

تصميم استماره ملاحظة مقننة لتقييم الاداء التدريسي للطلابه المعلمه شعبه تعليم

أ.د/ سوسن حسني محمود

أ.د/ بلانش سلامة متياس

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية
الرياضية - كلية علوم الرياضة بنات بالزمالك -
- جامعه حلوان

استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية
- كلية التربية الرياضية بنات بالزمالك -
- جامعه حلوان

sawsan.hosny@pef.helwan.edu.eg

blanche.metias@gmail.com

م.م. أمنية أشرف سيد

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية
- كلية التربية الرياضية بنات بالزمالك - جامعه حلوان

omnia.ashraf@pef.helwan.edu.eg

المستخلص:

استهدفت الدراسة تصميم استمارة ملاحظة مقننة لتقييم الاداء التدريسي للطلابه المعلمه شعبه تعليم. و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي حيث يعتمد البحث على جمع البيانات من مصادر متنوعة ، وتصنيفها وتحليلها وتقرير حالتها ، وكما اشتمل المجتمع الاصلي للبحث علي اساتذه المناهج و طرق تدريس بالجامعات المصريه المختلفه ، ومن أدوات جمع البيانات الاستبيان من تصميم الباحثة ، أهم النتائج أن تقييم الأداء التدريسي للطلابه المعلمه في شعبه التعليم هو عملية ضرورية لرفع جودة التعليم في مجال التربية الرياضية ، أن التغذية الراجعة تُسهم في تحسين أداء الطالبة المعلمة على التعرف نقاط القوة والضعف في ممارساتها التدريسية ، ومن أهم التوصيات استغلال نتائج التقييم لتطوير أساليب التدريس وتحديث المناهج بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية والاحتياجات العصرية ، أن تكون التغذية الراجعة فورية ومحددة لتقديم ملاحظات بناءة تُسهم في تحسين الأداء ، التقييم الذاتي وسيلة فعالة لتحليل الأداء بشكل شخصي، حيث يُمكن للمعلم من خلاله تقييم نقاط القوة والضعف في ممارساته التدريسية.

كلمات مفتاحية :

- التقويم
- التقييم
- الاداء التدريسي

Designing a Standardized Observation Form for Assessing the Teaching Performance of the Student Teacher in the Education Division

Abstract :

The study aimed to design a standardized observation form to assess the teaching performance of student teachers in the education division. The researcher employed the descriptive survey method, as the study relies on collecting data from various sources, classifying, analyzing, and reporting their status. The original research population included curriculum and teaching methods professors from different Egyptian universities. One of the data collection tools was a questionnaire designed by the researcher.

The most important findings indicated that assessing the teaching performance of student teachers in the education division is a necessary process to enhance the quality of education in the field of physical education. Feedback contributes to improving student teachers' performance by helping them identify strengths and weaknesses in their teaching practices.

Among the key recommendations is utilizing assessment results to develop teaching methods and update curricula in line with technological advancements and contemporary needs. Additionally, feedback should be immediate and specific to provide constructive insights that contribute to performance improvement. Self-assessment is also an effective tool for personal performance analysis, allowing teachers to evaluate their strengths and weaknesses in their teaching practices.

Keywords:

- Strategy
- Active learning
- Active learning methods

تصميم استماره ملاحظة مقننة لتقييم الاداء التدريسي للطالبه المعلمه شعبه تعليم

مقدمة ومشكلة البحث:

تُعد التربية الرياضية جزءًا أساسيًا من النظام التعليمي الذي يُساهم في بناء شخصية الطالب بشكل متكامل، حيث تعمل على تطوير القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية، فضلاً عن تعزيز قيم التعاون والالتزام. التربية الرياضية ليست مجرد نشاط بدني يهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، بل هي وسيلة تعليمية تُساعد في بناء شخصية الطالب بشكل متكامل. ومن هنا، فإن

عملية تقييم الأداء التدريسي تُسهم في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، بما في ذلك تعزيز القيم الأخلاقية مثل الاحترام، الالتزام، والعمل الجماعي.

كما أكد "فؤاد محمود" (٢٠١٨) أن التقييم الجيد في التربية الرياضية يُمكن أن يحدث تحولاً إيجابياً في أداء المعلمين والطلاب على حد سواء، خاصة إذا تم استغلال نتائج التقييم لتطوير أساليب التدريس وتحديث المناهج بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية والاحتياجات العصرية. (٧٨:١٥)

ومع التطور السريع في أساليب التعليم والتعلم، أصبح من الضروري تطوير أساليب تقييم الأداء التدريسي لضمان تحقيق الأهداف المرجوة. فالتقييم لا يُعتبر مجرد وسيلة لقياس الأداء، بل أداة للتطوير والتحسين المستمر للعملية التعليمية. ومع تطور النظم التعليمية وظهور استراتيجيات حديثة تهدف إلى تحسين جودة التدريس، أصبح تقييم الأداء التدريسي في التربية الرياضية ضرورة ملحة لضمان تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

يشمل تقييم الأداء التدريسي في التربية الرياضية مجموعة من المحاور المتكاملة التي تُساعد على قياس مدى كفاءة المعلم في إيصال المعلومات، تحفيز الطلاب، وتطوير مهاراتهم. فقد أوضح "عبيد سلامة" (٢٠١٧) أن التقييم يعتمد على تحليل شامل يشمل قدرة المعلم على التخطيط والتنظيم، اختيار أساليب التدريس المناسبة، وإدارة الحصة الدراسية بكفاءة. هذا إلى جانب التركيز على تفاعل الطلاب، حيث تُعد قدرتهم على المشاركة والتفاعل أحد مؤشرات نجاح العملية التعليمية. كما أشار إلى أن تقييم الأداء التدريسي هو عملية تحليلية منظمة تهدف إلى قياس مدى كفاءة المعلم في توصيل المعلومات وتطوير مهارات الطلاب، بناءً على معايير محددة تشمل التخطيط، التنفيذ، والمتابعة. كما أشار إلى أن تقييم مهارات التدريس يُمثل جوهر عملية التقييم، مثل قياس قدرة المعلم على التخطيط الجيد للدرس، تنفيذ الأنشطة بطريقة فعّالة، وإدارة وقت الحصة بشكل يضمن تفاعل جميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أكد أن تقييم الأداء يجب أن يركز على تطوير أساليب التعلم النشط، والتي تُشجع على المشاركة الفعّالة من قبل الطلاب. (٤٥:٦)

من ناحية أخرى، أكد "محمود الجندي" (٢٠١٩) أن التربية الرياضية تحتاج إلى أدوات تقييمية دقيقة ومتكاملة. كما أضاف أن استخدام أدوات تكنولوجية مثل التطبيقات الرقمية يُمكن أن يُحسن من دقة عملية التقييم ويوفر بيانات أكثر تفصيلاً حول أداء المعلم. (٦٣:١)

كما تناول "أحمد عبد الرحمن" (٢٠٢٠) أهمية الربط بين نتائج التقييم وخطط التطوير المهني للمعلمين، حيث أوضح أن تقييم الأداء يجب أن يُستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف وبيّن أن التغذية الراجعة الفعّالة تُمثل جزءًا هامًا من عملية التقييم، إذ تُساعد المعلم على تحسين أدائه بشكل مباشر. (١٠١:١٣)

وفقًا لدراسة أجراها "فؤاد محمود" (٢٠١٨)، فإن التقييم الجيد في التربية الرياضية يجب أن يعتمد على مجموعة من الأدوات المتكاملة مثل الملاحظة المباشرة، بطاقات التقدير، وأوصت الدراسة بتطوير أدوات تقييم تتماشى مع التحديات الحديثة. (٧٨:١٥)

كما أوضح "محمود الجندي" (٢٠١٩) أن من أهم جوانب تقييم مهارات التدريس هو قدرة المعلم على تعزيز الدافعية لدى الطلاب، وتوظيف وسائل تعليمية مبتكرة تُسهم في إيصال المعلومة بسهولة، مع الاهتمام بمتابعة التقدم البدني والنفسي للطلاب. (٦٣:١)

وتُعد التغذية الراجعة من الركائز الأساسية التي تدعم تطوير الأداء التدريسي. وفقًا لدراسة "أحمد عبد الرحمن" (٢٠٢٠) فإن التغذية الراجعة تُمثل حلقة وصل بين المعلم والطالب، حيث تُساعد المعلم على التعرف على استجابات الطلاب ومدى استفادتهم من الدروس. كما أشار إلى أهمية أن تكون التغذية الراجعة فورية ومحددة لتقديم ملاحظات بناءة تُسهم في تحسين الأداء. (١٠١:١٣)

ويُعتبر التقييم الذاتي وسيلة فعّالة لتحليل الأداء بشكل شخصي، حيث يُمكن للمعلم من خلاله تقييم نقاط القوة والضعف في ممارساته التدريسية. كما أشار "عبيد سلامة" (٢٠١٧)، فإن التقييم الذاتي يُعزز من وعي المعلم بمستوى أدائه ويُحفزه على تبني أساليب جديدة لتحسين العملية التعليمية. (٥٢:٦)

وبيّن "محمود الجندي" (٢٠١٩) أهمية استخدام سجلات الأداء الشخصي، حيث يُمكن للمعلم تسجيل الملاحظات اليومية حول أدائه ومتابعة تطوره بمرور الوقت. هذه السجلات تُسهم في تعزيز عملية التقييم الذاتي وتُوفر رؤية واضحة حول جوانب الأداء التي تحتاج إلى تطوير. (٧٠:١)

التربية الرياضية ليست مجرد نشاط بدني يهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، بل هي وسيلة تعليمية تُساعد في بناء شخصية الطالب بشكل متكامل. ومن هنا، فإن عملية تقييم الأداء التدريسي تُسهم في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، بما في ذلك تعزيز القيم الأخلاقية مثل الاحترام، الالتزام، والعمل الجماعي.

كما أكد "فؤاد محمود" (٢٠١٨) أن التقييم الجيد في التربية الرياضية يُمكن أن يُحدث تحولاً إيجابياً في أداء المعلمين والطلاب على حد سواء، خاصة إذا تم استغلال نتائج التقييم لتطوير أساليب التدريس وتحديث المناهج بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية والاحتياجات العصرية. (٧٨:١٥)

في ضوء ما سبق، تري الباحثة ضرورة استحداث استمارة ملاحظة مقننة لتقييم الأداء التدريسي للطالبة المعلمة، تسمح بتوفير التغذية الراجعة والتقييم الذاتي، وتتيح للطالبة المعلمة فرصة لتطوير أدائها بشكل مستمر. من خلال تجربة تعليمية متكاملة تُسهم في تطوير المهارات التدريسية والقدرة على التقييم الذاتي وتُوفر رؤية واضحة حول جوانب الأداء التي تحتاج إلى تطوير.

هدف البحث :

- تصميم استمارة ملاحظة مقننة لتقييم الاداء التدريسي للطالبه المعلمه شعبه التعليم

تساؤلات البحث :

- ١- ماهى مهارات التدريس المستهدف قياسها؟
- ٢- ماهى المحاور الرئيسية التي يجب أن تشملها استمارة التقييم وما هي مؤشرات تحقيقها؟
- ٣- ماهى انساب أساليب التقييم التي تتبع لتقويم اداءات الطالبة المعلمة شعبة التعليم؟
- ٤- ماهى أساليب التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أداء الطالبة المعلمة وتحديد نقاط القوة والضعف ؟

مصطلحات البحث:

تقييم الأداء التدريسي:

هو عملية ملاحظة تحليلية منظمة تهدف إلى قياس كفاءة الطالبة المعلمة في توصيل المعلومات وتطوير مهارات الطلاب، بناءً على مؤشرات محددة تشمل التخطيط وإدارة الفصل، التنفيذ، والتقييم، والنمو المهني. (تعريف إجرائي)

خطوات اجراء البحث

أولا منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي حيث يعتمد البحث على جمع البيانات من مصادر

متنوعة ، وتصنيفها وتحليلها ، وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

ثانيا : مجتمع وعينة البحث:

اشتمل المجتمع الاصلي للبحث علي اساتذه المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بالجامعات المصريه المختلفه وتضمنت عينه البحث ثلاث فئات.

الفئة الاولى عينه الخبراء

وتم اختيار عينة عمدية من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عددهم (١٠) لتحكيم استمارة تقييم الاداء التدريسي للطلابه المعلمه شعبه تعليم (مرفق ٢) لأخذ آرائهم حول :

- ١- مهارات التدريس المستهدف قياسها .
- ٢- مناسبة محاور استمارة التقييم المقترحة.
- ٣- مناسبة مؤشرات التحقق لكل محور .
- ٤- مناسبة ميزان التقدير .

الفئة الثانية: عينة البحث الاساسية

أساتذة المناهج وطرق التدريس

وقد اختيرت من أساتذة المناهج وطرق التدريس من كليات التربية الرياضية المختلفة وقد شملت العينة (٣٢) أستاذًا من (٩) جامعات مصرية.

الفئة الثالثة: عينة استطلاعية

طالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم

تم الاستعانة بطالبات شعبة التعليم وعددهم (١٦) طالبة للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من الملتزمات بالحضور من المنقولين من الفرقة الثالثة (عينة استطلاعية) لاجراء المعاملات العلمية لاستمارة التقييم والتأكد من وضوح مؤشرات محاور التقييم، ولتلافي أي مشكلات تعتري التطبيق.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العدد	دورها	توصيفها	العينة
١٠	لاستطلاع الرأي حول ١- مهارات التدريس المستهدف قياسها . ٢- مناسبة محاور استمارة التقييم المقترحة. ٣- مدى مناسبة مؤشرات التحقق لكل محور . ٤- مدى مناسبة ميزان التقدير .	الخبراء	الفئة الأولى
٣٢	لوقوف على صلاحية استمارة التقييم.	العينة الاساسية	الفئة الثانية
١٦	- للوقوف على أي مشكلات تعتري تطبيق استمارة التقييم. - اجراء المعاملات العلمية لاستمارة التقييم.	العينة الاسطلاحية	الفئة الثالثة

جدول (٢)

توزيع أساتذة المناهج وطرق التدريس عينة البحث الأساسية

ن = ٣٢

م	الجامعة	التخصص		العدد
		طرق	مناهج	
١	حلوان جزيرة حلوان هرم	٩ ٣	٢	١٤
٢	اسكندرية فليمنج اسكندرية أبو قير	٣ ٣		٦
٣	أسيوط	١		١
٤	المنوفية	٢		٢
٥	بني سويف	١		١
٦	كفر الشيخ	١		١
٧	السادات	٣	١	٤
٨	طنطا		٢	٢
٩	الفيوم	١		١

ثالثا: وسائل وأدوات جمع البيانات :

أ- المراجع العلمية والدراسات المرتبطة .

ب- السجلات الرسمية

تم الاطلاع على السجلات الرسمية الخاصة بشئون طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وذلك بغرض الحصول على البيانات المتعلقة بتاريخ ميلاد أفراد العينة وتقدير مادتي طرق التدريس والتربية العملية بالفرقة الثالثة.

ج- المقابلة الشخصية :

تم إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء ملحق (١) في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المعنيين بالإشراف على التربية العملية.

د- تحليل الوثائق :

الإطلاع على توصيف مقرري طرق التدريس (العملي/النظري) ومقرر التدريب الميداني للوقوف على اهداف التعلم المعرفية والمهارية وأساليب التقويم المتبعة

هـ- شبكة المعلومات الدولية :

قامت الباحثة بالبحث على شبكة المعلومات الدولية سواء في كل من (البيئة العربية أو الأجنبية) ووحدة المكتبة الرقمية بالمكتبة المركزية وأكاديمية البحث العلمي مما أتاح للباحثة الوصول لأحدث البيانات والمعلومات والدراسات والأبحاث العلمية الخاصة بموضوع البحث والتي كان من شأنها أن تخدم الاطار النظري والمنهجي ومتمن البحث .

- خطوات بناء استمارة التقييم:

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبانة الكترونية لاستطلاع آراء اساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المعنيين بالتدريس لشعبة التعليم، وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

- مناسبة المحاور المقترحة.
- مناسبة المؤشرات المقترحة المندرجة تحت كل محور.
- مناسبة ميزان التقدير.
- إضافة، وتعديل، وحذف ما يروونه مناسباً.

وقد ارتضت الباحثة بنسبة لا تقل عن (٧٠%) من اتفاق الخبراء نظراً لكونها معتمدة في كثير من الدراسات والبحوث العلمية في التربية الرياضية.

من خلال الاطلاع على المراجع المتخصصة في أساليب التقويم * استطاعت الباحثة أن تحدد الصورة الأولية والبناء المبدئي لاستمارة التقييم (مرفق ٢) تمهيداً لعرضها على الخبراء.

تم عرض استمارة التقييم الكترونياً على عدد ١٠ خبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١) عن طريق تطبيق (الواتس أب) بتاريخ ٢-٦-٢٠٢٤ .

أولاً: استبيان مهارات التدريس المستهدف قياسها :

جدول (٣)

يوضح رأى الخبراء حول مهارات التدريس المستهدف قياسها .

ن=١٠

م	المهارات التدريسية	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	أولاً : التخطيط وإدارة الفصل	١٠	-	%١٠٠
٢	ثانياً : تنفيذ الدرس	١٠	-	%١٠٠
٣	ثالثاً : التقويم	١٠	-	%١٠٠

وقد أجمعت آراء الخبراء بنسبة %١٠٠ علي مهارات التدريس المستهدف قياسها.

ثانياً : استبيان المحاور الرئيسية التي يجب أن تشملها استمارة التقييم و مؤشرات تحقيقها.

جدول(٤)

يوضح رأى الخبراء المحاور الرئيسة التي يجب أن تشملها استمارة التقييم و مؤشرات تحقيقها.

ن=١٠

م	المهارات التدريسية	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	التخطيط و التحضير للدرس	١٠	-	%١٠٠
٢	إدارة الفصل	١٠	-	%١٠٠
٣	تقديم التعليمات	١٠	-	%١٠٠
٤	التقييم	١٠	-	%١٠٠
٥	النمو المهني	٧	٣	%٧٠

يتضح من جدول (٤) نسب اتفاق الخبراء حول المحاور حيث تروحت بين (٧٠%-

%١٠٠) وبناء عليه تم قبول جميع المحاور .

جدول (٥)

رأي الخبراء حول العبارات المدرجة حول محاور التقييم

ن=١٠

م	المحاور و العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
المحور الاول : التخطيط والتحضير للدرس				
١	- الاجهزه و الادوات : إلى أي مدى تقومي بتجهيز الاجهزه و الادوات اللازمه المتوقع استخدامها في حصه التربه الرياضيه ؟	٩	١	%٩٠
٢	- التنوع: ما مدي فاعليتك في تنوع طرق تدريسك لمواجهة احتياجات الطالبات ذوي القدرات و الخلفيات المختلفه؟	٨	٢	%٨٠
المحور الثاني: إدارة الفصل				
٣	- الانضباط: ما مدى فعالية إدارتك لسلوك التلاميذ والحفاظ على بيئة تعليمية إيجابية في حصص التربية الرياضيه؟	١٠	-	%١٠٠
٤	- السلامة: ما مدى حرصك على توفير عوامل السلامة المناسبه الطالبات في حصص التربية الرياضيه ؟	١٠	-	%١٠٠
٥	- التنظيم: ما مدي تنظيمك و كفاءتك من حيث استخدام التشكيلات المناسبه لتطبيق انشطه الدرس و انتقال الطالبات من نشاط الي اخر بسلاسه؟	٩	١	%٩٠
المحور الثالث: تقديم التعليمات				
٦	- الشرح: ما مدى وضوح وفعالية شرحك لمفاهيم ومهارات وقواعد التربية الرياضيه ؟	٨	٢	%٨٠
٧	- العروض التوضيحية: ما مدى فعاليه عرضك للمهارات وشرح تكنيك ادائها ؟	٧	٣	%٧٠
المحور الرابع: التقييم				
٨	- طرق التقييم: ما مدى فعالية استخدامك لمجموعة متنوعة من طرق التقييم لتقييم تعلم الطالبات ؟	٩	١	%٩٠
٩	- التقييم: ما مدى عدالة واتساق تقييمك لأداء الطالبات في درس التربية البدنية؟	٧	٣	%٧٠

المحور الخامس: النمو المهني

١٠	- المراجعة الذاتية : هل تتأملت في تجاربك التدريسية وتسعى لفرص التطوير المهني؟	٨	٢	%٨٠
١١	- التعاون: ما مدى فعالية تعاونك مع معلمات التربية الرياضية والقائمين بالإشراف لتحسين ممارستك التدريسية؟	١٠	-	%١٠٠

يتضح من (٥) رأي الخبراء حول استمارة تقييم الطالبة المعلمة و تراوحت نسبة اتفاقهم ما بين (٧٠%-١٠٠%) حول عناصر محاور استمارة التقييم .

جدول (٦)

نسبة اتفاق الخبراء حول ميزان التقدير

ن=١٠

م	ميزان التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	ثنائي	-	-
٢	ثلاثي	٣	%٣٠
٣	خماسي	٧	%٧٠

يتضح من جدول (٦) أن ميزان التقدير الخماسي قد حصل علي اعلي نسبة إتفاق (٧٠%) و بناء عليه إستخدمت الباحثة ميزان التقدير الخماسي (ممتاز - جيد جدا - جيد - مقبول - ضعيف)

وبما أن تشمل الاستمارة احدي عشر عبارة علي هذا تصبح الدرجة العظمي لاستمارة التقييم ٥٥ درجة .

ثالثا : انساب أساليب تقييم الأداء التدريسي الطالبة المعلمة شعبة التعليم .

جدول (٧)

رأي الخبراء حول انساب أساليب تقييم الأداء التدريسي الطالبة المعلمة
شعبة التعليم

ن=١٠

م	أساليب التقييم	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	التقييم الذاتي	١٠	-	%١٠٠
٢	تقييم الاقران	١٠	-	%١٠٠
٣	تقييم الاساتذة	١٠	-	%١٠٠

وقد أجمعت اراء الخبراء بنسبة %١٠٠ أساليب التقييم المقترحة .

رابعا: أساليب التغذية الراجعة المناسبة لتقويم أداء الطالبة المعلمة .

جدول (٨)

رأي الخبراء حول أساليب التغذية الراجعة المناسبة لتقويم أداء الطالبة المعلمة

ن=١٠

م	أساليب التغذية الراجعة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	فورية	١٠	-	%١٠٠
٢	مرجأه	٦	٤	%٦٠
٣	بمعرفة الأداء	١٠	-	%١٠٠
٤	بمعرفة النتائج	١٠	-	%١٠٠
٥	تصحيحية	٩	١	%٩٠
٦	تعزيزية	٨	٢	%٨٠
٧	شفاهيه	١٠	-	%١٠٠
٨	مكتوبة	١٠	-	%١٠٠

يتضح من جدول (٨) نسب اتفاق الخبراء حول أساليب التغذية الراجعة حيث تروحت بين

(%٦٠ - %١٠٠) وبناء عليه تم استبعاد التغذية الراجعة المرجأة وقبول باقى الأساليب .

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بتطبيق استمارة التقييم على عينة قوامها (١٠) طالبات وذلك بغرض اجراء المعاملات العلمية لاستمارة التقييم و التعرف علي المعوقات التي يمكن ان تحدث عند تطبيقها ، وأسفرت الدراسة عن وضوح عبارات استمارة التقييم وفهم الطالبات لمضمونها.

المعاملات العلمية لاستمارة التقييم

١- صدق استمارة تقييم الطالبة المعلمة .

أ- **صدق المحتوى :** تم عرض استمارة التقييم علي عدد (١٠) خبراء بكليات التربية الرياضية وقد أشار الخبراء الي ان محتوى استمارة التقييم المقترحة ، و المحاور ومؤشراتها مناسبة لتقييم الأداء التدريسي للطالبة المعلمة شعبة التعليم كما هو موضح بالجدول (٤) و (٥) و (٦).

ب - **صدق الاتساق الداخلي :** قامت الباحثة باختبار صدق استمارة التقييم عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور و المجموع الكلي للاستمارة باستخدام طريقه بيرسون وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي لاستمارة التقييم علي أساس افتراض الدرجات الفرعية تعد مؤشرا جيدا للدرجة الكلية كما هو موضح بجدول (٩)

جدول (٩)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي بين كل محور من محاور التقييم والمجموع الكلي للمحاور
 ن=١٠

م	المحاور	م	ع	معامل الارتباط
1	المحور الاول : التخطيط والتحضير للدرس.	3.6667	1.15470	.845(**)
2	المحور الثاني: إدارة الفصل .	6.4167	2.81096	.980(**)
3	المحور الثالث: تقديم التعليمات.	4.5000	1.88294	.954(**)
4	المحور الرابع: التقييم .	3.5000	1.24316	.846(**)
5	المحور الخامس: النمو المهني .	4.4167	1.78164	.963(**)
	المجموع الكلي	22.5000	8.29567	1

يتضح من الجدول (٩) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلي للمحاور مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحاور .

جدول (١٠)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل مؤشر والدرجة الكلية للبعد

ن=١٠

المحور الأول : التخطيط والتحضير للدرس : يقيس (٢) مؤشر		المحور الثاني: إدارة الفصل : يقيس (٣) مؤشر		المحور الثالث: تقديم التعليمات: يقيس (٢) مؤشر		المحور الرابع: التقييم : يقيس (٢) مؤشر		المحور الخامس: النمو المهني : يقيس (٢) مؤشر	
رقم المؤشر	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر
١	.742(**)	٣	.993(**)	٦	.975(**)	٨	.853(**)	١٠	.987(**)
٢	.742(**)	٤	.993(**)	٧	.975(**)	٩	.711(**)	١١	.989(**)
		٥	.962(**)						

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل مؤشر والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية ،حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يدل على صدق استمارة التقييم .

٢- ثبات استمارة تقييم الطالبة المعلمة: تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) .ويوضح ذلك جدول (١١)

جدول (١١)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

ن=١٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.973
معامل جتمان	*.974
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*.928
معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى	*.904

يتضح من جدول (١١) ان معامل الارتباط بين الجزئين (0.973) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستبانة .

تفسير ومناقشة النتائج :

في ضوء واقع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج السابق عرضها توصلت الباحثة الى عرض و مناقشة نتائج البحث على النحو التالي :

التساؤل الأول :

١. ماهى مهارات التدريس المستهدف قياسها؟

وللجابة على هذا التساؤل تم تحليل اراء الخبراء (جدول ٣) مهارات التدريس المستهدف قياسها واسفرت النتائج عن التالي:-

- المحور الاول: التخطيط و اداره الفصل.

- المحور الثاني : تنفيذ الدرس .

- المحور الثالث : تقويم الدرس .

وبعد عرضها على الخبراء اظهرت النتائج ان المهارات التدريسية التى احتوت عليها الاستمارة هامة وضرورية لتحسين الاداء التدريسى للطالبة شعبة التعليم .

التساؤل الثاني :

٢. ماهى المحاور الرئيسية التي يجب أم تشملها استمارة التقييم وما هي مؤشرات تحقيقها؟

وللجابة على هذا التساؤل تم عرض استمارة تقييم الطالبة المعلمة شعبة التعليم علي الخبراء (جدول ١٢) حول محاور وعبارات استمارة تقييم الطالبة شعبة التعليم واسفرت النتائج عن التالي:-

- المحور الاول: التخطيط والتحضير للدرس و تدرج تحته (٢) عبارة .

- المحور الثاني : إدارة الفصل و تدرج تحته (٣) عبارة.

- المحور الثالث : تقديم التعليمات و تدرج تحته (٢) عبارة.

- المحور الرابع : التقييم و تدرج تحته (٢) عبارة.

- المحور الخامس : النمو المهني و تدرج تحته (٢) عبارة.

جدول (١٢) يوضح رأى عينة البحث الأساسية حول استمارة تقييم الطالبة شعبة التعليم .

جدول (١٢)

ن=٣٢

م	هام جدا		هام		غير هام		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا ٢	
	ك	%	ك	%	ك	%				
المحور الاول : التخطيط والتحضير للدرس										
١	الاجهزه و الادوات : إلى أي مدى تقومي بتجهيز الاجهزه و الادوات اللازمه المتوقع استخدامها في حصه التربه الرياضيه ؟	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤
٢	- التنوع: ما مدي فاعليتك في تنوع طرق تدريسيك لمواجهه احتياجات الطالبات المعلمات ذوي القدرات و الخلفيات المختلفه ؟	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤
المحور الثاني : إدارة الفصل										
٣	- الانضباط: ما مدى فعالية إدارتك لسلوك التلاميذ والحفاظ على بيئة تعليمية إيجابية في حصص التربية الرياضيه؟	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤

٤	السلامة: ما مدى حرصك على توفير عوامل السلامة المناسبة للتلاميذ في حصص الترفيه الرياضي؟	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤
٥	التنظيم: ما مدى تنظيمك و كفاءتك من حيث استخدام التشكيلات المناسبة لتطبيق أنشطة الدرس و انتقال التلاميذ من نشاط الي اخر بسلاسه؟	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤
المحور الثالث: تقديم التعليمات										
٦	الشرح: ما مدى وضوح وفعالية شرحك لمفاهيم ومهارات وقواعد التربية الرياضية؟	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤
٧	العروض التوضيحية: ما مدى فعاليتك عرضك للمهارات وشرح تكنيك ادائها؟	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤
المحور الرابع: التقييم										
٨	طرق التقييم: ما مدى فعاليتك استخدامك لمجموعة متنوعة من طرق التقييم لتقييم تعلم التلاميذ؟	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤

٩	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤	٩ - التقييم: ما مدى عدالة واتساق تقييمك لأداء الطالبات المعلمات في التربية البدنية؟
المحور الخامس: النمو المهني										
١٠	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤	١٠ - المراجعة الذاتية : كم مرة تتأمل في تجاربك التدريسية وتسعى لفرص التطوير المهني؟
١١	٣٢	%١٠٠	-	-	-	-	٩٦	%١٠٠	*٦٤	١١ - التعاون: ما مدى فعالية تعاونك مع معلمات التربية الرياضية والقائم بالاشراف لتحسين ممارستك التدريسية؟

* - كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٥.٩٩

يوضح الجدول (١٢) أن تقييم الطالبة شعبة التعليم و حصلت نسبة الاهميه لجميع العبارات (١٠٠%).

يوضح الجدول أن جميع العبارات المتعلقة بالمهارات التدريسية حصلت على نسبة أهمية نسبية تبلغ ١٠٠%، مما يعكس الأهمية الكبيرة لهذه المهارات في تحسين الأداء التدريسي.

المحور الأول: التخطيط والتحضير للدرس

جميع العبارات المتعلقة بالتخطيط والتحضير للدرس حصلت على نسبة ١٠٠% وهذا يشير إلى أن التخطيط الجيد للدرس وتجهيز الأدوات والمواد التعليمية يعتبران عاملين أساسيين في نجاح العملية التعليمية.

وهذا يؤكد على أهمية التخطيط المسبق للدرس، بما في ذلك تجهيز الأدوات والمواد التعليمية اللازمة. وهذا يتفق مع دراسة العبدلي (٢٠١٥) (٨) التي أشارت إلى أن التخطيط الجيد

يسهم في تحسين جودة التدريس وزيادة تفاعل الطلاب. ويتفق ايضا مع دراسة الغامدي (٢٠١٨) (١٠) التي أكدت على أهمية تجهيز الأدوات والمواد التعليمية قبل الدرس لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال .

المحور الثاني: إدارة الفصل

جميع العبارات المتعلقة بإدارة الفصل حصلت على نسبة ١٠٠% وهذا يشير إلى أهمية إدارة الفصل بشكل فعال، بما في ذلك الحفاظ على الانضباط وتوفير بيئة تعليمية آمنة، يعتبر أمرًا بالغ الأهمية. في إدارة الفصل.

وترى الباحثة أن إدارة الفصل بشكل فعال تتطلب توفير بيئة تعليمية إيجابية والحفاظ على الانضباط. وهذا يتفق مع دراسة الرشيدى (٢٠١٧) (٣) و الفارسي (٢٠١٩) (١١) وهذه الدراسات أشارت إلى أن الانضباط الفعال يعزز من مشاركة الطلاب، والتأكد على أهمية توفير بيئة آمنة ومنظمة لزيادة تركيز الطلاب .

المحور الثالث: تقديم التعليمات

جميع العبارات المتعلقة بتقديم التعليمات حصلت على نسبة تبلغ ١٠٠% وهذا يشير إلى أن وضوح الشرح وفعالية العروض التوضيحية يعتبران عاملين أساسيين في نجاح العملية التعليمية.

حيث ترى الباحثة أهمية وضوح التعليمات وفعالية العروض التوضيحية في توصيل المفاهيم والمهارات للطلاب تسهم في تيسير عملية التعلم. وهذا يتفق مع دراسة القحطاني (٢٠١٦) (١٢) و السعدي (٢٠٢٠) (٥) وهذه الدراسات أشارت إلى أن وضوح التعليمات يسهم في تسهيل فهم الطلاب، والتي أكدت على أن العروض التوضيحية تعزز من فهم الطلاب للمهارات الرياضية.

المحور الرابع: التقييم

جميع العبارات المتعلقة بالتقييم حصلت على نسبة ١٠٠% وهذا يشير إلى أن استخدام طرق تقييم متنوعة وعادلة يعتبر أمرًا بالغ الأهمية في تقييم الأداء.

حيث ترى الباحثة أن التقييم الفعّال يتطلب استخدام أساليب متنوعة وعادلة لتقييم الطلاب وهذا يتفق مع دراسة الحربي (٢٠١٨) (٢) و الزهراني (٢٠١٧) (٤) التي أشارت إلى أن استخدام أساليب تقييم متنوعة يضمن عدالة التقييم، وأن التقييم المستمر يسهم في تحسين أداء الطلاب.

المحور الخامس: النمو المهني

جميع العبارات المتعلقة بالنمو المهني حصلت على نسبة ١٠٠% وهذا يشير إلى أن المراجعة الذاتية والتعاون مع الزملاء يعتبران عاملين أساسيين في تطوير الممارسات التدريسية.

هذه النتائج تؤكد على أهمية النمو المهني من خلال المراجعة الذاتية والتعاون مع الزملاء لتحسين الممارسات التدريسية. وهذا يتفق مع دراسة الشمراني (٢٠١٩) (٧) والعتيبي (٢٠٢١) (٩) التي أشارت إلى أن المراجعة الذاتية تعزز من تطوير المهارات التدريسية، و أكدت على أن التعاون بين المعلمين يسهم في تبادل الخبرات .

التساؤل الثالث :

ماهى انسب أساليب التقييم التي تتبع لتقويم اداء الطالبة المعلمة شعبة التعليم؟
وللاجابة على هذا التساؤل تم تحليل اراء الخبراء (جدول ٧) حول انسب أساليب التقييم التي تتبع لتقويم اداءات الطالبة المعلمة شعبة التعليم واسفرت النتائج عن التالي:-

١- التقييم الذاتي

٢- تقييم الاقران

٣- تقييم الاساتذة

وترى الباحثة أن أساليب التقييم التي تتبع لتقويم الأداء التدريسي ، تلعب دوراً حاسماً في قياس وتطوير أداء الطالبة المعلمة شعبة التعليم، حيث تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بكفاءة. وتتمثل أهميتها فيما يلي:

- تحسين الأداء التدريسي :توفر التغذية الراجعة للطالبة المعلمة، مما يمكنها من التعرف على نقاط القوة والضعف في أدائها، والعمل على تطوير مهاراتها التدريسية.

- ضمان تحقيق معايير الجودة التعليمية :تساعد أساليب التقييم في التأكد من أن الطالبة المعلمة تلتزم بالمعايير المهنية والتربوية المطلوبة لمهنة التدريس.
- تطوير مهارات التدريس الفعالة :تسهم في تعزيز استخدام أساليب التدريس الحديثة، مثل التعلم النشط، والتدريس التعاوني، وإدارة الصف بفاعلية.
- دعم الثقة بالنفس :من خلال التقييم المستمر والتغذية الراجعة الإيجابية، تكتسب الطالبة المعلمة ثقة أكبر في قدراتها التدريسية.
- التوجيه والإرشاد التربوي :يساعد التقييم على توجيه الطالبة المعلمة نحو تحسين أدائها، سواء من خلال التدريب الإضافي أو تصحيح الأخطاء التربوية.
- تحقيق التعلم المستمر :يشجع التقييم الطالبة المعلمة على تبني عقلية النمو والتطوير المستمر في الأداء المهني.
- تحفيز الإبداع والابتكار :من خلال تقييم استراتيجيات التدريس، يمكن للطالبة المعلمة تجربة أساليب جديدة وتطوير طرق تدريس مبتكرة تناسب احتياجات الطلاب.
- قياس تحقيق الأهداف التربوية :يساعد على قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي تم التخطيط لها خلال فترة التدريب الميداني .

التساؤل الرابع :

٤. ما هي أساليب التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أداء الطالبة المعلمة وتحديد نقاط القوة والضعف ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم تحليل آراء الخبراء (جدول ٨) أساليب التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أداء الطالبة المعلمة وتحديد نقاط القوة والضعف وأسفرت النتائج عن التالي:-

- فورية
- بمعرفة الأداء
- بمعرفة النتائج
- تصحيحية
- تعزيزية
- شفاهية
- مكتوبة

وترى الباحثة أن التغذية الراجعة بمختلف أنواعها تلعب دورًا أساسيًا في تصحيح أداء الطالبة المعلمة وتطوير مهاراتها التدريسية. يمكن استخدامها بشكل تكاملي لضمان التحسين المستمر للأداء، مما يساهم في إعداد معلمة مؤهلة قادرة على توفير بيئة تعليمية ناجحة وفعالة

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات :

- في ضوء طبيعة هذه الدراسة، العينة، والمنهج المستخدم، ونتائج التحليل الإحصائي، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:
- ١- أن تقييم الأداء التدريسي للطالبة المعلمة في شعبة التعليم هو عملية ضرورية لرفع جودة التعليم في مجال التربية الرياضية.
 - ٢- أن المحاور التي تم تضمينها في استمارة التقييم، مثل التخطيط والتحضير للدرس، إدارة الفصل، تقديم التعليمات، التقييم، والنمو المهني، هي محاور شاملة وفعالة لقياس كفاءة الطالبة المعلمة في شعبة التعليم.
 - ٣- التغذية الراجعة تُسهم في تحسين أداء الطالبة المعلمة على التعرف نقاط القوة والضعف في ممارساتها التدريسية.

ثانياً - التوصيات:

- في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت على طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي توصي الباحثة:
- ١- استغلال نتائج التقييم لتطوير أساليب التدريس وتحديث المناهج بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية والاحتياجات العصرية.
 - ٢- استخدام أدوات تكنولوجية مثل التطبيقات الرقمية يُمكن أن تحسّن من دقة عملية التقييم ويوفر بيانات أكثر تفصيلاً حول أداء الطالبة المعلمة.
 - ٣- أن تكون التغذية الراجعة فورية ومحددة لتقديم ملاحظات بناءة تُسهم في تحسين الأداء.
 - ٤- التقييم الذاتي وسيلة فعالة لتحليل الأداء بشكل شخصي، حيث يُمكن للمعلم من خلاله تقييم نقاط القوة والضعف في ممارساته التدريسية.

٥- استخدام سجلات الأداء الشخصي، حيث يُمكن للطالبة المعلمة تسجيل الملاحظات اليومية حول أدائها ومتابعة تطوره بمرور الوقت. هذه السجلات تُسهم في تعزيز عملية التقييم الذاتي وتُوفر رؤية واضحة حول جوانب الأداء التي تحتاج إلى تطوير.

المراجع

اولا : المراجع العربية :

- ١- الجندي، محمود حسن. (٢٠١٩). تطوير الأداء التدريسي في التربية الرياضية. القاهرة: مكتبة النهضة.
- ٢- الحربي، سلمان بن فهد. (٢٠١٨). استراتيجيات التقييم المتنوعة في العملية التعليمية: تحليل أكاديمي. جامعة جدة.
- ٣- الرشيدى، محمد بن عبدالله. (٢٠١٧). دور إدارة الفصل في تحسين بيئة التعلم: تحليل لأساليب المعلمين.
- ٤- الزهراني، عبدالعزيز بن صالح. (٢٠١٧). تأثير التقييم المستمر على تحفيز الطلاب في التعليم المدرسي.
- ٥- السعدي، سعيد بن عبدالله. (٢٠٢٠). أهمية العروض التوضيحية في تحسين فهم الطلاب للمهارات الرياضية.
- ٦- السلامة، عبيد عبد الله. (٢٠١٧). أساليب التقييم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- ٧- الشمراني، عبد الله بن محمد. (٢٠١٩). أهمية النمو المهني للمعلمين في تطوير الممارسات التدريسية.
- ٨- العبدلي، فهد بن عبدالله. (٢٠١٥). التخطيط التدريسي وتحسين جودة التدريس: دراسة في ميدان التعليم. دار العلوم للنشر.
- ٩- العتيبي، فهد بن ناصر. (٢٠٢١). دور التعاون بين المعلمين في تحسين الأداء التدريسي: دراسة تحليلية.
- ١٠- الغامدي، علي بن محمد. (٢٠١٨). تأثير تجهيز المواد التعليمية في تحسين الأداء التدريسي: دراسة تطبيقية في المدارس.
- ١١- الفارسي، أحمد بن سعيد. (٢٠١٩). الانضباط الفعال في الصف: دراسة مقارنة بين مدارس التعليم العام. جامعة الملك سعود.
- ١٢- القحطاني، راشد بن سعيد. (٢٠١٦). الاستراتيجيات الفعالة في تقديم التعليمات: دراسة في التعليم العام. دار المعرفة.
- ١٣- عبد الرحمن، أحمد محمد. (٢٠٢٠). التغذية الراجعة في عملية التقييم. القاهرة: دار الثقافة الجديدة.
- ١٤- طلبة، ابتهاج محمود. (١٩٩٨). الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية في دور المدرسات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بحلوان - القاهرة.
- ١٥- محمود، فؤاد علي. (٢٠١٨). أدوات التقييم الحديثة في التعليم الرياضي. القاهرة: دار المعارف.

١٦- محمد، هدى نور الدين. (٢٠٠٩). تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المدرسات

بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في ضوء معايير جودة التدريس، رسالة

دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .

المراجع الاجنبية :

17-Miler fan and sly practices (2000): accomplished professional competencies for teacher of the twenty first centry.

18-Miles Bryant and Ann Corrine: view of teacher Evaluation from novice and expert evaluation, journal of curriculum and supervision VO (1), no