

بناء اختبار معرفي لمقرر طرق التدريس وفقا لتوصيف المنهج لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان

أ.د./ وائل رمضان عبد الحميد

أستاذ التكنولوجيا بكلية التربية جامعة حلوان
wael_ramadan@pef.helwan.edu.eg

م.م/ تسنيم أحمد عبدالعزيز معارك

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان
tasneem.ahmed@pef.helwan.edu.eg

أ.د./ جيهان حامد سيد إسماعيل

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان
gehan.hamed@pef.helwan.edu.eg

أ.د./ سوسن حسني محمود

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان
sawsan.hosny@pef.helwan.edu.eg

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى تصميم اختبار معرفي مقترح لتقييم الجوانب المعرفية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان. و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة لطبيعة البحث ، و أشتمل مجتمع البحث علي ٦٦٣ طالبة وتم اختيار عينة البحث وأشتملت علي ٤٠ طالبة بنسبة ٦.٠٣٪ من المجتمع. وصممت الباحثة اختباراً لقياس التحصيل المعرفي، ملتزمة بخطوات التصميم المعتمدة في بناء الاختبارات المعرفية . وأظهر الاختبار نتائج عالية في الصدق والثبات وفق المعايير الإحصائية كما توصي الدراسة باستخدام هذا الاختبار كأداة لتقييم الطالبات، مما يعزز فعالية تقويم الأداء الأكاديمي. و تسلط الضوء على أهمية التقييم المعرفي في تحسين جودة التعليم في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وتطوير المناهج الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التحصيل المعرفي ، بناء الإختبار ، مقرر طرق التدريس.

Construction of a Knowledge Assessment Test for Teaching Methods Course According to the Curriculum Specification for Second-Year Female Students at the Faculty of Physical Education for Women - Helwan University

Research Abstract:

The study aims to design a proposed cognitive test to evaluate the cognitive aspects of the Teaching Methods in Physical Education course for second-year students at the College of Physical Education for Women, Helwan University. The researcher employed a descriptive survey method to suit the

nature of the study. The research population consisted of 663 students, and a sample of 40 students was selected, representing 6.03% of the population. The researcher developed a test to measure cognitive achievement, adhering to the established design steps for constructing cognitive assessments. The test demonstrated high reliability and validity according to statistical criteria. The study recommends using this test as a tool for evaluating students, thereby enhancing the effectiveness of academic performance assessment. Furthermore, it highlights the importance of cognitive evaluation in improving the quality of education in the field of teaching methods in physical education and in the development of curricula.

Key Words: Cognitive Achievement, Test Building, Teaching Methods

بناء اختبار معرفي لمقرر طرق التدريس وفقا لتوصيف المنهج لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان .

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول الي التقييم الصحيح وبالتالي رفع مستوى المعرفة العلمية فضلاً عن الاداء في مختلف الانشطة الرياضية ، لذا فان القائمين علي عملية التدريس والتقييم في المجال الرياضي بأمس الحاجة الي تطوير ورفع كفاءة ومستوي الطلاب العلمية والعملية باستخدام ادوات قياس ملائمة ومبنية علي اسس علمية دقيقة ، والاختبارات التحصيلية اكثر الادوات شيوعاً في التقييم حيث تستخدم في توجيه الطلاب وانتقائهم وتستخدم علي مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص والتصنيف والتوجيه والتقييم ولتحديد مستوي معين او الانتقال من مرحلة الي مرحلة اعلي (١٨ : ٢٥).

ويشير "سامي ملحم" (٢٠٠٩) إلى أهمية الاختبارات المعرفية التي تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل المعرفي في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها، كما ان المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على المتعلمين الممارسة والإتقان حيث انهم لا يأتیان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٩ : ٤٥).

وقد حظيت دراسة الجوانب المعرفية باهتمام واسع في مجال العلوم الانسانية، وهي تسهم في فهم الموضوع المراد دراسته، وتشمل على مستويات المعرفة والفهم والإدراك والتطبيق والتقييم.

ويعتبر الإختبار المعرفي وسيلة لتحديد مدى امتلاك كمية المعارف والمعلومات لدى المتعلمين وإتقانها ، وبالتالي يعد الإختبار المعرفي من أهم أدوات القياس التي تحقق أغراض المقررات النظرية والعملية وقد أشار الخزاعلة (٢٠٠٧) إلى إرتباط المعرفة بالجانب التطبيقي فكلما زادت المعرفة تزيد معها فرص الممارسة والتطبيق السليم (٢٣).

ويذكر "سامي ملحم" (٢٠٠٩) إلى أهمية الاختبارات المعرفية التي تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل المعرفي في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها، كما أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على التلاميذ الممارسة والإتقان لا يأتين بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٩:٤٥).

ويشير "طارق على" (٢٠١٣م) إلى أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة الى أن الممارسة والإتقان لا يأتين بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (١١:٣). وترجع أهمية الاختبارات المعرفية إلى إنها تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها (٤:١).

كما يرى ميلر ١٩٩٤ Miller ان الاختبارات المعرفية تتميز بالوقوف علي حالة الطلاب المعرفية في وقت قصير بالإضافة الي تصنيفهم وذلك عند تطبيق المناهج المتعلمة ويتضح ذلك في مجال التدريس عند الإجابة علي أسئلة الاختبار في دقائق معدودة (٢٥:٩).

وتعتبر الاختبارات المعرفية وسيلة هامة وأسلوب علمي تقويمي لمعرفة مدى تحقيق أهداف البرامج والمقررات وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات المهمة من حيث الكم والكيف ، وذلك بعد انقضاء فتره زمنية من التعليم والتدريب، مما يعني ضرورة تضمين كافة المقررات العملية والنظرية للجوانب المعرفية اللازمة واكتساب الأسس العلمية لزيادة مستوى الأداء لدى المتعلمين (فرحات، ٢٠٠١؛ بشار شهاب وياسر وهيب (٢٠١٥)(١٩)(٦).

ومن خلال خبرة الباحثة في التدريس لمقرر طرق التدريس وجود قصور في وسائل التقويم الموضوعي والإعتماد علي التقدير الذاتي من القائمين علي المتابعة والإشراف مما يؤدي إلي عدم الوقوف علي المستوي المعرفي لطالبات الفرقة الثانية ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة بمحاولة قيام

الباحثة بتصميم إختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان .

هدف البحث :

- يهدف البحث الحالي إلي تصميم إختبار معرفي مقترح للجوانب المعرفية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

فروض البحث :

على ضوء هدف البحث تتسأل الباحثة عن ماهية المحاور وعبارات الإختبار المعرفي المقترح لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

مجالات البحث:

-المجال البشري:

طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

-المجال الزماني:

١١-٢-٢٠٢٤ إلي ١-٥-٢٠٢٤

-المجال المكاني:

كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

مصطلحات البحث :

١-بناء الإختبار :

عرفة (صبحي حسانين ٢٠٠١) بأنة : "سلسلة من العمليات ذات خطوات علمية تبدأ بتحديد الهدف ثم إختيار المجالات والفقرات وتحديد الشروط العلمية كالصدق والثبات والموضوعية والتميز ومعامل الصعوبة وغيرها من العمليات (٢٠) .

٢-التحصيل المعرفي :

عرفتة (أريج العلوم ٢٠١٩) بأنة: "مجموعة من المعارف التي تم الحصول عليها أو المهارات التي تم إكتسابها في إحدى المواد الدراسية والتي عادة تدل علي درجات الإختبار من قبل المتعلم (٢) .

الدراسات المرجعية :

تم عرض الدراسات المرجعية من الأقدم إلي الأحدث بعد تصنيفها إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية، وعلى النحو التالي:

١-الدراسات العربية

- قام كلا من دياب الشطرات وحسين عبدالسلام (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى بناء إختبار تحصيلي في معرفة طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعات الأردنية بالكرة الطائرة ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي علي عينة بلغت (٣٢)طالب،وبعد تحليل محتوى المقرر وإعداد جدول المواصفات وتطبيق الإختبار تم التوصل إلي إختبار معرفي لطلبة مقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بواقع (٥٦) سؤال بعد أن كان في صورته الأولى (٨٦) سؤال (٧).

- وأجرى عايد عون (٢٠١٠) دراسة هدفت لتقييم درجات المعرفة القانونية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل ومعرفة الإستجابات تبعا لمتغيرات اللعبة (الكرة الطائرة ، كرة اليد ، كرة القدم ، السباحة ، ألعاب القوى) وتم إستخدام المنهج الوصفي بإستخدام إستبيان لجمع البيانات علي عينة بلغت (٩٠) طالباً، وتم أيجاد صدق المحتوى وثبات التجزئة النصفية وكان معامل الثبات هو (٠.٩١) وأسفرت النتائج أن مستوى المعرفة القانونية عند طلاب الكلية ضعيفة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة المعرفة القانونية تبعا للألعاب المختارة في الدراسة (١٣).

وقام عماد ياسين (٢٠١٥)، بدراسه هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كليه التربية البدنيه والرياضيه في جامعه الأقصى في تعلم مقرر الجمناز بجامعه الأقصى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينه بلغت ٦٦ طالبا وطالبه ، تم اختيارهم بالطريقه العمدية في كليه التربية البدنيه والرياضيه في جامعه الأقصى ، وكانوا موزعين كالتالي (٤٠) طالبا و (٢٦) طالبه ، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، واناث) إلا في الصعوبات الخاصه مجال عوامل الامن والسلامه لصالح الذكور (١٤).

- وكذلك قام مهند عزيز (٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى معرفة تاريخ رياضه الجمناز وفلسفتها على مر العصور ، والحقب الزمنية وحل مشكله العلاقة بين رياضه الجمناز ومصطلح الجمناستيك ومحاولة إثبات خطأ هذه التسمية، واستخدم الباحث المنهج التاريخي في هذه الدراسة، وتوصل الباحث إلى أن رياضه الجمناز عريقة عراقه وجود البشرية على سطح الأرض وأن هناك خطأ شائعا يمثل بإطلاق تسمية الجمناستيك على رياضه الجمناز وهو مصطلح قديم لا يمت لهذه الرياضة بصله (٢٢).

وأجرى بشارشهيب وياسروهيبي (٢٠١٥) دراسة هدفت لبناء اختبار معرفي لقياس مستوى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى وتم استخدام المنهج الوصفي البنائي طبقت على عينة بلغت (٧٢) طالباً، طبقت على طلبة كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية، وتوصلت النتائج الى استحداث اختبار معرفي بكرة السلة محققا الشروط العلمية، وكذلك أظهرت النتائج الى ان مستوى المعرفة بكرة السلة كان مقبولا (٦).

- قامت فرح الحايك وآخرون (٢٠١٦) بإجراء دراسة هدفت إلى بناء اختبار معرفي لقياس مدى فهم طلبة كلية التربية الرياضية لأسس الميكانيكا الحيوية في الجامعات الأردنية، حيث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي على عينة عشوائية مؤلفة من (٣٢٠) طالبا وطالبة، وتم بناء اختبار معرفي مكون من ٤ مجالات، وظهرت النتائج أن طلبة كليات التربية الرياضية يمتلكون مستوى متوسط من المعرفة لأسس الميكانيكا الحيوية، وتزداد هذه المعرفة بتزايد عدد الساعات المقطوعة في الجامعة وأن مستوى المعرفة لدى الإناث كان أفضل (١٧).

٢- الدراسات الأجنبية

- قام البورك والفارناتي (Albuquerque & Farinatti, 2007) دراسة هدفت إلى بناء وتطوير بطارية اختبار جديد في مواهب رياضة الجمناز الفني للسيدات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب التحليل العاملي؛ حيث تم جمع (٢٢) اختبار طبق على عينة بلغت (٥٥) طفل برازيلي للأعمار (٩ - ٥) سنوات، وعرضت الاختبارات على المحكمين المختصين لإيجاد صدق المحتوى، ثم استخدام صدق التحليل العاملي، وصدق التمييز بين الاطفال حسب الفروق الفردية، وكذلك الصدق التنبؤي كمؤشر لاختيار المواهب منذ الصغر، ثم ايجاد معاملات الثبات التي تراوحت قيمها (١.٠٠ - ٠.٨٣) (٢٤).

- وقام سيبانك (Sibanc, 2013) بدراسة هدفت إلى التقييم المعرفي لطلبة التربية الرياضية نحو اهتماماتهم للجمناز الفني ومدى شعبيتها لكلا الجنسين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال استخدام اختبار معرفي طبق على عينة بلغت (١١١) طالباً توزعوا: (٧٦ ذكور، ٣٥ إناث) في جمهورية سلوفينيا ممن يشاهدون التلفزيون العام والخاص (RTV Slovenia)، حيث قام أفراد عينة الدراسة بتقييم الجمناز مقارنة مع الرياضات الأخرى، وأسفرت النتائج إلى عدم شعبية الجمناز في جمهورية سلوفينيا مقارنة مع الرياضات الأخرى على الرغم أن الإناث كان لديهم تقييم أفضل من الذكور (٢٦).

- وأجرى سليبر وآخرون (Sleeper et al, 2016) دراسة هدفت لبناء اختبار معرفي لقياس اللياقة لبدنية في الجمناز التنافسي للسيدات، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب البنائي حيث صمموا أداة قياس خاصة بغرض الدراسة، وطبقت إجراءات البناء على عينة بلغت (١٠٥) من لاعبات الجمناز لتنافسي في الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعاملات الارتباط، وأسفرت النتائج إلى موثوقية الاختبار من حيث الصدق العاملي الذي بلغ (٠.٦٠)، ومعامل الاستقرار للثبات بلغ (٠.٩٧) (٢٧).

- قام كل من ستيفارت وشيفون وبيلوتو (Stewart, Schiavon & Bellotto, 2017) بدراسة هدفت لقياس المعرفة الغذائية واسلوب تعلم الجمباز الفني من وجهة نظر لاعبات الجمباز في البرازيل، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي من خلال الاستجابة عن قائمة المعرفة الغذائية التي طبقت على (١٠) لاعبات من البرازيل ممن شاركن في الالعاب الاولمبية منذ عام (٢٠٠٤ - ١٩٨٠)، واستخدم الباحث لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتحقيق غرض الدراسة، وأسفرت النتائج بأن لمعرفة الشخصية بأن رياضة الجمباز تخفف الوزن، وكذلك أهمية إدخال أخصائي التغذية، وكذلك لمعرفة السليمة تضمن الممارسة الصحية السليمة لرياضة الجمباز (٢٨).

٣-التعليق على الدراسات المرجعية

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية في تناولها لموضوع بناء الإختبارات المعرفية وفي استخدام نموذج العينة لتحقيق أهداف الدراسة إلا أنها تختلف في المقرر الذي سيتم فيه بناء الإختبار المعرفي وتتفق مع غالبية الدراسات الأجنبية بتناولها مقررات تطبيقية وكذلك بعض الدراسات التي تناولت المقررات النظرية وكذلك تتفق هذه الدراسة مع الدراسات المرجعية في عينات معظمها من الطلاب الجامعيين .

إجراءات البحث:

١-منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث .

٢-مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على (٦٦٣) طالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

٣-عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان بنسبة (٦.٠٣ %).

-إختبار التحصيل المعرفي :

قامت الباحثة بتصميم إختبار لقياس التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان من خلال إتباع خطوات التصميم الآتية :

١-تحديد الهدف من الإختبار

وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات والمعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة لطالبات الفرقة الثانية بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

٢- تحليل المحتوى الدراسي (توصيف المنهج المقرر) :

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسي (توصيف المنهج المقرر) لطرق التدريس والذي سوف تتناوله الباحثة بالدراسة بشكل تفصيلي لكي يتضمن الإختبار المعرفي أهم الموضوعات والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس .

٣- تحديد المستويات المعرفية للإختبار :

في ضوء الهدف العام للإختبار والأهداف السلوكية المراد قياسها وكذلك المحتوى التعليمي تم بناء الإختبار المعرفي للمحاور الأساسية وفقا لتقسيم بلوم للأهداف في المجال المعرفي وهي (المعرفة - الفهم - التطبيق) والمطلوب تحقيقها وقياسها.

٤- تحديد محاور الإختبار :

في ضوء الهدف العام للإختبار وكذلك ما قامت به الباحثة من تحليل المحتوى الدراسي لمقرر طرق التدريس و قياس تحصيل الطالبات فيها ، وذلك بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التي تناولت بناء الإختبارات المعرفية .

٥- إعداد جدول المواصفات :

في ضوء الهدف العام للإختبار وتحديد مستوياته المعرفية ، وبتحديد محتوى الموقع التعليمي من معارف ومعلومات ومهارات مرتبطة بمقرر طرق التدريس قيد البحث ، قامت الباحثة بإستطلاع آراء الخبراء لتحديد عبارات الإختبار المعرفي ولتحديد الأهمية النسبية ومستوياته المعرفية .

جدول (١)

جدول المواصفات لإختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية

ومستوياته المعرفية وفقاً لآراء الخبراء

الإختبار المعرفي	المستويات المعرفية			المجموع	الأهمية النسبية
	المعرفة	الفهم	التطبيق		
المجموع	٣٠ سؤال	٢٥ سؤال	٤٥ سؤال	١٠٠ سؤال	١٠٠ %

٦- إعداد وصياغة عبارات الإختبار :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث التي تناولت بناء الإختبارات المعرفية في طرق التدريس ، للتعرف على كيفية بناء الإختبار الجيد ، وبناء على ماسبق تم صياغة عبارات الإختبار بطريقة الصواب والخطأ، وقد راعت الباحثة في صياغتها لعبارات الإختبار :

- أن تقيس كل عبارة ناتج تعلم معين .
- أن تكون العبارة واضحة غير قابلة للتأويل .
- التأكيد على السلامة اللغوية لعبارات الإختبار .

- الإبتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة .
- أن تتميز العبارة بالشمول والبساطة .

٧- إعداد الصورة الأولية للاختبار :

تم إعداد الاختبار في صورته الأولية ، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لأكبر كمية من المعلومات لمقرر طرق التدريس حيث بلغ عددهم (١٠٠) عبارة ، وقامت الباحثة بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء تتضمن عبارات الاختبار وتم عرضها على (١٠) خبراء في مجال طرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي حول مايلي :

- الدقة العلمية واللغوية لعبارات الاختبار .
- مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات الاختبار .
- شمولية الاختبار للمعلومات التي يتضمنها الموقع التعليمي .
- إبداء أى ملاحظات أو مقترحات .

وقد قام السادة الخبراء بتعديل بعض عبارات الاختبار المعرفى حتي يتناسب مع الأهداف الموضوعية لمحاور الاختبار كما هو موضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفى

م	العبارات	عدد الحكام	نسبة الاتفاق	القبول
١	التعلم الذاتي هو احد أساليب التعلم التي يقوم فيها المعلم بالدور الأكبر	٩	٩٠%	قبول
٢	التدريس المصغر أسلوب يستخدم بشكل أساسي خلال برنامج اعدادو تدريب الطلاب المعلمين	١٠	١٠٠%	قبول
٣	المعلم هو اهم عناصر العملية التعليمية و لا يؤثر بالمتعلمين	١٠	١٠٠%	قبول
٤	لا مانع ان يكون معلم التربية البدنية ذو عيب او عاهه جسمية	٨	٨٠%	قبول
٥	على المعلم فهم مقومات البيئة و مشكلاتها المختلفه خاصة المرتبطة بمجال التربية البدنية .	١٠	١٠٠%	قبول
٦	الاعداد الخاص هو التركيز على أجزاء الجسم التي سوف تستخدم في الدرس المعد من قبل معلم التربية البدنية .	٥	٥٠%	رفض
٧	من سليات التعلم الذاتي انه يجعل المتعلم يعتمد اعتماد كلي على المعلم للحصول على المعلومه .	٦	٦٠%	رفض
٨	أنواع أساليب التدريس في التربه البدنية مباشره و غير مباشره	٩	٩٠%	قبول

٩	الشرح اللفظي هو ان يقوم من خلاله شخص او اكثر بأداء مهاره امام عدة اشخاص ليبين لهم كيفية الأداء .	٦	٦٠%	رفض
١٠	الأنشطة الرياضية الخارجية هي أنواع متعددة من الممارسات الرياضية الاجبارية المنظمه و الهادفة	١٠	١٠٠%	قبول
١١	يجب على المعلم اثناء وضع خطة لدرس التربية البدنية ان تكون الخطة ثابتة غير قابلة للتغيير .	١٠	١٠٠%	قبول
١٢	مجالات الأهداف في التربية البدنية مجال معرفي ، و مجال وجداني فقط	٩	٩٠%	قبول
١٣	التعلم عن بعد لا يراعي المسافه المكانية للمتعلم .	5	٥٠%	رفض
١٤	وضوح الأهداف من خصائص طريقة التدريس الجيدة	١٠	١٠٠%	قبول
١٥	يعرف التعليم في العملية التعليمية بانه يوفر الظروف المادية و النفسيه و الاجتماعية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية	١٠	١٠٠%	قبول
١٦	التخطيط لتدريس التربية البدنية يمر في ثلاث ازمناه و هي خطة سنوية ، و فصلية ، و يومية .	٨	٨٠%	قبول
١٧	الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية صفات جسمية و عقلية و نفسيه فقط .	3	30%	رفض
١٨	يصاغ الهدف التدريسي على النحو التالي : ان + فعل سلوكي + المعلم + محتوى الهدف + شرط الأداء	١٠	١٠٠%	قبول
١٩	تعمل الأنشطة التعليمية المتماشية مع ميول و قدرات المتعلمين على اشباع رغباتهم .	٥	٥٠%	رفض
٢٠	أسلوب التدريس هو الكيفيه التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس التي يستخدمها .	٦	٦٠%	رفض
٢١	في النشاط التطبيقي يقوم المعلم بشرح المهاره المطلوبة امام الطلبة و يذكر هنا الخطوات التعليمية و الفنية للمهارة .	١٠	١٠٠%	قبول
٢٢	تناسب الطريقة الكلية بالتدريس المهارات المعقده و المركبة و التي تتسم بالصعوبة .	١٠	١٠٠%	قبول
٢٣	من واجبات معلم التربية البدنية تنظيم و إدارة الأنشطة الداخلية بالمدرسة .	٩	٩٠%	قبول
٢٤	الخطة اليومية هي خطط قصيرة المدى يحتاجها المعلم في حصة دراسية واحدة .	٩	٩٠%	قبول
٢٥	الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضة هي المنهج .	٩	٩٠%	قبول

٢٦	المهارة هي القدرة على انجاز عمل ما بدرجة عالية من الجودة و الانتقان	٤	٤٠%	رفض
٢٧	التعلم هو ثبات نسبي في الحصيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة	٢	٢٠%	رفض
٢٨	للتدريس مراحل و هي : مرحلة التخطيط و مرحلة التنسيق و مرحلة التنفيذ و مرحلة التقويم .	١٠	١٠٠%	قبول
٢٩	في التعليم عن بعد يتيح فرصة للمتعلم اختيار وقت مناسب له تبعا لظروفه .	٧	٧٠%	قبول
٣٠	يجب ان يكون الهدف السلوكي واضح و يصف نواتج التعلم	٥	٥٠%	رفض
٣١	التربية التشييطية هي عملية محددة و مقصوده يتم تقديمها للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة	٩	٩٠%	قبول
٣٢	الخطة السنوية هي خطة متوسطة المدى .	١٠	١٠٠%	قبول
٣٣	التخطيط يعرض معلم التربية البدنية للمواقف الحرجة و العشوائية .	٨	٨٠%	قبول
٣٤	لا يستطيع المعلم الاستفادة من مصادر الخدمات في المجتمع بهدف الربط بين التدريس داخل المدرسة و احتياجات افراد المجتمع المرتبطة بالتربية البدنية .	١٠	١٠٠%	قبول
٣٥	ليس من الضروري ان يكون معلم التربية البدنية بمعرفة متعمقة في مجال التربية البدنية .	٩	٩٠%	قبول
٣٦	لا يوجد خصائص تميز معلم التربية البدنية عن غيره من معلمين المواد الأخرى .	٦	٦٠%	رفض
٣٧	مصادر اشتقاق الأهداف التربوية للتربية البدنية تتمثل في المجتمع و معلم فقط .	١٠	١٠٠%	قبول
٣٨	الطريقة الجزئية في التدريس تعتمد على تجزئة المهارة الى أجزاء صغيرة	٥	٥٠%	رفض
٣٩	طريقة الشرح اللفظي من عيوبها انها تؤدي الى ملل التلاميذ .	٥	٥٠%	رفض
٤٠	التعليم المبرمج هو نوع من التعليم الفردي الذاتي حيث يعتمد المتعلم على نفسه في تحقيق الأهداف التعليمية المحدده	١٠	١٠٠%	قبول
٤١	من إيجابيات أسلوب حل المشكلات تنمية قدرة المتعلم على التفكير .	٩	٩٠%	قبول
٤٢	لمعلم التربية البدنية واجبات تجاه ذاته و المتعلم و المدرسة و المجتمع	٩	٩٠%	قبول
٤٣	من صفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية ان يكون ذو شخصية جديه و ممله.	6	60%	رفض
٤٤	الأساليب الغير مباشره في التعليم تشجع المتعلمين على الاشتراك في العملية التعليمية بإيجابية و فعالية	١٠	١٠٠%	قبول
٤٥	في جزء الانهاء اثناء الحصة يقوم المعلم بتهئية الجسم فسيولوجيا من حمل التدريب .	٥	٥٠%	رفض

٤٦	الشرح اللفظي هو ان يقوم من خلاله شخص او اكثر بأداء مهاره امام عدة اشخاص ليبين لهم كيفية الأداء	١٠	%١٠٠	قبول
٤٧	من اهم الصفات النفسية للمعلم ان يكون متعالي على الطلاب .	٨	%٨٠	قبول
٤٨	من واجبات المعلم اتجاه ذاته ان يكون مطلع على كل مستحدث في ميدان التربية البدنية .	١٠	%١٠٠	قبول
٤٩	الطريقة الجزئية تبنى على تعلم المهارات باعتبارها وحدة واحدة كامله	٣	%٣٠	رفض
٥٠	مميزات الطريقة الكلية منح المتعلمين الثقة بالنفس عند أداء المهارة	٦	%٦٠	رفض
٥١	الطريقة الجزئية لا تحتاج لوقت طويل في التعلم	٩	%٩٠	قبول
٥٢	طريقة المزج تعمل على ربط بين كل من الطريقتين الطلية و الجزئية	٨	%٨٠	قبول
٥٣	يحرص التعلم عن بعد على تواجد الاقراد بشكل شخصي داخل المؤسسات التعليمية التقليدية	٦	%٦٠	رفض
٥٤	من مميزات التعلم عن بعد إمكانية الحصول على العلم و المهارات في أي وقت و من أي مكان بالعالم	١٠	%١٠٠	قبول
٥٥	من عيوب طريقة الشرح اللفظي انها تؤدي الى ملل التلاميذ	١٠	%١٠٠	قبول
٥٦	يعتبر التعليم المبرمج من طرق التدريس الفردي حيث يعتمد على المتعلم نفسه في تحقيق الأهداف المحددة	٩	%٩٠	قبول
٥٧	طريقة حل المشكلات تعتمد على ان يطرح المعلم مشكلة تتصل بحياة الطلاب و حاجاتهم ويقوم بحل المشكله بدون اتاحة فرصة للطلاب للمشاركة بالحل	٣	%٣٠	رفض
٥٨	مثال على طريقة التدريس الشرح بالنموذج ان يقوم المعلم بتكليف الطلاب بالبحث عن أهمية الرياضة للصحة و عمل تقرير قصير عنها	٩	%٩٠	قبول
٥٩	المعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية على مختلف المستويات .	١٠	%١٠٠	قبول
٦٠	من خصائص معلم التربية البدنية ان يكون لديه قدرة عقلية متميزة	٧	%٧٠	قبول
٦١	يجب على معلم التربية البدنية ان يحافظ على نظافة الجسد و الملابس	٩	%٩٠	قبول
٦٢	من الصفات العقلية و النفسية لمعلم التربية البدنيو ان يكون سليم البنية	٩	%٩٠	قبول
٦٣	من اهم صفات معلم التربية البدنية القدرة على ضبط الفصل و الحزم	٦	%٦٠	رفض
٦٤	ليس من الضرورة أشارك جميع المتعلمين في الحصة .	٥	%٥٠	رفض
٦٥	يوجهه معلم التربية البدنيو المتعلمين الى اكتساب و تنمية القيم و المثل العليا في نفوسهم	١٠	%١٠٠	قبول
٦٦	من واجبات معلم التربية البدنية اتجاه المدرسة الحفاظ على نشر النظام في المدرسة خلال اليوم الدراسي	٧	%٧٠	قبول

٦٧	ليس من مهام معلم التربية البدنية القيام باعمال إدارية ك المساهمة في وضع الجدول المدرسي	٨	٨٠%	قبول
٦٨	إذا قام معلم التربية البدنية برفض تكليف تدريب الفرق المدرسية لا يؤثر هذا في التقييم	٨	٨٠%	قبول
٦٩	التربية العملية هي المجال او الميدان الذي يتيح الفرصة للطالب المعلم لتطبيق مادرسه	٦	٦٠%	رفض
٧٠	من اهداف التربية العملية تذويب المخاوف التي قد يتعرض لها الطالب المعلم في بدايه عمله	١٠	١٠٠%	قبول
٧١	من المشكلات التي تواجهه طلاب التربية العملية عدم الرغبة في ارتداء ملابس رياضية خلال عملية التدريس	١٠	١٠٠%	قبول
٧٢	شعب الطلاب اثناء اليوم الدراسي لا يعد مشكلة من مشكلات التي تواجهه طلاب التربية العملية	٩	٩٠%	قبول
٧٣	وضع حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي يساعد طلاب التربية العملية على اكتساب الخبرة و زيادة الثقة	٩	٩٠%	قبول
٧٤	تسلط مدير المدرسة يؤثر على طلاب التربية العملية سلبا	١٠	١٠٠%	قبول
٧٥	على مشرف التربية مصاحبة الطلاب المعلمين خلال حصص المشاهدة	٩	٩٠%	قبول
٧٦	المشرف التربوي هو المسئول عن متابعة و تقويم و تدريب الطالب المعلم	٢	٢٠%	رفض
٧٧	من مهام المشرف متابعة النمو المهني للطلاب المعلمين	٥	٥٠%	رفض
٧٨	من عوامل نجاح الطالب المعلم ان يحرص على الالتزام بالحضور بالوقت و الالتزام بالقوانين المدرسية	٧	٧٠%	قبول
٧٩	من معايير تقويم الطالب المعلم المظهر الشخصي	١٠	١٠٠%	قبول
٨٠	عدم التزام الطالب المعلم بالتوقيت الزمني للدرس لا يؤثر بمعايير التقويم	٦	٦٠%	رفض
٨١	التربية البدنية فقط خاصة بحدود تربية الجسم	١٠	١٠٠%	قبول
٨٢	التربية البدنية لها اهداف واضحة و محدده من خلال البرامج و الانشطة	١٠	١٠٠%	قبول
٨٣	الكفاية هي مجموعه من المعارف و المهارات و الاتجاهات الازمه للمعلم التي توجه سلوك التدريس.	١٠	١٠٠%	قبول
٨٤	التدريس اعم و اشم من التعليم.	١٠	١٠٠%	قبول
٨٥	الاستراتيجية الجيده يجب ان تكون شامله تتضمن جميع مواقف التي يجب ان يكتسبها الطالب.	٦	٦٠%	رفض
٨٦	الاعداد العام من مكونات حصه التربية البدنية و تكون مدته ٢٠ د	١٠	١٠٠%	قبول
٨٧	ان يتعاون التلاميذ على نظافه الصف هذا هدف مهاري	٩	٩٠%	قبول

٨٨	النشاط التطبيقي يقوم المعلم فيه بشرح المهاره و يذكر الخطوات التعليمية و الفنيه.	٧	٧٠%	قبول
٨٩	من تمارينات التي تساعد على الاسترخاء في جزء انهاء الحصة الزومبا	١٠	١٠٠%	قبول
٩٠	التربية الحركيه هي تربية تتم عن طريق الحركة البدنيه	٣	٣٠%	رفض
٩١	بالاسلوب التبادلي يمكن اعطاء الطالب دورا رئيساً في العمليه التعليميه	١٠	١٠٠%	قبول
٩٢	الطريقه الكليه تعتبر اكثر فائده في المراحل الاولى للتعليم	٥	٥٠%	رفض
٩٣	من الطرق التي تستخدم في تعليم مهارات حركيه طريقه المحاوله و الخطأ.	١٠	١٠٠%	قبول
٩٤	من مهام معلم التربية البدنيه التحكيم في بعض المباريات و المسابقات المدرسيه.	٩	٩٠%	قبول
٩٥	ليس من الضروري ان يكون لدى معلم الترب البدنيه سجل لتدوين نشاطاته	١٠	١٠٠%	قبول
٩٦	على معلم التربية البدنيه توفير ادوات تخدم الحصة حتى لو كانت باهظة الثمن و ذات تكلفه عاليه ...	١٠	١٠٠%	قبول
٩٧	من اهم سجلات المعلم بالقسم سجل التحضير يدون به اسم و اهداف النشاط و شروط الاشتراك و تواريخ المباريات و نتائجها.	٧	٧٠%	قبول
٩٨	تعتبر الشخصيه من اهم العوامل المؤثره في نجاح الفرد كمعلم.	١٠	١٠٠%	قبول
٩٩	على معلم التربية البدنيه ان يكون عادلاً في التحكيم و عدم التحيز لطالب معين.	٩	٩٠%	قبول
١٠٠	حلقة الوصل بين الخبرات المنهجيه و ارض الواقع هي التربية الحركيه.	٨	٨٠%	قبول

يوضح جدول (٢) نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي كما يوضح أيضا العبارات المقبولة والتي كانت نسبة الاتفاق فيها ٧٠% فأكثر .

٨- إعداد تعليمات الإختبار :

تعد تعليمات الإختبار إحدى العوامل الهامة لنجاح تطبيق الإختبار ، حيث قامت الباحثة بإعداد تعليمات الإختبار في صورة مقدمة مع الإختبار تتضمن تعليمات الإختبار وكذلك طريقة تسجيل الإجابة في المكان المحدد لها وأن الهدف الأساسي من الإختبار وتقويم التحصيل وليس إمتحانا ، مع أهمية كتابة البيانات الخاصة بكل طالبة في ورقة الإجابة .

٩- إعداد طريقة تصحيح الإختبار :

تم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية للإختبار من (١٠٠) درجة .

١٠- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الإستطلاعية للتوصل إلى مدى صلاحية عبارات الإختبار .

• التجربة الإستطلاعية :

تم إجراء هذه التجربة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/١١ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٢ على (٤٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ، وكان الهدف من هذه التجربة حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز والمعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي.

١١- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار :

تم تطبيق الاختبار على عدد (٤٠) طالبة من مجتمع البحث واللاتي سبق لهن دراسة المقرر في الفرقة السابقة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تصحيح الاختبار لهن تمهيداً لحساب معامل السهولة و الصعوبة والتمييز.

جدول (٣)

يوضح معامل السهولة والصعوبة والتباين لعبارات اختبار التحصيل المعرفي

ن=٤٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٥٩	٣٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٦
٢	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٤٣	٣٥	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٥٩
٣	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٤٥	٣٦	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٥٩
٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٤٦	٣٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٦
٥	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٤٥	٣٨	٠.٢٣	٠.٧٧	٠.٥٧
٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٥٩	٣٩	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٦
٧	٠.٧٦	٠.٢٤	٠.٤٣	٤٠	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٥٩
٨	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٤٥	٤١	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٤٥
٩	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٤٥	٤٢	٠.٨٢	٠.١٨	٠.٥٥
١٠	٠.٧٦	٠.٢٤	٠.٤٣	٤٣	٠.٨٩	٠.١١	٠.٥١
١١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٦	٤٤	٠.٨٩	٠.١١	٠.٥١
١٢	٠.٧٦	٠.٢٤	٠.٤٣	٤٥	٠.١٨	٠.٨٢	٠.٤٧
١٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٤٥	٤٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٦
١٤	٠.٨٨	٠.١٢	٠.٣٧	٤٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٦
١٥	٠.٨٢	٠.١٨	٠.٥٥	٤٨	٠.٨١	٠.١٩	٠.٤١
١٦	٠.٩٥	٠.٠٥	٠.٣٣	٤٩	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٥٩

١٧	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٤٦	٥٠	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٦
١٨	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٤٥	٥١	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٤٦
١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٥٧	٥٢	٠.٢٢	٠.٧٨	٠.٦
٢٠	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٤٣	٥٣	٠.٢٤	٠.٧٦	٠.٥٩
٢١	٠.١٨	٠.٨٢	٠.٤٥	٥٤	٠.١٦	٠.٨٤	٠.٥٧
٢٢	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٤٣	٥٥	٠.٨١	٠.١٩	٠.٥٥
٢٣	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٤٦	٥٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٤٥
٢٤	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٤٥	٥٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٦
٢٥	٠.٢	٠.٨	٠.٤٦	٥٨	٠.٢٦	٠.٧٤	٠.٤٦
٢٦	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٤٣	٥٩	٠.٢٤	٠.٧٦	٠.٦
٢٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٦	٦٠	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٥٩
٢٨	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٤٥	٦١	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٤٣
٢٩	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٤٥	٦٢	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٦
٣٠	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٥٧	٦٣	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٦
٣١	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٤٥	٦٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٦
٣٢	٠.٢١	٠.٧٩	٠.٥٥				
٣٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٦				

يتضح من جدول (٣) حساب معامل السهولة المصحح من أثر التخمين بعد إجراء التطبيق على العينة الاستطلاعية ويتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات السهولة قد تراوحت ما بين (٠.١٢-٠.٩٥) وهى قيم معاملات ثبات مقبولة حيث يشير سعد عبد الرحمن (٢٠٠٣) إلى انه يفضل أن تكون:حوالى ٥٠٪ من أسئلة الاختبار ذات معاملات سهولة من ٠.٢٥-٠.٧٥ حوالى ٢٥٪ من أسئلة الاختبار ذات معاملات سهولة أعلى من ٠.٧٥ حوالى ٢٥٪ من أسئلة الاختبار ذات معاملات سهولة أقل من ٠.٢٥ (١٩: ٢١٥)

١٢- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

أولا صدق الاختبار المعرفي :

أ- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال طرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطالبات عينة البحث ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على

صدق الاختبار لما وضع من أجله ١٠٠٪ ، وقد تم أستبعاد (٢٨) مفردة وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٧٢) مفردة صالحة للتطبيق.

ب- صدق التجزئة النصفية:

تم حساب صدق التجزئة النصفية لاختبار المعرفي عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين النصف الأعلى والنصف الأدنى لدرجات الطالبات والبالغ عددهم (٤٠) طالبة ومن خارج عينة البحث واللاتي سبق لهن دراسة المقرر في الفرقة السابقة ، كما هو موضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للنصف الأعلى والنصف الأدنى وقيمة (ت)

ن=٢=٢٠

للاختبار المعرفي

م	المتغيرات	وحدة القياس	النصف الأدنى		النصف الأعلى		ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
		درجة	٤.٦٠	٠.٥٠	٦.٣٥	٠.٤٩	١١.١٦- *

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٦٨٨ * = دال

يوضح جدول (٤) صدق الاختبار المعرفي المطبق في البحث حيث كانت قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين النصف الأعلى للمجموعة الاستطلاعية والنصف الأدنى مما يثبت صدق تلك الاختبار.

ثانيا ثبات الإختبار المعرفي :

استخدمت الباحثة لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٤٠) طالبة ، وقد تم إجراء التطبيق الأول للاختبار المعرفي يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٥ م وإعادة تطبيقه يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٣/٧ ، وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره (١٢) يوم ، وجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
		درجة	٥.٤٨	١.٠١	٥.٦٠	١.١٠	٠.٨٣ *

* = دال

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٢٦٤

يوضح جدول (٥) ثبات الاختبار المعرفي المطبق في البحث حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يشير إلى ثبات تلك الاختبار.

١٣- الصورة النهائية للإختبار :

توصلت الباحثة إلى إعداد الصورة النهائية للإختبار في ضوء نتائج خطوات تقنين الإختبار وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار .

١٤- تحديد زمن الإختبار :

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة

٢

وكان المتوسط الحسابي لزمن الاختبار هو (٥٠ق) وهو الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفي .

-مناقشة النتائج :

من خلال نتائج جدول (٣) يتضح مناسبة إختبار التحصيل المعرفي المعد لقياس التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثانية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان من حيث سهولة الإجابة علي الأسئلة ، وأيضاً قدرة الإختبار علي التمييز بين مستويات الطالبات المختلفة أي أنه يراعي الفروق الفردية في عملية إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمقرر طرق التدريس مما يشير إلى دقة الأسئلة ، وقد إستخدمت الباحثة صدق التجزئة النصفية بين مفردات الإختبار للتأكد من صدق الإختبار كما يوضح جدول (٤) حيث يوضح قدرة الإختبار علي التمييز بين مستويات الطالبات المتباينة كما يعد ثبات الإختبار دليل علي عدم تؤثر بأي عوامل وأنة يعطي نتائج ثابتة مهما أختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق كما يوضح جدول (٥) حيث يعد الثبات من الشروط الأساسية التي يجب أن تتوفر في الإختبار لكي يكون صالحاً للتطبيق وذلك لتلافي الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر علي نتائج الإختبار .

وتعزو الباحثة جودة إختبار التحصيل المعرفي التي تضح من معاملات السهولة لإختبار التحصيل المعرفي التي تراوحت ما بين (١٢ % - ٩٥ %) وهي قيم معاملات ثبات مقبولة حيث يشير سعد عبدالرحمن (٢٠٠٣) إلا أنه يفضل أن تكون معاملات السهولة ما بين (٥٠ %) من أسئلة الإختبار ذات معاملات سهولة تتراوح ما بين (٢٥ % - ٧٥ %) وحوالي ٢٥٪ من أسئلة

الإختبار ذات معاملات سهلة أعلى من ٧٥٪ وحوالي ٢٥٪ من أسئلة الإختبار ذات معاملات سهلة أقل من ٢٥٪ (٢١٥:٤١). كما تراوحت معاملات الصعوبة بالإختبار ما بين (٠.٨٢ - ٠.١١) وكذلك معامل التميز تراوح بين (٠.٤٣ - ٠.٦٠) مما يدل علي مناسبتها من حيث معامل السهولة و الصعوبة والتميز لطالبات الفرقة الثانية بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وهذا يتفق مع دراسة أمنية عبدالله (٢٠١٩) (٢) وطارق علي (٢٠١٣) (٨) والتي أشارت أهم نتائج دراسته إلي المساهمة بطريقة إيجابية في تعليم المعارف والمعلومات وتنمية التحصيل المعرفي لدي الطالبات .

الإستنتاجات والتوصيات :

-أولا الإستنتاجات :

- ١-بدأت إجراءات بناء الإختبار المعرفي المتعلقة بمقرر طرق التدريس بالفرقة الثانية بوضع ١٠٠ فقرة بصيغتها الأولية وأنتهت ب ٦٤ فقرة بصيغتها النهائية .
- ٢-إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية علي درجة عالية من الصدق والثبات وفقا للمعايير الإحصائية .
- ٣-تراوحت معاملات السهولة والصعوبة والتميز كالآتي :
معامل السهولة (0.16 إلي 0.95) ، معامل الصعوبة (0.11 إلي 0.82) ،
معامل التميز (0.43 إلي 0.60)
- ٤-الزمن النهائي للإجابة علي الإختبار ٥٠ دقيقة كحد أقصى .

-ثانيا التوصيات :

- ١-ضرورة إستخدام الإختبار المعرفي الذي تم بناؤه في تقويم الطالبات لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان .
- ٢-إجراء دراسات مشابهة من خلال توسيع قاعدة المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية بالكلية .

قائمة المراجع :

- ١- أحمد محمد زكى (٢٠٢١) : تأثير تدريبات القدرات التوافقية النوعية علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها .

- ٢- أريج أحمد العلوم (٢٠١٩) : بناء اختبار معرفي في رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعه اليرموك. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك. اريد.
 - ٣- أمينة أحمد عبد الله (٢٠١٩) : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، بحث منشور ، المجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٥٠ ، ج ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط .
 - ٤- أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع ممد، ندى محد الشحات (٢٠١٥) : " بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور لمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
 - ٥- بدور محد عادل (٢٠١٨) : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، بحث منشور ، المجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٤٦ ، ج ٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط .
 - ٦- بشار شهاب و ياسر وهيب (٢٠١٥) : بناء اختبار معرفي لقياس مستوى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية. مجلة جامعة ديالى. العراق.
 - ٧- ذياب الشطرات و حسين عبدالسلام (٢٠٠٧) : بناء اختبار تحصيلي معرفي لطلبة الكرة الطائرة المتقدمة في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.
 - ٨- زكية ابراهيم كامل (١٩٨٥) : "أثر استخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف النفس حركية والمعرفية لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية لتربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان.
 - ٩- سامي ملحم (٢٠٠٩) : القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، عمان .
 - ١٠- سعد عبدالرحمن (٢٠٠٣) : القياس النفسي " النظرية والتطبيق " ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
 - ١١- طارق على فرج الخضري (٢٠١٣) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق. [lissaepethelwan.edu.eg: du242 issa.oral.ch6](http://lissaepethelwan.edu.eg:du242_issa_orals.ch6)
- المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة

- ١٢- عادل محمد (٢٠١٦): التعليم الإلكتروني وصعوبات التعلم، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٣- عايد عون (٢٠١٠): بناء مقياس المعرفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية جامعة بابل.
- ١٤- عماد الدين ياسين (٢٠١٥): الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية، في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمناز بجامعة الأقصى".
- ١٥- عبد الحسين رزوقي، ياسين حميد (٢٠١٢): القياس والتقويم للطلاب الجامعي، الرشد للطباعة والنشر، بغداد.
- ١٦- عثمان مصطفى عثمان، عبدالعزيز محمد عبدالعزيز، طاهر محد مصطفى، شرين عماد لبيب (٢٠١٨): تصميم اختبار معرفي الكتروني مدعم بالرسوم ثلاثية الأبعاد لبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٧- فرح الحايك و زياد الكردي ووصفي الخزاعلة (٢٠١٦): بناء اختبار معرفي لقياس مدى معرفة طلبة كليات التربية الرياضية لأسس الميكانيكا الحيوية في الجامعات الاردنية. مؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر. "التكاملية في العلوم الرياضية". الجامعة الاردنية.
- ١٨- كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١٦): اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- ليلي فرحات (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي. القاهرة: دار الكتاب للنشر
- ٢٠- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ج ١، ط ٤. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢١- مصطفى سويف (٢٠٠٥): مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، ط ٤، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٢- مهند عزيز (٢٠١٥): تاريخ نشأة رياضة الجمناز وتطورها، مجلة كلية التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد المجلد (٢٧) العدد (٤) رسالة ماجستير. جامعة الأقصى. كلية التربية البدنية والرياضية.
- ٢٣- وصفي الخزاعلة (٢٠٠٧): "المعارف والاتجاهات والتطبيقات (k,A,P) المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس إقليم الشمال في الأردن". اطروحة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية الرياضية. الجامعة الاردنية.

- 24-Albuquerque P &Farinatti: Development and validation of a new system for talent selection in female artisitcs gymnastics :the PDGO Baterry .Rev Bras Med Esporte Vol.13 No.3.(2007).
- 25-Miller. D.K:(1994) Measurerment By the physical Education. Why and how 2 nd. Ed . Brown &Benchmark.
- 26-Sibanc K: HOW P.E Students Evaluate Their Interesr AND Popularhty. Science of Gymnastics Journal Vol. 5 Issue 1: 49 – 60 (2013).Sleeper MD, Kenyon LK &27-Sleeper MD , Kenyon LK & Casey E:Measuring Fitness IN Female Gymnasts : THE Gymnastics Functional Measurement Tool. Int J Sports PhysTher. 11(7):1082–1100 (2016).
- 28-Stewart C,Schiavon L&Bellotto M: Knowledge,nutrition and coacfhing pedagogy: a perspective from female Brazilian Olympic gymnasts, Sport Education and Society. Vol. 22, No. 4, 511–527 (2017).