

بناء اختبار معرفي لسباحة الزحف علي البطن لطالبات كلية التربية الرياضية وفقاً لبعض نواتج التعلم

أ.د. هدير سيد عبدالعظيم

استاذ بكلية علوم الرياضة للبنات - جامعة حلوان

hadeer_said@pef.helwan.edu.eg

م.م . ريم سمير سليمان عبدالؤمن

reemgazzar19@gmail.com

أ.د. جيهان حامد سيد إسماعيل

استاذ بكلية علوم الرياضة للبنات - جامعة حلوان

gehan.hamed@pef.helwan.edu.eg

أ.د. وائل رمضان عبد الحميد

أستاذ بكلية التربية - جامعة حلوان

wael_ramadan@edu.helwan.edu.eg

المستخلص :

يهدف البحث إلي تصميم اختبار معرفي مقترح للجوانب المعرفية لمقرر السباحة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة لطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث علي ٣٥٠ طالبة وتم اختيار عينة البحث وأشتملت علي ٦٠ طالبة بنسبة ١٧.١٤% من المجتمع . وصممت الباحثة اختباراً لقياس التحصيل المعرفي، وفقاً للأسس العلمية في بناء الاختبارات المعرفية . وأظهر الاختبار نتائج عالية في الصدق والثبات وفق المعايير الأحصائية كما توصي الدراسة باستخدام هذا الاختبار المعرفي كأداة يمكن استخدامها لتقييم الطالبات، مما يعمل علي ويساهم في رفع كفاءة و فعالية تقويم الأداء الأكاديمي . ويلقي الضوء على أهمية التقييم المعرفي في تحسين جودة التعليم في مجال السباحة.

Cognitive Test Design for Front Crawl Swimming (Freestyle) for Female Physical Education Students

Abstract:

The research aims to design a proposed cognitive test for the cognitive aspects of the swimming course for second-year female students at the Faculty of Physical Education for Girls - Helwan University. The researcher used the descriptive approach with the survey method to suit the nature of the research.

The research community included 350 female students, and the research sample was selected and included 60 female students, representing 17.14% of the community. The researcher designed a test to measure cognitive achievement, according to the scientific foundations of constructing cognitive tests. The test showed high results in validity and reliability according to statistical standards. The study also recommends using this cognitive test as a tool that can be used to evaluate female students, which works to and contributes to raising the efficiency and effectiveness of academic performance evaluation. It also sheds light on the importance of cognitive evaluation In improving the quality of education in the field of swimming.

بناء اختبار معرفي لسباحة الزحف علي البطن لطالبات كلية التربية الرياضية وفقاً لبعض نواتج التعلم

مقدمة ومشكلة البحث :

أصبحت المعرفة لأي مجتمع هي القوة التي تصوغ حاضره وتؤمن مستقبله , نتيجة للتطورات الهائلة في مجال التكنولوجيا وتعدد الإنجازات الفكرية والثقافية التي يعيشها العالم الآن , وبالتالي توثقت العلاقة بين التطورات العلمية التكنولوجية ومدى توافر نظم المعلومات في مختلف أوجه الأنشطة.

وتحتل المعرفة الرياضية درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية، وكلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر على تنمية وتطوير المستوي المهاري إلى أقصى درجة، كما انه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة قدر احتفاظه بمهاراته الحركية ، حيث تعتبر المعرفة من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعليم اللعبة.

وغالبا ما تستخدم الاختبارات المعرفية لتساعد المتعلم على فهم الأداء الرياضي لتحقيق الأهداف التعليمية ، وأيضاً التقييم في التربية الرياضية ، حيث أن التقويم والقياس لا يكتمل دون أن تستخدم الاختبارات المعرفية لما لها من أهمية كبيرة في تحديد مدى النجاح الذي وصلنا إليه كعاملين في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهدافنا.

ويشير كل من محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم أحمد (١٩٩٧م) ، فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨م) إلى أنه يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الرياضي، حيث يتوقف الفارق بين الأداء الجيد والأداء الضعيف على تشكيل البنية المعرفية وإحداث ترابطات بين المادة موضوع التعلم وبين محتوى البناء المعرفي للفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس.

(٧ : ١٨٦-١٨٩) (١٢ : ٢٦١)

إن عملية إمداد المتعلمين بالمعلومات لا تقتصر على مجرد المعرفة في حد ذاتها فحسب، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فاكتساب الطلاب والطالبات لتلك المعلومات النظرية وقدرتهم على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، وقد تسهم تلك المعارف النظرية في الارتقاء بمستوى المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويتفق كل من محمد محمد الحماحي (١٩٩٠م) ، جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠١م) و صفاء الأسر وجابر عبد الحميد جابر وناديه شريف (٢٠٠٠م) ، وفتحي مصطفى الزيات (٢٠٠١م) على اختلاف الطلاب في استجاباتهم للمواقف المتغيرة وفي استقبال وإدراك ومعالجة المثيرات ويتوقف ذلك كما وكيفا بأبعاد المجال المعرفي للفرد، وأن نجاح المعلم في عمله مرتبطا إلى حد كبير بما لديه من حصيلة معرفيه وبقدرته على مساعدة المتعلمين لإكتساب المعرفة بفاعليه أكبر وتحقيق تكاملها، وكذلك قدرة المتعلمين على تطبيقها في النشاط الممارس. (٣ : ٢٥-٢٧) (٥ : ١٤-١٧) (٨ : ٥٧٢) (١٠ : ٧٦)

ويذكر دوترى ولويس Dauatrey & Lewis (١٩٧٩م) أن المعرفة والفهم يلعبان دوراً في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية، بجانب معرفة المتعلم وفهمه لماذا تؤدي الحركة بهذه الطريقة. (١٦ : ٣٤)

ويشير ماتيوس Mathew (١٩٧٠م) إلى أهمية التقويم باعتباره جزءاً مكماً للعملية التعليمية، وأنه لا يمكن أن يتم التقويم في النشاط الرياضي بدون استخدام الاختبارات المعرفية التي على ضوء

نتائجها يتمكن المعلم من التعرف على المواطن القوة والضعف للمتعلمين وللبرامج الموضوعية، وكذلك مدى تقدم المتعلمين. (١٧ : ٩٥)

وبالتالي يعد الاختبار المعرفي من اهم أدوات القياس التي تحقق أغراض المقررات النظرية والعملية وقد أشار الخزاعلة (٢٠٠٧م) إلى ارتباط المعرفة بالجانب التطبيقي فكلما زادت المعرفة تزيد معها فرص الممارسة والتطبيق السليم . (١٥)

كما يري ميلر (١٩٩٤م) Miller ان الاختبارات المعرفية تتميز بالوقوف علي حالة الطالب المعرفية في وقت قصير بالإضافة الي تصنيفهم وذلك عند تطبيق المناهج المتعلمة ويتضح ذلك في مجال التدريس عند الإجابة علي أسئلة الاختبار في دقائق معدودة. (١٨ : ٩)

ويشير "طارق علي" (٢٠١٣م) إلى أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة الى أن الممارسة والإتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس. (٦ : ٣)

وبناء علي ما تقدم أصبح من الضروري بناء و تقنين اختبار معرفي في مقرر السباحة للفرقة الثانية ليمشي مع هذا التطور العلمي والتكنولوجي , فمن خلال عمل الباحثة كمدرس مساعد بقسم تدريب الرياضات المائية وجدت تأثير وقصور في وسائل التقويم الموضوعي والإعتماد علي التقدير الذاتي من القائمين علي التدريس و المتابعة مما يؤدي الي عدم الوقوف علي المستوي المعرفي للطالبات , لذا جاءت فكرة هذه الدراسة لتساهم في معالجة هذا القصور لإيجاد اختبار معرفي في مقرر السباحة بمحاولة قيام الباحثة بتصميم اختبار معرفي وبالتالي توفير وسيلة تقييمية ناجحة في اختبار الطالبات والحكم علي حصيلتهم المعرفية لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي :

- تصميم اختبار معرفي المقترح للجوانب المعرفية لمقرر السباحة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان .

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث تصيغ الباحثة التساؤل الآتي :

- ماهية المحاور وعبارات الإختبار المعرفي المقترح لمقرر السباحة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان ؟

مجالات البحث :

- المجال البشري :
طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م
- المجال الزمني :
٢٩-٩-٢٠٢٤م إلي ١٩-١٢-٢٠٢٤م
- المجال المكاني :
كلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان .

مصطلحات البحث :

- بناء الاختبار Test construction

هو سلسلة من العمليات ذات خطوات علمية تبدأ بتحديد الهدف ثم إختيار المجالات وال فقرات وتحديد الشروط العلمية كالصدق والثبات والموضوعية والتميز ومعامل الصعوبة وغيرها من العمليات. (١١)

- الاختبار المعرفي Cognitive test

هو مجموعة من الأسئلة التي تأخذ أشكالاً متعددة ومتباينة لبنائه والتي يتم من خلالها الحصول على المعارف والمعلومات لدى الفرد لتحديد مستواه المعرفي. (١٩ : ٢٩٣)

- التحصيل المعرفي Cognitive achievement

هو مدي استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي. (٩ : ١٠٢)

الدراسات السابقة :

تم عرض الدراسات السابقة من الأقدم إلي الأحدث بعد تصنيفها إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية، وعلى النحو التالي:

أولاً: الدراسات العربية

١-أجري بيومي . نرمين محمد , آخرون (٢٠٠٤م) (٢) دراسة أستهذفت بناء اختبار معرفي للسباحات مرحلة ١٦ سنه ومرحلة عمومي لتوفير أداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي لديهم, واستخدموا الباحثين المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، على عينة قوامها (٧٧) سباحة مرحلة ١٦ سنة ومرحلة عمومي في أندية محافظة القاهرة وسباحات منتخب مصر من المرحلتين ,ومن أدوات البحث : إختبار معرفى - إستطلاع رأى الخبراء , ومن أهم النتائج : تم بناء الأختبار المعرفي للسباحات مرحلة ١٦ سنة ومرحلة عمومي بمحافظة القاهرة .

٢-أجرى محمد فتحي يوسف (٢٠٠٨م) (١٣) دراسة أستهذفت بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطالب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة والرابعة بالكلية ، ومن أدوات البحث: إختبار معرفى - إستطلاع رأى الخبراء - إختبار الذكاء العالى ، ومن أهم النتائج : تم بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطالب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة.

٣-أجري أحمد عادل فوزي ، ايهاب عادل فوزي (٢٠١٢م) (١) دراسة أستهذفت بناء اختبار معرفى لمعلمى ومعلمات السباحة لمهارة البدء ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفى متبعاً الأسلوب المسحى، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٥٠) معلماً ومعلمة للسباحة، ومن أدوات البحث : إختبار معرفى - إستطلاع رأى الخبراء ، ومن أهم النتائج: تم بناء اختبار معرفى (تاريخ السباحة - قانون البدء - أنواع مهارة البدء - للأداء الفنى لمهارة البدء - الأخطاء الفنية فى مهارة البدء) لمعلمى ومعلمات السباحة لمهارة البدء .

٤-أجري هشام إسماعيل إبراهيم (٢٠١٩م) (١٤) دراسة أستهذفت بناء اختبار معرفي في سباحة الإنقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى متبعاً الأسلوب المسحى ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (١١٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بالكلية ، ومن أدوات البحث : إختبار معرفى - إستطلاع رأى الخبراء - إختبار الذكاء العالى ، ومن أهم النتائج : تم بناء اختبار معرفي في سباحة الإنقاذ لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية -جامعة بورسعيد.

ثانياً:الدراسات الأجنبية

٥- أجرى سيبانك (Sibanc,2013) (٢٠) دراسة استهدفت التقييم المعرفي لطلبة التربية الرياضية نحو اهتماماتهم للجمباز الفني ومدى شعبيتها لكلا الجنسين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ حجم عينة البحث علي عدد (١١١) طالباً توزعوا: (٧٦ ذكور، ٣٥ إناث) في جمهورية سلوفينيا ممن يشاهدون التلفزيون العام والخاص (RTV Slovenia) ، حيث قام أفراد عينة الدراسة بتقييم الجمباز مقارنة مع الرياضات الأخرى، ومن أهم النتائج : عدم شعبية الجمباز في جمهورية سلوفينيا مقارنة مع الرياضات الأخرى على الرغم أن الإناث كان لديهم تقييم أفضل من الذكور .

٦- أجرى سليبر وآخرون (Sleeper et al, 2016) (٢١) دراسة استهدفت بناء اختبار معرفي لقياس اللياقة البدنية في الجمباز التنافسي للسيدات، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب البنائي حيث صمموا أداة قياس خاصة بغرض الدراسة، وطبقت إجراءات البناء على عينة عددها

(١٠٥) من لاعبات الجمناز التنافسي في الولايات المتحدة الأمريكية ، واهم النتائج : موثوقية الاختبار من حيث الصدق العاملي الذي بلغ (٠.٦٠)، ومعامل الاستقرار للثبات بلغ (٩٧,٠).

الإستفادة و التعليق علي الدراسات السابقة

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إختيار المنهج ، واختيار العينة و الاسلوب الاحصائي ، وأيضاً في كيفية بناء وتصميم الاختبار المعرفي ، كما أستفادت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لموضوع بناء الإختبارات المعرفية وفي إستخدام نموذج العينة لتحقيق أهداف الدراسة إلا أنها تختلف في المقرر الذي سيتم فيه بناء الاختبار المعرفي وكذلك تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في عينات معظمها من الطلاب الجامعيين.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على (٣٥٠) طالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات-جامعة حلوان بنسبة (١٧.١٤%).

- اختبار التحصيل المعرفي

قامت الباحثة بتصميم إختبار لقياس التحصيل المعرفي لمقرر السباحة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان من خلال إتباع خطوات التصميم الآتية :

١- تحديد الهدف من الأختبار

وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات والمعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة لطالبات الفرقة الثانية بمقرر السباحة.

٢- تحليل المحتوى الدراسي (توصيف المنهج المقرر):

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسي (توصيف المنهج المقرر) للسباحة والذي سوف تتناوله الباحثة بالدراسة بشكل تفصيلي لكي يتضمن الأختبار المعرفي أهم الموضوعات والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس.

٣- تحديد المستويات المعرفية لإختبار:

في ضوء الهدف العام للإختبار والأهداف السلوكية المراد قياسها وكذلك المحتوى التعليمي تم بناء الأختبار المعرفي للمحاور الأساسية وفقا لتقسيم بلوم للأهداف في المجال المعرفي وهي (المعرفة - الفهم - التطبيق) والمطلوب تحقيقها وقياسها.

٤- تحديد محاور الأختبار :

في ضوء الهدف العام للأختبار وكذلك ما قامت به الباحثة من تحليل المحتوى الدراسي لمقرر السباحة و قياس تحصيل الطالبات فيها ، وذلك بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التي تناولت بناء الأختبارات المعرفية.

إعداد جدول المواصفات :

في ضوء الهدف العام للأختبار وتحديد مستوياته المعرفية ، وبتحديد محتوى الموقع التعليمي من معارف ومعلومات ومهارات مرتبطة بمقرر السباحة قيد البحث ، قامت الباحثة بإستطلاع آراء الخبراء لتحديد عبارات الإختبار المعرفي ولتحديد الأهمية النسبية ومستوياته المعرفية .

جدول (١)

جدول المواصفات لإختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية
ومستويات المعرفة وفقاً لآراء الخبراء

الأهمية النسبية	المجموع	المستويات المعرفية			الاختبار المعرفي
		التطبيق	الفهم	المعرفة	
١٠٠%	١٠٠	٤٥	٢٢	٣٣	المجموع

٦- إعداد وصياغة عبارات الاختبار:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في السباحة ، للتعرف على كيفية بناء الاختبار الجيد ، وبناء على ماسبق تم صياغة عبارات الاختبار بطريقة الصواب والخطأ، وقد راعت الباحثة في صياغتها لعبارات الاختبار:

- أن تقيس كل عبارة ناتج تعلم معين .
- أن تكون العبارة واضحة غير قابلة للتأويل.
- التأكيد على السلامة اللغوية لعبارات الاختبار.
- الابتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة.
- أن تتميز العبارة بالشمول والبساطة.

٧-إعداد الصورة الأولية للاختبار:

تم إعداد الاختبار في صورته الأولية ، وقد روعى أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة أكبر كمية من المعلومات لمقرر السباحة حيث بلغ عددهم (١٠٠) عبارة ، وقامت الباحثة بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء تتضمن عبارات الاختبار وتم عرضها على (١٠) خبراء في مجال السباحة من أعضاء هيئة التدريس مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي حول مايلي :

- الدقة العلمية واللغوية لعبارات الاختبار.
- مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات الاختبار.
- شمولية الاختبار للمعلومات التي يتضمنها الموقع التعليمي.
- إبداء أى ملاحظات أو مقترحات.

وقد قام السادة الخبراء بتعديل بعض عبارات الإختبار المعرفى حتي يتناسب مع الأهداف الموضوعه
لمحاور الأختبار كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي

م	العبارات	عدد الحكام	نسبة الاتفاق	لقبول
١	من مبادئ التحليل الفني في سباحة الزحف علي البطن الإنسيابية والإتزان .	١٠	%١٠٠	قبول
٢	تأتي معظم القوة الدافعة للجسم في سباحة الزحف علي البطن من ضربات الرجلين .	١٠	%١٠٠	قبول
٣	أهم مرحلة في مراحل حركات الذراعين في سباحة الزحف علي البطن مرحلة الدخول .	٩	%٩٠	قبول
٤	وضع الجسم المناسب في سباحة الزحف علي البطن الوضع الأفقي علي البطن مائل قليلاً تجاه القدمين .	١٠	%١٠٠	قبول
٥	تنقسم المرحلة الأساسية لحركات الذراعين في سباحة الزحف علي البطن الي الدخول - المسك - الشد - الدفع - التخلص.	١٠	%١٠٠	قبول
٦	عندما تنتهي الذراع الأولي من شد الماء وتبدأ في مرحلة الدفع تكون الذراع الأخرى داخل الماء عمودية علي مفصل الكتف.	٩	%٩٠	قبول
٧	بعد مسك الماء يبدأ المرفق في الانثناء تدريجياً بزاوية تزيد عن ٩٠ درجة .	١٠	%١٠٠	قبول
٨	تؤدي ضربات الرجلين في سباحة الزحف علي البطن بشكل مستمر و تبادلي .	٩	%٩٠	قبول
٩	تساهم ضربات الرجلين بنسبة تتراوح ما بين ١٥-٣٠% من النسبة الكلية للقوة الدافعة المحركة للجسم إلي الأمام .	١٠	%١٠٠	قبول
١٠	تسهم حركات الذراعين في سباحة الزحف علي البطن بنسبة تتراوح من ٧٠-٨٥% من النسبة الكلية للقوة الدافعة المحركة للجسم إلي الأمام .	٩	%٩٠	قبول
١١	تنقسم حركات الذراعين في سباحة الزحف علي البطن إلي مرحلتين أساسيتين هما المرحلة الأساسية والرجوعية .	١٠	%١٠٠	قبول
١٢	يتم التنفس في سباحة الزحف علي البطن بضبط الإيقاع بين حركة الرأس واحدي الرجلين .	١٠	%١٠٠	قبول
١٣	ان الإيقاع الحركي المنتظم لسباحة الزحف علي البطن هو ست ضربات للرجلين مع كل دورة كاملة للذراعين.	١٠	%١٠٠	قبول

١٤	تؤدي ضربات الرجلين في سباحة الزحف علي البطن من مفصل الركبة.	٤	%٤٠	رفض
١٥	كتم النفس أثناء الأداء يؤدي الي التعب المبكر و جحوظ العينين.	٣	%٣٠	رفض
١٦	يتم إخراج الزفير عند دوران الرأس لأخذ الشهيق .	١٠	%١٠٠	قبول
١٧	يفقد السباح قوة الدفع للأمام إذا توقفت حركة الذراع في نهاية الدفع.	٤	%٤٠	رفض
١٨	دخول الذراع أثناء أداء حركات الذراعين في نقطة علي جانبي نقطة الدخول.	١٠	%١٠٠	قبول
١٩	يؤدي اختلال التوقيت بين كل من حركات الذراعين والرأس والرجلين إلي خلل في انسيابية الحركة واتزان الجسم واستمراريته.	١٠	%١٠٠	قبول
٢٠	إرتفاع الرأس للأمام لأخذ الشهيق أثناء سباحة الزحف علي البطن.	٢	%٢٠	رفض
٢١	يعرف الإنتقاء الرياضي بأنه إنتخاب افضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والرغبة لنشاط معين.	٩	%٩٠	قبول
٢٢	من أنواع عملية الانتقاء: الانتقاء لتشكيل الفرق المتضادة.	١٠	%١٠٠	قبول
٢٣	يستهدف الانتقاء التأهيلي التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ والأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية.	٩	%٩٠	قبول
٢٤	المرحلة الاولى من مراحل الانتقاء في السباحة يتم التركيز فيها علي مدي استيعاب السباح للأحمال التدريبية.	٩	%٩٠	قبول
٢٥	تتميز عملية الانتقاء بأنها ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي.	١٠	%١٠٠	قبول
٢٦	من الاختبارات الفسيولوجية في الانتقاء الطول , الوزن , القوة , الرشاقة.	٣	%٣٠	رفض
٢٧	تساعد عملية الانتقاء علي تقويم عمليات اعداد الناشئين و المبتدئين.	٩	%٩٠	قبول
٢٨	من اهداف الانتقاء الاقتصاد في الجانب المادي فقط.	١٠	%١٠٠	قبول
٢٩	تبدأ المرحلة الأولى للإنتقاء وهي التعرف المبدئي علي الناشئ من سن ٢ حتي ١٠ سنوات.	٩	%٩٠	قبول
٣٠	يهدف الانتقاء إلي توجيه عملية التدريب نحو مفردات الاستثمار الرياضي .	٩	%٩٠	قبول
٣١	تمر عملية الانتقاء بثلاث مراحل من ضمنهم التعرف المبدئي علي الناشئ.	١٠	%١٠٠	قبول
٣٢	من قياسات و اختبارات انتقاء السباحين القياسات داخل الماء فقط.	٩	%٩٠	قبول
٣٣	من قياسات المساحات الجسمية البلاتومترية : مساحة المقطع العرضي للصدر .	٨	%٨٠	قبول
٣٤	المسافة بين المشرف علي الغرق و المنقذ تعد أحد العوامل التي يجب ادراكها في عملية الانقاذ حيث يتحدد علي اساسها السباحات المستخدمة في الانقاذ وطريقة الانقاذ.	١٠	%١٠٠	قبول
٣٥	من خطوات اسعاف الغريق:خلع الملابس - فتح الفم و تنظيفه - اخراج الماء من	١٠	%١٠٠	قبول

			المعدة.	
قبول	%٩٠	٩	مسكة الطيران تحتاج هذه الطريقة اثنان من المنقذين احدهما اماماً والاخر خلفاً ويسبح المنقذان بالسباح مع مراعاة التناقص بين حركتهما.	٣٦
قبول	%١٠٠	١٠	من أنواع سباحات الانقاذ سباحة الصدر .	٣٧
رفض	%٤٠	٤	طريقة هولجر نلسن يضع المنقذ الالبهامان بجوار العمود الفقري و باقي الاصابع منتشرة علي الظهر ويتقدم للأمام بالجسم مع الضغط حتي تتعاند الذراعان مع الجسم.	٣٨
قبول	%١٠٠	١٠	من مصادر محددات الانتقاء تحليل الوظيفة.	٣٩
قبول	%٩٠	٩	القفز بالصدر يستخدمه المنقذ عندما يكون الغريق علي مسافة قريبة.	٤٠
قبول	%٩٠	٩	التخلص من القبضات هي احدي طرق مساعدة السباح المتعب.	٤١
قبول	%١٠٠	١٠	سباحة الزحف علي البطن هي اسرع السباحات للوصول الي الغريق.	٤٢
قبول	%٨٠	٨	يأخذ المنقذ وضع الانبطاح علي حافة الحمام عندما يكون الشخص المراد مساعدته في مكان قريب وفي مستوي منخفض عن المنقذ.	٤٣
قبول	%٨٠	٨	من السباحات المستخدمة في الانقاذ سباحة الصدر , سباحة الزحف , سباحة الفراشة .	٤٤
قبول	%١٠٠	١٠	من طرق النزول الي الماء لإنقاذ الغريق: النزول الي الماء بالجري , والنزول الي الماء القفز بالطعن.	٤٥
قبول	%٨٠	٨	من خطوات الاسعافات الاولية للغريق : اخراج الماء من المعدة.	٤٦
قبول	%١٠٠	١٠	من طرق مساعدة السباح المتعب : التنفس الصناعي.	٤٧
قبول	%٩٠	٩	من الشروط الواجب توافرها في المنقذ : أن يكون ملماً بشكل كافي بأدوات التدريب والأجهزة الحديثة.	٤٨
قبول	%١٠٠	١٠	من أنواع المسكات لمساعدة السباح المتعب: مسكة السحب – مسكة الطيران.	٤٩
قبول	%٨٠	٨	من الخطوات الأولى التي يجب علي المنقذ تنفيذها بعد انقاذه للغريق التنفس الصناعي.	٥٠
قبول	%١٠٠	١٠	يجب ان يتصف المنقذ بدرجة عالية من الجلد و التحمل العام.	٥١
قبول	%١٠٠	١٠	من طرق انتشال الغرقى : انتشال الغريق من حمام السباحة , سحب المنقذ الغريق الي الحائط.	٥٢
قبول	%١٠٠	١٠	من أسباب الغرق بالنسبة للمبتدئين الجهل بالسباحة.	٥٣
قبول	%١٠٠	١٠	من أكثر العوامل الغير مباشرة التي تقلل من حدوث الغرق: الكشف الطبي الدقيق قبل ممارسة السباحة.	٥٤

٥٥	من أخطر حالات الغريق : الغريق المجهد .	٨	٨٠%	قبول
٥٦	من أفضل طرق الانقاذ هي الرمي .	١٠	١٠٠%	قبول
٥٧	من أكثر المشاكل التي تواجه المنقذ عدم توافر أدوات الانقاذ.	٩	٩٠%	قبول
٥٨	من أوضاع الجسم خلال القيام بالتنفس الصناعي: وضع الرقود علي الظهر.	٩	٩٠%	قبول
٥٩	من واجبات المنقذ علي الشاطئ لتفادي حدوث الغرق كتابة اعماق المياه.	٣	٣٠%	رفض
٦٠	مسكة القنطرة تحتاج هذه الطريقة اثنان من المنقذين احدهما اماما و الاخر خلفا ويسبح المنقذان بالسباح.	١٠	١٠٠%	قبول
٦١	للتخلص من تقلص عضلات خلف الساق يتم ضم الاصابع بقوة ثم فردها عدة مرات حتي يزول الألم.	٣	٣٠%	رفض
٦٢	من أنواع السرعة السرعة المتزايدة.	٩	٩٠%	قبول
٦٣	تعرف السرعة بأنها قدرة الفرد علي أداء حركات متتابعة من نوع واحد في اقصر مدة .	١٠	١٠٠%	قبول
٦٤	القوة العضلية هي قدرة العضلة في التغلب علي مقاومة خارجية.	١٠	١٠٠%	قبول
٦٥	الاعداد البدني العام هو العملية التي يتم من خلالها إكساب اللاعبين عناصر اللياقة البدنية الخاصة بنوع النشاط الرياضي الممارس.	١٠	١٠٠%	قبول
٦٦	من خصائص الاعداد البدني العام استخدام طريقة التدريب المستمر .	٨	٨٠%	قبول
٦٧	يعرف الاعداد البدني الخاص بأنه العملية التي يتم من خلالها إكساب اللاعبين عناصر اللياقة البدنية بصورة شاملة و متزنة.	١٠	١٠٠%	قبول
٦٨	ان الزمن المخصص للإعداد البدني الخاص أطول من الزمن المخصص للإعداد البدني العام .	١٠	١٠٠%	قبول
٦٩	تعرف عناصر اللياقة البدنية بأنها القدرة علي إدراك الدقة و الإحساس بالتنظيم.	٩	٩٠%	قبول
٧٠	من عناصر اللياقة البدنية القوة – التوازن – التحمل – المرونة.	١٠	١٠٠%	قبول
٧١	من أنواع القوة العضلية القوة القصوي , نوعية الألياف العضلية.	٨	٨٠%	قبول
٧٢	من العوامل المؤثرة في القوة العضلية : الحالة النفسية , مساحة المقطع الفسيولوجي للعضلة.	١٠	١٠٠%	قبول
٧٣	من العوامل المؤثرة في السرعة : النمط العصبي للفرد , سرعة الحركة الوحيدة.	٨	٨٠%	قبول
٧٤	تنقسم السرعة إلي :سرعة الاستجابة , سرعة الحركة المركبة.	٨	٨٠%	قبول
٧٥	أنواع التحمل من وجهة النظر الفسيولوجية : الحمل العام – التحمل الخاص.	٨	٨٠%	قبول
٧٦	العوامل المناخية , التغذية من العوامل المؤثرة في التحمل .	١٠	١٠٠%	قبول
٧٧	من السباحات المستخدمة في الانقاذ سباحة الظهر.	٨	٨٠%	قبول

٧٨	من القياسات الانثروبومترية عمق الصدر - طول الرجل.	٨	٨٠%	قبول
٧٩	المرونة العامة تعرف بالمدي الحركي الذي يصل إليه الجزء المتحرك كنتيجة للإنقباضات العضلية التي تتحكم في المفصل.	٩	٩٠%	قبول
٨٠	الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة يعد من انواع الانتقاء.	٩	٩٠%	قبول
٨١	من الاختبارات الفسيولوجية للانتقاء النبض - السعة الحيوية	١٠	١٠٠%	قبول
٨٢	من أنواع المرونة : المرونة الثابتة و المرونة المتحركة.	٨	٨٠%	قبول
٨٣	تتم مرحلة الانتقاء الخاص بعد فترة تدريبية من ١-٤ عام	١٠	١٠٠%	قبول
٨٤	تبدأ تدريبات الاعداد البدني العام في بداية الموسم التدريبي.	٩	٩٠%	قبول
٨٥	يهتم الانتقاء باختيار جميع العناصر البشرية دون النظر إلى مقومات النجاح في النشاط الرياضي.	٨	٨٠%	قبول
٨٦	يتم الدخول في الماء للمنقذ لانقاذ الغريق في البحر من الجرى.	٩	٩٠%	قبول
٨٧	يتم الدخول في الماء لانقاذ الغريق داخل حمام السباحة بالقفز بالقدمين.	٨	٨٠%	قبول
٨٨	طبيعة و تركيب عظام واربطة المفصل ,الحالة النفسية من العوامل التي تؤثر في المرونة.	٢	٢٠%	رفض
٨٩	الرشاقة العامة هي القدرة على تأدية الحركات التخصصية.	١٠	١٠٠%	قبول
٩٠	لتنمية المرونة يجب ان تتراوح فترة تنفيذ التمرين الواحد بين ٢٠ ث و ٥٠ ق.	٤	٤٠%	رفض
٩١	الذكور أكثر مرونة ومطاطية من الاناث بشكل عام.	١٠	١٠٠%	قبول
٩٢	المرونة الايجابية هي المدى الذى يصل ألية مفصل في الحركة وتكون ناتجة عن قوة تأثير خارجية.	٨	٨٠%	قبول
٩٣	القوة المميزه بالسرعة هي قدرة العضلة فى التغلب على مقاومة معينة لاطول فترة ممكنة.	١٠	١٠٠%	قبول
٩٤	سرعة رد الفعل هي المدة الزمنية من لحظة ظهور المثير إلى نهاية الاستجابة الحركية.	١٠	١٠٠%	قبول
٩٥	عند تنمية المرونة يجب عدم زيادة المقاومات عن ٦٥% من القوة العظمى للفرد.	١٠	١٠٠%	قبول
٩٦	نسبة الرشاقة لدى الذكور أعلى من الإناث.	٩	٩٠%	قبول
٩٧	من العوامل المؤثرة على السرعة نوع الالياف ما بين حمراء وببيضاء.	٩	٩٠%	قبول
٩٨	من العوامل المؤثرة فى التحمل الاجهاد العضلي - التغذية الحالة النفسية.	٩	٩٠%	قبول
٩٩	السرعة الانتقالية هي الانتقال من مكان إلى اخر بأقصى سرعه ممكنه.	١٠	١٠٠%	قبول
١٠٠	طوال القامة تقل لديهم نسبة الرشاقة.	١٠	١٠٠%	قبول

يوضح جدول (٢) نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي كما يوضح أيضا العبارات المقبولة والتي كانت نسبة الاتفاق فيها (٨٧%) .

٨- إعداد تعليمات الإختبار:

تعد تعليمات الإختبار إحدى العوامل الهامة لنجاح تطبيق الإختبار ، حيث قامت الباحثة بإعداد تعليمات الإختبار فى صورة مقدمة مع الإختبار تتضمن تعليمات الإختبار وكذلك طريقة تسجيل الإجابة فى المكان المحدد لها وأن الهدف الأساسى من الإختبار و تقويم التحصيل وليس إمتحانا ، مع أهمية كتابة البيانات الخاصة بكل طالبة فى ورقة الإجابة.

٩- إعداد طريقة تصحيح الإختبار :

تم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية للإختبار من (١٠٠) درجة.

١٠- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الإستطلاعية للتوصل إلى مدى صالحية عبارات الإختبار.

- التجربة الإستطلاعية :

تم إجراء هذه التجربة فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٤ إلى يوم الأحد الموافق ٦ / ١٠ / ٢٠٢٤ على (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ، وكان الهدف من هذه التجربة حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز والمعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي.

١١- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار :

تم تطبيق الإختبار على عدد (٢٠) طالبة من مجتمع البحث واللاتي سبق لهن دراسة المقرر فى الفرقة السابقة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تصحيح الإختبار لهن تمهيدا لحساب معامل السهولة و الصعوبة والتمييز .

جدول (٣)

يوضح معامل السهولة والصعوبة والتباين لعبارات اختبار التحصيل المعرفي

ن=٢٠

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.42	0.41	0.87	34	0.44	0.29	0.35	1
0.39	0.44	0.83	35	0.58	0.44	0.75	2
0.40	0.56	0.96	36	0.42	0.30	0.50	3
0.38	0.38	0.88	37	0.45	0.38	0.55	4
0.41	0.40	0.23	38	0.59	0.44	0.72	5
0.80	0.48	0.77	39	0.49	0.41	0.69	6
0.80	0.48	0.77	40	0.48	0.46	0.72	7
0.46	0.29	0.22	41	0.34	0.30	0.24	8
0.42	0.44	0.74	42	0.31	0.30	0.21	9
0.41	0.30	0.22	43	0.50	0.33	0.75	10
0.40	0.38	0.22	44	0.45	0.45	0.54	11
0.41	0.44	0.70	45	0.44	0.88	0.74	12
0.80	0.41	0.20	46	0.44	0.31	0.68	13
0.44	0.48	0.73	47	0.46	0.41	0.87	14
0.44	0.31	0.21	48	0.47	0.44	0.83	15
0.46	0.41	0.87	49	0.45	0.56	0.96	16
0.47	0.44	0.83	50	0.44	0.38	0.24	17
0.45	0.56	0.71	51	0.48	0.40	0.69	18
0.44	0.38	0.24	52	0.45	0.88	0.77	19
0.48	0.40	0.21	53	0.47	0.88	0.73	20
0.45	0.88	0.71	54	0.43	0.54	0.85	21
0.47	0.88	0.71	55	0.43	0.48	0.72	22
0.44	0.29	0.21	56	0.44	0.49	0.81	23
0.44	0.44	0.74	57	0.45	0.46	0.73	24
0.58	0.30	0.22	58	0.46	0.50	0.81	25
0.42	0.38	0.23	59	0.43	0.48	0.77	26

0.45	0.44	0.70	60	0.55	0.33	0.71	27
0.59	0.41	0.69	61	0.41	0.35	0.23	28
0.49	0.46	0.71	62	0.42	0.39	0.86	29
0.48	0.30	0.21	63	0.55	0.33	0.71	30
0.34	0.30	0.21	64	0.40	0.42	0.23	31
				0.42	0.48	0.71	32
				0.41	0.31	0.23	33

يتضح من جدول (٣) حساب معامل السهولة المصحح من أثر التخمين بعد إجراء التطبيق على العينة الاستطلاعية ويتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات السهولة قد تراوحت ما بين (٠.٢٠ - ٠.٩٦) وهى قيم معاملات ثبات مقبولة حيث يشير سعد عبد الرحمن (٢٠٠٣) إلى أنه يفضل أن تكون: حوالى ٥٠% من أسئلة الاختبار ذات معاملات سهولة من (٠.٢٥ - ٠.٧٥). حوالى ٢٥% من أسئلة الاختبار ذات معاملات سهولة أعلى من (٠.٧٥). حوالى ٢٥% من أسئلة الاختبار ذات معاملات سهولة أقل من (٠.٢٥). (٤: ٢١٥)

١٢- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أولاً: صدق الاختبار المعرفي:

أ- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال السباحة من أعضاء هيئة التدريس لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطالبات عينة البحث ومن ثم صالحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله (١٠٠%) ، وقد تم استبعاد (١٠) مفردات وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٩٠) مفردة صالحة للتطبيق.

ب- صدق التجزئة النصفية:

تم حساب صدق التجزئة النصفية للاختبار المعرفي عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين النصف الأعلى والنصف الأدنى لدرجات الطالبات والبالغ عددهم (٢٠) طالبة ومن خارج عينة البحث واللاتي سبق لهن دراسة المقرر في الفرقة السابقة ، كما هو موضح في جدول (٤).

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للنصف الأعلى والنصف الأدنى
وقيمة "ت" للاختبار المعرفي

ن=١٠=٢=١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	النصف الأدنى		النصف الأعلى		قيمة "ت"
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
		الدرجة	٤.٥٣	٠.٥١	٦.٤٤	٠.٤٧	*١١.٢١-

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يوضح جدول (٤) صدق الاختبار المعرفي المطبق في البحث حيث كانت قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين النصف الاعلى للمجموعة الاستطلاعية والنصف الادنى مما يثبت صدق الاختبار.

ثانيا: ثبات الاختبار المعرفي :

استخدمت الباحثة لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٠) طالبة ، وقد تم إجراء التطبيق الأول للاختبار المعرفي يوم الخميس الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٤ وإعادة تطبيقه يوم الخميس الموافق ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٤ ، وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره (٧) أيام ، وجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي

ن=١٠=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ت"
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
		الدرجة	5.45	0.59	5.60	1.09	*0.74

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) ثبات الاختبار المعرفي المطبق في البحث حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يثبت ثبات الاختبار.

١٣- الصورة النهائية للإختبار:

توصلت الباحثة إلى إعداد الصورة النهائية للإختبار في ضوء نتائج خطوات تقنين الاختبار وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار.

١٤- تحديد زمن الإختبار:

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة

٢

وكان المتوسط الحسابي لزمن الاختبار هو (٥٠) دقيقة وهو الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفي.

مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج جدول (٣) ان اختبار التحصيل المعرفي المعد لقياس التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثانية لمقرر السباحة بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان من حيث سهولة الإجابة علي الأسئلة ، قدرة الإختبار علي التمييز أي أنه يراعي الفروق الفردية بين الطالبات لإختلاف قدراتهم ومستوياتهم في عملية إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمقرر السباحة فهذا يدل علي دقة الأسئلة ، وقد إستخدمت الباحثة صدق التجزئة النصفية بين مفردات الاختبار للتأكد من صدق الاختبار كما يوضحه جدول (٤) حيث يوضح قدرة الاختبار علي التمييز بين مستويات الطالبات المتباينة كما يعد ثبات الاختبار دليل علي عدم تأثرة بأي عوامل وأنه يعطي نتائج ثابتة مهما أختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق كما يوضحه جدول (٥) حيث يعد الثبات من الشروط الأساسية اللازمة التي يجب أن تتوافر في الاختبار لكي يكون صالحا وقابل للتطبيق وذلك لتجنب الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر علي نتائج الاختبار.

فالأختبار المعرفي وسيلة علمية من الممكن الاعتماد عليها لأنه يتصف بمعاملات علمية عالية من حيث الصدق والثبات وهو مقياس لتقويم المعارف والمعلومات في مادة السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية-جامعة حلوان، وله القدرة علي الفصل و التمييز بين الطالبات الممتازين و الطالبات ضعاف المستوي.

وفي ضوء تساؤل البحث الآتي :

ماهية المحاور وعبارات الإختبار المعرفي المقترح لمقرر السباحة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان ؟

تعزي الباحثة جودة إختبار التحصيل المعرفي التي تضح من معاملات السهولة لأختبار التحصيل المعرفي التي تراوحت ما بين (٢٠ % - ٩٦ %) وهي قيم معاملات ثبات مقبولة حيث يشير سعد عبدالرحمن (٢٠٠٣م) الي أنه يفضل أن تكون معاملات السهولة ما بين (٥٠ %) من أسئلة الأختبار ذات معاملات سهولة تتراوح ما بين (٢٥ % - ٧٥ %) وحوالي ٢٥% من أسئلة الأختبار ذات معاملات سهلة أعلي من ٧٥% وحوالي ٢٥% من أسئلة الأختبار ذات معاملات سهولة أقل من ٢٥% كما تراوحت معاملات الصعوبة بالأختبار ما بين (٠.٢٨ - ٠.٨٨) وكذلك معامل التميز تراوح بين (٠.٤٣-٠.٦٠) مما يدل علي مناسبتها من حيث معامل السهولة و الصعوبة والتميز لطالبات الفرقة الثانية بمقرر السباحة وهذا يتفق مع دراسة هشام اسماعيل ٢٠١٩ ، سليبر وأخرون ٢٠١٦ ، محمد فتحي ٢٠٠٨ والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلي المساهمة بطريقة إيجابية في تعليم المعارف والمعلومات وتنمية التحصيل المعرفي لدي الطالبات.

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً الإستنتاجات :

- ١- الزمن النهائي للإجابة علي الإختبار المعرفي ٥٠ دقيقة حد أقصى.
- ٢- الأختبار المعرفي وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها لأنه يتصف بمعاملات علمية عالية من حيث الصدق والثبات والموضوعية.
- ٣- تراوحت معاملات السهولة والصعوبة والتميز كالآتي:

معامل السهولة (٠,٢٠ - ٠,٩٦) ، معامل الصعوبة (٠,٢٨ - ٠,٨٨) ، معامل التميز (٠,٦٠ - ٠,٤٣).

ثانياً: التوصيات:

- ١- الإهتمام بالجانب المعرفي في البرامج ومقررات التربية الرياضية المختلفة.
- ٢- القيام بعملية التقويم بشكل دوري ومرحلي لمعرفة ما تم انجازه خلال العملية التربوية .
- ٣- إعداد الأساتذة المتخصصين لكل مرحلة دراسية كتيب معرف يشتمل علي كل المعلومات الخاصة بالسباحة حيث ان زيادة المعرفة في النشاط الممارس يسهم في رفع مستوى الأداء .
- ٤- ضرورة إستخدام الأختبار المعرفي الذي تم بناءة في تقويم الطالبات لمقرر السباحة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان.

قائمة المراجع :

المراجع العربية:

- ١- أحمد عادل فوزي, إيهاب عادل فوزي (٢٠١٢م): " بناء اختبار معرفي لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البدء", المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٦٥)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢- بيومي , نرمين , طاهر , هدي محمد , فرحات , ليلي السيد أحمد ابراهيم (٢٠٠٤م) : " بناء اختبار معرفي للسباحات", رسالة ماجستير , جامعة حلوان.
- ٣- جابر عبدالحميد جابر (٢٠٠١م) اتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس ، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٤- سعد عبدالرحمن (٢٠٠٣ م) : القياس النفسي " النظرية والتطبيق " ، الطبعة الرابعة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٥- صفاء الأعسر، جابر عبد الحميد جابر، نادية شريف (٢٠٠٠م): أبعاد التعلم تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم"، دار قباء، القاهرة.
- ٦- طارق على فرج الخصري (٢٠١٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.
- ٧- فتحي محمد الزيات (١٩٩٨م) : صعوبات التعلم "الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية"، سلسلة علم النفس المعرفي، ج ٤ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة.
- ٨- فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠١م): علم النفس المعرفي، ج ١، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ٩- فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان (١٩٨٧م) : التقويم النفسي ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ١٠- محمد محمد الحماحمى (١٩٩٠م) : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، ط ٢ ، مطبعة نادى مكة الثقافي، مكة.
- ١١- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج ١، ط ٤. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٢- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبدالمنعم أحمد (١٩٩٧م): الأسس العلمية للكرة الطائرة "بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي" مركز الكتاب ، القاهرة.
- ١٣- محمد فتحي يوسف (٢٠٠٨م): "بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطالب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة"، مجلة بحوث التربية الرياضية ، العدد (٧٩)، المجلد (٤٢) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
- ١٤- هشام إسماعيل ابراهيم (٢٠١٩م): "بناء اختبار معرفي في سباحة الإنقاذ لطالب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٨٦) ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٥- وصفي الخزاعلة (٢٠٠٧) : "المعارف والاتجاهات والتطبيقات (AP) المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس إقليم الشمال في الأردن". أطروحة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية.

المراجع الأجنبية :

- 16- Daughtery, G. & Lewis, C. (1979): Effective teaching strategies in Secondary physical education, Thirded, W.B. Saunders CO. Philadelphia London Toronto.
- 17- Mathews, D.K., (1975): Measurement in physical education, W.B., Saunders, col., Philadelphia, London, Toronto.
- 18- Miller. D.K.: (1994) Measurement By the physical Education. Why and how 2 nd. Ed . Brown & Benchmark.
- 19- Louie, L. (2002): Knowledge of Physical Education and Voluntary Coaches in Hong Kong Secondary School In lipnosk I, W. and Sivinski, W, Hong Kong.
- 20- Sibanc K: HOW P.E Students Evaluate Their Interesr AND Popularhty. Science of Gymnastics Journal Vol. 5 Issue 1: 49-60 (2013).
- 21- Sleeper MD, Kenyon LK & Casey & Sleeper MD, Kenyon LK E: Measuring Fitness IN Female Gymnasts: THE Gymnastics Functional Measurement Tool. Int J Sports Phys Ther. 11(7):1082-1100(2016)