

نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني لتنمية بعض الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية

د/ أحمد سامى محمد سرحان

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية علوم الرياضة-

جامعة الأزهر.

ahmed.sami.mohammed@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني لتنمية بعض الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية ، كما يهدف إلى " تصميم إستمارة تقييم الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك فى اعداد استمارة الكفايات الادائية و التجريدي باستخدام التصميم التجريدي فى تطبيق تجربة البحث لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة اشتمل مجتمع وعينة البحث على العينة الأساسية وبلغت (30) معلم تربية رياضية بإدارة شبين القناطر التعليمية التابعة لمحافظة القليوبية

تم تقسيمهم الى مجموعتين وفقا لما يلي:

- مجموعة تجريبية عددها (15) معلم تربية رياضية يستخدمون النموذج التدريسي المقترح.
 - مجموعة ضابطة عددها (15) معلم تربية رياضية لا يستخدمون النموذج التدريسي المقترح.
 - العينة الاستطلاعية وبلغت (10) معلم تربية رياضية تم اختيارهم من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة من العاملين بإدارة شبين القناطر التعليمية
- قام الباحث باعداد قوالب او ما يسمى بالمشاهد وتحتوى على (رقم المشهد – النص – الصوت – وصف المشهد – الوسائل المستخدمة – الصور والفيديو) ثم قام بتجميع عدد كبير من الصور ومقاطع الفيديو والرسومات التوضيحية التى تدل على الكفايات المراد عرضها قيد البحث، وتم إدخال الصور والرسومات عن طريق استخدام جهاز المسح الضوئي Scanner و تم إنتاج ومعالجة الرسوم عن طريق برنامج Adobe Photoshop وكانت اهم النتائج :
- 1- فاعلية النموذج التدريسي القائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني على تحسين الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية.
 - 2- التدريس بالسيناريو أكثر فاعلية وكفاءة من الطريقة التقليدية وحدها والتعلم الالكتروني منفرداً، حيث استفاد من مميزات النوعين وعالج القصور فيهما.
 - 2- التدريس بالسيناريو جعل التعلم أكثر فاعلية وأبقى أثراً لمدة زمنية أطول وبحجم تأثير كبير جداً.

Establishing a model for creating electronic scenario learning to develop some administrative teams among physical education teachers

Abstract:

The research aims to identify the effect of a proposed teaching model based on learning through electronic scenarios to develop performance competencies among physical education teachers. It also aims to "design a form to evaluate performance competencies for physical education teachers. The researcher used the experimental method by using the experimental design for two groups, one experimental and the other control, and by applying pre-measurements and post-measurements. This is due to its suitability to the nature of the research. The researcher chose the research sample in the deliberate manner.

The basic sample consisted of (30) physical education teachers in the Shubra El-Kheima Education Administration affiliated to Qalyubia Governorate. They were divided into two groups as follows: - An experimental group consisting of (15) physical education teachers using the proposed teaching model - A control group of (15) physical education teachers who do not use the proposed teaching model

-The exploratory sample amounted to (10) physical education teachers who were selected from the research community and from outside the study sample from among the employees of the Shubra El-Kheima Education Administration. The researcher prepared templates or what are called scenes, which contain (scene number - text - sound - scene description - means used - pictures and video). Then he collected a large number of pictures, video clips and explanatory drawings that indicate the competencies to be presented under research. The pictures and drawings were entered using a scanner, and the drawings were produced and processed using Adobe Photoshop

Through the above, the researcher reached

The effectiveness of the teaching model based on learning by electronic scenario on improving the performance competencies of physical education teachers

Teaching by scenario is more effective and efficient than the traditional method alone and electronic learning alone, as it benefited from the advantages of both types and addressed the shortcomings in them.

Teaching by scenario made learning more effective and left an impact for a longer period of time and with a very large impact size.

نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني لتنمية بعض الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية

المقدمة ومشكلة البحث:

أولت المجتمعات الحديثة المعلم عناية فائقة واهتماما ملحوظا باعتباره عنصرا رئيسا ومؤثرا في العملية التعليمية ، وذلك من خلال تعدد وتنوع الصيغ والإحداثيات التعليمية في تأهيله وتكوينه وإعداده، على اعتبار أن فاعلية المؤسسة التعليمية ونجاحها تعتمدان بصورة مباشرة على كفاءة العاملين بها . ولقد صادف عملية إعداد المعلم وتكوينه الكثير من التطوير والتحديث عبر سنوات طويلة ، لذا تغيرت طبيعة وماهية استراتيجيات عملية الإعداد ، وسلكت المجتمعات المختلفة وفق رؤاها التربوية ودرجة نموها التعليمي وطبيعة مشكلاتها الاجتماعية والثقافية ، ودرجة تقدمها الاقتصادي ومستوى نظرة هذه المجتمعات للمعلم وتحديد أهمية دوره في منظومة التعليم مسلكا جديدا مغايرا لما سبق.

ولعل الاهتمام بتكوين المعلم وتأهيله يتركز على قناعة مفادها أن المعلم وكفاءته يؤثران بشكل واضح ومباشر على نجاح العملية التعليمية ؛ باعتباره دعامة أصيلة في المشهد التعليمي ، فإن رفع كفاءة إعداده وتكوينه يسهم في تحسين فاعلية النظام التعليمي برمته وتحقيق مخرجات التعلم ونواتجه بصورة جيدة. ولا شك أن مهمة إعداد معلم متميز جدير بمهنة التدريس إحدى أبرز المشكلات المستدامة المرتبطة بمنظومة التعليم الجديدة ، كما أن المحافظة على جودة الأدوار التي يقوم بها المعلم في ظل تطورات اجتماعية وثقافية واقتصادية ,رياضية مسألة شائكة ومعقدة.

وفي ضوء التغيرات المتواترة على الصعيد التربوي والتعليمي بشدة فإنه ينبغي على مؤسسات إعداد المعلم بصورة وجوبية تزويده وإكسابه القدرات والمهارات والكفايات اللازمة لا المناسبة فحسب التي تمكنه من مواجهة هذه التغيرات القائمة والمتوقع حدوثها ، وهذا يتطلب من كليات التربية إعداد معلم المستقبل اعتمادا على مراجعة مخرجاتها وعملياتها ونواتج التعلم المقصودة والأخرى المرغوبة ؛ لتصبح مناسبة ومتوافقة مع متغيرات العصر، بل ومواكبة الإعداد لكل جديد وطارئ على المنظومة التعليمية ، من أجل تشكيل معلم قادر على المشاركة والمنافسة والتأثير. (43:9)

ولما كان من الضروري أن تسير العملية التعليمية ما يحدث من تغييرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته، فقد نشط الفكر التربوي في العالم المتقدم وتكثفت الدراسات والبحوث في جميع المجالات التربوية لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه، وأسفرت هذه البحوث عن نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع من ناحية ويقابل الثورة العلمية والتكنولوجية من ناحية أخرى وهو أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد، والذي أدى إلى ظهور عدة اتجاهات في طرق التدريس وأساليب التعلم منها تفريد التعلم، والتعلم المبرمج،

وغيرها من أساليب التعلم الذاتي التي تساعد المتعلم على كسب المعلومة والمهارة والاتجاه بنفسه من خلال المرور في مواقف تعليمية متنوعة. (52:14)

وتعتبر قضية إعداد المعلم لمهنة التدريس لها أهمية كبرى وخاصة في القرن الواحد وعشرين الذي لم يعد يقتصر دور المعلم فيه على نقل المعلومات والمعارف وتوصيلها بالتلقين المباشر ، وإنما يتجاوز ذلك للقيام بمهام من شأنها إعداد نشء قادر على الإبداع وامتلاك مهارات التعلم مدى الحياة ، لذا فإن عملية إعداد المعلم لاسيما معلم التربية عامل رئيس لنجاح منظومة متكاملة تحتاج إلى بذل الكثير من الجهد في تأهيله وتكوينه . (73:19)

ومع تزايد الاهتمام بقضايا التطوير المهني لأداء المعلم ، ظهرت في الآونة الأخيرة توجهات ومداخل تدريسية وتدريبية أكثر فاعلية ، تهدف إلى إكسابه المعارف والمعلومات والمهارات التي تتناسب مع متطلبات المشهد التعليمي الراهن واحتياجاته بكل متغيراته وضوابطه وتساعده على التخلص والقضاء من التحديات والمشكلات التدريسية ، وتتناسب مع ميولة واحتياجات الطلاب ومن هذه المداخل المعاصرة شديدة الصلة بالأداء التدريسي وكفاياته المهنية مدخل التعليم القائم على السيناريو وفي ظل الجهود العالمية في تطوير برامج إعداد المعلمين بكليات التربية وبرامج التطوير المهني المدرسي ، ظهر نموذج التدريس القائم على السيناريو كتجربة تستند إلى مبادئ التطوير المهني القائم على النظرة الشاملة والمتكاملة لواقع الممارسات التدريسية من خلال التأمل في التدريس ، وتطوير المعتقدات والكفايات التدريسية بناء على نتائج التحليل النقدي الذاتي وفق أطر شاملة. (103:10)

ويعد مدخل التدريس القائم على السيناريو SBL مدخل دينامي غير خطي تحدث فيه عملية التعلم من خلال السياق الذي يتضمن الحصول على المعارف واكتساب المهارات ، وهو مدخل يسمح للمشاركين باستنتاج المشكلات التي ربما تواجه المعلم في حياته المهنية المستقبلية داخل الفصل ، وتجريب طرائق التعامل مع هذه المشكلات والتحديات. (71:25)

وظهر مفهوم التعليم القائم على السيناريو بسبب عدم الاقتناع بالنظرية السلوكية في التعليم الموجه فقط إلى تمارين الاستجابة للتحفيز والذي نجم عنه وجود انخفاض جودة مخرجات التعلم والتي اتسمت بعدم قدرة معظم المتعلمين على ربط ما تعلموه عن طريق التطبيق في حياتهم ، وهذا النموذج يعتمد على النظرية البنوية التي تؤكد على أن معرفة الفرد هي بناء له والمعرفة هي نتيجة لبناء المعرفة للعالم الحقيقي من خلال الأنشطة وهياكل المعلومات اللازمه لذا جاء التعلم القائم على السيناريو كاستجابة سريعة لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق ؛ لأنه يعتمد على توفير مواقف تعليمية تجريبية تتضمن مشكلات العالم الحقيقي بشكل منظم ، تسمح للمتعلمين بتطبيق وتوظيف معارفهم ومهاراتهم لحل المشكلات والتحديات التي تواجههم بشكل تعاوني وفي بيئة آمنة ، مما يحقق التعلم النشط وإتقان المهارات ذات الصلة وتعميق تعلم الطلاب.

ولقد استخدم مصطلح السيناريو Scenario لأول مرة من قبل الروائي وكاتب النصوص السينمائية Leo Rosten عندما وجد مجموعة من الفيزيائيين تفتش عن اسم يصف البدائل للكيفية

التي يمكن أن تتصرف بها الأعمار الصناعية، وكلمة سيناريو Scenario كلمة مترجمة من الإيطالية تعني وسيلة للتخطيط الاستراتيجي الذي يستخدمه الفرد أو المجموعة لإعطاء مرونة لخطط طويلة الأمد ، وتعني التكيف والتعميم للأساليب التقليدية بربطها بالحاضر والمستقبل . (403:6)

ومن خلال ما سبق يستخلص الباحث أنه لكي يتمكن المعلم من دفع تلاميذه إلى التعلم لا بد من إلمامه إماماً تاماً بالكفايات التدريسية اللازمه وكيف تؤثر في سرعة تحقيق الهدف في عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء، وإدارة الموقف التعليمي بنجاح وقدرته على تنمية السلوكيات والإتجاهات والقيم لدى المتعلمين، وهذا ما أقره محمد سعد زغلول(2014م) على أن من أهم ركائز التدريس أن يقوم على أساس التنافس والتحضير الذي يتطلب توفير أفكار جديدة ومعلومات حديثة من خلال المعلم والمتعلم على السواء، ويتحقق ذلك في حالة تطبيق المشاركة التعاونية وهذا في حقيقة الأمر يتطلب مبدءاً مهم يتمثل في الإدارة الذاتية وذلك من أجل العمل على إتاحة جميع الفرص بصورة كاملة لجميع المتعلمين لأبداء رأيهم مع المشاركة الفعالة في المواقف التدريسية.

(16 : 76)

ولقد أبرزت نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت واستهدفت استخدام وتوظيف نموذج التعلم القائم على السيناريو النتائج الإيجابية التي ارتبطت بالاستخدام في تنمية الأداء التدريسي وكفايات التدريس اللازمة ، وتنمية مهارات المعلم وكفاياته مثل دراسات كل من (Muhamad&et al,2012) ، (Yetik&Keser,2012) ، (Tube,2015) ، (الفيل 2018,) ، (Abdullah,2018) ، (Gong.2018) ، (Al-Attar,2019) ، (ابو حاصل,2021) ، (سيد ,2022) (حصه أحمد علي آل خليفة, 2011) ، (ابراهيم عمر احمد سليمان, 2012) ، (أحمد بدوى عبد العال ، 2014م) حيث أبرزت هذه النتائج فاعلية استخدام التعلم القائم على السيناريو في رفع الكفاءه الوظيفي للمعلم التربيه الرياضية، وتحسين الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية ، واستخدامهم لاستراتيجيات تعلمهم بكفاءة ، والمساهمة في عملية التدريس بفاعلية وذلك من خلال التطبيقات المتعددة للتعلم القائم على السيناريو.

ومن خلال عمل الباحث مدرس لمادة طرق التدريس والمشرف الأكاديمي للتربية العملية والتدريب الميداني و خلال زيارته لبعض المعاهد والمدارس ومتابعة العملية التعليمية لطلاب التربية العملية وجد ان معظم معلمي التربية الرياضية الذين يقدمون الدعم التطبيقي للطلاب المعلمين ليسو على درايه تامه بالكفايات الادائية الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية وايضا يعانون من ضعف في تصوراتهم عن اساليب وطرق التدريس و الكفايات الخاصه بالتدريس (التخطيط – التنفيذ – التقويم – الكفايات المعرفية – الكفايات التكنولوجية – علاقة المعلم بالتلاميذ واولياء الامور)، وعدم قدرتهم على ترجمة ذلك إلى أداءات وممارسات، وتوظيفها بفاعلية في المواقف التدريسية ، كل ذلك من خلال رؤية دفاثر التحضير والوحدات التعليمية المعده لديهم وللطالب المعلم ومتابعة اساليب وطرق شرح الوحدات التعليمية واساليب التدريس والتقويم والتقييم المتبعة وايضا اساليب الضبط الصفي المقترنه بالعقاب فقط ، فمزال ذلك النمط التقليدي هو المتبع لدى معظمهم حيث أن الإعتماد على الطريقة التقليدية تحد من إيجابية المتعلم وتجعله سلبيا تنقصه الدافعية والرغبة تجاه تفاعلهم مع محتوى المقرر، مما يؤثر على مكتسبات و مستوى

التحصيل لدى الطلاب ، لذا رأى الباحث إجراء تلك الدراسة للتعرف مدى فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني لتنمية الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية

وبما أن قضية إعداد المعلم وتنميته في جميع النواحي المهنية لم تعد قضية ثانوية، بل قضية مصيرية تمليها تطورات الحياة، وخاصة ونحن نعيش في عصر التحديات والتحويلات الهامة، وذلك من أجل الارتقاء بمهنة التدريس وتوعية المعلمين، ولقد ترتب على هذه التغيرات الحديثة التي باتت تجتاح العالم في السنوات الأخيرة أن أخذت الدول جميعها في إعادة النظر في نظمها التعليمية بشكل عام، ونظم إعداد وتدريب المعلم بشكل خاص، من خلال وسائل و برامج تزودهم بالمعارف التربوية والتعليمية وإكسابهم الكفايات الادائية لمهنة التدريس، وذلك إستجابة للعديد من العوامل التي من أبرزها الوعي بالتغيرات الحديثة والتكيف معها.

ولقد تعددت الأساليب والطرق واستراتيجيات التعلم التي تهدف إلى إعداد معلم التربية الرياضية لمواكبة سوق العمل بإعتباره حجر الأساس في العملية التعليمية وذلك من تنمية كفاياتهم في تخطيط وتنفيذ وتقييم النماذج التدريسية، ومع إفتقاد الأساليب التقليدية لآليات تحفيز معلمين التربية الرياضية وإستثارة دافعيتهم نحو التطور والتقدم، كل هذا أدى إلى إثارة إنتباه الباحث لإستخدام نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني والذي يعطى جانب أكبر للمعلم في التحضير مدعم بطرق ووسائل حديثه لما يتم تدريسه مما يساهم بشكل فعال في تنمية كفاياته الادائية، والتعرف على تأثيره في تنميتها ويمكن صياغة المشكلة في التساؤلين التاليين :

1- ما هي الكفايات الادائية التي يمكن تنميتها لدى معلم التربية الرياضية من خلال نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني ؟

2- ما مدى تأثير نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني لتنمية الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية ؟

أهمية البحث والحاجة اليه:

الأهمية النظرية

يقدم البحث الحالي العديد من المعلومات للباحثين حول الإتجاهات الحديثة في التعلم القائم على السيناريو الالكتروني لتنمية بعض الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية مما يفتح أمامهم الباب لاجراء العديد من الأبحاث المرتبطة بذلك الأسلوب.

الأهمية التطبيقية

1- يقدم البحث قائمة بالكفايات الادائية التي يمكن تنميتها لدى معلم التربية الرياضية من خلال نموذج تدريسي قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني (مشاهد) مخطط لها من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين، والتي يمكن إستخدامها في بناء برامج تعليمية لتنمية بعض الكفايات لدى المعلم.

2- يوفر البحث بطاقة تقويم للكفايات الادائية قد تفيد الباحثين عند إعداد أدواتهم للبحث.

3- قد يفيد البحث فئة المعلمين والمربين والموجهين في الإدارات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس القائمين على عملية التخطيط والتطوير لتنتم عمليات التعليم والتعلم وخاصة في المراحل التعليمية .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي:

- 1- اعداد نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني لتنمية بعض الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية
- 2- التعرف على تأثير النموذج التدريسي المقترح القائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني لتنمية بعض الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية
- 3- تصميم إستمارة تقييم للكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية.

فروض البحث :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى " الكفايات الادائية " لصالح القياس البعدي.

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم نموذج التدريس القائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني، في مستوى " الكفايات الادائية " لصالح القياس البعدي.

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى " الكفايات الادائية " لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

السيناريو التعليمي :

شكلا من أشكال التعلم الخبراتي Experimental Learning الذي يعتمد عليه المعلم في وضع المتعلم في موقف تعليمي حقيقي مبنى على قدرات المتعلمين، حتى يتمكن المعلم من إيصال المعرفة اللازمة والمهارات المراد تعلمها كما هو الحال في المواقف الصفية.(25:41)

الكفايات الادائية للمعلم

مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة مروره في برنامج معين، بحيث تمكنه من أداء مهامه التعليمية بكفاءة وفاعلية، و هذا الأداء يمكن ملاحظته وتفسيره وقياسه داخل الفصل. (4 : 15)

خطة واجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك في اعداد استمارة الكفايات الادائية – وشبه التجريبي في تطبيق تجربة البحث .

مجتمع وعينة البحث : مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمى التربية الرياضية بإدارة شبين القناطر التعليمية التابعة لمحافظة القليوبية والبالغ عددهم (73) معلم

عينة البحث:

- قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية

العينة الأساسية وبلغت (30) معلم تربية رياضية بإدارة شبين القناطر التعليمية التابعة لمحافظة القليوبية

تم تقسيمهم الى مجموعتين وفقا لما يلي:

-مجموعة تجريبية عددها (15) معلم تربية رياضية يستخدمون النموذج التدريسي المقترح.

-مجموعة ضابطة عددها (15) معلم تربية رياضية لا يستخدمون النموذج التدريسي المقترح.

- العينة الاستطلاعية وبلغت (10) معلم تربية رياضية تم اختيارهم من مجتمع البحث و من خارج عينة الدراسة من العاملين بإدارة شبين القناطر التعليمية

الوصف الاحصائي لعينة البحث:

جدول (1)

الوصف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية

(ن=30)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
1	العمر	عام	25.10	25.00	1.54	21.00	31.00	10.00	1.31-	1.61
2	سنوات الخبرة	عام	6.48	7.00	1.81	3.00	10.00	7.00	0.82-	1.21-

يوضح جدول (1) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري واقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات الأساسية.

ويتضح من الجدول أن معامل الالتواء لكل من العمر و عدد سنوات الخبرة كان (1.31): (0.82) ومعامل التفطح (1.61: 1.21) على الترتيب ويقع الالتواء والتفطح بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية.

جدول (2)
الوصف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في الكفايات الأدائية

(ن=30)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
1	كفايات التخطيط	درجة	21.20	21.00	2.72	16.00	26.00	10.00	0.34	0.05-
2	كفايات التنفيذ	درجة	34.40	35.50	4.39	27.00	41.00	14.00	0.31-	1.29-
3	كفايات التقييم	درجة	21.27	21.00	2.56	18.00	26.00	8.00	0.32	0.91-
4	كفايات المعرفة المهنية	درجة	15.57	15.00	2.56	12.00	20.00	8.00	0.52	0.94-
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	درجة	14.87	15.50	2.71	11.00	18.00	7.00	0.19-	1.70-
6	الكفايات الشخصية للمعلم	درجة	23.63	24.00	2.37	19.00	28.00	9.00	0.18-	0.56-
7	كفايات علاقه المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	درجة	21.17	22.00	2.72	17.00	26.00	9.00	0.08-	0.84-
	الكفايات الادائيه لمعلم التربيه الرياضيه	درجة	152.10	150.50	13.33	126.00	171.00	45.00	0.24-	1.02-

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري واقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية.

ويتضح من الجدول أن معامل الالتواء لجميع أبعاد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوح بين (0.08 : 0.52) ومعامل التفطح (0.05، 1.70) ويقع الالتواء والتفطح بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية العينة في جميع أبعاد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية.

جدول (3) تجانس مجموعتي البحث
(الضابطة – التجريبية) ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية

(ن₁=ن₂=15)

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		التجانس		دلالة الفروق	
			م	ع	م	ع	Sig	ف	ت	sig
1	العمر	عام	24.75	1.92	25.05	1.73	0.21	0.65	0.52-	0.61
2	سنوات الخبرة	عام	6.55	1.73	6.80	1.51	0.89	0.35	0.49-	0.63

ت، ف دال عند $sig \geq 0.05$

يوضح جدول (3) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار ليفين (ف) للتجانس المجموعتين واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) للمتغيرات الأساسية.

ويتضح من الجدول أن قيمة (ف) لكل من العمر البيولوجي والعمر التدريبي كانت (0.21): (0.89) بمستوى دلالة (sig) (0.35 : 0.65) على الترتيب وهما أكبر من (0.05) مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في المتغيرات الأساسية.

ويتضح من الجدول أيضا ان قمية (ت) لكل من العمر والعمر التدريبي كانت (0.52): (0.49) بمستوى دلالة (sig) (0.61: 0.63) على الترتيب وهو أكبر من (0.05) مما يشير لعدم وجود فروق بين مجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية.

جدول (4) تجانس مجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية)
ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الكفائية الأدائية لمعلمي التربية الرياضية
(ن₁=ن₂=15)

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		التجانس		دلالة الفروق	
			ع	م	ع	م	Sig	ف	ت	sig
1	كفايات التخطيط	درجة	2.80	21.13	2.74	21.27	0.90	0.02	0.13-	0.90
2	كفايات التنفيذ	درجة	4.58	34.00	4.31	34.80	0.69	0.17	0.49-	0.63
3	كفايات التقييم	درجة	2.61	21.13	2.59	21.40	0.88	0.02	0.28-	0.78
4	كفايات المعرفة المهارية	درجة	2.64	15.53	2.56	15.60	0.90	0.02	0.07-	0.94
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	درجة	2.69	15.07	2.82	14.67	0.72	0.13	0.40	0.69
6	الكفايات الشخصية للمعلم	درجة	2.38	23.67	2.44	23.60	0.88	0.02	0.08	0.94
7	كفايات علاقه المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	درجة	2.76	21.20	2.77	21.13	0.90	0.02	0.07	0.95
	الكفايات الادائيه لمعلمي التربية الرياضية	درجة	13.82	151.73	13.30	152.47	0.99	0.00	0.15-	0.88

ت، ف دال عند $0.05 \geq sig$

يوضح الجدول (4) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار ليفين (ف) للتجانس المجموعتين واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) في الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية.

ويتضح من الجدول أن قيمة (ف) لأبعاد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوحت بين (0.00: 0.17) بمستوى دلالة (sig) تراوحت بين (0.69: 0.99) وهو أكبر من (0.05) مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في تلك المتغيرات.

ويتضح من الجدول أيضا ان قمية (ت) تراوحت بين (0.07: 0.49) بمستوى دلالة (sig) تراوحت بين (0.63: 0.95) وهو أكبر من (0.05) مما يشير لعدم وجود فروق بين مجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في القياس القبلي لجميع أبعاد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية

خطوات إعداد بطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية وتحديد أهم الكفايات الأدائية المناسبه :-

تعتمد بطاقة ملاحظة الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية على تحديد تلك الكفايات أولا ثم تصميم بطاقة الملاحظة وليس فقط بطاقة الملاحظة بل والنموذج التدريسي المقترح في ضوء تلك الكفايات وعليه وتقينا للإجراءات فقد اتبع الباحث الخطوات التالية للتعرف على تلك الكفايات وبناء وتطبيق بطاقة الملاحظة

- 1- تحديد الهدف من بطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية:
تهدف بطاقة الملاحظة إلى التعرف على مستوى الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية.
- 2- وضع الأبعاد الافتراضية لبطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية
قيد البحث في صورتها المبدئية:

بعد أن قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق والمراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال وبعد إجراء المقابلات الشخصية ودراسة الوضع الراهن وتحليل مهام وأدوار معلم التربية الرياضية الرياضية توصل الباحث إلى الصورة المبدئية لأبعاد بطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية والتي اشتملت على (9) أبعاد هي (كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقييم، كفايات المعرفة المهنية، كفايات المعرفة التكنولوجية، كفايات الاتصال والتواصل، الكفايات الشخصية للمعلم، كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور، كفايات التطوير)

- 3- الأبعاد المستخلصة لبطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث في صورتها النهائية:

قام الباحث بعرض الصورة المبدئية لأبعاد بطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية بغرض التعرف على مدى ملائمة وكفاية الأبعاد لهدف الدراسة، ثم تم عرض الأبعاد المستخلصة مرة أخرى على الخبراء لتحديد أهميتها النسبية وقد اشترط الباحث في الخبراء أن يكون:

عضو هيئة تدريس في كليات التربية الرياضية.
أن يكون الخبير ذو خبرة بمجال المناهج وطرق التدريس لمدة لا تقل عن (10) سنة.
ويوضح جدول التالي نتيجة العرض على الخبراء:

جدول رقم (5)

استجابة الخبراء على المحاور المقترحة لبطاقة الكفايات الادائية

(ن=11)

م	البنود	مناسب		غير مناسب		الاهمية النسبية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	
1	كفايات التخطيط	11	100%	0	0%	16.23%
2	كفايات التنفيذ	11	100%	0	0%	25.06%
3	كفايات التقييم	11	100%	0	0%	15.71%
4	كفايات المعرفة المهنية	9	82%	2	18%	11.82%
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	10	91%	1	9%	7.53%
6	كفايات الاتصال والتواصل	5	45%	6	55%	
7	الكفايات الشخصية للمعلم	10	91%	1	9%	12.60%
8	كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	9	82%	2	18%	11.04%
9	كفايات التطوير	6	55%	5	45%	

أقل نسبة معنوية (80 %)

يوضح جدول (5) آراء الخبراء في الأبعاد المختلفة لبطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية ويتضح من الجدول أن نسبة موافقة الخبراء على البعدين السادس والتاسع (كفايات الاتصال والتواصل، كفايات التطوير) كانت (45%، 55%) على الترتيب وهما أصغر من أقل نسبة معنوية والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (80%) وعليه قام الباحث بحذف هاذين البعدين

كما يتضح من الجدول أن نسبة موافقة الخبراء على باقى أبعاد بطاقة الملاحظة قد تراوحت بين (82% : 100%) وهى أكبر من (80%) وعليه فقد احتفظ الباحث بتلك الأبعاد.

4- بطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الادائية لمعلمي السباحة في صورته الثانية:

حيث قام الباحث بعرض كل من البنود و موازين التقدير المقترحة على الخبراء وذلك للتعرف على مدى ملائمة البنود لكل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية ومدى مناسبة الصياغة وإضافة أو حذف أو دمج أو تعديل أي بند وكذلك للتعرف على أنسب ميزان تقدير.

وتوضح الجداول التالية نتائج العرض على الخبراء:

جدول (6) آراء الخبراء في بنود البعد الأول (كفايات التخطيط)

(ن=11)

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	بصياغة الأهداف المناسبة (معرفية – وجدانية – مهارية)	10	91%	1	9%
2	يضع محتوى الوحدة التعليمية في ضوء الخطة العامه	10	91%	1	9%
3	يحضر الوحدة التعليمية كتابيا قبل تنفيذها	10	91%	1	9%
4	يختار طريقة التعلم التي تناسب اهداف الوحدة التعليمية ونوع وطبيعة المهارة ومستوى المتعلمين	11	100%	0	0%
5	يضع أكثر من أسلوب للشرح يناسب طبيعة المتعلمين	10	91%	1	9%
6	يختار الوسيلة التعليمية التي تناسب المكان والزمان وطبيعة المتعلمين والمهارة المراد تعلمها	9	82%	2	18%
7	يحدد بدائل الأدوات والوسائل التعليمية تحسباً للظروف الطارئة	10	91%	1	9%
8	يتأكد من صلاحية الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة في الوحدة التعليمية	9	82%	2	18%
9	يحدد التشكيلات والمجموعات المستخدمة لطبيعة الوحدة	9	82%	2	18%
10	يتعرف على الأخطاء الشائعة لتعلم المهارة	10	91%	1	9%
11	يحدد نوع التغذية الراجعة وكيفية تقديمها للمتعلمين	9	82%	2	18%
12	يحدد أسلوب التقويم المناسب لتقويم نواتج التعلم	9	82%	2	18%
13	يضع الاختبارات التي سيستخدمها أثناء التقويم	9	82%	2	18%

أقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول (6) آراء الخبراء في بنود البعد الأول (كفايات التخطيط) ويتضح من الجدول أن جميع البنود و عددها (13) بند قد حصلت على نسبة موافقة خبراء تراوحت بين (82% : 100%) وهى أكبر من (80%) وعليه قبل الباحث هذه البنود.

جدول (7)
آراء الخبراء في بنود البعد الثاني (كفايات التنفيذ)

(ن=11)

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	يعرض المهاره على المتعلمين بطريقة الشرح والالقاء	9	%82	2	%18
2	يعرض على المتعلمين نموذج مرني من خلال تقنيات متنوعه (جهاز لوحى-حاسوب-لاب توب)	11	%100	0	%0
3	يوضح اجزاء المهاره بصوره مندرجه من السهل الى الصعب	10	%91	1	%9
4	يبدء الجزء التمهيدي باتسكال الاحماء المناسبه للزمان والمكان وطبيعه المهاره	11	%100	0	%0
5	يوضح نموذج للمهاره من الثبات ونموذج اخر من الحركة	10	%91	1	%9
6	يحرص على جذب انتباه المتعلمين.	5	%45	6	%55
7	يوجه المتعلمين لتنفيذ نموذج	10	%91	1	%9
8	يصحح الاداء للمتعلمين ويراجع على اجزاء المهاره	10	%91	1	%9
9	يوجه المتعلمين بالنزول الى المكان المخصص لاداء المهاره	9	%82	2	%18
10	يقف المعلم على بعد مناسب ومسافه كافيه من المتعلمين اثناء تنفيذ اجزاء المهاره	9	%82	2	%18
11	يقدم التغذية الراجعه لتصحيح الاخطاء	9	%82	2	%18
12	يجمع بين اجزاء المهاره وعرضها على المتعلمين	9	%82	2	%18
13	يوجه المتعلمين لتنفيذ المهاره بشكل كامل بالادوات المساعدة ثم بدون ادوات	10	%91	1	%9
14	يعزز المتعلمين المنفذين للمهاره بالشكل السليم	10	%91	1	%9
15	يتحقق من فهم وتنفيذ جميع المتعلمين للمهاره بالاداء الجيد	9	%82	2	%18
16	يقوم الاداء ويعطى التوجيهات والنصح	10	%91	1	%9
17	يبتكر لمساعدة المتعلمين على التعلم الجيد	10	%91	1	%9
18	يراجع المهاره مع المتعلمين بالشكل النهائي	9	%82	2	%18
19	يحب المتعلمين ويعطف عليهم ويفهمهم	9	%82	2	%18
20	يعطى للمتعلمين نشاط ختامى يناسب طبيعه المهاره و قدرات المتعلمين الجسديه والذهنيه	9	%82	2	%18

اقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول(7) آراء الخبراء في بنود البعد الثاني (كفايات التنفيذ) ويتضح من الجدول أن البند (6) قد حصل على نسبة موافقة خبراء (45%) وهى أقل من (80%) وعليه قام الباحث باستبعاد هذا البند.

كما يتضح من الجدول أن باقى البنود وعددها (19) بند قد حصلت على نسبة موافقة خبراء تراوحت بين (82% : 100%) وهى أكبر من (80%) وعليه قبل الباحث هذه البنود.

جدول (8)
آراء الخبراء في بنود البعد الثالث (كفايات التقييم)

(ن=11)

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1-	يتحقق من هدف الإختبار	10	%91	1	%9
2	يتحقق من استيعاب المتعلمين لكيفية الاداء وطرق القياس والتقييم المتبعة فى الإختبار	9	%82	2	%18
3	ينظم المتعلمين داخل وخارج الملعب حسب طريقة التقييم	10	%91	1	%9
4	يتحقق من الفروق الفردية بين المتعلمين	10	%91	1	%9
5	يصور للمتعلمين طريقة الاداء	9	%82	2	%18
6	يدون نقاط الملاحظه لكل فرد على حده	10	%91	1	%9

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
7	يناقش الملاحظات التي تم تدوينها أثناء التقييم	10	%91	1	%9
8	يعطى التقدير المناسب للطريقة الأداء والزم من المحتسب لكل متعلم	10	%91	1	%9
9	يهتم بالتغذية السابقة ويدعمها	4	%36	7	%64
10	يدون نتيجة كل متعلم أثناء كل مرحلة تقييم للوقوف على مراحل تطور المتعلمين ومعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف	10	%91	1	%9
11	يعرض على المتعلمين بعض المواقع الالكترونية التي تساعد على التعلم	10	%91	1	%9
12	يعرض على المتعلمين نتيجة التقييم	9	%82	2	%18
13	يطلب من المتعلمين تحضير المهارة القادمة من حيث النواحي الفنية والأخطاء الشائعة	9	%82	2	%18

أقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول (8) آراء الخبراء في بنود البعد الثالث (كفايات التقييم) ويتضح من الجدول أن البند (9) قد حصل على نسبة موافقة خبراء (36%) وهي أقل من (80%) وعليه قام الباحث باستبعاد هذا البند.

كما يتضح من الجدول أن باقى البنود وعددها (12) بند قد حصلت على نسبة موافقة خبراء تراوحت بين (82% : 100%) وهي أكبر من (80%) وعليه قبل الباحث هذه البنود.

جدول (9)

آراء الخبراء في بنود البعد الرابع (كفايات المعرفة المهنية)

(ن=11)

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	يمتلك معارف ومعلومات عن طرق التعلم التي تناسب المهارة المراد تعلمها	10	%91	1	%9
2	يمتلك معارف ومعلومات عن اساليب التعلم المناسبة الوحدة	10	%91	1	%9
3	يمتلك اساليب الضبط الصفى داخل وخارج الملعب	10	%91	1	%9
4	يفهم تطورات مراحل النمو	11	%100	0	%0
5	يمتلك القدرة على إجراء اجزاء الوحدة	10	%91	1	%9
6	يحدد طرق وأشكال الاحماء المناسبة	9	%82	2	%18
7	ينتبه الى عوامل الامن والسلامة خارج وداخل الملعب	10	%91	1	%9
8	يمتلك اساليب متنوعة من وسائل التقييم	9	%82	2	%18
9	يسعى إلى تطوير وزيادة وتقنين معارفه	9	%82	2	%18

أقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول (9) آراء الخبراء في بنود البعد الرابع (كفايات المعرفة المهنية) ويتضح من الجدول أن جميع البنود وعددها (9) بند قد حصلت على نسبة موافقة خبراء تراوحت بين (82% : 100%) وهي أكبر من (80%) وعليه قبل الباحث هذه البنود.

جدول (10)
آراء الخبراء في بنود البعد الخامس (كفايات المعرفة التكنولوجية)

(ن=11)

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	يتمتع بمستوى تعليمي جيد	10	91%	1	9%
2	يستطيع فتح مواقع الكترونية	10	91%	1	9%
3	يستطيع البحث عبر محركات البحث الالكترونية	10	91%	1	9%
4	يستطيع التصفح عبر المواقع الالكترونية	11	100%	0	0%
5	يستطيع فتح صور او فيديو عبر الموقع الالكتروني	10	91%	1	9%
6	النظرة التي حل جديد عن الوسائل التكنولوجية التي توافق استخدامها في الوحدة التعليمية	9	82%	2	18%

أقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول (10) آراء الخبراء في بنود البعد الخامس (كفايات المعرفة التكنولوجية) ويتضح من الجدول أن جميع البنود وعددها (6) بند قد حصلت على نسبة موافقة خبراء تراوحت بين (82% : 100%) وهي أكبر من (80%) وعليه قبل الباحث هذه البنود.

جدول (5)
آراء الخبراء في بنود البعد السادس (الكفايات الشخصية للمعلم)

(ن=11)

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	يهتم بالمظهر العام	10	91%	1	9%
2	يلتزم بالزى المناسب	10	91%	1	9%
3	يلتزم بمواعيد الحصص	10	91%	1	9%
4	يدير الوحدة بفاعلية	11	100%	0	0%
5	بصادق المتعلمين داخل وخارج الملعب حتى يستطيع السيطرة عليهم	10	91%	1	9%
6	لديه القدرة على تحمل المسئولية	9	82%	2	18%
7	ينتبه جيدا للجميع المتعلمين خوفا من حدوث حالات إصابه	10	91%	1	9%
8	يهتم بالحالة الصحية اثناء تنفيذ الدرس	9	82%	2	18%
9	ينظم وقت العمل بين فترات التعليم	9	82%	2	18%
10	يكسب احترام وتقدير زملائه	10	91%	1	9%

أقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول (11) آراء الخبراء في بنود البعد السادس (الكفايات الشخصية للمعلم) ويتضح من الجدول أن جميع البنود وعددها (10) بند قد حصلت على نسبة موافقة خبراء تراوحت بين (82% : 100%) وهي أكبر من (80%) وعليه قبل الباحث هذه البنود.

جدول (12)
آراء الخبراء في بنود البعد السابع (كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور)

(ن=11)

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	يحقق العدل والمساواة في التعامل مع المتعلمين	10	91%	1	9%
2	يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين	10	91%	1	9%

م	البنود	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
3	يراعى عدم إحراج المتعلمين او جرح مشاعرهم	10	%91	1	%9
4	يحترم الاخرين ويحافظ على الخصوصية	11	%100	0	%0
5	يتواصل مع اولياء الامور نسبيا	10	%91	1	%9
6	يعرض حالات كل متعلم على ولى امره لمعرفة جوانب القوة وجوانب الضعف	9	%82	2	%18
7	يتعامل مع اولياء الامور بشفافية ومصداقية	10	%91	1	%9
8	يتمتع باللباقة فى التعامل مع اولياء الامور بكافة مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية	9	%82	2	%18
9	يحترم اولياء الامور ويقدرهم	9	%82	2	%18

اقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول(12) آراء الخبراء في بنود البعد السابع (كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور) ويتضح من الجدول أن جميع البنود وعددها (9) بند قد حصلت على نسبة موافقة خ براء تراوحت بين (82% : 100%) و هي أك بر من (80%) وعليه قبل الباحث هذه البنود.

جدول (13)

آراء الخبراء فى ميزان التقدير

(ن=11)

نوع الموزان	موزان التقدير	الاستجابة	النسبة
ثنائى	جيد، ضعيف	1	%9
ثلاثى	جيد جدا، جيد، ضعيف	3	%27
رباعى	جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف	1	%9
خماسى	ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف	6	%55

اقل نسبة معنوية (51%)

يوضح جدول(13) آراء الخبراء في ميزان التقدير ويتضح من الجدول أن موازين التقدير الثنائى والثلاثى والرابعى حصلت على نسبة اتفاق تراوحت بين(9%، 27%) و هي أقل من اقل نسبة دالة والبالغ قيمتها (51%) بينما حصل ميزان التقدير الخماسى على نسبة اتفاق (55%) وهي أكبر من (51%) وعليه قبل الباحث ميزان التقدير الخماسى.

- الدراسة الإستطلاعية الأولى : (إيجاد المعاملات العلمية للبطاقة) :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف وإيجاد المعاملات العلمية لبطاقة قياس الكفايات الادائية

لمعلمى التربية الرياضية من (الصدق والثبات) قيد البحث وذلك خلال الفترة من 10/18 / 2024 إلى يوم 21 / 10 / 2024 على عدد (10) معلم تربية رياضية بإدارة شبين القناطر التعليمية التابعة لمحافظة القليوبية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وفقا لما يلي:

- حساب المعاملات العلمية لبطاقة قياس الكفايات الادائية :
الصدق

صدق المحتوى (المضمون)

تم حساب صدق المحتوى بعرض أبعاد بطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية على الخبراء و عددهم (11) خبير وقد تم عرض نتيجته سابقا وفقا لترتيب إجراءات تصميم وبناء بطاقة الملاحظة من خلال ما تم عرضه سابقا.

صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل بند ومجموع درجات البعد المنتمي اليه وكل بند ومجموع درجات بطاقة الملاحظة وكانت النتيجة كما يلي:

جدول (14) معاملات ارتباط بنود البعد الأول
(كفايات التخطيط) بمجموع درجات البعد والمجموع الكلي لدرجات بطاقة الملاحظة

(ن=20)

م	البنود	م	ع	رج	راس
1	بصيغ الاهداف المناسبة (معرفية - وجدانية - مهارية)	1.15	0.37	0.65	0.49
2	يضع محتوى الوحدة التعليمية في ضوء الخطة العامه	1.90	0.55	0.86	0.86
3	يحضر الوحدة التعليمية كتابيا قبل تنفيذها	1.45	0.83	0.87	0.73
4	يختار طريقة التعلم التي تناسب اهداف الوحدة التعليمية ونوع وطبيعة المهارة ومستوى المتعلمين	1.80	0.62	0.78	0.81
5	يضع أكثر من اسلوب للشرح يناسب طبيعة المتعلمين	1.55	0.60	0.77	0.67
6	يختار الوسيله التعليمية التي تناسب المكان والزمان وطبيعة المتعلمين والمهارة المراد تعلمها	1.90	0.55	0.69	0.80
7	يحدد بدائل الادوات والوسائل التعليمية تحسبا للظروف الطارئة	1.65	0.81	0.71	0.65
8	يتأكد من صلاحية الادوات والوسائل التعليمية المستخدمه في الوحده التعليمية	1.90	0.55	0.81	0.77
9	يحدد التشكيلات والمجموعات المستخدمه لطبيعة الوحدة	2.10	0.55	0.75	0.51
10	يتعرف على الاخطاء الشائعة لتعلم المهارة	1.80	0.62	0.78	0.77
11	يحدد نوع التغذية الرجعية وكيفية تقديمها للمتعلمين	2.00	0.46	0.62	0.67
12	يحدد اسلوب التقويم المناسب لتقويم نواتج التعلم	1.50	0.61	0.49	0.54
13	يضع الاختبارات التي سيستخدمها اثناء التقويم	1.65	0.67	0.73	0.60

$r = (0.05, 18) = 0.44$

يوضح جدول (14) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة البند مع مجموع درجات البعد الأول (كفايات التخطيط) (رج)، ومعامل ارتباط درجة البند ومجموع درجات بطاقة الملاحظة (راس)، ويتضح من الجدول أن معاملات ارتباط جميع البنود وعددها (13) بمجموع درجات البعد وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة قد تراوحت بين (0.49): (0.78) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه البنود مع البعد الأول ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي صدقها.

جدول (15) معاملات ارتباط بنود البعد الثاني
(كفايات التنفيذ) بمجموع درجات البعد والمجموع الكلي لدرجات بطاقة الملاحظة

(ن=20)

م	البنود	م	ع	م	رأس
1	يعرض المهارة على المتعلمين بطريقة الشرح والالقاء	2.70	0.47	0.63	0.60
2	يعرض على المتعلمين نموذج مرني من خلال تقنيات متنوعه (جهاز لوحى-حاسوب-لاب توب)	1.45	0.76	0.75	0.78
3	يوضح اجزاء المهارة بصورة مندرجه من السهل الى الصعب	2.05	0.39	0.68	0.78
4	يبدء الجزء التمهيدى باشكال الاحماء المناسبة للزمان والمكان وطبيعه المهارة	1.95	0.76	0.74	0.58
5	يوضح نموذج للمهارة من الثبات ونموذج اخر من الحركة	2.55	0.69	0.69	0.70
6	يوجه المتعلمين لتنفيذ نموذج	2.55	0.69	0.56	0.60
7	يصحح الاداء للمتعلمين ويراجع على اجزاء المهارة	1.90	0.31	0.58	0.72
8	يوجه المتعلمين بالنزول الى المكان المخصص لاداء المهارة	1.25	0.64	0.58	0.63
9	يقف المعلم على بعد مناسب ومسافة كافية من المتعلمين اثناء تنفيذ اجزاء المهارة	2.15	0.49	0.67	0.47
10	يقدم التغذية الراجعة لتصحيح الاخطاء	2.55	0.51	0.80	0.69
11	يجمع بين اجزاء المهارة وعرضها على المتعلمين	2.25	0.64	0.13	0.06-
12	يوجه المتعلمين لتنفيذ المهارة بشكل كامل بالادوات المساعدة ثم بدون ادوات	2.20	0.41	0.56	0.55
13	يعزز المتعلمين المنفذين للمهارة بالشكل السليم	2.25	0.64	0.69	0.65
14	يتحقق من فهم وتنفيذ جميع المتعلمين للمهارة بالاداء الجيد	2.00	0.56	0.61	0.60
15	يقوم الاداء ويعطى التوجيهات والنصح	2.30	0.57	0.70	0.50
16	يبينكر لمساعدة المتعلمين على التعلم الجيد	1.40	0.60	0.66	0.70
17	يراجع المهارة مع المتعلمين بالشكل النهائي	2.30	0.80	0.64	0.51
18	يحب المتعلمين ويعطف عليهم ويفهمهم	1.80	0.77	0.09	0.00
19	يعطى للمتعلمين نشاط ختامى يناسب طبيعه المهارة وفدرات المتعلمين الجسميه والذهنية	1.65	0.67	0.47	0.47

$R = 0.44$ (0.05، 18)

يوضح جدول (15) المتوسط الحسابى (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة البند مع مجموع درجات البعد الثاني (كفايات التنفيذ) (مجم)، ومعامل ارتباط درجة البند ومجموع درجات بطاقة الملاحظة (رأس)، ويتضح من الجدول أن معامل ارتباط البندين (11، 18) بمجموع درجات البعد وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة قد تراوح بين (-0.06، 0.13) على الترتيب وهي أقل من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى عدم دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى عدم اتساق هذين البندين مع البعد الثاني ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي عدم صدقهما.

كما يتضح من الجدول أن معاملات ارتباط باقى البنود و عددها (17) بند بمجموع درجات البند وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة قد تراوح بين (0.47: 0.80) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه البنود مع البعد الثاني ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي صدقهما.

جدول (16) معاملات ارتباط بنود البعد الثالث
(كفايات التقويم) بمجموع درجات البعد والمجموع الكلي لدرجات بطاقة الملاحظة

(ن=20)

م	البنود	م	ع	ر	س
1	يتحقق من هدف الإختبار	2.55	0.76	0.51	0.64
2	يتحقق من استيعاب المتعلمين لكيفية الأداء وطرق القياس والتقييم المتبعة في الإختبار	1.80	0.52	0.65	0.59
3	ينظم المتعلمين داخل وخارج الملعب حسب طريقة التقييم	2.05	0.51	0.65	0.57
4	يتحقق من الفروق الفردية بين المتعلمين	1.60	0.75	0.65	0.49
5	بصور للمتعلمين طريقة الأداء	1.30	0.66	0.78	0.56
6	يدون نقاط الملاحظة لكل فرد على حده	1.70	0.66	0.71	0.58
7	يناقش الملاحظات التي تم تدوينها اثناء التقييم	2.00	0.73	0.78	0.69
8	يعطى التقدير المناسب للطريقة الاداء والزمن المحتسب لكل متعلم	1.95	0.51	0.46	0.54
9	يدون نتيجة كل متعلم اثناء كل مرحلة تقييم للوقوف على مراحل تطور المتعلمين ومعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف	1.40	0.68	0.67	0.56
10	يعرض على المتعلمين بعض المواقع الالكترونية التي تساعد على التعلم	1.25	0.64	0.48	0.47
11	يعرض على المتعلمين نتيجة التقييم	2.25	0.44	0.74	0.60
12	يطلب من المتعلمين تحضير المهارة القادمة من حيث النواحي الفنية والاختطاه الشائعه	1.70	0.80	0.76	0.54

$r(0.05, 18) = 0.44$

يوضح جدول (16) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة البند مع مجموع درجات البعد الثالث (كفايات التقويم) (ر)، ومعامل ارتباط درجة البند ومجموع درجات بطاقة الملاحظة (س)، ويتضح من الجدول أن معاملات ارتباط جميع البنود وعددها (12) بندا بمجموع درجات البعد وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة قد تراوحت بين (0.46: 0.78) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه البنود مع البعد الثالث ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي صدقها.

جدول (17) معاملات ارتباط بنود البعد الرابع
(كفايات المعرفة المهنية) بمجموع درجات البعد والمجموع الكلي لدرجات بطاقة الملاحظة

(ن=20)

م	البنود	م	ع	ر	س
1	يمتلك معارف ومعلومات عن طرق التعلم التي تناسب المهارة المراد تعلمها	2.10	0.45	0.67	0.55
2	يمتلك معارف ومعلومات عن اساليب التعلم المناسبة الوحدة	2.00	0.46	0.76	0.91
3	يمتلك اساليب الضبط الصفي داخل وخارج الملعب	2.10	0.64	0.62	0.51
4	يفهم تطورات مراحل النمو	2.05	0.51	0.79	0.86
5	يمتلك القدرة على إجراء اجزاء الوحدة	1.90	0.55	0.69	0.51
6	يحدد طرق واشكال الاحماء المناسبة	1.70	0.57	0.68	0.63
7	ينتبه الى عوامل الامن والسلامه خارج وداخل الملعب	1.95	0.69	0.71	0.47

م	البنود	م	ع	رمج	راس
8	يملك أساليب متنوعة من وسائل التقييم	1.75	0.79	0.78	0.66
9	يسعى إلى تطوير وزيادة وتقنين معارفه	1.60	0.60	0.09	0.16-

$$r(0.05, 18) = 0.44$$

يوضح جدول (17) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة البند مع مجموع درجات البعد الرابع (كفايات المعرفة المهارية) (رمج)، ومعامل ارتباط درجة البند ومجموع درجات بطاقة الملاحظة (راس)، ويتضح من الجدول أن معامل ارتباط البند (9) بمجموع درجات البعد وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة كان (0.09، -0.16) على الترتيب وهما أقل من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى عدم دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى عدم اتساق هذا البند مع البعد الرابع ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي عدم صدقه.

كما يتضح من الجدول أن معاملات ارتباط باقي البنود و عددها (8) بمجموع درجات البعد وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة قد تراوحت بين (0.47: 0.91) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه البنود مع البعد الرابع ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي صدقها.

جدول (18) معاملات ارتباط بنود البعد الخامس (كفايات المعرفة التكنولوجية) بمجموع درجات البعد والمجموع الكلي لدرجات بطاقة الملاحظة

(ن=20)

م	البنود	م	ع	رمج	راس
1	يتمتع بمستوى تعليمي جيد	2.60	0.50	0.87	0.68
2	يستطيع فتح مواقع الكترونية	2.55	0.69	0.83	0.72
3	يستطيع البحث عبر محركات البحث الالكترونية	2.50	0.61	0.85	0.47
4	يستطيع التصفح عبر المواقع الالكترونية	2.50	0.51	0.94	0.55
5	يستطيع فتح صور او فيديو عبر الموقع الالكتروني	2.35	0.67	0.91	0.59
6	التطلع إلى كل جديد عن الوسائل التكنولوجية التي توافق استخدامها في الوحدة التعليمية	1.85	0.81	0.88	0.60

$$r(0.05, 18) = 0.44$$

يوضح جدول (18) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة البند مع مجموع درجات البعد الخامس (كفايات المعرفة التكنولوجية) (رمج)، ومعامل ارتباط درجة البند ومجموع درجات بطاقة الملاحظة (راس)، ويتضح من الجدول أن معاملات ارتباط جميع البنود وعددها (6) بمجموع درجات البعد وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة قد تراوحت بين (0.47: 0.94) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه البنود مع البعد الخامس ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي صدقها.

جدول (19) معاملات ارتباط بنود البعد السادس
(الكفايات الشخصية للمعلم) بمجموع درجات البعد والمجموع الكلي لدرجات بطاقة الملاحظة

(ن=20)

م	البنود	م	ع	رج	راس
1	يهتم بالمظهر العام	2.55	0.69	0.72	0.68
2	يلتزم بالزى المناسب	1.95	0.39	0.77	0.59
3	يلتزم بمواعيد الحصص	2.80	0.77	0.81	0.53
4	يدير الوحدة بفاعلية	2.25	0.64	0.69	0.73
5	بصادق المتعلمين داخل وخارج الملعب حتى يستطيع السيطرة عليهم	2.05	0.39	0.64	0.61
6	لديه القدرة على تحمل المسئولية	2.30	0.66	0.79	0.52
7	ينتبه جيدا للجميع المتعلمين خوفا من حدوث حالات إصابة	2.35	0.67	0.75	0.63
8	يهتم بالحالة الصحية أثناء تنفيذ الدرس	2.00	0.73	0.72	0.69
9	ينظم وقت العمل بين فترات التعليم	2.15	0.59	0.77	0.56
10	يكسب احترام وتقدير زملائه	2.30	0.66	0.78	0.56

$$r = 0.44 \text{ (0.05, 18)}$$

يوضح جدول (19) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة البند مع مجموع درجات البعد السادس (الكفايات الشخصية للمعلم) (رج)، ومعامل ارتباط درجة البند ومجموع درجات بطاقة الملاحظة (راس)، ويتضح من الجدول أن معاملات ارتباط جميع البنود وعددها (10) بمجموع درجات البعد وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة قد تراوحت بين (0.52): (0.81) وهى جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه البنود مع البعد السادس ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي صدقها.

جدول (20) معاملات ارتباط بنود البعد السابع (كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور) بمجموع درجات البعد والمجموع الكلي لدرجات بطاقة الملاحظة

(ن=20)

م	البنود	م	ع	رج	راس
1	يحقق العدل والمساواة فى التعامل مع المتعلمين	2.05	0.51	0.84	0.71
2	يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين	2.05	0.76	0.67	0.46
3	يراعى عدم إحراج المتعلمين او جرح مشاعرهم	2.30	0.73	0.86	0.63
4	يحترم الآخرين ويحافظ على الخصوصية	2.45	0.69	0.79	0.58
5	يتواصل مع اولياء الامور نسبيا	1.95	0.76	0.80	0.46
6	يعرض حالات كل متعلم على ولى امره لمعرفة جوانب القوة وجوانب الضعف	2.20	0.62	0.65	0.74
7	يتعامل مع اولياء الامور بشفافية ومصداقية	1.90	0.55	0.68	0.55

م	البنود	م	ع	رج	راس
8	يتمتع باللباقة فى التعامل مع أولياء الامور بكفاءة مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية	2.25	0.72	0.79	0.62
9	يحترم اولياء الامور ويقدرهم	2.65	0.67	0.72	0.52

$$r(0.05, 18) = 0.44$$

يوضح جدول (20) المتوسط الحسابى (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة البند مع مجموع درجات البعد السابع (كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور) (رج)، ومعامل ارتباط درجة البند ومجموع درجات بطاقة الملاحظة (راس)، ويتضح من الجدول أن معاملات ارتباط جميع البنود و عددها (9) بمجموع درجات البعد وبمجموع درجات بطاقة الملاحظة قد تراوحت بين (0.46: 0.86) وهى جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه البنود مع البعد السابع ومع بطاقة الملاحظة وبالتالي صدقها.

جدول (21)

معاملات ارتباط مجموع درجات الأبعاد المختلفة بالمجموع الكلى لدرجات بطاقة الملاحظة

(ن=20)

م	الأبعاد	م	ع	راس
1	كفايات التخطيط	22.35	5.75	0.93
2	كفايات التنفيذ	39.25	6.63	0.92
3	كفايات التقييم	21.55	5.02	0.87
4	كفايات المعرفة المهنية	15.55	3.32	0.88
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	14.35	3.33	0.69
6	الكفايات الشخصية للمعلم	22.70	4.62	0.82
7	كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	19.80	4.55	0.76

$$r(0.05, 18) = 0.44$$

يوضح جدول (21) المتوسط الحسابى (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط مجموع درجات كل بعد ومجموع درجات بطاقة الملاحظة (راس)، ويتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط تراوحت بين (0.69: 0.93) وهى جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويؤكد اتساق هذه الأبعاد مع الاستبيان وبالتالي صدقها.

النتائج:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة الذاتية ويوضح الجدول التالى قيم تلك المعاملات

جدول (22) قيم الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد بطاقة الملاحظة وبطاقة الملاحظة ككل

(ن=20)

م	الأبعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية
1	كفايات التخطيط	0.93	0.83
2	كفايات التنفيذ	0.88	0.83
3	كفايات التقييم	0.86	0.96
4	كفايات المعرفة المهنية	0.82	0.73
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	0.93	0.95
6	الكفايات الشخصية للمعلم	0.92	0.87
7	كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	0.90	0.96
	بطاقة الملاحظة	0.97	0.96

يوضح جدول (22) قيم معامل الفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لأبعاد بطاقة الملاحظة وبطاقة الملاحظة ككل، ويتضح من الجدول أن قيمة معامل الفا كرونباخ تراوحت بين (0.82): (0.97) بينما تراوح معامل التجزئة النصفية بين (0.73: 0.96) مما يشير إلى تمتع بطاقة الملاحظة بمعاملات ثبات قوية.

7- الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية:

بعد حساب المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية أصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية (مرفق) وجاهزة للتطبيق ويوضح الجدول التالي توصيف الصورة النهائية للبطاقة

جدول (23)

توصيف الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية

م	البعد	عدد البنود	الصورة الثانية (الخبراء)		الصورة النهائية (المعاملات العلمية)	
			الحذف	عدد البنود	الحذف	عدد البنود
1	كفايات التخطيط	13	0	13	0	13
2	كفايات التنفيذ	20	1	19	2	17
3	كفايات التقييم	13	1	12	0	12
4	كفايات المعرفة المهنية	9	0	9	1	8
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	6	0	6	0	6
6	الكفايات الشخصية للمعلم	10	0	10	0	10
7	كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	9	0	9	0	9
	بطاقة الملاحظة	80	2	78	3	75

يوضح جدول (23) توصيف بطاقة الملاحظة عبر مراحل تقنيها حيث كان عدد بنود الصورة المبدئية (80) بند وقام الخبراء بحذف بندين ليصل عدد البنود في الصورة الثانية الى (78) بند كما تم حذف عدد (3) بنود نتيجة حساب المعاملات العلمية من صدق وثبات ليصل عدد بنود الصورة النهائية الى (75) بند مقسمة على سبعة أبعاد (كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقييم، كفايات المعرفة المهنية كفايات المعرفة التكنولوجية، الكفايات الشخصية للمعلم، كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور) ويعطى للمعلم درجة تدرج مع المستوى الخاص به فضعيف يحتسب له درجة وكل مرتبه تزداد درجة واحدة حتى تصل الى خمسة درجات لمتماز وعليه فأقل درجة يمكن أن يحصل عليها المعلم في البطاقة ككل (75) درجات واكبر درجة (375) درجة.

النموذج التدريسي المقترح:

قام الباحث بالتعاون مع احد المتخصصين في كتابة السيناريوهات لمعرفة كيفية واعداد سيناريو الكترولنى يقدم من خلال نموذج تدريسي (وحدة تعليمية) لتنمية الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية وفقا للخطوات التالية:

1- تحليل منظومة معلمى التربية الرياضية.

حيث قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق واجراء المقابلات الشخصية مع معلمى التربية الرياضية بالعديد من المعاهد والمدارس بمحافظة القليوبية و قام الباحث بجمع المعلومات المطلوبة حول منظومة معلمى التربية الرياضية.

2- تحليل بيئة المستفيدين

قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق والدراسات العلمية السابقة واجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بيئة المستفيدين من معلمى التربية الرياضية بالعديد من المعاهد والمدارس بمحافظة القليوبية للوقوف على طبيعة المعلمين وخصائصهم والمشكلات التي تواجههم والإمكانات المتاحة في المعاهد والمدارس.

3- تحليل الكفايات الأدائية واختيار المناسب منها لمعلمى التربية الرياضية.

حيث قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات التي تناولت الكفايات الأدائية للمعلم وتحليل تلك الكفايات ودراستها جيدا وقام بتصميم بطاقة الملاحظة على أساسها وضع النموذج القائم على التعلم بالسيناريو الكترولنى لتلك الكفايات التي سيتم ملاحظتها في بطاقة الملاحظة.

4- تحديد الهدف النموذج القائم على السيناريو المقترح

في ضوء ما سبق قام الباحث بتحديد الهدف من انشاء نموذج تدريسي قائم على السيناريو الذى تبلور في تنمية الكفايات الأدائية لمعلمى التربية الرياضية

5- تحديد محتوى النموذج القائم على السيناريو المقترح

في ضوء الأهداف التعليمية للسيناريو التعليمي المقترح تم تحديد المحتوى وذلك بترجمة تلك الأهداف والتي تضمنت ما يلى:

- نبذة عن نشأت السيناريوهات (انواع السيناريوهات - طرق بناءها).

- الخطوات المنهجية لا استخدام أسلوب السيناريوهات في التخطيط لتدريس وحدات التربية الرياضية.
 - الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية.
 - المحاور الرئيسة التي تجعل معلم التربية الرياضية ناجح في مهنة التدريس
- ثم قام الباحث بوضع المحتوى المناسب تحت كل عنوان كما هو موضح بنماذج مرفق.

6- خطوات تصميم النموذج القائم على السيناريو المقترح

- قام الباحث بأعداد قوالب او ما يسمى بالمشاهد وتحتوى على (رقم المشهد – النص – الصوت – وصف المشهد – الوسائل المستخدمة – الصور والفيديو) ثم قام بتجميع عدد كبير من الصور ومقاطع الفيديو والرسومات التوضيحية التي تدل على الكفايات المراد عرضها قيد البحث، وتم إدخال الصور والرسومات عن طريق استخدام جهاز المسح الضوئي Scanner وتم إنتاج ومعالجة الرسوم عن طريق برنامج Adobe Photoshop، وقد تم إدخال نصوص الشرح لكل محاور الكفايات قيد البحث والتدريبات الخاصة بتنميتها عن طريق التسجيل الصوتي من خلال برنامج Power Point.

- قام الباحث بأعداد نموذج تدريسي قائم على التعلم بالسيناريو والمشاهد في نظام مهيكّل لوحدات العرض ووضعت به النصوص والصور والمقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية المعدة مسبقاً لربطها مع باقى العناصر وتركيبها أثناء شرح الوحدة.مرفق.

- نشر الباحث مشاهد النموذج القائم على السيناريو على موقع خاص تم إنشاؤه بواسطة الباحث على شبكة الإنترنت.

- تم عرض المحتوى في قاعة الحاسب الالى بمعهد عرب العليقات بعد الانتهاء من اليوم الدراسي، والفصول الافتراضية على الإنترنت وتم التأكد من استيعاب المعلمين لمشاهد السيناريو

7- تقويم الأداء: أخذ التقويم أشكال مختلفة منها التقويم القبلي والتقويم النهائي للتأكد من تحصيل المعلمين ونمو الكفايات المقترحة قيد البحث والتأكد من خلال بطاقة من خلال لجنة محكمين كما استخدم التقويم البيئي في نهاية كل نموذج تدريسي للتأكد من قدرتهم على تطبيق محتوى النموذج بصورة صحيحة.

الإطار العام لتنفيذ السيناريو :

تم تنفيذ السيناريو من خلال نماذج تدريسيه(وحدات) ، وذلك بواقع (7) مشاهد لكل وحدة وتنفذ بالطريقة النظامية لمدة (2) أسابيع، وزمن تنفيذ النموذج(مشاهد السيناريو)(60) دقيقة، وأجزاء النموذج على النحو التالي:

- الجزء التمهيدي (5 ق) إجماء.
- الجزء الرئيسي ومشاهدة وحدات السيناريو(15ق) مشاهدة نموذج المهارة علي الحاسب الآلي، وسماع الشرح اللفظي للمهارة ومشاهدة التدريبات التطبيقية للمهارة.
- التطبيق العملي والتدريبات (35 ق) لتطبيق المهارة، وتقديم تغذية راجعة والرد على أى تساؤل وتصحيح الأخطاء.
- الجزء الختامي (5ق).

إعداد الصورة المبدئية النموذج القائم على السيناريو :

- بعد الانتهاء من الصورة المبدئية للسيناريو التدريسي تم عرضه علي مجموعه من الخبراء في المناهج وطرق التدريس، وذلك لاستطلاع رأيهم حول ما يلي:
- 1- مدي مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للسيناريو.
 - 2- الدقة العملية والوضوح لمحتوي السيناريو.
 - 3- مدي مناسبة عرض المحتوى وملاءمتها لاحتياجات المتعلمين.
- ## إعداد الصورة النهائية للسيناريو :

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم علي صلاحية السيناريو التدريسي للتطبيق.
الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بعد الإنتهاء من إعداد النموذج القائم على السيناريو التدريسي في صورته النهائية قام الباحث بتطبيق وحدة من السيناريو بتاريخ 2024/11/5م على عينة إستطلاعية من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث لمعرفة أثر هذا النموذج التدريسي القائم على السيناريو المقترح على تحسين الكفايات قيد البحث وذلك لـ :

- 1- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق الفعلي للبحث .
- 2- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث من حاسب الى وأجهزة وأدوات مستخدمة لعرض محتوى النموذج التدريسي أثناء التطبيق .
- 3- التأكد من صلاحية المكان وتوافر عوامل الامن والسلامة أثناء التطبيق الفعلي للبحث .
- 4- التعرف على مناسبة النماذج التدريسية القائمة على التعلم بالسيناريو المستخدم لقدرات الطلاب .

تنفيذ النموذج التدريسي القائم على التعلم بالسيناريو:

- عند تنفيذ النموذج المقترح تم إتباع ما يلي:
- 1- تم تدريس نموذج تدريسي باستخدام الحاسب الآلي ثم تم نموذج تدريسي التالاية باستخدام الطريقة التقليدية لأفراد المجموعة التجريبية .
 - 2- تم استخدام الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية و عرض نموذج تطبيقي للمهارة قيد البحث من قبل المعلم ثم يقوم المتعلمين بالأداء فقط.
 - 3- قام الباحث بالتدريس لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.
- ## القياسات القبليّة :

قام الباحث باجراء القياسات القبليّة في الفترة من 2024/11/8 وحتى 2024/11/11 للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) في مستوى الكفايات قيد البحث.

تطبيق النموذج التدريسي القائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني المقترح :

- تم تطبيق النماذج المتبعه قيد البحث المقترحه على أفراد المجموعة التجريبية ولمدة (2) أسابيع متصلة بواقع ثلاث نماذج اسبوعيه، وذلك في الفترة من 2024/11/14 وحتى 2024/11/28، كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة.
- ## القياسات البعديّة :

تم إجراء القياسات البعديّة في الفترة من 2024/12/1 إلى 2024/12/3 للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الكفايات الادائية قيد البحث وذلك بنفس ترتيب و شروط القياسات

القبلية.

تاسعا: المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة وبترتيب استخدام المعالجات الإحصائية

على ما يلي:

- 1- التوصيف الإحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري و أقل واكبر قيمة والمدى والالتواء والتقاطع.
- 2- اختبار ليفن لتجانس التباين.
- 3- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- 4- النسب المؤوية.
- 5- اختبار معنوية النسب
- 6- معاملات الارتباط
- 7- معامل الفا كرونباخ
- 8- معامل التجزئة النصفية
- 9- نسب التحسن.

وذلك باستخدام برنامجي SPSS و EXCELL

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج :

في ضوء أهداف وفروض ومنهج البحث، وفي اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالي:

أ- عرض نتائج المجموعة الضابطة

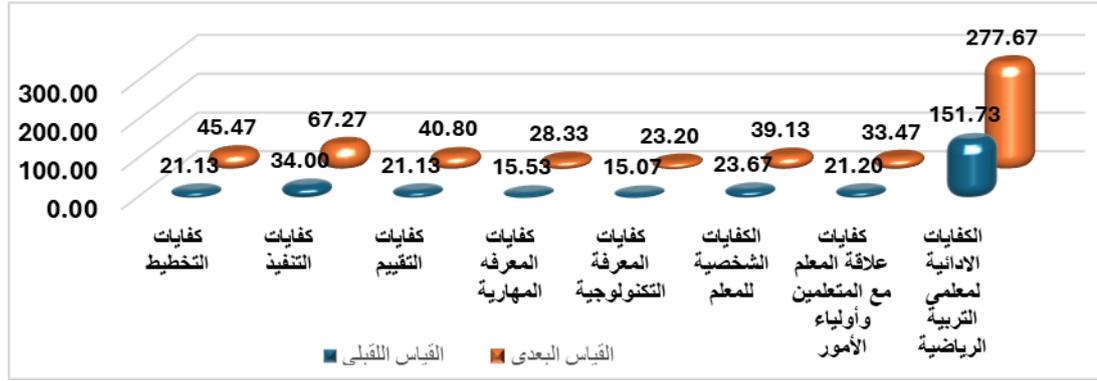
جدول (24) دلالة الفروق بين متوسط القياسين

(القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية

(ن = 15)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق		ت	Sig
			ع	م	ع	م	ع	م		
1	كفايات التخطيط	درجة	21.13	2.80	45.47	3.85	24.33	3.74	25.23-	0.00
2	كفايات التنفيذ	درجة	34.00	4.58	67.27	4.46	33.27	4.88	26.42-	0.00
3	كفايات التقييم	درجة	21.13	2.61	40.80	3.61	19.67	4.42	17.24-	0.00
4	كفايات المعرفة المهنية	درجة	15.53	2.64	28.33	3.39	12.80	4.23	11.72-	0.00
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	درجة	15.07	2.69	23.20	3.26	8.13	3.50	8.99-	0.00
6	الكفايات الشخصية للمعلم	درجة	23.67	2.38	39.13	3.91	15.47	4.07	14.72-	0.00
7	كفايات علاقه المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	درجة	21.20	2.76	33.47	2.45	12.27	3.90	12.18-	0.00
	الكفايات الادائيه لمعلمي التربية الرياضية	درجة	151.73	13.82	277.67	12.58	125.93	16.02	30.45-	0.00

ت دال عند $0.05 \geq sig$

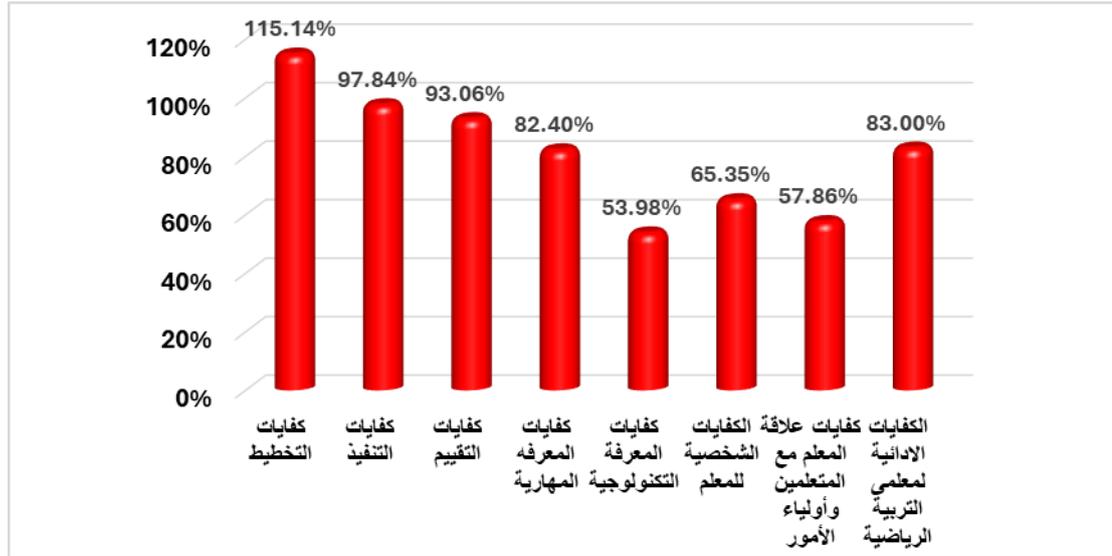


شكل (1) متوسط القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة في الكفايات الأدائية لمعلمي السباحة

يوضح جدول (24) وشكل (1) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من القياسين (القبلي- البعدي) والفروق للمجموعة الضابطة في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية ، ويتضح من الجدول والشكل أن قيمة (ت) للكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوحت بين (8.99 : 25.23) بمستوى دلالة (Sig) يؤول الى (0.00).

جدول (25) نسبة تحسن المجموعة الضابطة في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية (ن = 15)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			ع	م	ع	م	
1	كفايات التخطيط	درجة	2.80	21.13	3.85	45.47	%115.14
2	كفايات التنفيذ	درجة	4.58	34.00	4.46	67.27	%97.84
3	كفايات التقييم	درجة	2.61	21.13	3.61	40.80	%93.06
4	كفايات المعرفة المهنية	درجة	2.64	15.53	3.39	28.33	%82.40
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	درجة	2.69	15.07	3.26	23.20	%53.98
6	الكفايات الشخصية للمعلم	درجة	2.38	23.67	3.91	39.13	%65.35
7	كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	درجة	2.76	21.20	2.45	33.47	%57.86
	الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية	درجة	13.82	151.73	12.58	277.67	%83.00



شكل (2)

نسب تحسن المجموعة الضابطة في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية

يوضح جدول (25) وشكل (2) المتوسط الحسابي (م) والاذحراف المعياري (ع) لكل من القياسين (القبلي- البعدي) ونسب التحسن للمجموعة الضابطة في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية، ويتضح من الجدول أن نسب تحسن الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوحت بين (53.98% : 115.14%)

ب- عرض نتائج المجموعة التجريبية

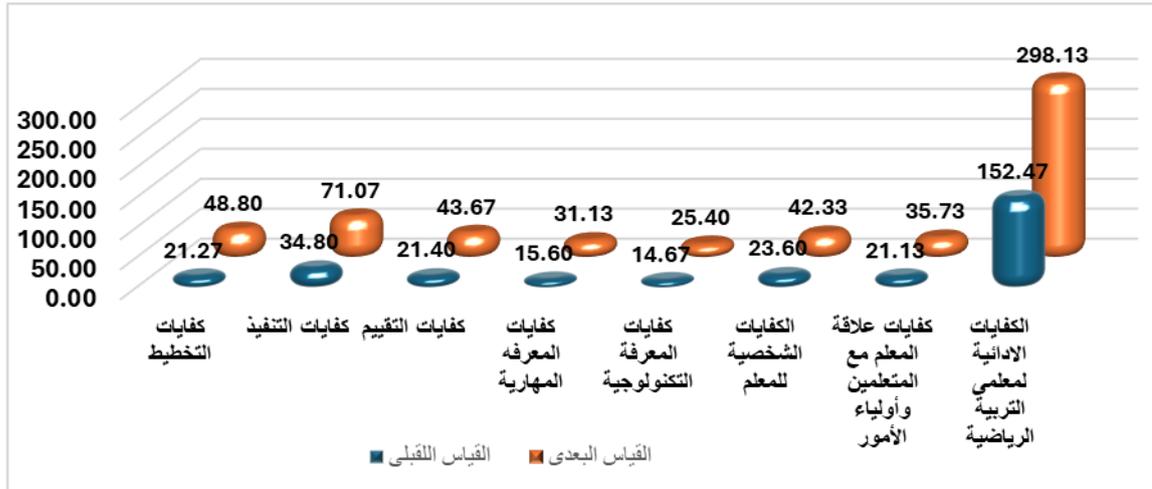
جدول (26) دلالة الفروق بين متوسط القياسين

(القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية

(ن = 15)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق		ت	sig
			ع	م	ع	م	ع	م		
1	كفايات التخطيط	درجة	21.27	2.74	48.80	4.66	27.53	5.71	18.69-	0.00
2	كفايات التنفيذ	درجة	34.80	4.31	71.07	4.83	36.27	6.27	22.39-	0.00
3	كفايات التقييم	درجة	21.40	2.59	43.67	3.72	22.27	4.32	19.98-	0.00
4	كفايات المعرفة المهنية	درجة	15.60	2.56	31.13	3.91	15.53	4.41	13.66-	0.00
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	درجة	14.67	2.82	25.40	2.41	10.73	3.81	10.92-	0.00
6	الكفايات الشخصية للمعلم	درجة	23.60	2.44	42.33	3.96	18.73	4.54	15.97-	0.00
7	كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	درجة	21.13	2.77	35.73	3.03	14.60	3.96	14.28-	0.00
	الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية	درجة	152.47	13.30	298.13	13.21	145.67	17.52	32.20-	0.00

ت دال عند $sig \geq 0.05$



شكل (3) متوسط القياسين

(القبلي- البعدي) للمجموعة التجريبية في الكفايات الادائية لمعلمي السباحة

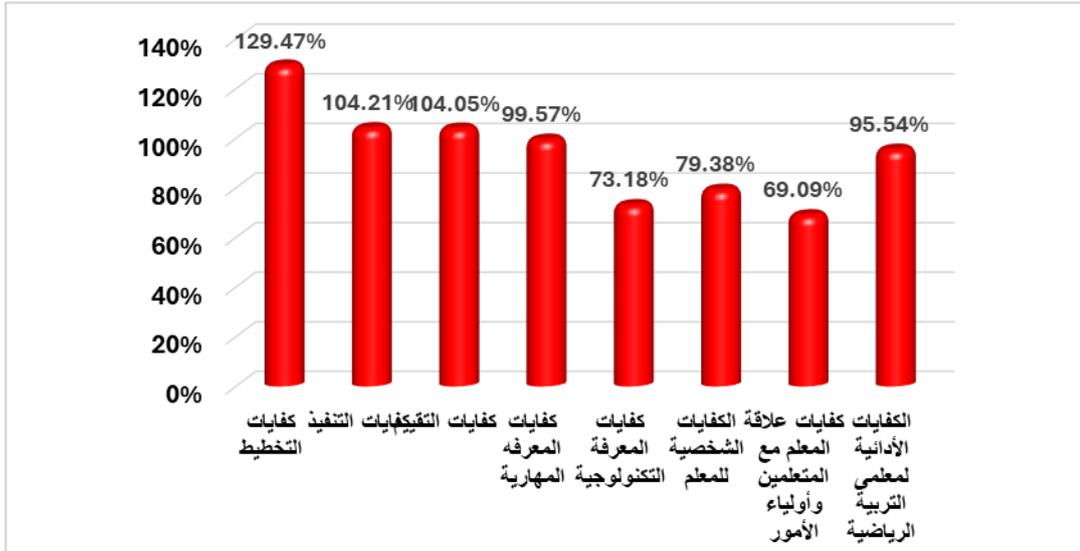
يوضح جدول (26) وشكل (3) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من القياسين (القبلي- البعدي) والافروق للمجموعة التجريبية في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية ، ويتضح من الجدول والشكل أن قيمة (ت) الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوحت بين (10.92 : 32.20) بمستوى دلالة (Sig) يؤول الى (0.00).

جدول (27)

نسبة تحسن المجموعة التجريبية في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية

(ن = 15)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			ع	م	ع	م	
1	كفايات التخطيط	درجة	2.74	21.27	4.66	48.80	%129.47
2	كفايات التنفيذ	درجة	4.31	34.80	4.83	71.07	%104.21
3	كفايات التقييم	درجة	2.59	21.40	3.72	43.67	%104.05
4	كفايات المعرفة المهنية	درجة	2.56	15.60	3.91	31.13	%99.57
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	درجة	2.82	14.67	2.41	25.40	%73.18
6	الكفايات الشخصية للمعلم	درجة	2.44	23.60	3.96	42.33	%79.38
7	كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	درجة	2.77	21.13	3.03	35.73	%69.09
	الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية	درجة	13.30	152.47	13.21	298.13	%95.54



شكل (4)

نسب تحسن المجموعة التجريبية في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية

يوضح جدول (27) وشكل (4) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من القياسين (القبلي- البعدي) ونسب التحسن للمجموعة التجريبية في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية ، ويوضح من الجدول ان نسب تحسن الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوحت بين (69.09% : 129.47%)

ج- عرض نتائج مقارنة القياس البعدي للمجموعتين

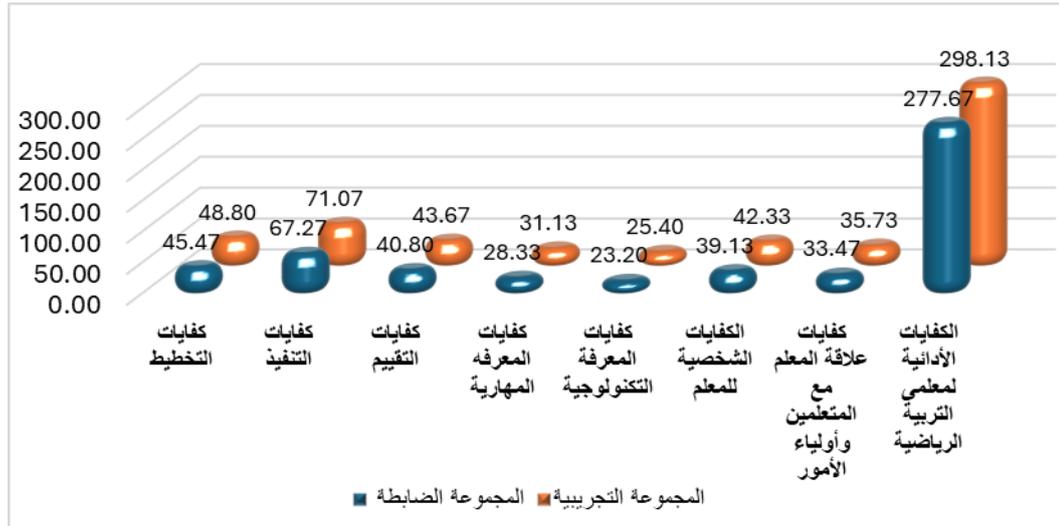
جدول (28) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث

(الضابطة – التجريبية) في القياس البعدي للمتغيرات المهنية

(ن₁=ن₂=15)

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق	
			ع	م	ع	م	ت	sig
1	كفايات التخطيط	درجة	3.85	45.47	4.66	48.80	2.13-	0.04
2	كفايات التنفيذ	درجة	4.46	67.27	4.83	71.07	2.24-	0.03
3	كفايات التقييم	درجة	3.61	40.80	3.72	43.67	2.14-	0.04
4	كفايات المعرفة المهنية	درجة	3.39	28.33	3.91	31.13	2.10-	0.05
5	كفايات المعرفة التكنولوجية	درجة	3.26	23.20	2.41	25.40	2.10-	0.04
6	الكفايات الشخصية للمعلم	درجة	3.91	39.13	3.96	42.33	2.23-	0.03
7	كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور	درجة	2.45	33.47	3.03	35.73	2.25-	0.03
	الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية	درجة	12.58	277.67	13.21	298.13	4.34-	0.00

ت، ف دال عند $sig \geq 0.05$



شكل (5) متوسط القياس البعدي

لمجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية

يوضح جدول (28) وشكل (5) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعتين (الضابطة – التجريبية)، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين في القياس البعدي ومستوى الدلالة (sig)، ويتضح من الجدول أن قيمة (ت) الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوحت بين (2.10 : 4.34) بمستوى دلالة (sig) تراوح بين (0.00 : 0.05).

ثانيا: مناقشة وتفسير النتائج

بناء على المسح المرجعي الذي قام به الباحث لعدد من المراجع والدراسات والأبحاث المرتبطة بموضوع البحث قد تمت مناقشة النتائج المستخلصة بعد التطبيق النهائي على العينة الأساسية وقد تم التحقق من فروض البحث كما يلي:

الفرض الأول

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى " الكفايات الادائية " لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (24) وشكل (1) أن قيمة (ت) لجميع الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوحت بين (8.99 : 25.23) بمستوى دلالة (Sig) يؤول الى (0.00) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة في الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (25) وشكل (2) أن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية قد تحسن عن القياس القبلي بنسب تراوحت بين (53.98% : 115.14%) وكان ترتيب الكفايات وفقا لنسب تحسنها تنازليا من الأفضل الى الأقل كما يلي:

كفايات التخطيط

كفايات التنفيذ

كفايات التقييم

كفايات المعرفة المهنية

الكفايات الشخصية للمعلم

كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور

كفايات المعرفة التكنولوجية

ويعزى الباحث تحسن المجموعة الضابطة إلى زيادة دافعيتهما نتيجة علمها بطبيعة البحث الأمر الذي أثر عليهم في تحسين مستوى الكفايات الأدائية لديهم والتي يكونوا قد اعتمدوا على وسائل أخرى بخلاف السيناريو التدريسي لتحسين تلك الكفايات.

وجاءت كفايات التخطيط والتنفيذ والتفويض في مقدمة الكفايات التي تحسنت في حين جاءت كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور وكفايات المعرفة التكنولوجية في ذيل القائمة

وتتفق هذه النتائج مع نتائج (هديل احمد محمد، 2013م) (22) في أن البرنامج التقليدي قد أدى إلى تحسين مستوى مهارات التدريس وكفايات الأداء للمعلم

وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً.

الفرض الثاني

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم نموذج التدريس القائم على التعلم بالسيناريو الإلكتروني، في مستوى " الكفايات الادائية " لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (26) و شكل (3) أن قيمة (ت) لجميع الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية قد تراوحت بين (10.92 : 32.20) بمستوى دلالة (Sig) يؤول الى (0.00) و هي أقل من (0.05) مما يشير إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في جميع الكفايات الادائية لمعلمي التربية الرياضية لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا القياس البعدي.

ويعزى الباحث التحسن الحادث في الكفايات الأدائية للمجموعة التجريبية إلى تأثير استخدام السيناريو التدريسي حيث تم توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريب المعلم فيشير **على محمد عبد المنعم، وآخرون (2002م)** (12) إلى أن توظيف المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم قد أصبح مطلباً ملحا له ما يبرره من شواهد وأسانيد، فقد وضعت المستحدثات التكنولوجية بصمات واضحة على منظومة التعليم بصفة عامة، وعلى برنامج إعداد المعلم خاصة باعتبارها قوة يصعب إيقافها، تؤثر بالسلب أو الإيجاب في كل جانب من جوانب العملية التعليمية (12: 27-29).

كما يرى الباحث ان عمليه تدريب المعلم في حد ذاتها ذات تأثير في تنمية الكفايات الأدائية فيشير محمد شريف إسماعيل (1990م) (17) إلى انه يجب ان يتم تدريب معلمي التربية الرياضية اثناء الخدمة، حيث يعمل ذلك على تنميتهم وصقلهم وزيادة قدرتهم على تأدية واجباتهم في سهولة ويسر، وبطريقة تضمن سلامتهم وسلامة الجمهور ورضاهم، ويأتي ذلك من خلال تنمية المهارات والقدرات بصورة تجعل كل عمل يؤدي طبيعياً وبحالة شبه تلقائية وبأقل مجهود عضلي (17: 13، 14).

ويؤكد هذا المعنى ما أشار اليه عبد الحميد شرف (2008م) (10) الى أهمية استخدام الكمبيوتر في المجال الرياضي حيث يمكن استخدام الكمبيوتر في تعليم الأنشطة الحركية كحل مناسب لكثير من المشاكل التعليمية التي يواجهها المجال، وكوسيلة ناجحة لتدسين التعليم، ورفع مستواه وبخاصة في اختصار وقت التعلم مما يساعد على الارتقاء بالعملية التعليمية (10: 119، 237).

كما يتضح من جدول (27) وشكل (4) ان القياس البعدي للكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية قد تحسنت سن عن القياس القبلي بنسبة تراوحت بين (69.09% : 129.47%) وكان ترتيب الكفايات وفقاً لنسب تحسنها تنازلياً من الأفضل الى الأقل كما يلي:

كفايات التخطيط

كفايات التنفيذ

كفايات التقييم

كفايات المعرفة المهنية

الكفايات الشخصية للمعلم

كفايات المعرفة التكنولوجية

كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور

جاءت كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم في مقدمة الكفايات التي تحسنت في حين جاءت كفايات علاقة المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور وكفايات المعرفة التكنولوجية في ذيل القائمة

ويرى الباحث ان تصدر كفاية التخطيط لقائمة الكفايات التي نماها النموذج القائم على السيناريو الالكتروني نظراً لاحتوائه على الكثير من المعلومات التي زادت كفاءة المعلم في التخطيط

ويرى الباحث ان تأثير النموذج القائم على السيناريو على علاقة المعلم بأولياء الأمور والمتعلمين جاءت في مرتبة متأخرة كنتيجة لطبيعة السيناريو على الرغم من ان التدريب يجب ان يحسن العلاقات الاجتماعية وفقاً لما أشار اليه محمد شريف إسماعيل (1990م) (17) من أن التدريب أثناء الخدمة يهدف الى تنمية الجوانب الاجتماعية للمعلم، بحيث يستطيع السيطرة على الجمهور عن طريق كسب استجاباتهم، وذلك من خلال دراسته للدوافع الإنسانية والعواطف وردود الفعل، والأساليب التي تساعد على خلق علاقة طبيعية بين المعلم والجمهور. (17: 13، 14)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة، و(محمد على سويلم، 2015م) (18)، (علياء على محمد، 2014م) (13)، و(ابراهيم عمر احمد سليمان، 2012م) (1)، و(نادر محمد على مدم، 2009م) (21)، و(محمد حمودة حجازى، 2008م) (15) من ان المستحدثات التكنولوجية كالسيناريوهات أدت الى تحسين المهارات التدريسية والكفايات الادائية للمعلم

وبذلك يتحقق الفرض الثانى كليا.

الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى " الكفايات الادائية " لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (28) وشكل (5) أن قيمة (ت) لجميع الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية قد تراوحت بين (2.10 : 4.34) بمستوى دلالة (sig) قد تراوح بين (0.00 : 0.05) وهى أقل من أو تساوى (0.05) مما يشير إلى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدى لجميع الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتؤكد هذه النتيجة ما أشارت إليه نسب التحسن وفقا لما سرده الباحث في مناقشة الفرضين الأول والثانى حيث تحسنت جميع الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية لدى المجموعة التجريبية بصورة أكثر فعالية من المجموعة الضابطة.

وبمقارنة نسب تحسن كل من المجموعة الضابطة والتجريبية يتضح أن تحسن المجموعة التجريبية في جميع الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية قيد البحث أفضل بكثير من المجموعة الضابطة وتشير تلك النتائج إلى أن استخدام النموذج التدريسي المقترح القائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني أكثر فعالية من الأسلوب التقليدي في تحسين الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية لما له من مميزات وخصائص.

ويرى الباحث أن النموذج التدريسي المقترح القائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني استمد تأثيره من توافر المواصفات والمتطلبات المعيارية به من وجود هيكل للسيناريو التعليمي وتقسيمه الى مشاهد رئيسية منبثق منها مشاهد فرعية وأيضا سهولة الاطلاع والتنقل بين المشاهد وجعل التنفيذ اسهل من حيث وضوح القوائم وشموليتها وأيضا سهولة القراءة والاستعمال الجيد للألوان والصور حيث اكد ذلك كل من ايهاب محمد فهيم (2006م) (5)، مسعود عمر سعيد (2002م) (20)

وبذلك يكون الباحث قد حقق الفرض الثالث كليا.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء مشكلة وهدف البحث والتحقق من صحة فروضة وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم والمعالجة الإحصائية و من خلال عرض نتائج البحث ومناقشتها تمكن الباحث من الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- فاعلية النموذج التدريسي القائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني على تحسين الكفايات الادائية لدى معلمى التربية الرياضية.
- 2- التدريس بالسيناريو أكثر فاعلية وكفاءة من الطريقة التقليدية وحدها والتعلم الالكتروني منفرداً، حيث استفاد من مميزات النوعين وعالج القصور فيهما.
- 3- التدريس بالسيناريو جعل التعلم أكثر فاعلية وأبقى أثراً لمدته زمنية أطول وبحجم تأثير كبير جداً.

ثانياً: التوصيات :

من خلال ما توصل اليه الباحث من استنتاجات يوصى بالاتي:

- 1- استخدام النموذج التدريسي القائم على التعلم بالسيناريو الالكتروني في تدريس مختلف المقررات الدراسية النظرية منها والعملية ، وفي مختلف المراحل الدراسية .
- 2- استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بالتوازي مع التعليم التقليدي من خلال تطبيق التعلم بالسيناريو للاستفادة من مميزات كلا منهما.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- (1) ابراهيم عمر احمد سليمان. 2012م. تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكات الدولية للمعلومات، رسالة دكتوراه. : كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- (2) ابو سليم ، ايمان محمد. 2016: اثر الممارسة التأملية عند الاستاذ الجامعي في تحسين ادائه التدريسي . المجله التربويه الدوليہ المتخصصه.المجموعه الدوليہ للاستثمارات والتدريب .المجلد (5) العدد (2)
- (3) أحمد بدوي عبد العال بدوي. 2014م. تأثير استخدام المديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس في ضوء الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية، رسالة دكتوراه. : كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- (4) أحمد سالم الهرمة. 2018: برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية

بالمرحلة الثانوية بالجامهيرية الليبية العظمي، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، جامعة الزقازيق.

(5) **ايهاب محمد فهميم. 2006.** تصميم موقع تعليمي على شبكة المعلومات الدولية واثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه. : كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا.

(6) **باقر، كرار فاضل ؛ صالح ، سمار مهدي ؛ عثمان ، نداء أكرم (٢٠٢٠):** سيناريوهات الاستراتيجية . كلية الإدارة والاقتصاد ، الجامعة المستنصرية.

(7) **بدرية سعد (٢٠٢١).** أثر استخدام نموذج التعلم المتمركز إلى السيناريو على تنمية مهارات التفكير المنتج واتخاذ القرار في مادة العلوم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد (٨٧) الجزء الثاني، يوليو ص ٧٠١-٧٦٦.

(8) **سيد، هبة فؤاد ؛ أبو زيد، أماني محمد (٢٠٢٢)** برنامج إثرائي في ضوء التعلم القائم على السيناريو لتنمية مهارات التدريس من أجل الإبداع والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب شعب العلوم بكلية التربية المصرية للمجلة التربوية العلمية ، القاهرة : الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد (٢٥) ، العدد (٢) ، أبريل ص ١٠٥

(9) **صلاح أحمد مد (٢٠٠٩)** تقييم الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية في الجامعة الإسلامية بمحافظة جنوب غزة مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية ، الجامعة الإسلامية بغزة شؤون البحث العلمي والدراسات العليا ، المجلد (17) العدد (٢) ، يونيو ، ص ٣٤٩-٣٨٤.

(10) **عبد الحميد شرف. 2008م.** تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

(11) **عبد الله بن خميس (٢٠١٨) :** فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الأداء التدريسي والتفكير التأملي لدى معلمات العلوم بالحلقة الثانوية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق، المجلد (١٦) ، العدد (٢) ، يونيو ، ص ١٣٢-١٠٣.

(12) **على محمد عبد المنعم، وآخرون. 2002م.** واقع المستحدثات التكنولوجية في برامج اعداد المعلم بكلية التربية جامعة قطر. : الندوة التربوية الاولى (تجارب دول مجلس التعاون في اعداد المعلم) الدوحة، قطر.

(13) **علياء على محمد. 2014م.** تأثير استخدام ملف الانجاز الالكتروني في اكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم، رسالة ماجستير. : كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

(14) **فوزي الشربيني و عفت الطناوي. 2006م.** المود يولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في

عصر المعلوماتية. القاهرة : مركز الكتاب.

- (15) محمد حمودة حجازى. 2008م. دروس المشاهدة الموجهة باستخدام الحاسب الالى واثرها على الكفايات الادائية للطالب المعلم فى التربية العملية، رسالة دكتوراه. : كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- (16) محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة(2014م): موسوعة التدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- (17) محمد شريف اسماعيل. 1990م. اساليب المعلم لتحقيق الانضباط ووقاية النظام ال عام. القاهرة : دار اللوتس.
- (18) محمد على سويلم. 2015م. أثر استخدام موقع قائم على الجيل الثاني من الويب فى تنمية مهارات لتعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه. القاهرة : كلية الدراسات العليا للتربية.
- (19) محمد علي (٢٠٠٩): رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد المعلم العربي وتدريبه ودمجه المهني ونوعيته في ضوء معايير الجودة لتطوير التعليم قبل الجامعي . المؤتمر القومي السنوي السادس عشر العربي الثامن " التعليم الجامعي ودوره في تطوير التعليم قبل الجامعي ، مركز التعليم الجامعي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٥ . ١٦ نوفمبر ، ص ١٥١-١٦٨.
- (20) مسعود عمر سعيد. 2002م. إنشاء وتطوير وإدارة مواقع شبكة المعلومات الدولية. عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
- (21) نادر محمد على محمد. 2009م. فاعلية برنامج مقترح للتدريب عن بعد على تنمية الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية. : كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- (22) هديل أحمد محمد. 2013م. فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لوحد الجباز الفني في درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير. : كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

ثانياً:المراجع الأجنبية:

23-Al-Attar, Reem H. (2019). The Effectiveness of Using Scenario- Based Learning Strategy in Developing EFL Eleventh Graders' Speaking and Prospective Thinking Skills, A thesis submitted to the Faculty of Education in partial fulfillment of the requirements for the Master Degree in Education, The Islamic University of Gaza.

- 24-Gong,M.W.(2018).** Influence of Scenario-Based Learning on New Officers' Self-Efficacy: A Case Study Review. A Dissertation Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctorate of Philosophy. Grand Canyon University
- 25-Mariappan, J, Shih, A, Schrader ,P (2004).** Scenario-Based Learning Approach in Teaching Statics. American Society for Engineering Education Annual Conference.
- 26-Sorin, Reesa (2013).** Exploring partnerships in early childhood
springer Science Springer, New York, NY, 71-85
- 29-Tupe, Navnath (2015).** Multimedia scenario based learning Programme for Enhancing The English Language Efficiency Among Primary School Students . International Journal of Instruction, 8(2),pp128-138.