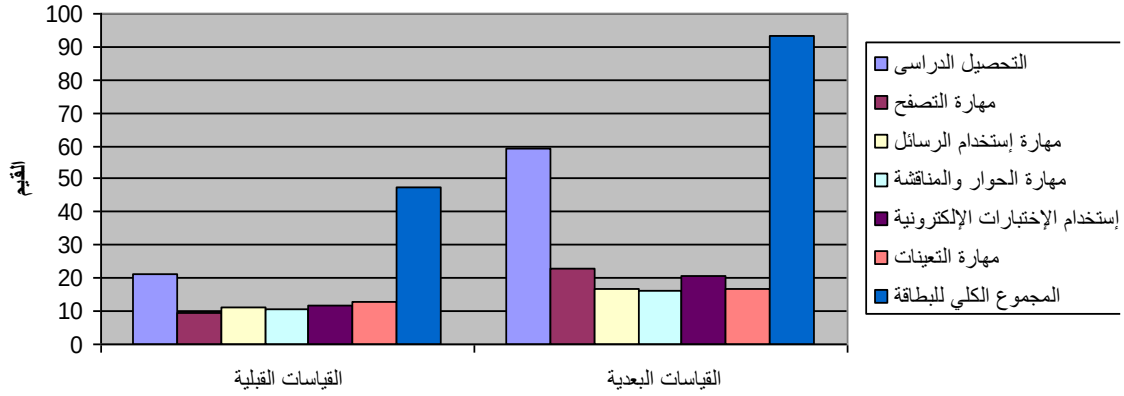
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

ن = ١٥

المتغيرات		القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	النسب المئوية للتغير %
		س	ع	س	ع			
التحصيل الدراسى		21.4	1.257	59.47	1.379	38.05	19.06 **	177.9
مهارات التواصل الإلكتروني	التصفح	9.22	0.404	23.16	0.864	12.94	27.61 **	151.2
	استخدام وسائل التواصل	11.4	0.666	16.7	1.301	5.26	13.98 **	46.5
	الحوار والمناقشة	10.7	0.408	16.1	0.967	5.34	21.24 **	50.5
	الإختبارات الإلكترونية	11.9	0.728	20.47	0.671	8.54	**27.1	72
	إدارة المشكلات الالكترونية	12.9	0.831	16.7	0.801	3.78	**12.43	29.5
	المجموع	47.4	3.6	93.13	2.46	45.66	**33.68	96.5

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة 0.05 = ١.٧٤٥



شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

يتضح من جدول (١٥), وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ , كذلك تراحت النسب المئوية بين

متوسطي القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني بين (٢٩.٥٪ : ١٧٧.٩٪) .

ويعزو الباحث تقدم نتائج القياسات البعدية إلى التأثير الإيجابي للطريقة التقليدية حيث يقوم المعلم بشرح الموضوع بطريقة نظرية إلى المتعلمين مما يؤدى إلى إكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن الموضوع , فتعمل هذه المعلومات على زيادة تحصيلهم ثم يقدم المعلم التغذية الراجعة من جانب المعلم , وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهى تؤثر تاثيرا إيجابيا فى تدريس المقرر الدراسي وكذلك تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند التعلم اثناء المحاضرة وقد ساعد على زيادة معارف ومعلومات الطلاب والذى بدوره قد ساعد على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لديهم .

ويتفق ذلك مع دراسة "أوبرويو"PROIU,G.C (2015)(13)

عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص علي: توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تنمية التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني لطلاب الانقاذ لصالح القياسات البعدية.

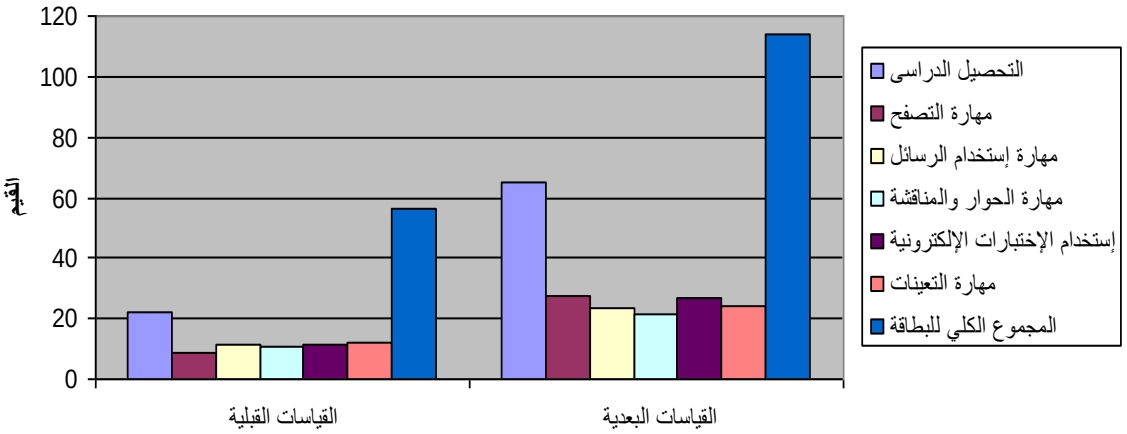
جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

ن = ٤٥

المتغيرات		القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	النسب المئوية للتغير %
		س	ع	س	ع			
التحصيل الدراسى		21.82	1.302	64.7	1.218	42.88	**27.7	196.5
مهارات التواصل الإلكتروني	التصفح	8.72	0.669	27.2	0.615	18.48	**15.1	211.9
	استخدام وسائل التواصل	11.14	0.318	23.2	0.615	12.06	**23.91	108.3
	الحوار والمناقشة	10.96	0.123	21.6	1.602	10.64	**28.95	97.1
	الإختبارات الإلكترونية	11.53	0.55	26.9	1.165	15.37	**22.76	133.3
	إدارة المشكلات الالكترونية	12.32	1.214	24.24	0.614	11.92	**31.63	96.8
	المجموع	56.27	1.77	113.73	1.34	57.47	**33.20	102.1

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة 0.05 = ١.٦٩٧



شكل (٢) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

يتضح من جدول (١٦), وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ , كذلك تراحت النسب المئوية بين متوسطي القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني بين (٩٦.٨٪ : ٢١١.٩٪) .

ويعزي الباحث إلي تنمية التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني بين طلاب المجموعة التجريبية فى القياسات البعدية الى حصول الطلاب على بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية من خلال دراستهم المقرر الدراسي من خلال تقنية تييمز (microsoft teams) , حيث تعد تقنية تييمز من أبرز نظم التعلم الإلكتروني حداثة وأكثرها تطورا ومواكبة للتقنيات المعاصرة , إذ انها تسهم في تسهيل عملية التعلم وتجعلها أكثر مرونة وسلاسة , كما تراعي استراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى عن طريق تقنية تييمز (microsoft teams) الفروق الفردية بين الطلاب , وذلك من خلال تنوع أساليب عرض المحتوي التعليمي وتقسيمه إلي أجزاء مترابطة تلائم قدرات الطلاب , الأمر الذي يساعد بدورة في تحقيق مبدأ تفريد التعلم الذي يعد من أهم المبادئ التي سيتند عليها التعليم, كما تساعد الاستراتيجية علي خلق فرصا متعددة لتبادل الأفكار وإكتساب المعلومات والمعارف اللازمة لطلاب الفرقة الثالثة , وذلك من خلال تنوع الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تشمل عليها , كذلك الأنشطة التي تسمح بالحوار والمناقشة بين الطلاب وبعضهم , وبين الطلاب وأعضاء هئية التدريس, **ويتفق ذلك مع دراسة كلا من:** اماني محمود محمد (٢٠١٣م) (٤), محمد رمضان لطفي (٢٠١٩) (١٠).

عرض ومناقشـة الفرض الثالث الذي ينص علي: توجد فروق ذات دلالة إحصـائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبيه في القياسات البعدية في تنمية التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني لطلاب الانقاذ لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجربية.

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجربية في التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

المتغيرات		المجموعة الضابطة ن1=15		المجموعة التجربية ن2=45		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
التحصيل الدراسى		59.47	1.379	64.7	1.218	5.23	10.222
مهارات التواصل الإلكتروني	مهارة التصفح	23.16	0.864	27.2	0.615	4.04	10.19
	استخدام وسائل التواصل	16.7	1.301	23.2	0.615	6.5	11.97
	الحوار والمناقشة	16.1	0.967	21.6	1.602	5.5	8.88
	الإختبارات الإلكترونية	20.47	0.671	26.9	1.165	6.43	17.02
	إدارة المشكلات الالكترونية	16.7	0.801	24.24	0.614	7.54	19.80
	المجموع	93.13	2.46	113.73	1.34	20.6	41.292

ويعزي الباحث إلي حدوث تلك الفروق إلي إستخدام استراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى عن طريق تقنية تيمز (microsoft teams) في تدريس المقرر الدراسـي, حيث تتيح تلك التقنية الفرصة لعرض الدورس علي شكل (فديوهات , صور ملونة , كتابة ملونة) بطريقة مختلفة عن الطريقة التقليدية (المتبعة) بشكل جذاب ومشوق , كما ساعد ظهور المعلومات النظرية علي تقنية تيمز (microsoft teams) في صـورة مثيرات تعليمية (خريطة ذهنية , مقاطع فيديو) في توضيح المصطلحات والمعارف المتضمنة في المحاضرة , كما تقوم استراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى عن طريق تقنية تيمز (microsoft teams) بتذكير الطلاب وإرسال التنبيهات لهم مما يساعد في التنظيم , كما تيح الفرصـة للمناقشة والتفاعل بين الطلاب والمشاركة مع بعضـهم البعض ومع المعلم حول مواضـيع المحاضـرة مما ينعكس إيجابيا علي تنمية التحصـيل الدراسـى , كما أن إسـتخدام اسـتراتيجية التعلم التشـاركى الالكترونى عن طريق تقنية تيمز (microsoft

teams) أعطت مزيد من الحماس لدي الطلاب لتلقي المعلومات وأضـــافت جو من المتعة والتشويق لديهم في إستقبال المعلومات , كما ساعدت استراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى عن طريق تقنية تييمز (microsoft teams) علي تحويل التفاعل بين الطلاب من صـــورتة التقليدية إلي تفاعل إلكتروني بين الطلاب وبعضـــهم وبين المعلم عبر تبويب مناقشـــة والرســـائل الخاصـــة مما كان له الأثر الإيجابي في تنمية مهارات التواصـــل الإلكتروني لديهم , كما أتاحت استراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى عن طريق تقنية تييمز (microsoft teams) فرصـة للطلاب الحصـول علي معلومات إضـافية مرتبطة بموضـوع المحاضـرة , وذلك من خلال البحث والتصفح على شبكة الانترنت .

ويتفق ذلك مع دراســـة كلا من: "كيت واخرون" Kiget et,al. (2014) (٢٢) , "أوبرويو PROIU,G.C" (2015)(13) , " سـهام عطية محمود "(٢٠١٢م) (٨), "اماني محمود محمد " (٢٠١٣م) (٤) , " تسنيم مصطفي العالم " (٢٠١٤م) (٦)

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

1- أن استراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى وفق تقنية تييمز (microsoft teams) أثرت ايجابيا على تنفيذ مقرر تطبيقات الانقاذ من خلال تنمية التحصـيل الدراسـى ومهارات التواصل الإلكتروني.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية التحصيل الدراسى ومهارات التواصل الإلكتروني لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

ثانياً: التوصيات

1- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية واستراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى ومنها تقنية تييمز (microsoft teams) في عمليتي التعليم والتعلم.

2- الاستفادة من التدريس باستخدام استراتيجية التعلم التشاركى الالكترونى عن طريق تقنية تييمز (microsoft teams) في تشجيع الطلاب, ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصا أكثر للتواصل مع الاخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

3- الاهتمام باستخدام تقنية تيمز (microsoft teams) في تدريس المقررات الأخري .
4- تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من فؤائد إيجابية في عملية التعليم والتعلم.

المراجع العربية :

١. **أحمد حسين اللقانى ، على أحمد الجمل (٢٠٠٣):** معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس ، ط ٣, عالم الكتب, القاهرة.
٢. **احمد صادق عبد الحميد،عبد الله سعد العامري ،علي الصغير عبد العال (٢٠١٣):** أثر إستخدام نظم إدراة التعلم الإلكتروني في تدريب الطلاب المعلمين بكالية التربية الرياضة الملك علي تنمية مهارات التواصل الإلكتروني وانتاج المواد التعليمية الرقمية لمجلة التربية المتخصصة.
٣. **احمد يوسف علي (٢٠١١):** تصميم تعليمي لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الإجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الالكتروني لدي تلاميذ الصف السابع ، مجلة الدراسات الإجتماعية ،ع (٣١) , غزة
٤. **اماني محمود محمد (٢٠١٣):** أثر إستخدام التعليم المدمج علي التحصيل وتنمية مهارات ومفاهيم تكنولوجيا التعليم المتضمنة في محتوي مقرر تكنولوجيا التعبليم لطلاب كلية التربية في الجامعة الاسلامية – رسالة ماجستير – الجامعة الاسلامية ، غزة .
٥. **أمل محمد الخضير (٢٠١٩):** مميزات واجهات تطبيق Microsoft teams https://www.new-educ.com/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88,
٦. **تسنيم مصطفي العالم (٢٠١٤):** اثر توظيف التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك علي تنمية مهارات التواصل الالكتروني في مقرر التكنولوجيا لدي طالبات الصف التاسع الاساسي في , رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاسلامية ،غزة .
٧. **سامى صبرى محمد (٢٠٢٠):** برنامج تيمز microsoft teams لعقد الاجتماعات اون لاين, https://jawalaat.com
٨. **سهام عطية محمود (٢٠١٢):** فاعلية شبكة التواصل الإجتماعي الويكي ،في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدي طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاسلامية , غزة .

٩. **محمد احمد شريف (٢٠١٩):** تطبيق Cloud Meetings Microsoft teams لعمل الاجتماعات,
https://mobilesacademy.com/%D8%B4%D8%B1%D8%AD/microsoft teams -cloud-meetings-app

١٠. **محمد رمضان لطفي (٢٠١٩):** تأثير إستخدم المنصات التعليمية علي تعلم بعض مهارات براعم كرة السلة , مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها العدد (٢٤).

١١. **هدى مبارك سمان مبارك (٢٠١٠):** فاعلية استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية على تنمية المهارات والتحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لمادة الكمبيوتر. رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

المراجع الأجنبية :

12. **Arif, M. and Mahmood, K. (2010):** The changing role of librarians in the digital: Adoption of web 2.0 technologies in Pakistani libraries. World Library and Information Congress: 76th IFLA General Conference and Assembly. 10-15 August 2010, Gothenburg, Sweden.
13. **Armano, T., Borsero, M., Capietto, A., Murru, N., Panzarea, A., & Ruighi, A.(2018):** On the accessibility of Moodle2 by visually impaired users, with a focus on mathematical content. Universal Access in the Information Society .
14. **David,W.(2010):** A case study wiki effect on online transactional interaction. Journal of On Line Learning Teaching, 6,(1), 100-166.
15. **Duff , A (2004):** A Note on the Problem Solving Style Questionnaire : An Alternative to Kolb's Learning Style Inventory ? , Educational Psychological , Vol.24 , No.5 .
16. **Edman, Elaina (2010):** Implementation of formative assessment in the classroom . A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor , Saint Louis University .
17. **Garcia,f,B,Jorge,A.H.(2006)** : evaluating e-learning platfroms though scorm specification.in ladis virtual multi conference on computer science and information systems, (mccsis2006)ladis
18. **Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B. (2007):** Researching the community of inquiry framework: Review, issues, and future directions The Internet and Higher Education.

19. **Gewertz, Catherine (2012):** Test Designers Tap Students for Feedback , .(ERIC Doucument reproduction Srevice No . (EJ1000124).
20. **Haken,m.(2006):** Closing the loop - learning from assessment. Presentation made at the University of Maryland Eastern Shore Assessment Workshop . Princess Anne:MD.
21. **Hou,h(2012) :** Analyzing the learning peocess of online role – playing discussion activity , educational technology , society , 15(1),211-222.
22. **Kiget,n.k,Wanyembi,G,peters, a.I.(2014):** Evaluating usability of e-larning systems in universises . International journal of Advancedcomputer Sciense and PPLICATIONS,(5)(8),97-102.
23. **Loo , R (2004):** Kolb's Learning Styles and Learning Preferences : Is There a Linkage ? , Educational Psychological , Vol.24 , No.1 .
24. **Madeline,B.(2008):** Collaboration wiki :Social aspects and adapting teacher feed back in an on line environment, Journal of learning media and Technology, 34,(2)105-117.
25. **Oxford dictionaries. "wiki".[Available online].Retrieved 2/2/ 2017** from http://oxforddictionaries.com/definition/english/wiki?q=wiki.
26. **Weingardt,h,R**(2004) the role of instructional design and technology in the dissemination of empirically supported ,manual-based therapies .clinical psychology; science and practice ,11(3)313-331.