

واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

ا.د. عبير عبد الرحمن محمد

ا.د. ليلى عثمان

استاذ الاداره الرياضيه بقسم الاداره الرياضيه والترويج - استاذ الاداره الرياضيه بقسم الاداره الرياضيه والترويج -
كلية علوم الرياضة للبنات - جامعه حلوان كلية علوم الرياضة للبنات

abeer.abdelrahman@pef.helwan.edu

laila.osman@pef.helwan.edu.eg

امل محمد كامل عبد العزيز

amal.kamel@pef.helwan.edu.eg

المستخلص :

تعد عملية صناعة القرار من المراحل المهمة الضرورية لنجاح العمل الإداري لأي مؤسسة ومدي تحقيقها لأهدافها.

وقد لاحظت الباحثة أثناء دراستها بمرحلة الدراسات العليا (برنامج ماجستير الإدارة الرياضية) إهتمام الأقسام العلمية بالكلية بتقديم برامج دراسية متعددة والتي تضم مقررات تزود الطالبات بمقررات تخصصية وتمدهم بثقافة تنمي قدراتهم على التفكير والتقويم، كما لاحظت أن الكلية قد تم إعتماها من الهيئة القومية للجودة والإعتماد مرتين عامي (٢٠١٤م / ٢٠١٩م) مما أسفر عن الأداء المتميز لأعضاء هيئة التدريس.

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات العلمية التي تناولت حقوق إتخاذ القرار مثل دراسة بهاء مما دعي الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية للتعرف على واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات -جامعة حلوان.

واقع اتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات: هو تحديد العوامل والمحددات الأساسية بمن له حق إتخاذ القرار بالمستويات الإدارية المختلفة داخل الكلية ومدي فاعلية هذا القرار بما يتناسب مع صلاحيته لتحقيق الأهداف تبعا لقانون تنظيم الجامعات (تعريف إجرائي).

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي دراسة حالة نظرا لمناسبته لموضوع البحث.

تم إختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث بحيث إشتملت علي (١٦٣) عضوا من أعضاء هيئة التدريس، وإشتملت عينة البحث الأساسية علي (١٣٣) عضوا وعينة البحث

الاستطلاعية علي (٣٠) عضوا، واستخدمت الباحثة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات بخطواته العلمية وعدد عباراته (٨) عبارات، وكانت أهم النتائج توافر حقوق إتخاذ القرار بدرجة مرتفعة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان وأوصت الباحثة بضرورة استخدام الأساليب التي حازت علي أعلى نسب من حقوق إتخاذ القرار والسماح بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع قرارات مهمة نخص أقسامهم.

الكلمات الرئيسية : واقع ، اتخاذ ، حقوق ، القرار ، بالكلية ،

English The Reality of Decision-Making Rights faculty of Physical Education for Girls helwan university

Abstract :

The decision-making process is one of the crucial stages necessary for the success of administrative work in any institution and for achieving its goals.

making is the essence and backbone of the administrative process and one of vision, mission, and goals through rational and effective decisions that gain the acceptance of subordinates.

knowledge that enhances their thinking and evaluation abilities. Additionally, she noted that the faculty was accredited twice by the National Through reviewing numerous scientific studies on decision-making rights, such as the studies by reality of decision-making rights at the Faculty of Physical Education for Girls - Helwan University.

Reality of Decision-Making: This refers to identifying the fundamental factors and determinants regarding who holds the right to make decisions at different administrative levels within the faculty and the effectiveness of these decisions in accordance with their authority to achieve objectives based on university regulations (Operational Definition).

The researcher adopted the descriptive methodology using a survey case study approach, as it suits the research topic.

The sample was selected using a stratified random sampling method from the research population, including 163(faculty members. The main research sample consisted of 133(members, while the pilot study sample

included)30(members. The researcher used a questionnaire as the data collection tool, following scientific steps, with eight statements.

The most significant findings indicated that decision-making rights are available to a high degree at the Faculty of Physical Education for Girls – Helwan University. The researcher recommended utilizing methods that achieved levels

Keywords : , reality , of , decision , making

واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد عملية صناعة القرار من المراحل المهمة الضرورية لنجاح العمل الإداري لأي مؤسسة ومدي تحقيقها لأهدافها ، فالقرارات التي يقوم المديرين باتخاذها من أهم العوامل التي تميز المنظمات الإدارية والاقتصادية ومن أبرز متطلبات تحقيق التنافسية والجدارة ومقوماتها ، وتعتمد فاعلية صنع القرار علي مدي دقة المعلومات التي يركز عليها وعلي سلامة الخطوات الي تمر بها والتي تختلف باختلاف شخصية متخذ القرار والنمط القيادي الذي يتبناه، واختلاف الظروف التي يتخذ فيها القرار سواء كانت طبيعية وصعبة أو خلال أوقات الأزمات، كما تساعد الإدارة العليا بالكلية علي إتاحة المعلومات التي يركز عليها إتخاذ القرار .

وللقرار الإداري أركان وعناصر تتمثل في أنه:

- يعتبر عملا قانونيا منفردا ويصدر من الإدارة بشكل منفرد سواء كان القرار ضمنيا أو صريحا
- يصدر عن سلسلة إدارية مختصة
- يترتب عليه آثارا قانونية

فحقوق إتخاذ القرار هي المهمة الأساسية التي يجب أن تتطرق إليها المنظمات التي تعاني خلاا وظيفيا فهي ركيزة التطوير الفعال، فحقوق إتخاذ القرار تتأثر ب (ثقافة المنظمة / استراتيجية المنظمة / أسلوب القيادة المتبع / آليات إتخاذ القرار مثل من يقرر – ماذا يقرر – عدد الأفراد اللذين

يقررون - من لديه السلطة لاتخاذ القرار - وأين تنتهي سلطته لتبدأ من آخر)، وهذه الحقوق تعمل على تخفيض عدد المستويات في الهيكل التنظيمي وتوسيع النطاق وسرعة التنفيذ.

حقوق إتخاذ القرار هي تحديد التقنيات الأساسية الخاصة بمعنى من له حق إتخاذ القرار داخل المنظمة ومدى فاعلية القرار. (٣٠: ١٥)

كما تتأثر القرارات الإدارية بالعديد من العوامل والمحددات التي قد تعيق اتخاذها بالصورة الصحيحة أو قد تؤدي إلى التأخير في اتخاذها أو تواجه بالكثير من المعارضة من المرؤوسين لتعارض القرارات مع مصالحهم أو من المستهلكين لعدم تحقيقها لمصالحهم.

واتخاذ القرار يتأثر بدرجة المشاركة ، حيث تعددت وجهات النظر حول تحديد مفهوم المشاركة في إتخاذ القرارات ويعود ذلك إلي اختلاف الفلسفات والعقائد الاجتماعية والاقتصادية والاجتهادات والكتاب والباحثين ، وتعرف المشاركة في إتخاذ القرارات بأنها حكم جماعي يقوم علي إشراك الأفراد في حل مشكلات إدارية معينة واتخاذ القرارات المناسبة لحلها ، مما يؤدي في النهاية إلي قرارات فعالة ، ويمكن القول بأن المشاركة في إتخاذ القرار تولد نوعا من القبول والالتزام عند تنفيذ القرارات ، وتؤدي إلي الفهم العميق الواعي لأبعاد القرارات المتخذة وخلفيتها وتخفف من العقبات التي تخلقها الأفراد للحيلولة دون تنفيذها (١٠ : ٣٥).

وتتبع أهمية المشاركة في إتخاذ القرارات من أن العاملين هم اللذين يقع على عاتقهم تنفيذ القرارات الإدارية وأنهم الأقدر على معرفة المشكلات التي يواجهونها في أداء مهامهم واقتراح البدائل المناسبة لحل هذه المشكلات، وهناك درجات متفاوتة من المشاركة في إتخاذ القرار يستطيع متخذ القرار إتاحتها لمرؤوسيه.

تشهد الجامعات العديد من التغيرات والتطورات السريعة في بيئة الأعمال والتي فرضت عليها منطلقا جديدا في المنافسة يرتبط بالقدرة على اكتساب المعرفة والحصول على المعلومات المناسبة في التوقيت المناسب، ورصد وتتبع ما يحدث من متغيرات ومستجدات وتحليل للأحداث المحيطة،

والاستعداد لها واستغلال الفرص المتاحة والقدرة على إتخاذ القرارات الصحيحة بما يؤدي إلى ضمان بقائها وتعزيز مكانتها التنافسية.

وتسعي كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان في الوقت الحالي إلى تجديد الاعتماد الأكاديمي الثالث (البرامجي) ووضع لائحته الجديدة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا بحيث تضم برامج تعليمية متطورة تخدم المجتمع وتلبي احتياجاته باستخدام نظام الساعات المعتمدة لتعليم وتخريج كوادر جديدة لديهم معارف ومعلومات تتناسب مع التطور المذهل في سوق العمل والمجالات الحديثة من خلال برامج دراسية جديدة تستوفي معايير الجودة المحلية والعالمية، واستخدام أحدث ما توصل إليه العلم من تكنولوجيا متقدمة في التعليم والتعلم. (١٤٧).

وقد لاحظت الباحثة أثناء دراستها بمرحلة الدراسات العليا (برنامج ماجستير الإدارة الرياضية) اهتمام الأقسام العلمية بالكلية بتقديم برامج دراسية متعددة والتي تضم مقررات تزود الطالبات بمقررات تخصصية وتمدهم بثقافة تنمي قدراتهم على التفكير والتقييم، كما لاحظت أن الكلية قد تم اعتمادها من الهيئة القومية للجودة والاعتماد مرتين عامي (٢٠١٤م) (٢٠١٩م).

وأوضح للباحثة ذلك من خلال المهارات التدريسية والتعليمية لأعضاء هيئة التدريس واستخدامهم لأساليب التعليم والتعلم المتنوعة، واهتمام إدارة الكلية بمتابعة الفاعلية التعليمية واستطلاع آراء الطالبات حول المقررات التي تم دراستها بهدف الحفاظ على المستوى العلمي والتطوير المستمر ومواكبة الجديد والقيام بالمراجعة الدورية لبرامجها التعليمية وإمكاناتها المادية والبشرية لضمان جودة العملية التعليمية والبحثية والمجتمعية، بما يميز الكلية كونها رائدة في مجال علوم الرياضة البدنية والتربوية.

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات العلمية التي تناولت حقوق إتخاذ القرار مثل دراسة بهاء الدين مسعد، شيماء مهدي (٢٠٢٢)، أمان براوني (٢٠١٦)، جمعة محمود ميلاد (٢٠١١)، سعد مبارك (٢٠١٨)، فادية سيمون (٢٠٢١)، ودراسة ليلي الحكيم وأحمد أمانة (٢٠١٩)، ودراسة هبة الرويلي (٢٠٢١)، ودراسة هالة حسن (٢٠٢٠).

مما دعي الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية للتعرف على واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.

التعريف بالمصطلحات

واقع إتخاذ حقوق القرار بكلية التربية الرياضية للبنات:

- عرفها (عبد القادر أحمد ٢٠١٩) هي إحدى العمليات الداخلية للمنظمة والتي تحدد مصير المنظمة في ضمان بقائها ونجاحها، وهي نمط الإستجابة التي يقدمها المورد البشري عند تعامله مع مشكلة أو موقف .

- هو تحديد العوامل والمحددات الأساسية الخاصة بمن له حق إتخاذ القرار بالمستويات الإدارية المختلفة داخل الكلية ومدى فاعلية هذا القرار بما يتناسب مع صلاحيته لتحقيق الأهداف تبعا لقانون تنظيم الجامعات.

(تعريف إجرائي)

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات -جامعة حلوان.

تساؤل البحث:

- "ما واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان؟"

إجراءات البحث:

أولا: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي (دراسة حالة) والذي يعد أكثر المناهج ملائمة لطبيعة هذا البحث ومتغيراته وتحقيق أهدافه، حيث يتضمن الأساليب والأدوات التي تعين الباحثة على توصيف الظاهرة مشكلة البحث، وجمع كافة المعلومات والبيانات التي تمكنها من تحقيق الهدف من البحث.

ثانيا: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس (أستاذ متفرغ - أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس) العاملين بكلية التربية الرياضية - بنات بالقاهرة للعام الجامعي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٦٢) عضو هيئة تدريس. (مرفق رقم ١)

ثالثا: عينة البحث

تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث بحيث اشتملت على (١٦٣) عضواً من أعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية بواقع (٥٥) أستاذ متفرغ و (٥٠) أستاذ و (٣٠) أستاذ مساعد و (٢٨) مدرس، من مختلف الأقسام العملية والنظرية بالكلية وفقاً بالحصص الواردة من معيار أعضاء هيئة التدريس بوحدة ضمان الجودة للعام الجامعي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م) مرفق رقم (٢)

• عينة البحث الأساسية:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث واشتملت على (١٣٣) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بواقع عدد (٤٥) أستاذ متفرغ وعدد (٤٠) أستاذ وعدد (٢٥) أستاذ مساعد وعدد (٢٣) مدرس من مختلف الأقسام العلمية (العملية والنظرية) بالكلية.

• عينة البحث الاستطلاعية:

تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية واشتملت على (٣٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بواقع عدد (١٠) أستاذ متفرغ وعدد (١٠) أستاذ وعدد (٥) أستاذ مساعد وعدد (٥) مدرس من مختلف الأقسام (العملية والنظرية) بالكلية. جدول رقم (٢) يوضح التوصيف الكمي لعينتي البحث الأساسية والاستطلاعية ومجتمع البحث.

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينتي البحث الأساسية والاستطلاعية

م	فئات العينة	عدد مجتمع البحث	العينة الأساسية	النسبة المئوية %	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية %
١	أستاذ متفرغ	١٠٥	٤٥	٣٣.٨٣ %	١٠	٣٣.٣ %
٢	أستاذ	٨١	٤٠	٣٠.٠٧ %	١٠	٣٣.٣ %
٣	أستاذ مساعد	٤٤	٢٥	١٨.٧٩ %	٥	٦.١٦ %
٤	مدرس	٣٢	٢٣	١٧.٢٩ %	٥	١٦.٦ %
	المجموع	٢٦٢	١٣٣	١٠٠ %	٣٠	١٠٠ %

رابعاً: الأدوات المستخدمة في البحث:

• السجلات والوثائق العلمية:

حيث قامت الباحثة بتحليل السجلات بهدف حصر مجتمع البحث وتحديد حجم العينة التي يمكن استخدامها، وكذلك أجرت الباحثة حصر وتحليل الوثائق العلمية (كتب - رسائل ماجستير - رسائل دكتوراه - أبحاث منشورة) في مجال حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية وأعضاء هيئة التدريس والجودة والاعتماد، لجمع المفاهيم المختلفة لوضع العبارات التي يمكن الاستناد عليها عند بناء الاستبيان المستخدم بالدراسة الحالية لتحديد عبارات واقع حقوق إتخاذ القرار.

• المقابلة الشخصية المقننة:

حيث أجرت الباحثة مقابلة شخصية مقننة مع الأستاذة العميدة السابقة لكلية التربية الرياضية (٢٠٠٦ / ٢٠١٢) لجمع المعلومات عن الاعتماد الأول والثاني لكلية التربية الرياضية ومدى الصعوبات التي واجهتها أثناء تجديد الاعتماد الأول والثاني بهدف تدارس الاستبيان المقترح لتحقيق أهداف البحث.

• الدراسات السابقة:

تم دراسة وتحليل الدراسات السابقة التي أجريت لحقوق إتخاذ القرار والتي وجد أنها مرتبطة بموضوع البحث وذلك لبناء الاستبيان مثل دراسة أمان براوني (٢٠١٦) ودراسة بهاء الدين مسعد

وشيماء مهدي (٢٠٢١) ودراسة جمعة محمود ونوري ميلاد (٢٠١١) ودراسة سعد مبارك (٢٠١٨) ودراسة فادية سيمون (٢٠٢١) ودراسة ليلي الحكيم وأحمد أمانة (٢٠١٩) ودراسة هبة الرويلي (٢٠٢١) ودراسة هالة حسن (٢٠٢٠).

خامسا: الاستبيان:

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في التعرف على واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

• تحديد وصياغة عبارات استبيان واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي مجموعة من الخبراء بلغ قوامها ٥ خبراء من أساتذة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان منها ٣ من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات و ٢ من أساتذة الإدارة من جامعة حلوان وجامعة المنيا. (مرفق رقم (١))

تحديد عبارات استبيان حقوق إتخاذ القرار

جدول رقم (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لعبارات استبيان واقع حقوق إتخاذ القرار ن = ٥

م	العبارات	التكرار موافق	النسبة المئوية %
١	يسمح بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع قرارات مهمة تخص أقسامهم العلمية	٥	١٠٠%
٢	يعمل على توعية أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة في إتخاذ القرارات لضمان تقبلهم لها	٥	١٠٠%
٣	يتبع الأسلوب الديمقراطي في إتخاذ القرار	٥	١٠٠%
٤	يعمل على مشاركة المستويات الإدارية المختلفة في إتخاذ القرار	٥	١٠٠%
٥	يسترشد بالتجارب السابقة للمواقف المشابهة والقرارات التي إتخذت فيها	٥	١٠٠%
٦	ينظم دورات تدريبية لتنمية مهاره إتخاذ القرار لدي أعضاء هيئة التدريس	٥	١٠٠%
٧	يساعد على إتاحة وتوفير المعلومات التي تتركز عليها عملية إتخاذ القرار	٥	١٠٠%

٨	يتابع اللوائح والقوانين الجديدة (النشرات) المتعلقة بالعمل التي تكفل العدالة عند إتخاذ القرار ولا يخالفها	٥	١٠٠٪
---	--	---	------

ويتضح من جدول رقم (٢) ان عبارات استبيان واقع حقوق إتخاذ القرار قد حققت نسبة اتفاق ١٠٠٪ من رأي الخبراء.

معاملات العلمية للاستبيان:

- حساب الصدق :

١- صدق المضمون (المحتوى) عن طريق المحكمين :

حيث تم عرض الإستبيان كما سبق في خطوات البناء على الخبراء (المحكمين) في مجال الإدارة الرياضية لحساب صدق المضمون (المحتوي) من خلال إبداء الرأي حول مدي مناسبة عبارات إستبيان واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان جدول رقم (٢) وكانت النسبة المئوية ١٠٠٪.

٢- صدق الاتساق الداخلي

لحساب صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان.

جدول رقم (٣)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة من إستبيان عبارات واقع حقوق إتخاذ القرار ن=٣٠

م	حقوق إتخاذ القرار
1	*506
2	*512
3	*614
4	*487
5	*609
6	*399
7	*451
8	*489

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧٤

ويتضح من جدول رقم (٣) إن عبارات حقوق إتخاذ القرار ذات معاملات ارتباط دالة إحصائية تشير إلى أن عبارات الاستبيان على بدرجة مقبولة من الصدق وهو قابل للتطبيق

- حساب معامل الثبات :

لحساب ثبات إستبيان (واقع حقوق رتخاذ القرار) قامت الباحثه بإستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وأشارت إنها ذات معامل ثبات مقبولة .

سادسا: الدراسة الأساسية

قامت الباحثة بتحويل إستمارة إستبيان واقع حقوق إتخاذ القرار الورقية إلى الصورة الإلكترونية (Google form)

قامت الباحثة بتطبيق إستبيان (واقع حقوق إتخاذ القرار) قيد البحث على العينة الأساسية وقوامها (١٣٣) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وذلك فى الفترة من ٢٠٢٤/١٠/١٠ إلى ٢٠٢٤/١٠/٣١ تمهيدا للمعالجة الإحصائية بإستخدام برنامج spss

عرض ومناقشة النتائج:

تبنت الباحثة الوزن النسبى لإستجابات عينة البحث ٧٥% فأكثر لقبول العبارات التى تعطى مؤشراً لتوافر حقوق إتخاذ القرار بدرجة مرتفعه ، ومن (٦٠ إلى اقل من ٧٥%) مؤشراً لتوافره بدرجة متوسطة ، وأقل من ٦٠% مؤشراً لتوافره بدرجة ضعيفة .
عرض ومناقشة نتائج التساؤل "ما واقع حقوق إتخاذ القرار بكلية التربية الرياضية للبنات؟"

جدول (٤)

التكرارات والدرجة المقدره والوزن النسبي وقيمة كا^٢ وترتيب العبارات لاستجابات العينة على عبارات إستبيان

ن=١٣٣

(حقوق إتخاذ القرار) بكلية التربية الرياضية

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	كا ^٢	ت
		%	ك	%	ك	%	ك				
بصفتي أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية أرى أن مجلس الكلية ..											
١	يسمح بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع قرارات مهمة تخص أقسامهم العلمية.	102	76.69	18	13.53	13	9.77	255	88.97	92.4	1
٢	يعمل على توعية أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة في إتخاذ القرارات لضمان تقبلهم لها.	90	67.66	28	21.05	15	11.27	341	85.46	55.7	6
٣	يتبع الأسلوب الديمقراطي في اتخاذ القرار	88	66.16	31	23.30	14	10.52	340	85.21	49.2	7
٤	يعمل على مشاركة المستويات الإدارية المختلفة في اتخاذ القرار	96	72.18	20	15.03	17	12.78	345	86.46	77.3	4
٥	يسترشد بالتجارب السابقة للمواقف المشابهة والقرارات التي اتخذت فيها	85	62.90	30	22.55	18	13.53	333	83.45	4.62	8
٦	ينظم دورات تدريبية لتنمية مهارة إتخاذ القرار لدي أعضاء هيئة التدريس	96	72.18	18	13.53	19	14.28	343	85.96	80.8	5
٧	يساعد على إتاحة وتوفير المعلومات التي تركز عليها عملية اتخاذ القرار	95	71.42	25	18.79	13	9.77	348	87.21	68.1	3
٨	يتابع اللوائح والقوانين الجديدة (النشرات) المتعلقة بالعمل التي تكفل العدالة عند إتخاذ القرارات ولا يخالفها	97	72.93	22	16.54	14	10.52	349	87.46	76.0	2

1	86.27	2624	المجموع
---	-------	------	---------

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

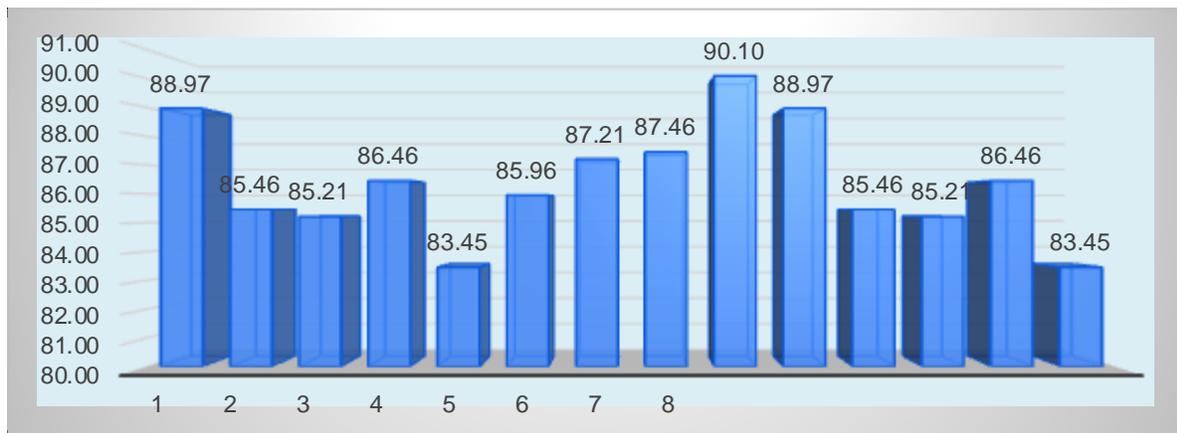
يتضح من جدول (٤) أن :-

الوزن النسبي لاستجابات العينة على عبارات (واقع حقوق إتخاذ القرار) تراوحت ما بين (٨٣.٤٥%، ٨٨.٩٧%)

وجاء الوزن النسبي لجميع العبارات أكثر من ٧٥% وهذا يعني توافر حقوق إتخاذ القرار بدرجة مرتفعة ولا يوجد عبارات وزنها النسبي ما بين ٦٠% إلى أقل من ٧٥% ، ولا يوجد عبارات وزنها النسبي أقل من ٦٠%

كما جاء الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث على الإستبيان ككل (٨٦.٢٧%) مما يشير إلى توافر حقوق إتخاذ القرار بدرجة مرتفعة

وجاءت قيم مربع (كا) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) على عبارات الإستبيان ولصالح الإستجابة بـ (موافق) على جميع العبارات والشكل (١) يوضح ترتيب العبارات



شكل (١)

الوزن النسبي لكل عبارة من عبارات " حقوق إتخاذ القرار "

- وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي توافر مشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع القرارات الأكاديمية والإدارية الهامة .

- جادت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص علي (يسمح بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع قرارات مهمة تخص أقسامهم العلمية علي الترتيب الأول، وقد يرجع هذا إلي قيمة وأهمية المشاركة في إتخاذ القرار حيث يشعر كل عضو من أعضاء هيئة التدريس بأهميته في صنع هذا القرار ويفضل أن تستمر الكلية في هذا النهج وإستمرارية وعمل ورش لتدريب الأعضاء علي إتخاذ قرارات بشكل فعال .

- وجاءت العبارة رقم (٨) في المركز الثاني والتي تنص علي (يتابع اللوائح والقوانين الجديدة (النشرات) المتعلقة بالعمل التي تكفل العدالة عند إتخاذ القرارات ولا يخالفها) وقد يرجع ذلك إلي أهمية توافر المعلومات لدي القادة عند إتخاذ قرار ونوع هذه المعلومات التي تخص المشكله المراد إتخاذ القرار فيها ، واهمية متابعة اللوائح والقوانين الجديدة المتعلقة بالعمل لانها تفيد متخذ القرار وتكفل له العدالة.

- وجاءت العبارة رقم (٧) في المركز الثالث والتي تنص علي (يساعد علي إتاحة وتوفير المعلومات التي تركز عليها عملية إتخاذ القرار) وقد يرجع ذلك إلي أهمية المعلومات لدي متخذ القرار وتوافرها بشكل مستمر وخصوصا المعلومات المتعلقة بالمشكلة التي بصدد إتخاذ قرار بشأنها وهذا يدل علي إحتياجات الإدارة المستمر لتدفق المعلومات بصورة دورية وخصوصا في المستويات الإدارية العليا لتوصيلها إلي المستويات الأخرى حتي تساعد القادة علي إتخاذ قرار عادل .

- وجاءت العبارة رقم (٤) في المركز الرابع والتي تنص علي (يعمل علي مشاركة المستويات الإدارية المختلفة في إتخاذ القرار) وقد يرجع ذلك إلي أهمية أن تعمل المستويات الإدارية الثلاث علي المشاركة في إتخاذ القرار ومشاركة الآراء المختلفة فيها حتي يكفل العدالة عند إتخاذها .

- وجاءت العبارة رقم (٦) في المركز الخامس والتي تنص علي (ينظم دورات تدريبية لتنمية مهارة إتخاذ القرار لدي أعضاء هيئة التدريس) وقد يرجع ذلك إلي أهمية تنظيم الكلية لورش ودورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس علي إتخاذ القرار حيث أن إتخاذ القرار هو مهارة يجب تنميتها بالتدريب عليها المستمر حيث أن التدريب يعمل علي تقوية نقطة الضعف لديهم

- وجاءت العبارة رقم (٢) في المركز السادس والتي تنص علي (يعمل علي توعية أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة في إتخاذ القرار لضمان تقبلهم لها) وقد يرجع ذلك إلي أهمية توعية أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في إتخاذ القرار حيث يتقبل عضو هيئة التدريس القرار أيا كان إذا ما كان مشاركا في صنعه .

- وجاءت العبارة رقم (٣) في المركز السابع والتي تنص علي (يتبع الإسلوب الديمقراطي في إتخاذ القرار) وقد يرجع ذلك إلي أهمية المشاركة وإتباع الإسلوب الديمقراطي في إتخاذ القرار ووجود نقطة ضعف يجب تقويتها وهي المشاركة وسماع الرأي الآخر عند إتخاذ قرار معين ومناقشته فيه حتي يصل متخذ القرار إلي إنسب رأي ويكفل العدالة والديمقراطية فيه .

- وجاءت العبارة رقم (٥) في المركز الأخير حيث حصلت علي أدني وزن نسبي (٨٣.٤٥ %) وهي تنص علي (يسترشد بالتجارب السابقة للمواقف المشابهة والقرارات التي إتخذت فيها) وقد يرجع ذلك إلي ضعف الإدارة ومتخذ القرار في الإسترشاد بالتجارب السابقة والإستفادة منها في إتخاذ قرارات جديدة وأهمية جدولة المشكلات السابقة وطريقة حلها للإسترشاد بها عند الحاجة

- تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (سعيدة بودريمة ٢٠٢١ (٥٧) (رضا أبو زيد وبسام الرميدي (٢٠١٩) (٤٥) محمد العبيدي ٢٠١٥ (٨٣) حيث جاء واقع حقوق إتخاذ القرار في الترتيب الأول بدرجة معنوية عالية ويؤثر تأثيرا إيجابيا علي مستوي أداء أعضاء هيئة التدريس ويؤثر في تحدد هوية وشخصية الكلية وهذا يعتبر مؤشرا إيجابيا علي تبني الكلية لنهج ديموقراطي يسمح بمشاركة الأعضاء ، وهذا يعزز الشفافية ويجعلهم أكثر تفاعلا مع قرارات الإدارة .

- وإختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج مع دراسة (نهال البيلي ٢٠٢٢ (٩٦) حيث جاء بعد حقوق إتخاذ القرار في المركز الثالث ودراسة (أحمد الطيب ٢٠١٥) (١١) حيث جاء بعد حقوق إتخاذ القرار في المركز الثاني كما جاء الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث علي الإستبيان ككل (٨٦.٢٧ %) مما يشير إلي توافر حقوق إتخاذ القرار بدرجة مرتفعة بكلية التربية الرياضية للبنات .

وبهذا قد تم الإجابة على التساؤل الذي ينص على " ما واقع حقوق إتخاذ القرار "؟

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وتساؤله والعينة المختارة والمنهج المستخدم وأداة جمع البيانات المستخدمة والمعالجات الإحصائية ونتائج البحث، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- توافر حقوق إتخاذ القرار بدرجة مرتفعة بكلية التربية الرياضية للبنات -جامعة حلوان.
- السماح بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع قرارات مهمة تخص أقسامهم العلمية
- متابعة اللوائح والقوانين الجديدة (النشرات) المتعلقة بالعمل التي تكفل العدالة عند إتخاذ القرارات ولا يخالفها.

وذلك نظرا لما تميز به أعضاء هيئة التدريس من قدرات توافرت لديهن على مر السنوات السابقة من المشاركة الفعالة في إتخاذ القرارات على مستويات المجالس المختلفة كمجلس القسم ومجلس الكلية والمجالس المنبثقة من مجلس الكلية، ونظرا لقرب حصول الكلية على الاعتماد البرامجي الثالث لها.

التوصيات:

أوصت الباحثة بضرورة إستخدام الأساليب التي حازت علي أعلى نسب من حقوق إتخاذ القرار والسماح بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع قرارات مهمة تخص أقسامهم العلمية في جميع الجوانب الخاصة بالعملية التعليمية.

قائمة المراجع:

- ١- أمان براوني (٢٠١٦) "الإبداع الإداري وعلاقته بالمهارات القيادية لدي مديري مدارس الغوث الدولية، غزة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر - فلسطين.
- ٢- بدر الحارثي (٢٠٢٤) " التنظيم الإداري وأثره في تحقيق التميز المؤسسي " دراسة تطبيقية علي شركة عبد اللطيف جميل " ، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية ، مجلد رقم ٥ عدد ٨ ، السعودية <https://doi.org/10.26389/AJSRP.R110523>
- ٣- بهاء الدين مسعد، شيماء مهدي (٢٠٢١) " الجينات التنظيمية كمتغير وسيط في العلاقة بين القيادة الاستراتيجية والتميز المؤسسي " دراسة تطبيقية للجامعات الخاصة المصرية، مجلة البحوث المالية والتجارية، قسم إدارة أعمال، الأكاديمية الدولية للهندسة وعلوم الإعلام مصر. [10.21608/JSST.2022.151147.1440](https://doi.org/10.21608/JSST.2022.151147.1440)
- ٤- بهاء الدين مسعد وشيماء مهدي (٢٠٢٢) " دور الثقافة التنظيمية في العلاقة بين الشفافية وسلوكيات المواطنين التنظيمية " دراسة تطبيقية على الشركات التابعة لشركة القابضة للأدوية والكيماويات والمستلزمات الطبية (فارما)، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية، قسم إدارة الأعمال، كلية التجارة مجلد ٢٣ عدد ٤، مصر. [10.21608/CFDJ.2022.230660](https://doi.org/10.21608/CFDJ.2022.230660)
- ٥- جمعة محمود ونوري ميلاد (٢٠١١) " تأثير القيادة الإدارية الناجحة في تحقيق الإبداع الإداري " دراسة تطبيقية لآراء القيادات العليا في جامعة ديالي، مجلة الإدارة والاقتصاد، جامعة المستنصرية، بغداد، مجلد ٣٤ عدد ٩٠.
- ٦- سعد مبارك (٢٠١٨) " دور التمكين القيادي في تحقيق الإبداع الإداري لدي الهيئتين الأكاديمية والإدارية بجامعة ببشة " في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ نموذج مقترح ، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، كلية التربية مركز البحوث التربوية، المملكة العربية السعودية، مجلد ٢٩ عدد ١ <https://search.emarefa.net/detail/BIM-929728>

٧- عبير عباس (٢٠٢١) " القيادة الريادية وأثرها علي إبداع الموظفين: الدور الوسيط للقوي التحفيزية الذاتية والإجتماعية "مجلة الدراسات المالية والتجارية عدد ٣ ص ٣٩ - ٩٩ .

[10.21608/MOSJ.2021.208153](https://doi.org/10.21608/MOSJ.2021.208153)

٨- فادية سيمون (٢٠٢١) " دور القيادة الإدارية في تعزيز الإبداع الإداري لدي العاملين في المؤسسات الأهلية في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس.

٩- ليلي عبد الحكيم، أحمد أمانة (٢٠١٩) " دور القيادة الريادية في تعزيز سلوك العمل الإبداعي للعاملين "دراسة استطلاعية تحليلية لآراء عينة من موظفي الكليات الأهلية في محافظة كربلاء، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فرع العلوم النظرية، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة كربلاء، المجلة العراقية للعلوم الإدارية مجلد ١٦ عدد ٦٦.

[10.21608/MOSJ.2021.208153](https://doi.org/10.21608/MOSJ.2021.208153)

١٠- هبة الرويلي (٢٠٢١) " العلاقة بين العدالة التنظيمية للقادة وتحفيز الإبداع الإداري لدي العاملين في جامعة الجوف " مجلة البحث العلمي في التربية، قسم إدارة الأعمال، المملكة العربية السعودية مجلد ١٢ عدد ٢٢، ص ٥٧ - ٩٠.

[10.21608/JSRE.2022.109211.1410](https://doi.org/10.21608/JSRE.2022.109211.1410)

١١- هالة حسن (٢٠٢٠) " اتخاذ القرار الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة المنيا،" مجلة البحث في التربية وعلم النفس مجلد ٣٥ عدد ٤.

[10.21608/MATHJ.2020.112380](https://doi.org/10.21608/MATHJ.2020.112380)

المراجع الأجنبية :

12- Abdel Raheem (2019) “organizational personality as a moderating Variable Of relationship between organizational DNA and innovative performance” journal and Humanities research.

DOI: [10.4236/oalib.1107691](https://doi.org/10.4236/oalib.1107691)

13- Abubaker (2017) “principal leadership style to words teacher Motivation Humanities research.

14-Aldalimy, m, j-s (2019)” strategic alignment role in achieving the organizational Excellence through organizational dexterity” journal of southwest, gaiting University, (54) 6.

DOI : <https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.54.6.41>