# تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي وتأثيرها على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة

**أ.م.د / محمود عبد المنعم غنيم محمد فضل**
**أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار – بكلية علوم الرياضة –جامعة بنها.**
**mahmoud.ghonim@fped.bu.edu.eg**

**الملخص:**

يهدف البحث إلى تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي وتأثيرها على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة.

- **بناءً على نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :**

1- تؤثر بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي تأثير إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى 0.05 على المستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة لطلاب كلية علوم الرياضة جامعة بنها .

2- نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة كانت لصالح المجموعة التجريبية نظراً للإرتفاع المتوسطات الحسابية للقياس البعدى للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بالنسبة للأداء الفنى بلغت لمرحلة مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد (17.2%) ، والتكور (18.8 %) ، وبلغت للزحف( 15.2 %) ، وبلغت لوضع الدفع (وضع القوة )( 18.5%) وبلغت لمرحلة الدفع والتخلص (22.5%) وبلغت لمرحلة التغطية أو الاتزان ( 17.9%) وللمسابقة ككل بلغت (14.6%) ، فى حين جاءت نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمستوى الرقمى (16.5 %) ، وجاء نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للتحصيل المعرفى (19 %) .

**3-** بلغ حجم تأثير بيئة تعلم إلكترونية لمرحلة مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد (38.7%)، والتكور (41.1 %)، وبلغت للزحف( 23.8 %)، وبلغت لوضع الدفع (وضع القوة)( 28.4%) وبلغت لمرحلة الدفع والتخلص (30.4%)وبلغت لمرحلة التغطية أو الاتزان(22.4%) وللمسابقة ككل بلغت ( 61.9%)، فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على المستوى

الرقمى(37.6 %)، فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على التحصيل المعرفى (79.5 %) وكان حجم التاثير كبير وقوى > 0.14.

## Designing an E-Learning Environment Using the WIX Content Management System, Supported by Cloud Storage Tools and Its Impact on Technical Performance, Digital Proficiency and Knowledge Acquisition in the Shot Put Competition

**Abstract:**

**Research Objective:**

This research aims to design an e-learning environment using the WIX content management system, supported by cloud storage tools, and its impact on technical performance, digital proficiency, and knowledge acquisition in the shot put competition.

**Based on the research results, the researcher reached the following conclusions**:

1- An electronic learning environment using the WIX system for digital content management, supported by cloud storage tools, has a statistically significant positive impact at the 0.05 level on the technical and digital performance in the shot put competition for students of the Faculty of Sports Sciences at Benha University.

2- The percentage difference between the post-test means of the experimental and control groups in technical and digital performance and cognitive achievement in the shot put competition was in favor of the experimental group, due to the higher mean values of the post-test measurements of the experimental group compared to the control group. Regarding technical performance, the percentage increase was (17.2%) for the shot put grip and stance phase, (18.8%) for the crouching phase, (15.2%) for the gliding phase, (18.5%) for the power position, (22.5%) for the release phase, and (17.9%) for the recovery phase, with an overall competition performance improvement of (14.6%). Meanwhile, the percentage difference between the post-test means for digital performance was (16.5%), and for cognitive achievement, was (19%).

3- The effect size of the electronic learning environment on the shot put grip and stance phase was (38.7%), (41.1%) for the crouching phase, (23.8%) for the gliding phase, (28.4%) for the power position, (30.4%) for the release phase, and (22.4%) for the recovery phase, with an overall competition effect size of (61.9%). Meanwhile, the effect size on digital performance was (37.6%), and on cognitive achievement, it was (79.5%), with a large and strong effect size > 0.14.

# تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي وتأثيرها على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة

**مقدمة ومشكلة البحث :**

حرصت مصر في رؤيتها التعليمية ٢٠٣٠ على إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، كفء وعادل ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم القادر على التفكير والمتمكن فنيا وتقنيا وتكنولوجيا، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى المواطن معتز بذاته، ومستنير ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيًا مع الكيانات الإقليمية والعالمية، وتمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين، وتكامل المعرفة. ( 31 : 207)

فلتوظيف الناجح للتعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية يتطلب تطويراً وتنمية المهارات المستخدمين لهذا النوع من التعليم، وقد أوصت كثير من الدراسات بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات المعلمين في مجال التعليم الإلكتروني بصفة عامة، ومهارات تصميم وإعداد المقررات الإلكترونية بما يتوافق مع الخصائص البيئة الإلكترونية بصفة خاصة. ( 20: 91)

لذا ظهرت الحاجة الى دمج التكنولوجيا في التعليم وجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية مما يساعد على زيادة الدافعية للتعلم، كونها تحاكي واقعه وتنسجم مع متطلباته، فأصبح هذا المتعلم في حاجة لاستخدام التكنولوجيا الإضافة الإثارة والتشويق والفضول العناصر البيئة التعليمية. (48: 13)

وتعتبر بيئات التعلم الإلكترونية من أهم المجالات في تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، كما يتطلب استخدام البيئات التعليمية الإلكترونية الإعداد الجيد من حيث تصميمها وتطويرها واستخدامها وإدارتها وفق معايير محددة من أجل ضمان فاعلية توظيفه في العلمية التعليمية.

( 14: 130)

وتعتمد بيئات التعلم الإلكترونية على التنوع في عرض المحتوى بداخلها، فتتعدد أنماط تقديم المحتوى الإلكتروني بهدف تثبيت المعلومات في ذاكرة المتعلم، وتنمية مهارات استخدامه لها،

وتحقيق الأهداف التعليمية، والوصول بالمتعلم إلى مستوى معين من الإنجاز والتحصيل، والمحتوى قد يفقد فعاليته لا لأنه غير سليم ولكن لأن نمط عرضه يجعل التعلم صعباً، فالمحتوى الإلكتروني هو أكثر نواحي التعلم الإلكتروني أهمية، وكلما كان المحتوى جيد كلما كان التعلم أكثر كفاءة.

(112 :36)

**ويشير كلاً من (Dharma&Septiana ,2023)** نظام إدارة المحتوى ويكس WIX هي منصة موقع ويب سهلة الاستخدام للمبتدئين، ويتم لقديمة لخدمة عبر الإنترنت، والعمل باستخدام محرر مرئي يعمل بالسحب والإفلات للموقع الويب الخاص بالمستخدم حيث يمكن للمعلمين الوصول إلى قوالب عديدة متوافقة مع المواد التعليمية عبر أجهزة سطح المكتب والأجهزة المحمولة، كما يمكن إنشاء موقع ويب تعليمي منهجي، كما يمكن إنشاء صفحات معلومات محدثة تعتمد على المدونة ومعارض الوسائط ومعلومات الفيديو، وقوائم معينة، كما توفر الأنشطة وتسهيل وصول الطالب إلى المواد التعليمية، وزيادة القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والتواصل والتعاون من خلال استخدام نظام إدارة المحتوى ويكس WIX في التعلم. (52 )

**وتشير وئام عضيبات( 2021 م)** بأن نظام ويكس عبارة عن نظام أساسي لبناء المواقع الإلكترونية، ويعمل بشكل مختلف عن أنظمة إدارة المحتوى الأخرى (CMS) حيث أن ويكس لديها مكونات وتطبيقات تعمل كجزء من نظام إدارة المحتوى، ولكن ويكس نفسها تعتمد على التصميم، وبدأت ويكس عملها في عام 2006، وهذا النظام مناسب سواء لقطاع الأعمال أو للمواقع الشخصية ويساعد بإنشاء موقع خاص يحتوي على العديد من المميزات الرائعه من صفحات وتعليقات، ويعتبر ويكس النظام الأساسي الوحيد لإنشاء مواقع الويب باستخدام تقنية (HTML5) ، تتميز منصة ويكس بسهولة الاستخدام حيث أن عندما يتم إنشاء حساب وتسجيل الدخول سيتمكن المستخدم من الوصول إلى لوحة التحكم والحصول على جميع المعلومات اللازمة لإنشاء الموقع الإلكتروني ، يسمح لك محرر ويكس باستخدام القوالب الجاهزة لإنشاء صفحات جميلة وجاذبة، تتيح لك منصة ويكس أدوات رائعة وبسيطة للغاية لإنشاء الصفحة الرئيسية لموقعك بسرعة عالية، يدعم نظام ويكس عدد كبير من اللغات، يوجد في القائمة الرئيسية لنظام ويكس مجموعة من الأدوات التي يمكن للمستخدم استخدامها لتحرير الصفحات وأنماط العناصر والتي تشبه إلى حد كبير محرر الصور. ( 49 )

يطلق المحتوى الرقمي على أي محتوى تم تحويله إلى صيغة رقمية أو إلكترونية و يتم التعامل مع المحتوى الرقمي والوصول إليه عن طريق الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والحواسيب ، وهو الذي نشاهده على مختلف وسائل التواصل الاجتماعي أو مواقع الويب من مختلف الأنواع حيث يمكن أن تجد المحتوى الرقمي يتمثل في شكل فيديو أو صوت أو بودكاست أو صورة مرئية تصويرية وتصميمات ومقالات ونصوص مكتوبة. ( 6 )

**ويضيف صالح أحمد صالح ( 2018 م)** أن توظيف الحوسبة السحابية فى العملية التعليمية أصبح أمراُ ضرورياً نظراً ما تقدمه من خدمات مشاركة وإدارة الملفات والوصول السريع لمختلف التطبيقات والموارد التعليمية عبر الانترانت من أى مكان وفى أى وقت . (23 : 159)

وأصبحت استخدام الحوسبة السحابية في مؤسسات التعليم العالي ضرورة ملحة لما تتمتع به من مميزات، حيث تسمح بالوصول إلى جميع تطبيقاتها وخدمات المستخدم من أي مكان وأي زمان عبر بيئة شبكة الإنترنت، وتمكن من الوصول المباشر إلى مجموعة كبيرة من الموارد الأكاديمية المختلفة، والتطبيقات البحثية والأدوات التعليمية. ( 16 : 202 )

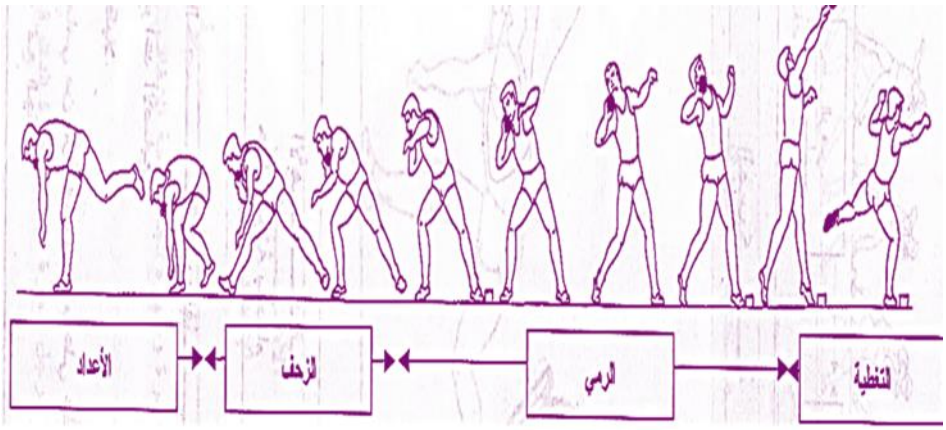
**يوضح كلاً من أحمد إسماعيل أحمد ( 2014 م ) و فرج عبد الحميد توفيق ( 2004 م)** أن مسابقة دفع الجلة معقدة للغاية وتعد إحدى مسابقات الرمي الأربعة فى مسابقات الميدان جنباً إلى جنب مع مسابقة قذف القرص ومسابقة إطاحة المطرقة ومسابقة رمي الرمح ، وتبدو مسابقة دفع الجلة من الوهلة الأولى أنها سهلة فى الأداء الفني بينما هى تعد من أصعب مسابقات الرمي التي يمكن أن يتقدم فيها اللاعب رقيماً لتتطلبة من درجة عالية من التكامل والتوازن الحركى بداية من مرحلة الإعداد للدفع واتخذ الوضع المناسب للزحف ثم الإنتقال والنقل الحركى من عضلات الرجلين إلى الجذع أثناء تحرك الرامي لاتخاذ الوضع المناسب للرمي ثم مرحلة المتابعة لتفادى السقوط بعد الرمى. ( 2 : 409) (27 : 11)

**وتذكر رضا عبد السلام عبد المجيد ( 2024 م ) نقلاً عن بسطويسي أحمد** أن الأداء الحركي لمسابقة دفع الجلة يختلف من الناحيتين الفنية والقانونية عن بقية مسابقات الرمي، حيث أن الجلة تدفع ولا ترمى، وبذلك حددت القوانين واللوائح بما يخص عملية الدفع لتكون صحيحة، حيث تدفع الجلة من الكتف بيد واحدة، وينبغي أن تلامس الجلة الذقن وأن تكون قريبة منها، وكذلك عدم إرجاع الذراع الرامية للخلف أثناء الرمي، وعدم إرجاع الجلة خلف خط الكتفي، ويتوقف مستوى

أداء المتسابق من الناحية البدنية على ما اكتسب من قوة عضلية وسرعة حركية، والمتمثلين في القوة الانفجارية اللازمة لإطلاق الأداة بأعلى سرعة ممكنة لحظة الدفع. (18 : 103)

**ويشير الإتحاد الدولى لألعاب القوى ( 2006 م) على أن أهم الخطوات الفنية لدفع الجلة هى :**

1- مرحلة الاستعداد .
2- الزحف .
3- الدفع .
4- التغطية ( الاتزان ) . ( 1 )




**شكل ( 1 ) المراحل الفنية لدفع الجلة بأسلوب زحف وهبوط أوبرين**

**مشكلة البحث :**

من خلال عمل الباحث لتدريس مسابقات الميدان والمضمار التى يتضمنها المنهج الدراسى لاحظ :

- صعوبة ربط بين المراحل الأداء الفني لمسابقة دفع الجلة وعدم القدرة على ضبط حركات الجسم أثناء الأداء بطريقة صحيحة نتيجة الزيادة العددية أثناء المحاضرة واستخدام الإسلوب التقليدى( شرح وإعطاء نموذج) مما ينتج عنه ( ضعف واضح فى مستوى الأداء الفنى للمسابقة لعدم ملاحظة الطالب كافة تفاصيل الأداء - وقت المحاضرة غير كافى للعدد الطالب - عدم مرعاة الفروق الفردية بين الطلاب - افتقار المحاضرات للخدمات التكنولوجيا لعرض المسابقة) فضعف فى المستوى الأداء الفنى يؤدى عدم تحقيق مستوى الرقمى مناسب للطلاب .
- هناك ضعف فى مستوى التحصيل المعرفي للطلاب ويرجع ذلك بسبب أن معظم القائمين بعملية التدريس يهتمون بالجانب المهارى ويتركون الجانب المعرفي دون تخصص الوقت الكافي

له ، ومن المعروف أن الجانب المعرفي وهو الوقت الذي يساعد الطالب على معرفة الدرس التعليمي من خلال التعليم والحصول على القدر الكافي من المعلومات التي تمكن الطالب من استيعاب كافة جوانب الدرس وتطبيق قواعده.

- عدم الاهتمام بالتغذية الرجعة للوقوف ومتابعة مستوى الطلاب من الناحية الفنية والمعرفية.

**1- مما دفع الباحث للقيام بدراسة استكشافية فى صورة استبيان على عينة عشوائية شملت (157) طالباً من طلاب الفرقة الثانية للعام الجامعى 2023 / 2024م باستخدام Google farms والجدول ( 1 ) يوضح نتائج هذا الاستبيان، للإطلاع على الاستبيان يمكن عمل مسح QR.**

**شكل ( 2 ) QR للاستبيان الخاص بأراء الطلاب حول مقرر بصفة عامة ومسابقة ألعاب القوى بصفة خاصة على طلاب الفرقة الثانية**

**جدول (1)**

**نتائج الدراسة الاستكشافية على طلاب العام الجامعى 2023 / 2024 م**

**( ن = 157 )**

| م | العبـــارة | الاستجابة | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | نعم | | لا | |
| | | ك | % | ك | % |
| 1 | هناك توازن بين ساعات تدريس المقرر وبين محتواه ( تنفيذ الأداء الفنى وتصحيح الأخطاء واكتساب المعارف للمقرر الدراسى ) . | 61 | 38.85 | 96 | 61.14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | هناك إهتمام بتدريس الجانب الفنى لمسابقة دفع الجلة من حيث تنفيذ – وتصحيح الاخطاء من قبل المحاضر . | 119 | 75.8 | 38 | 24.20 |
| 3 | هناك إهتمام بتدريس الجانب النظرى لمسابقة دفع الجلة من حيث شرح المراحل الفنية والتعليمية وشرح القانون من قبل المحاضر . | 52 | 33.12 | 105 | 66.87 |
| 4 | ساهمت طرق التدريس المتبعة داخل المحاضرة في إثارة التفكير ودعم التعلم التفاعلي للأداء الفنى والخطوات التعليمية و التحصيل المعرفي . | 43 | 27.38 | 114 | 72.61 |
| 5 | يتيح المحاضر للطلاب فرص المشاركة في إدارة المحاضرة وتقديم بعض موضوعات المقرر. | 0 | 0 | 157 | 100 |
| 6 | هل تعانى من سرعة نسيان ما تم إكتسابه من أداء فني وتعليمي ومعارف وتحتاج إلى ما يساعدك على مراجعة و تذكر ما تعلمته بأسلوب تكنولوجي حديث ؟ | 113 | 71.97 | 44 | 28.02 |
| 7 | يتميز المحتوى التعليمي لمسابقة دفع الجلة بالحداثة والتشويق . | 21 | 13.37 | 136 | 86.6 |
| 8 | المحتوى التعليمي للمقرر وتنظيمه تم بأسلوب ذات تسلسل منطقي مناسب ويلبي احتياجات الطلاب المختلفة. | 39 | 24.84 | 118 | 75.15 |
| 9 | يتم الإستعانة بوسائل تعليمية ومصادر تعلم تكنولوجية ( الفيديوهات – الصور التوضحية الثابتة / المتحركة) لتبسيط محتوى المقرر داخل المحاضرة وخارجها . | 0 | %0 | 157 | 100 |
| 10 | استخدام الخدمات الرقمية الحديثة ( خدمات البريد الإلكتروني ، منصات وسائل التواصل الإجتماعي ، أدوات مؤتمرات الفيديو– استخدام المقررات الإلكترونية– استخدام الفصول الإفتراضية ) فى تدريس المقرر الدراسى داخل وخارج المحاضرة . | 0 | %0 | 157 | 100 |
| 11 | يمكنك التعامل مع شكبات الانترانت والتصفح عليها . | 157 | %100 | 0 | 0 |
| 12 | حرص المحاضر على متابعة ( تقويم ) لمعرفة مدى تقدم الطلاب في تعلم موضوعات المقرر ( أداء فني – مستوى رقمي – تحصيل معرفي ) طول فترة تعلم المسابقة بشكل منتظم | 48 | 30.57 | 109 | 69.42 |

**من خلال الجدول (1) قام الباجث بتفسير نتائج البحث كالتالى / انخفاض مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة نتيجة لما:**

**1**–أشارات إليه العينة الاستطلاعية أن 61.14% ليس هناك توازن بين ساعات تدريس المقرر وبين محتواه (تنفيذ الأداء الفنى وتصحيح الأخطاء واكتساب المعارف للمقرر الدراسى) ويرجع الباحث ذلك إلى أعداد الطلاب الكبير أثناء المحاضرة الواحدة.

**2**-استخدام الطريقة التقليدية المعتادة ( الشرح – النموذج – التطبيق ) وعدم استخدام أدوات لجذب انتباه الطلاب للإشتراك بفاعلية فى العملية التعليمية ومن الرغم إهتمام المحاضر بالجانب التطبيقى للأداء من حيث تنفيذ – وتصحيح الاخطاء وهذا ما أشار إليه 75.8 % .

**3**- هناك ضعف فى مستوى التحصيل المعرفى للطلاب ويرجع ذلك بسبب أن معظم القائمين بعملية التدريس يهتمون بالجانب المهارى ويتركون الجانب المعرفى دون تخصص الوقت الكافى له وهذا ما أشار إليه 66.87 % ومن المعروف أن الجانب المعرفى وهو الوقت الذي يساعد الطالب على معرفة الدرس والحصول على القدر الكافي من المعلومات التي تمكن الطالب من استيعاب كافة جوانب الدرس وتطبيق قواعده .

**4**-حيث أشار 72.61 % أن الطريقة التقليدية لا تعمل على إثارة التفكير ودعم التعلم التفاعلي للأداء الفني والخطوات التعليمية و التحصيل حيث لا تتيح للطلاب المشاركة والتفاعل بل تجعله متلقى المعلومة فقط هذا ما أشار إليه 100 % من العينة الاستطلاعية وغالبًا ما يكون الدور الفعال للمعلم، في حين يكون للطلاب دورًا أكثر استقبالية هذا يعني أن الطلاب يكونون مجرد مستقبلين للمعلومات بدلاً من أن يكونوا شركاء في عملية التعلم وبناءً على ذلك يفتقر الطلاب إلى الفرصة للتعبير عن أفكارهم وتبادل الأفكار مع زملائهم وتطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي.

**5**-وأكد 71.97% من سرعة نسيان ما تم تعلمه أثناء المحاضرة فور انتهائها نتيجة استخدام الطريقة التقليدية ( المتبعة ) والتى تعتمد على قيام المعلم بشرح المسابقة وإعطاء نموذج لها أمام المتعلمين واعتمادهم على الوصف اللفظى للمسابقة وهى من أكثر الطرق شيوعاً ولذلك فإن الطلاب يحتاجوا إلى ما يساعدهم على المراجعة وتذكر ما تم تعلمه بأسلوب تكنولوجى حديث .

**6**- وأكد 86.6 % من طلاب العينة الإستطلاعية أن المحتوى العلمى المقدم على **CD** يفتقد الحداثة والتشويق حيث يمكن أن تكون الموارد التعليمية المتاحة في الأنظمة التعليمية التقليدية محدودة ويتم استخدام نفس المنهج والأساليب المتبعة في الماضي مما يتسبب في تقليل معدل فهم واستيعاب المادة لدى الطلاب كما أنها تزيد من الضغط والتوتر في المراحل الدراسية المبكرة ويصعب من خلالها إدراك الشكل الكلى للمسابقة ، حيث أن معظم المحاضرات لا تدعم بأى وسائل تعليمية حديثة مناسبة تساعد فى شرح المسابقة .

**7**-ويؤكد 75.15 % أن النمط التقليدي لا يناسب الجميع مما يتجاهل احتياجات الطلاب المتنوعة فالطلاب يختلفون في طرق تعلمهم وقدراتهم واهتماماتهم منهم من يريد أن يرى المسابقة ككل ومنهم من يريد أن يبداء بالإطلاع على المراحل الفنية فيجب أن يكون المحتوى التعليمى للمقرر وتنظيمه يتم بأسلوب ذات تسلسل منطقي مناسب ويلبي احتياجات الطلاب المختلفة يجب أن تكون هناك تقنيات تعليمية متنوعة تأخذ في الاعتبار هذه الاختلافات وتراعى الفروق الفردية.

**8**- وأكد 100 % أن المحتوى التعليمى يخلو من الوسائل التعليمية ومصادر التعلم التكنولوجية الممثلة فى ( الفيديوهات – الصور التوضحية) لتبسيط محتوى المقرر داخل المحاضرة وخارجها

**9**- حيث أكد أيضا 100 % من العينة الإستطلاعية عدم استخدام الخدمات الرقمية الحديثة ( خدمات البريد الإلكترونى ، منصات وسائل التواصل الإجتماعى ، أدوات مؤتمرات الفيديو- استخدام المقررات الإلكترونية- استخدام الفصول الإفتراضية ) فى تدريس المقرر الدراسى داخل وخارج المحاضرة ، حيث الأنظمة التعليمية التقليدية يتم تحديد جدول زمني ثابت لها وموقع جغرافي محدد لعملية التعلم وهذا يعني أن الطلاب يجب أن يلتزموا بالحضور في أماكن محددة وفي أوقات محددة، مما يعرضهم لقيود جغرافية وزمنية وفي حالات الطوارئ أو الظروف الشخصية، يمكن أن يواجه الطلاب صعوبة في متابعة التعلم مما يؤثر على تجربتهم التعليمية.

10- حيث أشار 69.42 % من الطلاب أنه لا يجرى التقويم في نهاية كل جزء من المادة الدراسية لتحديد مدى مستوى الطلاب وتقييم أدائهم ، حيث يستفاد منه في معالجة الأخطاء مبكرًا وتحديد مدى فعالية طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية ، كما يساعد التقويم في تحديد نقاط القوة والضّعف لكل طالب ويساهم التقويم في تحسين جودة التعليم من خلال تحديث المناهج وإجراء التغيرات اللازمة لتحسين نتائج الطلاب بشكل عام، فإن استخدام التقويم التربوي بشكل صحيح يؤدي إلى تحسين جودة التعليم وزيادة فرص نجاح الطلاب في المستقبل .

**وبالطلاع على الدراسات المرجعية مثل داليا محمود محمد (2024م)(17)، أمينة عبد الهادى الكاروتى(2023 م)(8)، عادل رمضان بخيت، رحاب عادل جبل، نسرين عبد المعبود محمد، تسنيم أحمد محمد (2023م)(25)، طارق على الجبرونى، نهلة المتولى إبراهيم (2022م) (24)، أسماء محمد الحسينى (2021م) (4)، شادى فتح الله برهامى(2020م)(22)، وعلى حدد علم الباحث ومن خلال قراءته وإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية وجد أن بيئات التعلم الإلكترونية لم يتطرق أحد من الباحثين إلى استخدامها فى تعلم ( الجانب الفنى – الجانب**

**المعرفى – القانونى ) لمسابقات ألعاب القوى بصفة عامة ومسابقة دفع الجلة بصفة خاصة**

حيث أن مسابقة دفع الجلة تحتاج إلى ممارسة لوقت كبير وهو غير متاح داخل نظم التعلم التقليدية المحدودة بالزمان والمكان ولذلك لابد من البحث عن بيئات تعليمية أخرى توفر هذه الإمكانيات ومن ثم فإن نظم وبيئات التعلم الإلكترونية لها دور كبير فى إنجاح العملية التعليمية وهى الأكثر مناسبة للتعلم العملى والنظرى لدى طلاب عينة البحث الحالى ولاشك أن نظم إدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني تقوم بتخزين المحتوى التعليمي ولكن مازالت سعتها التخزينية محدودة بالمقارنة بالتخزين السحابي، وقد كان لاستخدام التخزين السحابي العديد من الاستخدامات يمكن الطلاب الرجوع إليها في أي وقت وأى مكان وهو ما يحاول الباحث الإتجاه إليه من خلال إنشاء نظام إدارة المحتوى مرتبط بأدوات التخزين السحابى.

**ومن هنا تظهر أهمية استخدام بيئات التعلم الإلكترونية فى مسايرة تطور الإستراتيجيات التعليمية والإرتقاء بها وقد تساعد على تحقيق معدلات جيدة فى سرعة التعليم .**

**<u>وفى ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث فى العبارة التالية توجد حاجة إلى</u>**

تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي وتأثيرها على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة .

**<u>لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه صاغ الباحث السؤال الآتى :</u>**

-كيف يمكن تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي وتأثيرها على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة ؟

**<u>ويفرع هذا السؤال إلى الأسئلة الآتية :</u>**

1- ما هو تأثير تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة ؟

2- ما هو أثر استخدام بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة ؟

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي وتأثيرها على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة .

**فروض البحث :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.
- يوجد تأثير دال إحصائيًا لاستخدام بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي حيث أن مقدار حجم التأثير كبيرًا ( وقوى ) وفقًا للمؤشرات الحسابية المعتمدة مربع إيتا $\eta^2$.

**مصطلحات البحث :**

1. **بيئة التعلم الالكترونية : ( تعريف إجرائى )**

منظومة تعليمية متكاملة وتفاعلية قائمة على توظيف مجموعة من الأدوات ووسائل التعلم عبر الويب بصورة متزامنة وغير متزامنة وتقوم بتقديم المحتوى التعليمى بصورة إلكترونية من خلال الإعتماد على تكنولوجيا الوسائط المتعددة – وأدوات التقويم الإلكترونى – وأدوات الاتصال المختلفة بهدف تحقيق الأهداف التعليمية .

2. **نظام ويكس( wix ) لإدارة المحتوى الرقمي : ( تعريف إجرائى )**

هى منصة الكترونية غنية بجميع الأدوات والوسائط الإلكترونية المتنوعة وتدعم خصية السحب والإفلات (Drag and Drop) **متاحة عبر الرابط** https://users.wix.com/signin والتي تتيح إمكانية بناء بيئة تعلم الإلكترونية، والبدء في إنشاء المحتوى ونشره على الإنترنت دون حاجة لأي معرفة أو خبرة تقنية.

3. **أدوات التخزين السحابي :**

تقنية تعليمية تتضمن العديد من تطبيقات جوجل المجانية المتاحة عبر البريد الالكترونى (Gmail Google Drive , Google forms and Zoom cloud) تسمح بحفظ الملفات والوصول إليها

من أى مكان باستخدام الحواسيب الشخصية أو الهواتف الذكية ومشاركتها مع الآخلاين وتصميم الاختبارات الالكترونية والتواصل مع الطلاب. ( 10 : 452 )

**الدراسات المرجعية :**

**1- قامت داليا محمود محمد (2024م)( 17 ) دراسة بعنوان** تصميم نظام إلكتروني لإدارة المحتوى الرقمي يعتمد على أدوات التخزين السحابي وقياس أثره على تنمية التحصيل ومهارات إنتاج القصص الرقمية لدى طلاب الحاسب الآلى، **ويهدف البحث** تصميم نظام الإلكتروني لإدارة المحتى الرقمى معتمداً على أدوات النخزين السحابى باستخدام موقع wix والكشف عن أثره على تنمية التحصيل ومهارات إنتاج القصص الرقمية ، **واستخدم الباحثة** المنهج التجريبى، **وقام الباحثة باختيار** عينة قوامها ( 60 ) طلالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين عدد كل منهم 30 طالباً، **وكان من أهم النتائج** وجود فرق دال بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى والثانية فى القياس البعدى لتنمية التحصيل ومهارات إنتاج القصص الرقمية التعليمية لصالح المجموعة التجريبية الثانية، ويرجع ذلك للإستفادة من توضيف أدوات التخزين السحابى وما نتج عنه توفير للملفات والمصادر الإلكترونية التى ساعدت فى إتمام عملية التعلم فى أى وقت وفى أى مكان.

2- قامت **أمينة عبد الهادى الكاروتى ( 2023 م )( 8 ) دراسة بعنون** تأثير استخدام بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة ، **ويهدف البحث إلى التعرف على** تأثير استخدام بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة ، واستخدمت الباحثة **المنهج** التجريبي ذو التصميم التجريبى لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياسين القبلى و البعدى ، **وقام الباحثة باختيار** عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش حيث بلغ العدد الكلى 100 طالب وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها 60 طالباً وتم تقسمهم إلى مجموعتين بالتساوى إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما 30 طالباً وعينة استطلاعية قوامها 40 طالباً، **وقد أسفرت النتائج** أن البيئة الإلكترونية المدعمة بالوسائط فائقة التدخل تؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة الطائرة حيث بلغت نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (84.84 % : 175.82% ) .

3- **قام عادل رمضان بخيت، رحاب عادل جبل، نسرين عبد المعبود محمد، تسنيم أحمد محمد (2023م) ( 25 ) دراسة بعنوان** " أثر بيئة إلكترونية قائمة على التعلم المعكوس على المعرفي

فى كرة السلة، **يهدف البحث إلى التعرف على** تأثير بيئة إلكترونية قائمة على التعلم المعكوس على المعرفي فى كرة السلة، ، واستخدموا **الباحثون المنهج** التجريبى وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس ( القبى – البعدى ) لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة **وقاموا باختيار** عينة البحث بالطريقة العمدية من طلالبات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة الإيمان الخاصة بأم خنان وبلغ عددهن (60) طالبة مقسمة إلى 25 طالبة كمجموعة تجريبية و 25 طالبة كمجموعة ضابطة و 10 طلاب كمجموعة إستطلاعية **وكانت من أهم النتائج** أن البيئات الإلكترونية تؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى لطالبات المجموعة التجريبية لطالبات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى والبيئات الإلكترونية أكثر تأثيراً وإيجابياً وفعالاً من الأسلوب التقليدى على المستوى التحصيل المعرفى وأداء الحركات المهارية لطالبات المجموعة التجريبية .

**4-** أجرى **كلاً من طارق على الجبرونى، نهلة المتولى إبراهيم (2022م)(24) دراسة بعنوان** أثر توظيف ادوات التخزين السحابي ببيئة التعلم الشخصية على تنمية التحصيل ومهارات التفكير العلمي لدى طلاب حاسب الى بكليات التربية النوعية، **يهدف البحث إلى** قياس أثر توظيف ادوات التخزين السحابي ( Dropbox– Google Drive) ببيئة التعلم الشخصية على تنمية التحصيل ومهارات التفكير العلمي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة حاسب الى بكليات التربية النوعية جامعة بور سعيد، **واستخدم الباحثان** المنهج التجريبى ، **وقام الباحث باختيار** عينة البحث بالطريقة العشوائية مكونة من (60) طالباً عدد كل مجموعة (30) طالباً **وأسفرت نتائج** البحث عن وجود فروق دال بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى والثانية فى القياس البعدى فى تنمية التحصيل والتفكير الابتكارى لصالح المجموعة الثانية، ويرجع ذلك إلى الاستفادة من توظيف أدوات التخزين السحابى وما نتج عنه توفير للمفات والمصادر الالكترونية التى ساعدت فى إتمام عملية التعلم فى أى وقت وفى أى مكان .

**5- قامت أسماء محمد الحسينى ( 2021م) ( 4 ) دراسة بعنوان** " تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على إستراتيجيتى التعلم النشط وأثرها فى تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، **يهدف البحث إلى تقصى أثر** تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجيتى التعلم النشط وأثرها فى تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، واستخدمت **الباحثة المنهج** الوصفى التحليلى والمنهج شبه التجريبى وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (البعدى ) للمجموعتين **وقامت باختيار** عينة البحث بالطريقة العشوائية مكونة من ( 60 ) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بقسم تكنولوجيا التعليم كلية

التربية النوعية جامعة الزقازيق **واسفرت نتائج** البحث عن فاعلية بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التعلم النشط فى تنمية مهارات تصميم.

6- **أجرى شادى فتح الله برهامى ( 2020م)( 22) دراسة بعنوان** " بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التعلم المعكوس وأثرها على تنمية بعض نواتج التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة العريش "، **يهدف البحث إلى** تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التعلم المعكوس والتعرف على أثر التعلم الإلكترونى على التعلم المعكوس فى تنمية بعض مهارات كرة اليد والدافعية نحو التعلم لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية واستخدم **الباحث المنهج** التجريبي ذو التصميم التجريبى لمجموعتن أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، **وقام الباحث باختيار** عينة البحث الطريقة العمدية العشوائية من طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش حيث بلغ العدد الكلى للعينة 80 طالباً وتم تقسيمهم بواقع 30 طالب كمجموعة الضابطة، 30 طالب كمجموعة تجريبية، 20 طالب كمجموعة إستطلاعية، ومن **أهم النتائج** أن بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التعلم المعكوس له تأثير إيجابى على تعلم مهارات كرة اليد زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم للمجموعة التجريبية .

- **إجراءات البحث :**
- **منهج البحث :**

استخدام الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات البعدية .

**مجتمع وعينة البحث :**

**مجتمع البحث**

ويمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة المقيدين للعام الجامعى (2025/2024م)

**عينة البحث**

وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى حيث تكونت العينة من ( 145) طالباً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع ( 60) طالباً لكل مجموعة وهم كالأتى :

- **المجموعة التجريبية** : عددها ( 60 ) طالباً يطبق عليهم **بيئة تعلم إلكترونية**
- **المجموعة الضابطة** : عددها ( 60) طالباً يطبق عليهم طريقة " الشرح وأداء النموذج".
- **عينة البحث الاستطلاعية الأولى : عددها ( 25 )** طالباً من عينة البحث و خارج التجربة الأساسية .

## جدول (2)

## توصيف عينة البحث

| العدد الإجمالي | التوصيف | العدد | الإجمالى | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| (145) طالباً | المجموعة التجريبية | ( 60 ) طالباً | ( 120 ) طالباً | % 83 |
| | المجموعة الضابطة | ( 60 ) طالباً | | |
| | الاستطلاعية | ( 25 ) طالباً | ( 25 ) طالباً | % 17 |
| الإجمـــــــــــالى | | ( 145 ) طالباً | | ٪100 |

يتضح من جدول (2) أن إجمالي عينة البحث الأساسية التجريبية والضابطة قد بلغت ( 120 ) طالباً وبنسبة مئوية 83 ٪ من إجمالي عينة البحث ، فى حين بلغت عينة البحث الاستطلاعية ( 25 ) طالباً وبنسبة مئوية 17 ٪ من إجمالى عينة البحث .

- **أسباب اختيار العينة :**

1- يقوم الباحث بتدريس لعينة.

2-جميع أفراد العينة من مجموعة واحدة.

3-عدم وجود أى خبرات عن مسابقة دفع الجلة.

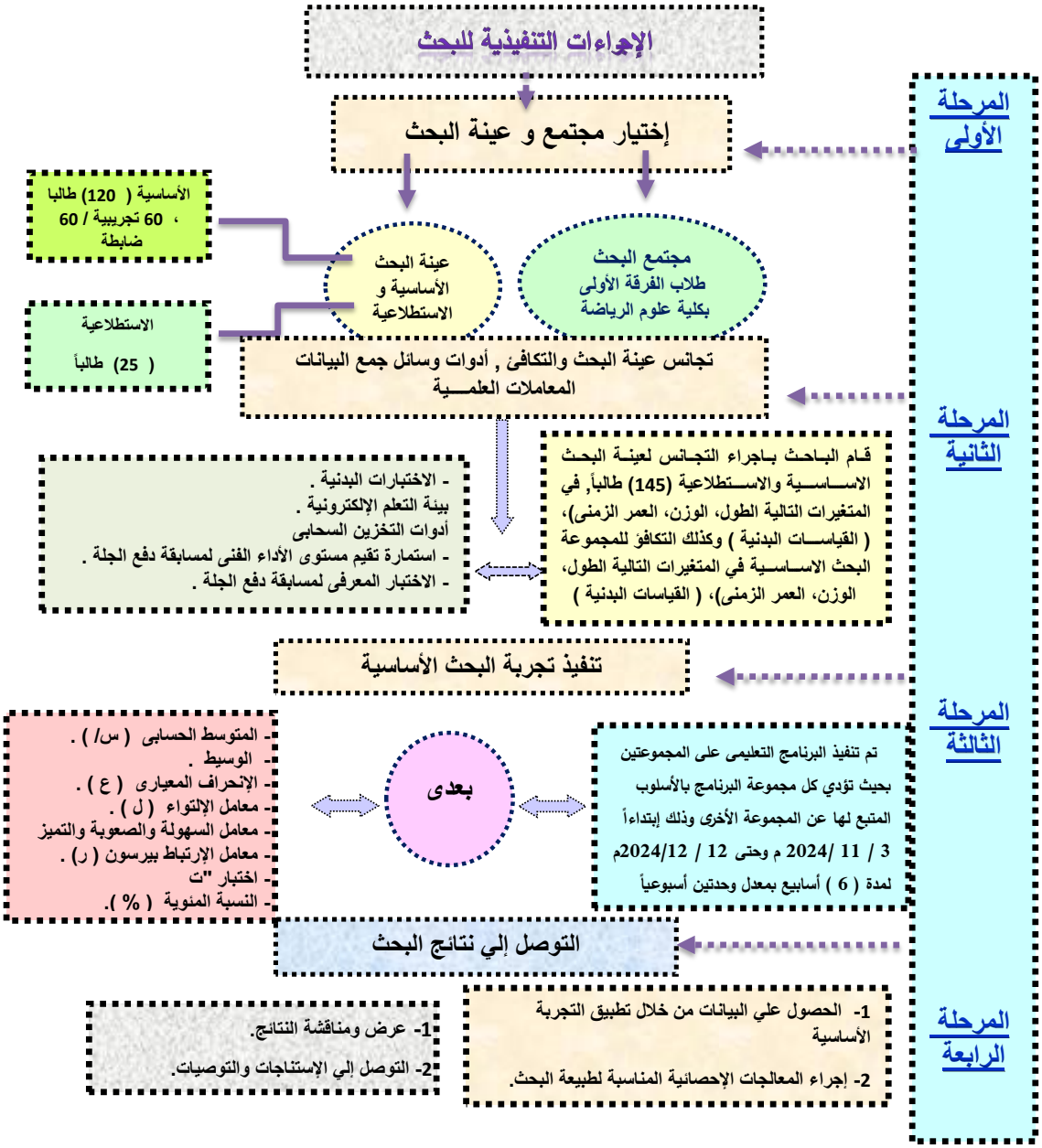
4-سهولة توافر أفراد العينة فى الأوقات المخصصة للبرنامج حيث تم التدريس لهم.

## جدول ( 3 )

## تنفيذ خطوات البحث وإجراءاتة وفقاً للخطة الزمنية التى يوضحها الجدول التالى لإجراءات البحث

| م | الإجـــراءات البحثية | الفترة الزمنية | |
|---|---|---|---|
| | | من | إلى |
| 1 | تصميم بيئة تعلم إلكترونية | شهر 7 / 2024م | شهر 8 / 2024م |
| 2 | الدراسة الاستطلاعية الأولى | 2/ 10 /2024م | 7/ 10 /2024م |
| 3 | الدراسة الاستطلاعية الثانية | 21/ 10 /2024م | 28/ 10 /2024م |
| 4 | دراسة التجانس والتكافؤ | 30/ 10 /2024م | 2/ 11 /2024م |
| 5 | الدراسة الأساسية – الأسبوع الأول ( الأحد والخميس ) | 3/ 11 / 2024م | 7/ 11 /2024م |
| 6 | الدراسة الأساسية – الأسبوع الثاني ( الأحد والخميس ) | 10/ 11 / 2024م | 14/ 11 /2024م |
| 7 | الدراسة الأساسية – الأسبوع الثالث ( الأحد والخميس ) | 17/ 11 / 2024م | 21/ 11 /2024م |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | الدراسة الأساسية – الأسبوع الرابع ( الأحد والخميس ) | 24/ 11 / 2024م | 28/ 11 /2024م |
| 9 | الدراسة الأساسية – الأسبوع الخامس ( الأحد والخميس ) | 1/ 12 / 2024م | 5/ 12 /2024م |
| 10 | الدراسة الأساسية – الأسبوع السادس ( الأحد والخميس ) | 8/ 12 / 2024م | 12/ 12 /2024م |
| 11 | القياسات البعدية | 12/ 12 /2024م | |
| وبالتالى يصبح عدد الأسابع 6 أسابيع ، عدد الوحدات 2 وحدة فى الأسبوع | | | |




**شكل(3) الإجراءات التنفيذية لتحقيق هدف البحث**

**تجانس العينة:**

تم التأكد من تجانس فى كل من متغيرات النمو( **الطول، الوزن، العمر الزمنى**)،( **القياسات البدنية** ) ، وذلك من أجل ضبط متغيرات البحث.

**جدول ( 4 )**

**تجانس عينة متغيرات النمو( الطول، الوزن، العمر الزمنى)، ( القياسات البدنية )**

**ن = 145**

| المتغيرات | | | وحدة القياس | س/ | ع | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| النمو | السن | | سنة | 18.317 | 0.481 | 18.000 | 0.982 |
| | الطول | | سم | 174.572 | 2.338 | 175.000 | 0.366 |
| | الوزن | | كجم | 72.882 | 72.000 | 2.902 | 0.941 |
| الأختبارات البدنية | اختبار قوة القبضة | القبضة اليمنى | كجم | 37.255 | 2.016 | 37.000 | 0.284 |
| | | القبضة اليسرى | كجم | 21.275 | 3.300 | 20.000 | 0.774 |
| | الوثب العريض من الثبات | | متر | 2.164 | 0.893 | 2.150 | 0.239- |
| | اختبار رمى كرة طبية وزن 3 كجم بيد واحدة من وضع الوقوف | | متر | 7.653 | 0.557 | 7.620 | 0.878- |
| | ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل | | سم | 11.462 | 1.274 | 12.000 | 0.271- |
| | اختبار باس المعدل ( التوازن الديناميكى ) | | درجة | 65.131 | 2.495 | 65.000 | 0.970- |
| | العدو ٣٠م من بداية متحركة | | ثانية | 5.301 | 0.214 | 5.260 | 0.539 |

يتضح من الجدول (4 ) الاتي أن جميع القيم معاملات الإلتواء إنحصرت بين ( 3 ، 3- ) مما يدل علي ان قياسات متغيرات البحث للعينة الكلية قد وقعت تحت المنحي الإعتدالي مما يدل علي تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

**تكافؤ عينة البحث (التجريبة والضابطة):**

قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين . إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ثم إجراء التكافؤ بينهما كما هو موضح بجدول ( 5)

**جدول ( 5 )**

**التكافؤ بين أفراد مجموعتين البحث ( التجريبة والضابطة )**

**( ن = 120)**

| المتغيرات | | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | فروق المتوسطين | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| النمو | السن | سنة | 18.233 | 0.464 | 18.166 | 0.375 | 0.066 | 0.864 |
| | الطول | سم | 174.616 | 2.415 | 174.233 | 2.173 | 0.383 | 0.914 |
| | الوزن | كجم | 73.183 | 2.758 | 72.666 | 3.363 | 0.516 | 0.920 |
| الاختبارات البدنية | اختبار قوة القبضة – القبضة اليمنى | كجم | 37.816 | 1.978 | 37.483 | 1.845 | 0.333 | 0.945 |
| | اختبار قوة القبضة – القبضة اليسرى | كجم | 20.966 | 3.053 | 20.550 | 2.368 | 0.416 | 0.835 |
| | الوثب العريض من الثبات | متر | 2.158 | 0.085 | 2.151 | 0.080 | 0.007 | 0.464 |
| | اختبار رمى كرة طبية وزن 3 كجم بيد واحدة من وضع الوقوف | متر | 7.704 | 0.493 | 7.653 | 0.491 | 0.051 | 0.575 |
| | ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل | سم | 11.516 | 1.467 | 11.383 | 1.136 | 0.133 | 0.557 |
| | اختبار باس المعدل ( التوازن الديناميكى ) | درجة | 65.550 | 2.258 | 65.166 | 2.387 | 0.383 | 0.904 |
| | العدو ٣٠م من بداية متحركة | ثانية | 5.269 | 0.230 | 5.305 | 0.165 | 0.035 | 0.980 |

*** قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (118) ومستوى معنوية (0.05) = 1.96**

يتضح من جدول ( 5 ) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج هذه المتغيرات ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

**- وسائل وأدوات جمع البيانات :**

**قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل والأدوات التالية :**

1- المراجع والبحوث والدراسات المرجعية بالبحث ( المسح المرجعى ).

2- الاستمارات والمقابلات الشخصية.

3- استطلاع رأى الخبراء حول متغيرات البحث.

4- الاختبارات البدنية التى تؤثر على مستوى تعلم مسابقة دفع الجلة. مرفق ( 2 ) وجدول ( 8 )

5- تصميم بيئة التعلم الالكترونية باستخدام نظام **(WIX)** ويكس لإدارة المحتوى الرقمي جدول (25 ، 26)

6- أدوات التخزين السحابى. شكل ( 5 )

7- استمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة. جدول ( 9 )

8- استمارة مستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة. مرفق ( 4 / 4 )

9- الاختبار المعرفى لمسابقة دفع الجلة . مرفق ( 5 ، 6 ،7 )

10- البرنامج المقترح . مرفق ( 9 )

**أولاً : المراجع والبحوث والدراسات المرجعية بالبحث ( المسح المرجعى ):**

- قام الباحث بالإطلاع وعمل مسح مرجعى للمراجع العلمية والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث من أجل :

- لمعرفة كيفية تصميم الإستمارات الخاصة بمتغيرات البحث .

- لتحديد الصفات البدنية والاختبارات الخاصة التى تؤثر على مستوى تعلم مسابقة دفع الجلة . جدول( 6 ، 7 ) ، مرفق ( 2 ) .

- كيفية تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة . جدول ( 9 ) ، مرفق ( 4 )

- لإعداد وتجهيز استمارة تسجيل المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة مرفق ( 4 / 4 )

- إعداد وتجهيز الاختبار المعرفى لمسابقة دفع الجلة لتحديد محاور الاختبار المعرفى وتحديد الأهمية النسبية للمحاور. جدول (10)

-كيفية تصميم بيئة التعلم الإلكترونية باستخدام نظام ويكس داخل البحث.

مرجع (53- 54- 55 - 56)

-لإعداد وتجهيز البرنامج المقترح . مرفق ( 9)

**ثانياً : استمارات استطلاع رأى الخبراء والمقابلات الشخصية و استمارات تسجيل البيانات**

**قام "الباحث" بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة لأجراء الدراسة :**

**أولاً : استمارات استطلاع رأى الخبراء والمقابلات الشخصية**

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الاختبارات البدنية التى تسهم فى تعليم مسابقة دفع الجلة. مرفق ( 1/2 )

- استمارة استطلاع رأي الخبراء للمحاور الرئيسية للاختبار المعرفي . مرفق ( 5 )

- استمارة استطلاع رأى الخبراء للإختبار المعرفي في صورته الأولية . مرفق( 6 )

- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول بيئة التعلم الالكترونية التى تم تصميها من خلال نظام ويكس. مرفق( 3 / 1)

- المقابلات الشخصية للإطلاع على البرنامج المقترح مرفق( 9 ) وكانت نسبة الموافقة لأراء السادة الخبراء حول البرنامج (100%) بعد الإطلاع.

**ثانياً : استمارات تسجيل البيانات**

- استمارة تسجيل البيانات . مرفق ( 1 /1 )
- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية . مرفق (2 / 9)
- استمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة . مرفق ( 4/ 3) ، جدول ( 9 )
- استمارة تسجيل المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة . مرفق ( 4 / 4 )
- استمارة الإختبار المعرفي في صورته النهائية . مرفق ( 7 )
- استمارة أسماء السادة الخبراء والمحكمين والمساعدين الذين إستعان بهم الباحث . مرفق ( 8)

**ثالثاً : الاختبارات البدنية . مرفق ( 2)**

بعد إطلاع الباحث على العديد من الابحاث العلمية **مثل دراسة كلاً : خالد عبد الغفار وآخرون ( 2024 م) ( 15 ) حازم عبد التواب عبد الرحيم (2024 م )( 11)، ليلى جمال مهني (2023 م )( 28) ، وليد مصطى هارون و أحمد حسني محمد (2023 م ) ( 50) ، عصام الدين متولى وآخرون (2023 م)( 26) ، محمد نبيل محمد (2022م) (38) ،حمدى أحمد صالح ( 2020م) ( 13)، محمود أبو العباس (2020م )( 39) ، ياسر على مرسى (2018 م)( 51) ، محمد عثمان ( 1990م ) ( 35)** ، من خلال المسح المرجعى للقدرات البدنية الخاصة بدفع الجلة والمؤثرة فى تعلم دفع الجلة

**جدول ( 6 )**

**المسح المرجعى الصفات البدنية الخاصة بدفع الجلة والمؤثرة فى تعلم دفع الجلة**

( ن = 10)

| الاسم/ السنة | نوع البحث | السرعة | المرونة | القوة | القوة المميزة بالسرعة | التوازن | التوافق | الدقة | الرشاقة | التحمل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| خالد عبد الغفار وآخرون ( 2024 م) | إنتاج علمى | – | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | – | – | ✓ |
| حازم عبد التواب ( 2024 م) | إنتاج علمى | – | – | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | – | – |
| ليلى جمال مهني ( 2023 م ) | إنتاج علمى | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | – | ✓ | ✓ |
| وليد مصطفى و أحمد حسني(2023 م ) | إنتاج علمى | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | – | – | – |
| عصام الدين متولى وآخرون (2023م) | إنتاج علمى | – | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | ✓ | ✓ | – |
| محمد نبيل محمد (2022م) | إنتاج | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | – |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | علمى | | | | | | | | | |
| حمدى أحمد صالح ( 2020م) | إنتاج علمى | – | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | – | – | – |
| محمود أبو العباس (2020م ) | إنتاج علمى | – | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | – | – | – |
| ياسر على مرسى (2018 م) | إنتاج علمى | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | – |
| محمد عثمان ( 1990 م ) | مرجع | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | – | – | – | – |
| المجموع | --- | 5 | 9 | 10 | 10 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| النسبة ( % ) | --- | 50 | 90 | 100 | 100 | 50 | 30 | 10 | 20 | 20 |

يتضح من جدول ( 6 ) أن الصفات البدنية الخاصة بدفع الجلة والمؤثرة فى تعلم دفع الجلة هى القوة العضلية جاءت بنسبة 100 % – القوة المميزة بالسرعة 100% – المرونة جاءت بنسبة 90 % – التوازن الحركي جاءت بنسبة 50 % – السرعة جاءت بنسبة 50 % – التوافق وجاءت بنسبة 30 % – الرشاقة وجاءت بنسبة 20 % – التحمل وجاء ونسبة 20 % – الدقة جاءت بنسبة 10 % **وقد أرضى الباحث بنسبة** 50% فيما فوق والممثلة فى( القوة العضلية – القوة المميزة بالسرعة – المرونة – التوازن – السرعة ).

**جدول ( 7 )**

**إتفاق السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية ( ن = 5)**

| م | الصفات البدنية | الإختبارات المرشحة | عدد الموافقين | النسبة المئوية | الإختبارات المستخلصة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | القوة العضلية | اختبار قوة القبضة بالديناموميتر | 5 | %100 | اختبار قوة القبضة بالديناموميتر |
| | | اختبار قوة عضلات الظهر بالديناموميتر | 0 | %0 | |
| | | اختبار قوة عضلات الرجلين بالديناموميتر | 0 | %0 | |
| | | اختبار الدفع لأعلى من الوقوف على المتوازى | 0 | %0 | |
| 2 | المرونة | – ثني الجذع للأمام من الوقوف. | 1 | %20 | ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل |
| | | ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل | 3 | %60 | |
| | | – المسافة الأفقية ( للكوبري ) | 0 | %0 | |
| | | اختبار دوران الجذع على الجانبين | 1 | % 20 | |
| | | اختبار اللمس السفلى والجانبى خلال 30 ث | 0 | %0 | |
| 2 | التوازن | اختبار الشكل الثمانى | 0 | % 0 | اختبار باس المعدل ( |
| | | اختبار باس المعدل ( التوازن الديناميكى ) | 5 | %100 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | اختبار الوقوف بالقدمين طوليا على العارضة | 0 | %0 | التوازن الديناميكى ) |
| | | اختبار اتزن الكرة | 0 | %0 | |
| | | اختبار الوقوف على الكرة | 0 | %0 | |
| | | اختبار الاتزان المقلوب | 0 | %0 | |
| 3 | القوة المميزة بالسرعة | الوثب العريض من الثبات. | 5 | %100 | الوثب العريض من الثبات + اختبار دفع كرة طبية وزن 3 كجم بيد واحدة من وضع الوقوف |
| | | الوثب العمودى من الثبات.( لسارجنت) | 0 | %0 | |
| | | اختبار الوثبات المتتالية فى المكان | 0 | %0 | |
| | | اختبار رمى كرة طبية وزن 3 كجم بيد واحدة من وضع الوقوف | 5 | %100 | |
| | | اختبار دفع الكرة الطبية وزن 3 كجم باليدين من أمام الصدر | 1 | %0 | |
| | | اختبار رمي ثقل وزن 900 جرام من مستوى الكتف | 1 | %0 | |

## تابع جدول ( 7 )

## إتفاق السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية

| م | الصفات البدنية | الإختبارات المرشحة | عدد الموافقين | النسبة المئوية | الإختبارات المستخلصة |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | السرعة | اختبار الجرى فى المكان 15 ث | 0 | %0 | العدو ٣٠م من بداية متحركة |
| | | العدو ٣٠م من بداية متحركة | 3 | %60 | |
| | | اختبار العدو لـ 10ث | 1 | %20 | |
| | | اختبار نيلسون للسرعة الحركية | 1 | %20 | |
| | | اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية | 1 | %20 | |

يتضح من جدول (7) نتائج إتفاق السادة الخبراء حول إختيار الصفات البدنية وأنسب الإختبارات التي تقيسها والنسبة المئوية لتلك الإختبارات, وقد تم قبول الإختبارات التي حصلت على نسبة مئوية 60% فأكثر حيث إستخلص الباحث الأختبارات التالية جدول( 8 ). مرفق( 2 )

**جدول ( 8 )**

**أهم القدرات البدنية وفقاً لآراء الخبراء الخاصة بمسابقة دفع الجلة**

| م | الصفات البدنية | الاختبار | المرجع |
|---|---|---|---|
| 1 | **اختبار قوة القبضة بالديناموميتر** | قياس قوة عضلات القبضة اليمني واليسري | ( 33 : 34 ) |
| 2 | **الوثب العريض من الثبات** | قياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين | (34 : 399: 400 ) |
| 3 | **اختبار دفع كرة طبية وزن 3 كجم بيد واحدة من وضع الوقوف** | قياس القدرة العضلية لمنطقة الذراع والكتف | ( 33 : 106 – 108 ) |
| 4 | **ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل** | قياس مرونة العمود الفقرى على المحور الأفقي | (34 : 346 : 347 ) |
| 5 | **اختبار باس المعدل ( التوازن الديناميكى )** | قياس القدرة على الوثب بدقة والاحتفاظ بالتوازن أثناء الحركة وبعدها | (33 : 385 – 387 ) |
| 6 | **العدو ٣٠م من بداية متحركة** | قياس السرعة | ( 34 : 381 ) |

**رابعاً : بيئة التعلم الالكترونية ( إعداد الباحث )**

**أولاً : تصميم بيئة التعلم الالكترونية ( إعداد الباحث )**

– **قد إعتمد الباحث** على جمع المادة العلمية والعملية داخل البيئة التعلم الإلكترونية من الإتحاد الدولى لألعاب القوى **( النصوص – الصور – الفيديوهات – قانون )**

**شكل ( 4) بيئة التعلم الإلكترونية لمسابقة دفع الجلة والإطلاع يمكنك مسح الباركود**

**لقد إعتمد الباحث أثناء التصميم على نظام (WIX) ويكس لإدارة المحتوى الرقمي:**

**جدول ( 8 )**

**نظام إدارة المحتوى الإلكترونى Wix**

| م | المحتوى | الشكل |
|---|---|---|
| 1 | للدخول على موقع ويكس من خلال الرابط التالى | https://www.wix.com |
| 2 | بـذلك تكـون قـد أنشـئت حسـابك علـى المنصـة لتبـدأ لـك الشاشـة الرئيسـية علـى المنصة بالظهور. | |

**-الأسباب التى دعت الباحث استخدام موقع ويكس فى التصميم هى :**

-يحتوي المحرر على أكثر من 500 قالب من قوالب تصميم الواجهة الرئيسية والصفحات الداخلية الجاهزة، وتستطيع تحديد التصميم الملائم لأعمالك ومعاينته واستخدامه كما تشاء.

-القوالب متفاعلة Responsive ومتوافقة مع جميع الأجهزة التي يستخدمها الزوار، ويمكنك استعراضها قبل البدء في العمل عليها، وذلك لمعرفة شكلها على سطح المكتب أو الهاتف ولمعرفة مدى سرعتها وتجاوبها مع الأجهزة.

-إذا كان لديك تصميم محدد في ذهنك، فـ WIX Editor يحتوي على قوالب فارغة يمكن التعديل عليها بما يناسب احتياجات المواقع والجمهور المستهدف.

-تميز محرر ***lkwm*** ويكس بأنه واجهة سهلة الاستخدام والتحكم، كما أنه يتيح لك محرر محتوى متكامل يعتمد على خاصية السحب والإفلات لبعض العناصر مثل الصور والفيديوهات.

-يساعدك في إنشاء موقع متوافق مع محركات البحث، ويوفر لك الأدوات التي تساعدك على تحسين استخدام الكلمات المفتاحية وعناوين URL الصفحات وأوصاف الصفحات والصور.

-دعم فني قوي على مدار اليوم سواء من خلال فريق الدعم أو إرشادات الاستخدام أو التعليقات التوضيحية أو مركز المساعدة الذي يقدم لك شروحات توضيحية وإجابات على جميع الأسئلة التي تخطر في ذهنك أثناء إنشاء الموقع.

-يوفر إمكانية استخراج تقارير وبيانات عن أداء الموقع وسلوك المستخدمين. (9)

**خامساً : أدوات التخزين السحابى**

**هناك العديد من المواقع والخدمات التي تقدم خدمات التخزين السحابي. ومن أمثلة المواقع التي تقدم خدمة التخزين السحابي ما يلي:**

**- جوجل درايف(Google Drive)**

يتيح جوجل درايف تخزين ومشاركة الملفات والمستندات والصور والفيديوهات و إرسال رابط والوصول إليها من أي مكان ويتميز بسهولة الاستخدام والتنظيم ومشاركة الملفات .

**شكل ( 5 ) خدمة التخزين السحابي**
**جوجل درايف(Google Drive)**

**سادساً : استمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة**

**1**-نظراً أن أفراد عينة البحث لم تمر بأى خبرات تعليمة لمسابقة دفع الجلة فقام الباحث بتقيم مستوى الأداء الفنى للقياسين البعديين من خلال إستمارة تقيم مستوى الأداء الفنى .

**2**- تم تصميم استمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة ، وقد أعدها الباحث للعرض على الخبراء ، حيث قام الخبراء بالموافقة على بنود الاستمارة حتى توصل الباحث إلى الصورة النهائية للإستمارة جدول ( 9 ) وبعد التحقق من صدقها جدول (20 ، 21) وثباتها جدول ( 23 ) ، وقد تم تقيم مستوى الأداء الفنى للطلاب فى القياسات ( البعدية ) **عن طريق** المحكمين حيث إستعان الباحث ب(3) محكمين مرفق رقم (8 / 3) **وتحتوى الإستمارة على 6 مراحل وهى ( مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد ، التكور، مرحلة الزحف ، وضع الدفع( وضع القوة ) ، الدفع والتخلص ، التغطية والاتزان )**

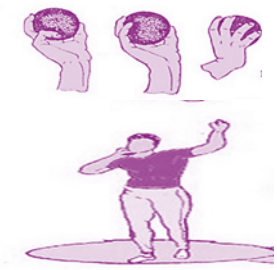
**وقد أعطى الباحث ( 6 ) مستويات للأداء لكل مرحلة ولقد اختار الباحث مقياس ليكرت المكون من 6 نقاط الاختيار وهى كالتالى :**

- (6 درجات) مستوى أداء ممتاز.
- (5 درجات) مستوى أداء جيد جداً .
- (4 درجات) مستوى أداء جيد .
- (3 درجات) مستوى أداء متوسط .
- (2 درجات) مستوى أداء ضعيف .

-( 1 درجة ) مستوى أداء ضعيف جداً .

**جدول ( 9 )**

**استمارة النهائية لتقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة بعد التحقق من صدقها**

| م | المراحل الفنية | شكل الأداء الفنى للمسابقة | تقيم المحكم للطالب فى كل مرحلة | | | | | | درجة المرحلة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مستوى أداء ممتاز | مستوى أداء جيد جداً | مستوى أداء جيد | مستوى أداء متوسط | مستوى أداء ضعيف | مستوى أداء ضعيف جداً | |
| 1 | مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد |  | | | | | | | |
| 2 | التكور | | | | | | | | |
| 3 | الزحف | | | | | | | | |
| 4 | وضع الدفع ( وضع القوة ) | | | | | | | | |
| 5 | الدفع والتخلص | | | | | | | | |
| 6 | التغطية والاتزان | | | | | | | | |
| | | المجموع الكلى للمسابقة = | | | | | | | |

**سابعاً: التحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة . إعداد الباحث مرفق ( 7 )**

**اتبع الباحث عند إعداد الإختبار المعرفى الخطوات التالية :**

**1- تحديد الهدف من الاختبار.**

قياس مستوى التحصيل المعرفى لعينة البحث في المعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقة دفع الجلة

**شكل (6) اختبار المعرفى ( QR )**

**2- تحليل المحتوى العلمى للإختبار المعرفى :**

يتمثل المحتوى فى مسابقة دفع الجلة والتى يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية –جامعة بنها خلال الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى 2024 م / 2025م.

**3- محاور الاختبار المعرفى :**

**قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتى تناولت كيفية بناء وتصميم الاختبار المعرفى مثل كلاً من : أحمد عطا حجاج (2024م)( 3)، نجلاء عباس محمد، أحمد محمد العربى(2024م)(43)، ماجد محمد السعيد وآخرون (2024م) (29)، سامح محمود عبد العال (2023م)(19)، سمر عبد الحميد السيد(2023م)(21)، محمد السيد محمد( 2023م)(32)، هشام عزب عبد العزيز، أحمد محمد محمد(2023م)(47)، هبة رحيم عبد الباقى (2022م)(45)، امينة جمال السيد (2021م) (7)، هدير مصطفى محمد (2021م)(46)**، للتعرف على أهم المحاور التى يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفى والتى يتم التركيز عليها أثناء عملية تدريس المسابقة لعينة البحث **ثم تم عرضها على** السادة الخبراء.

**جدول ( 10 )**

**النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي وفقا لأراء الخبراء**

**( ن= 5 )**

| م | محاور الاختبار | عدد الموافقين | النسبة المئوية ( % ) |
|---|---|---|---|
| 1 | التاريخى | 1 | 20 |
| 2 | الفنى | 5 | 100 |
| 3 | التعليمى | 5 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | القانوني | 5 | 100 |

يتضح من جدول ( 10) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (20: 100)، وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (100%) وفي ضوء تلك النتيجة قام الباحث باحتيار عدد (3 ) محاور لبناء الإختبار المعرفي هما الجانب الفنى ، الجانب التعليمى، الجانب القانوني)

**4- إعداد جدول الموصفات لتحديد عدد الأسئلة لكل جانب من جوانب الاختبار .**

**يعمل جدول الموصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فؤائد منها المساعدة فى بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقى لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمى، ولإعداد جدول المواصفات الباحث الخطوات التالية .**

-تم تحديد محاور ( الموضوعات) لبناء الإختبار المعرفي هى ( الجانب الفنى - الجانب التعليمى - الجانب القانوني ) ، مع تحديد الوزن النسبى لها .

-تم تحديد الأهداف السلوكية لبلوم وهى ( التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التقويم )، مع تحديد الوزن النسبى لها .

**جدول ( 11)**

**جدول الموصفات للمحاور الاختبار لتحديد عدد الأسئلة لكل جانب من جوانب الاختبار**

| م | الموضوعات / عدد الصفحات | الأهداف السلوكية | | | | | الأهمية النسبية للموضوعات | مجموع الاسئلة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | التذكر (4) | الفهم (5) | التطبيق (14) | التحليل - | التقويم (3) | | |
| 1 | الجانب الفنى ( 13) | 3 | 3 | 9 | - | 2 | %43 | 17 |
| 2 | الخطوات التعليمية ( 6 ) | 1.2 | 1.52 | 4.3 | - | 0.96 | %20 | 8 |
| 3 | الجانب القانوني ( 11 ) | 2 | 2.8 | 8 | - | 1.7 | %37 | 15 |
| | الأوزان النسبية للأ هداف السلوكية | %15 | %19 | % 54 | - | %12 | %100 | 40 سؤال |

**يتضح من جدول (11) توزيع عدد الأسئلة لمحاور للاختبار المعرفى لمسابقة دفع الجلة حيث بلغ الجانب الفني للمسابقة ( 19) سؤال ، وبلغ جانب الخطوات التعليمية على 8 أسئلة، وبلغ الجانب القانوني 13 سؤال وبالتالى يصبح عدد عبارات الاختبار المعرفى فى صورته الأولية 40 سؤال.**

**5- صياغة مفرادات الإختبار:**

من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كلا من **أحمد عطا حجاج ( 2024م)( 3)، نجلاء عباس محمد، أحمد محمد العربى ( 2024 م) (43)، ماجد محمد السعيد وآخرون (2024 م)(29)، سامح محمود عبد العال ( 2023 م) ( 19)، سمر عبد الحميد السيد ( 2023م )( 21)، محمد السيد محمد ( 2023 م )( 32)، هشام عزب عبد العزيز ، أحمد محمد محمد( 2023م )(47) ، هبة رحيم عبد الباقى( 2022م) ( 45)، امينة جمال السيد (2021م)(7)، هدير مصطفى محمد (2021م)(46)**التى تناولت التحصيل المعرفى بهدف التعرف على كيفية صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفى وبعد الإطلاع راعي الباحث صياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة، ومناسبتها لمستوى الطالب، وتجنب استخدام العبارات والكلمات لأكثر من مدلول التي يمكن أن تسبب غموضاً في فهم المطلوب من الأسئلة.

**6- تحديد طرق صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفى :**

**وقد قام الباحث بوضع منهجية الأسئة المطروحة بالاختبار المعرفي وعرضها على السادة الخبراء**

**جدول (12)**

**موافقة السادة الخبراء على نوع الأسئلة**

**( ن = 5 )**

| م | نوع الأسئلة | عدد الموافقين | النسبة المئوية ( % ) |
|---|---|---|---|
| 1 | الصواب والخطأ | 5 | % 100 |
| 2 | الاخيار من متعدد | 5 | % 100 |
| 3 | المقالى | 0 | 0 |
| 4 | توصيل العبارات ببعضها | 0 | 0 |
| 5 | أكمل العبارات الفارغة | 0 | 0 |

يتضح من جدول ( 12 ) نسبة اتفاق السادة الخبراء على نوع الأسئلة ، ولقد ارتضى الباحث نسبة (100%) والممثلة فى ( الصواب والخطأ- الاختيار من متعدد) لبناءعبارت اختبار التحصيل المعرفي.

**7- إعداد الصورة الأولية للإختبار: مرفق ( 6 )**

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار , وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (40) عبارة وتم عرض هذه الصور الأولية للإختبار على عدد (5) خبراء وقد أرتضى الباحث نسبة مئوية 70٪ فأكثر من مجموع أراء الخبراء لقبول العبارة وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- ❖ الدقة العلمية واللغوية لعبارات الاختبار .
- ❖ مدى مناسبة عبارات الاختبار .
- ❖ إضافة أو حذف أو تعديل .

**شكل (7) الاختبار المعرفى فى صورتة الأولية QR**

**جدول (13)**

**النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء لعبارت الإختبار المعرفي**

**(ن = 5)**

| رقم السؤال | نسبة الاتفاق | رقم السؤال | نسبة الاتفاق | رقم السؤال | نسبة الاتفاق | رقم السؤال | نسبة الاتفاق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 100 | 11 | 100 | 21 | 100 | 31 | 100 |
| 2 | 100 | 12 | 100 | 22 | 100 | 32 | 100 |
| 3 | 100 | 13 | 100 | 23 | 100 | 33 | 100 |
| 4 | 100 | 14 | 100 | 24 | 100 | 34 | 100 |
| 5 | 100 | 15 | 100 | 25 | 100 | 35 | 100 |
| 6 | 100 | 16 | 100 | 26 | 100 | 36 | 40 |
| 7 | 100 | 17 | 100 | 27 | 100 | 37 | 100 |
| 8 | 100 | 18 | 100 | 28 | 100 | 38 | 100 |
| 9 | 100 | 19 | 100 | 29 | 100 | 39 | 100 |
| 10 | 100 | 20 | 100 | 30 | 100 | 40 | 100 |

يتضح من جدول ( 13) أن نسبة الموافقة لأراء السادة الخبراء لعبارت الإختبار المعرفى لمسابقة دفع الجلة وقد جاءت نسبة الموافقة 100 % لعبارات الاختبار المعرفى .

**8- إختبار مدى صلاحية عبارات الاختبار:**

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية أ- معاملات الصعوبة والسهولة ب- معامل التميز ج- المعاملات العلمية للإختبار

**يفيد معامل الصعوبة فى إيضاح مدى سهولة وصعوبة السؤال**

قام الباحث تحديد معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـ (40) عبارة بناءً على **معامل الصعوبة** ، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها ، وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة وفقاً للجدول ( 14 ) **بنى من تصميم الباحثين اعتماداً على كتب الإحصاء التربوى كما أشار ممدوح عبد المنعم و عيسى عبد الله جابر( 1995 م )**

**جدول ( 14 )**

**معايير معامل الصعوبة**

| مدى التقيم | مستوى السهولة والصعوبة |
|---|---|
| من 0 إلى 30 | صعب جداً ( ضعيف ) |
| من 31 إلى 59 | معتدل الصعوبة |
| 60 إلى 84 | معتدل السهولة |
| من 85 إلى 100 | سهل جداً |

**وبناءً على الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى والمتخصصين فى مجال القياس والتقويم ، واستخدم المعادلات التالية :**

$$\text{- معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة} \quad 100X}{\text{العدد الكلى}}$$

**والعلاقة بين السهولة والصعوبة** علاقة عكسية مباشرة، يعني أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح أى 100% .

- **معامل السهولة = 100 – معامل الصعوبة ، معامل التميز :** ولحساب معامل التمييز يستخدم **معادلة التالية: التميز** = $\sqrt{\text{معامل الصعوبة} \times \text{معامل السهولة}}$ . **(4 : 145-146)**

## جدول ( 15 )

### معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفى لمسابقة دفع الجلة

( ن = 25)

| م | مجموع الإجابات الصحيحة | مجموع الذين حاولوا الإجابة | معامل الصعوبة | معامل السهولة | مستوى الصعوبة والسهولة | معامل التميز |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 17 | 25 | 68 | 32 | معتدل السهولة | 0.264 |
| 2 | 11 | 25 | 44 | 56 | معتدل الصعوبة | 0.371 |
| 3 | 18 | 25 | 72 | 28 | معتدل السهولة | 0.238 |
| 4 | 16 | 25 | 64 | 36 | معتدل السهولة | 0.384 |
| 5 | 14 | 25 | 56 | 44 | معتدل الصعوبة | 0.329 |
| 6 | 7 | 25 | 28 | 72 | صعب | 0.381 |
| 7 | 15 | 25 | 60 | 40 | معتدل السهولة | 0.379 |
| 8 | 19 | 25 | 76 | 24 | معتدل السهولة | 0.209 |
| 9 | 13 | 25 | 52 | 48 | صعب | 0.346 |
| 10 | 23 | 25 | 92 | 8 | سهل | 0.770 |
| 11 | 4 | 25 | 16 | 84 | صعب | 0.336 |
| 12 | 20 | 25 | 80 | 20 | معتدل السهولة | 0.179 |
| 13 | 17 | 25 | 68 | 32 | معتدل السهولة | 0.264 |
| 14 | 5 | 25 | 20 | 80 | صعب | 0.358 |
| 15 | 8 | 25 | 32 | 68 | معتدل الصعوبة | 0.385 |
| 16 | 13 | 25 | 52 | 48 | معتدل الصعوبة | 0.346 |
| 17 | 6 | 25 | 24 | 76 | صعب | 0.372 |
| 18 | 16 | 25 | 64 | 36 | معتدل السهولة | 0.384 |
| 19 | 19 | 25 | 76 | 24 | معتدل السهولة | 0.209 |
| 20 | 11 | 25 | 44 | 56 | معتدل الصعوبة | 0.371 |
| 21 | 20 | 25 | 80 | 20 | معتدل السهولة | 0.179 |

**تابع جدول ( 15 )**

**معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفى لمسابقة دفع الجلة**

**( ن = 25)**

| م | مجموع الإجابات الصحيحة | مجموع الذين حاولوا الإجابة | معامل الصعوبة | معامل السهولة | مستوى الصعوبة والسهولة | معامل التميز |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 12 | 25 | 48 | 52 | معتدل الصعوبة | 0.360 |
| 23 | 3 | 25 | 12 | 88 | صعب | 0.305 |
| 24 | 14 | 25 | 56 | 44 | معتدل الصعوبة | 0.329 |
| 25 | 7 | 25 | 28 | 72 | صعب | 0.381 |
| 26 | 17 | 25 | 68 | 32 | معتدل السهولة | 0.264 |
| 27 | 20 | 25 | 80 | 20 | معتدل السهولة | 0.358 |
| 28 | 21 | 25 | 84 | 16 | معتدل السهولة | 0.147 |
| 29 | 18 | 25 | 72 | 28 | معتدل السهولة | 0.238 |
| 30 | 20 | 25 | 80 | 20 | معتدل السهولة | 0.358 |
| 31 | 15 | 25 | 60 | 40 | معتدل السهولة | 0.379 |
| 32 | 18 | 25 | 72 | 28 | معتدل السهولة | 0.238 |
| 33 | 14 | 25 | 56 | 44 | معتدل الصعوبة | 0.329 |
| 34 | 17 | 25 | 68 | 32 | معتدل السهولة | 0.264 |
| 35 | 4 | 25 | 16 | 84 | صعب | 0.336 |
| 36 | 24 | 25 | 96 | 4 | سهل | 0.390 |
| 37 | 16 | 25 | 64 | 36 | معتدل السهولة | 0.288 |
| 38 | 20 | 25 | 80 | 20 | معتدل السهولة | 0.358 |
| 39 | 19 | 25 | 76 | 24 | معتدل السهولة | 0.209 |
| 40 | 22 | 25 | 88 | 12 | سهل | 0.113 |

يتضح من جدول ( 15 ) أن الأسئلة مناسبة إلى حد كبير فكانت إما معتدلة الصعوبة أو معتدلة السهولة فيما عدا (عبارة 11، 14، 17، 23، 25، 35) فكانت عبارة صعبة، فكانت عبارة سهلة 10، 36، 22) وبناء على ذلك فأصبح الاختبار مكون من 30عبارة فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة

**9- الصورة النهائية للاختبار المعرفى :**

من خلال أراء الخبراء وتحليلها تم التوصل إلى الصورة النهائية للإختبار المعرفي أصبح الإختبار في شكلة النهائي مكون من (30) عبارة . مرفق (7 )

**جدول ( 16)**

**الصورةالنهائية للإختبار المعرفى**

| م | المحاور | عدد العبارات | أرقام العبارات |
|---|---|---|---|
| 1 | **محور الفنى** | 12 | 12 : 1 |
| 2 | **محور التعليمى** | 6 | 20 :13 |
| 3 | **محور القانونى** | 12 | 30 : 21 |
| | **المجموع** | 30 | ------ |

يوضح الجدول (16) العدد النهائى لعبارات الأختبار المعرفى بعد إيجاد **معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز** يصبح الأختبار فى النهاية 30 عبارة يتمثل المحور الفنى لعدد العبارات ( 12 عبارة ) ، محور التعليمى( 6عبارة ) ، محور القانون(12 عبارة ) .

**10- حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للإختبار :**

**إعداد تعليمات الاختبار:**

تعد تعليمات الاختبار أحد العوامل التطبيقة حيث يترتيب عليها وصول المطلوب للطالب وقام الباحث بوضع تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة وتبعد عن الإطالة ، كما تضمنت تلك الإستمارة بعض البيانات الخاصة بالطالب (الاسم – الفرقة – المجموعة ( نوع العينة )).

**11- مفتاح تصحيح الإختبار:**

قام الباحث بتصحيح الإختبار بناءاً على الإجابات الصحيحة الخاصة بمفرادات الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل مفردة ، وحيث أن مجموع المفرادات (30) مفردة فان الدرجة النهائية للإختبار( 30) درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للمفرادات المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار مرفق (7 / 10)

**-المعاملات العلمية للاختبار المعرفى :**

**أولاً : الصدق المحكمين : جدول رقم ( 13)** قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار المعرفى للمسابقة عن طريق صدق المحكمين، حيث قام بعرض الاختبار على (5 من السادة الخبراء ) فى مجال ألعاب القوى مرفق ( 3/8 ) وذلك لإبداء الرأى فى الاختبار المعرفى المستخدم ، وأسفرت النتائج قاموا بالحكم على الاختبار ومراجعه مفرداته وذلك من حيث الدقة العلمية ومناسبة الاسئلة لمستوى الطلاب والقدرة على الوصول لصورة نهائية لتطبيق الاختبار ووضعه موضع التطبيق وأصبح الاختبار فى شكله النهائى ( 30مفردة بدلاً من 40 مفردة ) بعد إيجاد معاملات السهولة والصعوبة .

**ثانياً : صدق الاختبار المعرفى (صدق المقارنة الطرفية ) :**

تم حساب صدق الاختبار المعرفى عن طريق حساب (صدق المقارنة الطرفية ) على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (25 ) **طالباً من طلاب الفرقة الثالثة** من خارج مجتمع البحث وعينة البحث ، تم ترتيبهم تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين والبالغ عدد كل منهم (16 طالب ) عدد كل مجموعة 8 طلاب33 % باستخدام اختبار "ت" T.Test ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى .

**جدول رقم ( 17 )**

**المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين بين الارباعى الأعلى و الارباعى الادنى فى الاختبار المعرفى قيد البحث**

**(ن = 16 )**

| المتغيـــر | وحدة القياس | الربيعى الاعلى ن=8 | | الربيعى الأدنى ن =8 | | الفرق بين متوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ع | س/ | ع | | |
| الاختبار المعرفى | درجة | 24.125 | 0.991 | 14.625 | 2.199 | 9.500 | 11.137 |

**قيمة " t " الجدولية عند درجة الحرية( 14 ) ومستوى معنوية 0.05 = 2.14**

يتضح من جدول ( 17 ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى ( 0.05 ) للاختبار المعرفى قيد البحث حيث أشارات نتائج الجدول أن هذه القيمة ت المحسوبة (11.137) أكبر من قيمة ت الجدولية 2.14 عند مستوى 0.05 مما يشير قدرة هذه الاختبار على التميز بين المستويات أى أنها الاختبار لقياس ما وضع من أجله .

**ثالثاً : الثبات :**

لحساب معامل الثبات قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار على عينة البحث الإستطلاعية من الفرقة الثالثة وأعيد التطبق مرة أخرى وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين وبفاصل زمني قدره (10) أيام من الدراسة الاستطلاعية الأولى بين التطبيقين تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى .

**جدول ( 18 )**

**معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للإختبار المعرفى الخاص بمسابقة دفع الجلة**

**( ن = 25 )**

| المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | فرق المتوسطين | قيمة (ر) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ع | س/ | ع | | |
| الاختبار المعرفى لمسابقة دفع الجلة | درجة | 19.520 | 4.144 | 21.400 | 3.570 | 3.44 | 0.976 |

**قيمة ر عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية 24= 0.388**

يتضح من الجدول ( 18 ) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثانى فى الاختبار المعرفى الخاص بمسابقة دفع الجلة عند مستوى ( 0.05 ) مما يدل على ثبات الاختبار المعرفى .

**- ثم قام الباحث بتحديد الزمن اللازم للاختبار مستخدماً المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن:**

$$\text{الزمن اللازم للاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه أخر طالب}}{2}$$

**جدول ( 19 )**

**الزمن المناسب للاختبار المعرفى فى صورته النهائية**

| زمــن الاختبار | الزمن التجريبي | | المجموع | الزمن المناسب |
|---|---|---|---|---|
| | أطول فترة زمنية | أقصر فترة زمنية | | |
| | 50 ق | 30 ق | 80 ق | 40 ق |

يتضح من الجدول ( 19) أن الزمن المناسب للأختبار المعرفى الإلكترونى هو **40 ق**

**ثامناً: وقام الباحث باستخدام مجموعة من الأدوات التى تخدم بحثه( مسابقة دفع الجلة ) وتسهم فى إتمام إجراءاته مع مراعات عامل الأمن والسلامة وهى :**

- **عدد كافى من الجلل بوزن 4 كجم**
- **عدد كافى من الكرات الطبية**
- **عدد كافى من الجلل التعليمية**
- **شريط قياس**
- **إختيار الخبراء والمحكمين والمساعدين:**
- **قام الباحث باختيار الخبراء والبالغ عددهم (5) خبراء** مرفق (1/8) لإستطلاع الرأى فى:
- بيئة التعلم الإلكترونية على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها. مرفق (1/3)
- استمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة . مرفق (2/4 )
- استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب المحاور الرئيسية للإختبار المعرفى . مرفق (5 )
- استمارة استطلاع رأى الخبراء للإختبار المعرفى فى صورته الأولية . مرفق( 6)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء للإطلاع على البرنامج التعليمى المقترح . مرفق ( 9 )
- **ولقد تم إختيار( 2) خبير بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها** لاستطلاع الرأى فى بيئة التعلم الإلكترونية . مرفق ( 2/8 )
- **المحكمين**

- ولقد تم الإستعانة بالسادة الخبراء والبالغ عددهم ( 3 ) كمحكمين لتقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة . مرفق ( 8/ 3 )

- **اختيار المساعدين .**

تم اختيار المساعدين والبالغ عددهم ( 2) ، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث والمعلومات التى تمكنهم من الإجابة على الإستفسارات المحتملة والمساعدة تنفيذ البرنامج . مرفق (4/8 )

- **الدراسة الاستطلاعية :**

**1- الدراسة الاستطلاعية الأولى :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة الزمنية (الأربعاءالموافق 2/ 10/ 2024 م حتى يوم الأثنين الموافق 7 / 10 / 2024م. على العينة الاستطلاعية وعددها (25) طالباً من **طلاب الفرقة الثالثة وكانت خارج اليوم الدراسى .**

1- لحساب ( السهولة – الصعوبة – التميز ) للأختبار المعرفى. جدول ( 15 )

2- التأكد من توافر المعاملات العلمية ( الصدق) للاختبار المعرفى جدول ( 17 )

3- التأكد من توافر المعاملات العلمية ( صدق) لإستمارة تقيم مستوى الأداء الفنى. جدول(20،21)

3- التأكد من توافر المعاملات العلمية ( صدق) للاختبارات البدنية . جدول ( 22 )

**2- الدراسة الاستطلاعية الثانية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية عند إنتظام الدراسة والتشعيب للفرقة الأولى وذلك يوم الأثنين الموافق 21 / 10/ 2024م حتى الأثنين يوم 28/ 10 /2024 م على العينة الإستطلاعية وعددها (25) طالباً من **طلاب الفرقة الأولى** من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتهدف إلى :

1- **حساب معاملات ( الثبات) جدول ( 23 ، 24 ).**

2- **التأكد من صلاحية تصميم بيئة التعلم الإلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) والمدعمة بأدوات التخزين السحابي من حيث :**

- تطبيقها من على الأجهزة التاب – الكمبيوتر – الأجهزة لمحمولة وذلك :

- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء تصميم بيئة التعلم الإلكترونية كيفية التسجيل والدخول عليها

- وضوح عناصر ( المحتوى – التنفيذ – القانون – الاسئلة (التغذية الرجعة) وما بداخلها من النصوص – الصور – لقطات الفيديو التعليمية – الروابط الأنترانت ).

- التأكد من سرعة ظهور العناصر التفاعلية نتيجة استخدام أدوات التخزين السحابي

- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء الاجتماع بعينة البحث الاساسية لتقديم المحتوى العلمى لمسابقة دفع الجلة الذى سوف يتم تدريسه وتطبيقه فى اليوم التالى

**3- تنفيذ وحدة تعليمية للبرنامج التعليمى المقترح بإستخدام بيئة التعلم الإلكترونية : تم تطبيقها**

- تم تنفيذ وحدة تعليمية داخل ميدان الرمى للتأكيد من صحة المحتوى للبرنامج التعليمى بإستخدام بيئة التعلم الإلكترونية والتأكد وأن المحتوى يراعى الفروق الفردية بين الطلاب .

**وقد أسفرت نتيجة التجربة الاستطلاعية على ما يلى :**

- عدم وجود أى مشكلة وجهت الطلاب أثناء التسجيل والدخول الطلاب على البيئة التفاعلية .

-وضوح عناصر بيئة التعلم( المحتوى – التنفيذ – القانون – الاسئلة ( التغذية الرجعية ) وما بداخلها من النصوص – الصور – لقطات الفيديو التعليمية – الروابط الأنترانت ) وتعمل شكل جيد

- غرفة الدردشة(Microsoft Team) الخاصة بالبئية التعلم الإلكترونية تعمل بشكل جديد . حيث تم الاتفاق على يوم ( السبت ، الأربعاء ) قبل المحاضرة بيوم من كل أسبوع الإجتماع بعينة البحث لتقديم المحتوى العلمى لمسابقة دفع الجلة وحل أى مشكلة توجه الطلاب أثناء استخدام بيئة التعلم الإلكترونية والرد على أى استفسار يريده الطلاب والخاص بالمسابقة وبيئة التعلم .

-فاعلية استخدام أدوات التخزين السحابي داخل بيئة التعلم الإلكترونية .

- صلاحية استخدام الأدوات من جلل وأدوات أخرى خاصة بتعلم المسابقة المستخدمة داخل التجريبة وانها أمانه .

- تم التأكيد من صحة المحتوى للبرنامج التعليمى المسابقة دفع الجلة .

-جاهزية البرنامج التعليمى باستخدام بيئة التعلم الإلكترونية للتطبيق .

**قام الباحث بحساب المعاملات العلمية المختارة من صدق وثبات وكانت على النحو التالى**

**أولاً : الصدق :**

- **صدق استمارة تقيم مستوى الأداء**
- **( صدق المحكمين ):**

**جدول ( 20 )**

**التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء**

**في محتوى إستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة**

**( ن = 5 خبراء)**

| م | المراحل الفنية | تقيم المحكم للطالب في كل مرحلة | | | | | | مناسب | | غير مناسب | | الوزن الترجيحى | الأهمية النسبية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مستوى أداء ممتاز | مستوى أداء جيد جداً | مستوى أداء جيد | مستوى أداء متوسط | مستوى أداء ضعيف | مستوى أداء ضعيف جداً | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| 1 | مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد | | | | | | | 5 | 100 | 0 | 0 | 10 | %100 |
| 2 | التكور | | | | | | | 5 | 100 | 0 | 0 | 10 | %100 |
| 3 | الزحف | | | | | | | 5 | 100 | 0 | 0 | 10 | %100 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | وضع الدفع ( وضع القوة ) | | | | | 5 | 100 | 0 | 0 | 10 | %100 |
| 5 | الدفع والتخلص | | | | | 5 | 100 | 0 | 0 | 10 | %100 |
| 6 | التغطية والاتزان | | | | | 5 | 100 | 0 | 0 | 10 | %100 |

يتضح من جدول ( 20 ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة محتوى إستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى **لمسابقة دفع الجلة** ، حيث أن الأهمية النسبية للمراحل الفنية حصلت على ( 100% )

**- (صدق المقارنة الطرفية لتقيم مستوى الأداء الفني باستخدام إستمارة تقيم مستوى الأداء قيد البحث):**

تم حساب الصدق عن طريق حساب (صدق المقارنة الطرفية ) على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (25 ) **طالباً من طلاب الفرقة الثالثة** من خارج مجتمع البحث وعينة البحث ، تم ترتيبهم تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين والبالغ عدد كل منهم (16 طالب ) عدد كل مجموعة 8 طلاب33 % باستخدام اختبار "ت" T.Test ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى .

**جدول رقم ( 21 )**

**المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الارباعى الأعلى و الارباعى الادنى فى تقيم مستوى الأداء الفني باستخدام إستمارة تقيم مستوى الأداء قيد البحث**

**(ن = 16 )**

| المتغيرات | | وحدة القياس | الربيعى الاعلى ن=8 | | الربيعى الأدنى ن =8 | | الفرق بين متوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ع | س/ | ع | | |
| مستوى الأداء الفنى | مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد | درجة | 5.125 | 0.353 | 3.500 | 0.925 | 1.625 | 4.638 |
| | التكور | | 5.000 | 3.375 | 3.375 | 0.744 | 1.625 | 6.177 |
| | الزحف | | 4.625 | 0.517 | 3.000 | 0.755 | 1.625 | 5.017 |
| | وضع الدفع ( وضع القوة | | 4.375 | 0.517 | 3.000 | 0.755 | 1.375 | 4.245 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ) | | | | | | | |
| الدفع والتخلص | 4.500 | 0.534 | 2.750 | 0.462 | 1.750 | 7.000 | |
| التغطية والاتزان | 4.125 | 0.353 | 2.625 | 0.517 | 1.500 | 6.769 | |
| المسابقة ككل | 27.750 | 1.832 | 18.250 | 3.807 | 9.500 | 6.359 | |

**قيمة " t " الجدولية عند درجة الحرية( 14 ) ومستوى معنوية 0.05 = 2.14**

يتضح من جدول ( 21 ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى ( 0.05) للاختبار المعرفى قيد البحث حيث أشارات نتائج الجدول أن هذه القيمة ت المحسوبة تراوحت بين (**4.245** : **6.177**) بينما تراوحت قيمة ت المحسوبة للمسابقة ككل ( 6.359) وهى قيم أكبر من قيمة ت الجدولية ( 2.14 )عند مستوى 0.05 مما يشير قدرة هذه الاختبار على التميز بين المستويات أى أنها الاختبار لقياس ما وضع من أجله .

- **صدق الاختبارات البدنية:**

تم حساب الصدق عن طريق التمايز بتطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية ( مجموعة غير مميزة والبالغ عددهم 25طالب من الفرقة الأولى ) وعلى عينة أخرى والبالغ عددهم ( 25) طلالب من الفرقة الثالثة ( مجموعة مميزة ).

**جدول ( 22)**

**دلالة الفروق بين درجات الأرباعيين الأعلى والأدنى فى الأختبارات البدنية**

**( ن = 25 )**

| الاختبارات البدنية | | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة الغير مميزة | | فرق المتوسطين | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| اختبار قوة القبضة | القبضة اليمنى | كجم | 42.200 | 2.179 | 35.520 | 1.446 | 6.680 | 12.768 |
| | القبضة اليسرى | كجم | 29.600 | 2.645 | 23.960 | 4.439 | 5.640 | 5.457 |
| الوثب العريض من الثبات | | متر | 2.324 | 0.33 | 2.208 | 0.108 | 0.116 | 5.130 |
| اختبار دفع كرة طبية وزن 3 كجم بيد واحدة من وضع الوقوف | | متر | 8.482 | 0.545 | 7.531 | 0804 | 0.950 | 4.890 |
| ثني الجذع للأمام من الجلوس | | سم | 12.360 | 0.757 | 11.520 | 1.122 | 0.840 | 3.102 |
| اختبار باس المعدل ( التوازن الديناميكى ) | | درجة | 66.600 | 2.309 | 64.040 | 3.020 | 2.560 | 3.366 |
| العدو ٣٠م من بداية متحركة | | ثانية | 4.786 | 0.353 | 5.368 | 0.268 | 0.581 | 6.549 |

قيمة " t " الجدولية عند درجة الحرية( 23 ) ومستوى معنوية 0.05 = 2.07

يتضح من جدول ( 22 ) أن جميع قيم ( ت ) المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى ( 0.05 ) لجميع الأختبارات البدنية قيد البحث حيث أشارات نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين **(3.102 : 12.768)** وجميع هذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية 2.10 عند مستوى 0.05 مما يشير قدرة هذه الاختبارات على التميز بين المستويات أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التى وضعت من أجلها.

**ثانياً حساب معاملات الثبات :**

**أولاً : حساب معاملات الثبات لاستمارة تقيم مستوى الاداء الفنى :**

تم استخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية (الفرقة الثالثة) وعددهم (25) طالباً، قام الباحث بتطبيق وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره (10) أيام من الدراسة الاستطلاعية الأولى بين التطبيقين تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى .

**جدول ( 23 )**

**المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث**

**( ن = 25)**

| المتغيرات | | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | قيمة ( ر ) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ع | س/ | ع | |
| مستوى الأداء الفنى | مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد | درجة | 4.400 | 0.912 | 4.480 | 0.714 | 0.971 |
| | التكور | | 4.320 | 0.690 | 4.120 | 0.781 | 0.853 |
| | الزحف | | 3.880 | 0.832 | 4.000 | 0.577 | 0.867 |
| | وضع الدفع ( وضع القوة ) | | 3.800 | 0.763 | 3.920 | 0.571 | 0.916 |
| | الدفع والتخلص | | 3.640 | 0.860 | 3.760 | 0.723 | 0.927 |
| | التغطية والاتزان | | 3.320 | 0.748 | 3.400 | 0.577 | 0.849 |
| | المسابقة ككل | | 23.160 | 4.561 | 23.880 | 3.370 | 0.963 |

**قيمة ر عند مستوى دلالة ( 0.05) ودرجة حرية 24 = 0.388**

يتضح من جدول (23) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مستوى الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث وكانت قيمة (ر)

المحسوبة أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية مما يدل على ثبات إستمارة تقيم مستوى الاداء الفنى للمسابقة المستخدمة لدرجة عالية.

**ثانياً : حساب معاملات الثبات للاختبارات البدنية :**

تم حساب معاملات الثبات وذلك يوم الأثنين الموافق 28/ 10 / 2024 م وتم استخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية ( الفرقة الأولى ) وعددهم (25) طالباً ، قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره (8) أيام من الدراسة الاستطلاعية الثانية بين التطبيقين تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى .

**جدول ( 24 )**

**المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى بعض القدرات البدنية**

**( ن = 25)**

| الاختبارات البدنية | | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثانى | | قيمة ر |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | |
| اختبار قوة القبضة | القبضة اليمنى | كجم | 35.520 | 1.446 | 3.720 | 1.100 | 0.802 |
| | القبضة اليسرى | كجم | 23.960 | 4.439 | 24.520 | 3.917 | 0.955 |
| الوثب العريض من الثبات | | متر | 2.208 | 0.108 | 2.220 | 0.084 | 0.946 |
| اختبار دفع كرة طبية وزن 3 كجم بيد واحدة من وضع الوقوف | | متر | 7.531 | 0804 | 7.611 | 0.647 | 0.983 |
| ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل | | سم | 11.520 | 1.122 | 11.800 | 0.912 | 0.919 |
| اختبار باس المعدل ( التوازن الديناميكى ) | | درجة | 64.040 | 3.020 | 64.680 | 2.625 | 0.958 |
| العدو ٣٠م من بداية متحركة | | ثانية | 5.368 | 0.268 | 5.306 | 0.210 | 0.937 |

**قيمة ر عند مستوى دلالة ( 0.05) ودرجة حرية 24 = 0.388**

يتضح من جدول ( 24) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى ( 0.05 ) لجميع الاختبارات البدنية حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت ما بين

( **0.802 : 0.983**) . وهى أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية.

**البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام بيئة التعلم الإلكترونية لمسابقة دفع الجلة**

قام الباحث بإعداد و بناء وضبط البرنامج التعليمى باستخدام على بيئة التعلم الإلكترونية المقررة على طلاب الفرقة الأولى للفصل الدراسى الأول للعام الجامعى2024 / 2025 م فى ضوء المنهج المقرر **وبإتباع الأسس والخطوات التالية :**

**أولاً : الهدف من البرنامج المقترح .**

**يهدف البحث إلى تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي وتأثيرها على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة**

**ثانياً : أغراض البرنامج التعليمى المقترح باستخدام بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX).**

**أولاً : الأعراض الفنية.**

1- إكتساب الطلاب التسلسل الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة وهى (مرحلة الاعداد – مرحلة الزحف – مرحلة الرمى – مرحلة التغطية)

2-أن يعرف الطالب على الخطوات التعليمية لأداء مسابقة دفع الجلة

3-أن يعرف الطالب الأخطاء الشائعة فى الأداء الفنى لمسابقة لدفع الجلة وكيفية إصلاحها.

**ثانياً : الأعراض المعرفية.**

1- يتعرف الطالب على المعلومات الفنية لمراحل أداء للمسابقة .

2- يتعرف الطالب على النواحى القانونية الخاصة بمسابقة دفع الجلة .

3- التعرف على كيفية إستخدام الوسائل الكنولوجية الحديثة ( بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس) فى عملية التعلم .

**ثالثاً : الأعراض الإنفعالية.**

1- يكتسب الطالب القدرة على تخيل الأداء الصحيح للمسابقة .

2- يتحقق التفاعل بين الطالب وبين كلاً من المادة التعليمية و بيئة تعلم إلكترونية .

**ثالثًا : أسس وضع البرنامج التعليمى باستخدام بيئة تعلم إلكترونية**

1- قبوله للتطبيق العملى بما يتناسب مع عينة البحث.

2- أن يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة للطلاب .

3- يراعى البرنامج فرصة الإشتراك والأداء جميع الطلاب فى وقت واحد .

4- أن يكون البرنامج بعيداً عن الملل ويجذب اهتمام الطلاب لعملية التعليمية

5- أن يتم تعليم المسابقة بنفس تسلسل أدائها بدون تغير فى تسلسل الأداء الحركى .

6- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين عينة البحث .

7- تقديم التغذية الرجعية الفورية من خلال الاختبارات على المراحل الفنية والتعليمية والقانون والتى تدعم تقديم استجابته الصحيحة وتصحيح الإجابات الخاطئة لدى الطلاب .

8- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتى والذى يجعله عنصراً أساسياً فى عملية التعلم .

9- أن يناسب محتوى البرنامج مع أهدافه .

**رابعاً : إعداد بيئة التعلم الإلكترونية لمسابقة دفع الجلة**

قام الباحث **بالطلاع على الدراسات المرجعية مثل داليا محمود محمد (2024م)( 17)، أمينة عبد الهادى الكاروتى(2023 م)**( 8)، **عادل رمضان بخيت، رحاب عادل جبل، نسرين عبد المعبود محمد، تسنيم أحمد محمد ( 2023م)( 25 )، طارق على الجبرونى، نهلة المتولى إبراهيم (2022م)( 24)، أسماء محمد الحسينى (2021م) ( 4)، شادى فتح الله برهامى (2020م) ( 22) وجد أن بيئات التعلم الإلكترونية** وقد مر عملية بناء وتصميم روبوتات الدردشة التفاعلية وفقاً للمراحل الأتية:

- **مرحلة التحليل .**
- **مرحلة التصميم.**
- **مرحلة التطوير .**
- **مرحلة التنفيذ .**
- **مرحلة التقويم .**

**شكل ( 8 ) النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE**

**(44)**

**أولاً : مرحلة التحليل .**

**1- تحليل المحتوى التعليمى**

- قام الباحث بتحليل المحتوى التعليمى للبرنامج وهو مسابقة دفع الجلة وذلك وفقاً لتوصيف المقرر للفصل الدراسى الأول الخاص بالفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة جامعة بنها ، فى هذه الخطوة تم إجراء مقابلة شخصية مع الخبراء مرفق ( 1/8) **وقد أسفرت عن :**
- استخدام المحتوى ( الفنى و التعليمى والقانونى ) مسابقة دفع الجلة والخاصة بالاتحاد ألعاب القوى
- استخدام الفيديوهات التعليمية الخاصة بالاتحاد الدولى لألعاب القوى المرتبطة بمسابقة لمسابقة دفع الجلة
- وكذلك الصور من شبكة الانترانت الخاصة بالأداء .

2- **تحليل خصائص عينة البحث :**

- حيث تراوح أعمارهم ما بين (18- 19 ) سنة بالإضافة إلى تجانس والتكافؤ العينة البحث فى متغيرات النمو والصفات البدنية جدول ( 4 ، 5 )
- جميع أفراد عينة البحث فى مرحلة دراسية واحدة ( الفرقة الأولى علوم الرياضة جامعة بنها ).
- كما أن لديهم القدرة على التعامل مع شبكات الانترانت والتصفح وهذا لما أشارات إليه العينة الاستطلاعية أن 100% جدول ( 1 ) .

**ثانياً : مرحلة التصميم**

**تصميم بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي:**

فى هذه المرحلة تم وضع تصور لمتطلبات اللازمة لتصميم **بيئة تعلم إلكترونية** ، ومن خلال هذه المرحلة تم وصف الأساليب والإجراءات التى تتعلق بكيفية تنفيذ البحث وأحتوت مرحلة التصميم مرحلتين هما .

**أولاً : مرحلة الإعداد** : حيث تم فيها تجميع وتجهيز متطلبات التصميم وتم ذلك من خلال :

1-**المسح المرجعى للدراسات التى تناولت بيئات التعلم الإلكترونى :**

من خلال الإطلاع على الدرسات المرجعية المرتبطة بالبحث الحالى مثل دراسة **مثل داليا محمود محمد (2024م)( 17) ، أمينة عبد الهادى الكاروتى(2023 م)( 8) ، عادل رمضان بخيت ، رحاب عادل جبل ، نسرين عبد المعبود محمد ، تسنيم أحمد محمد ( 2023م)( 25 ) ، طارق على الجبرونى، نهلة المتولى إبراهيم (2022م) ( 24) ، أسماء محمد الحسينى (2021م)**

**( 4) ، شادى فتح الله برهامى( 2020م) ( 22) الدخول على المواقع والأنظمة ذات الصلة ( نظام ويكس ) وتسجيل الخطوات المؤدية لكفية تصميم وتقديم المحتوى التعليمى الخاص بالبحث الحالى مثل :**

- https://youtu.be/XJ7X8vbox_0?si=zXkuNVr32NSQl8C8 **( 53 )**

- https://youtu.be/01mqFSWq_W4?si=pj4v09rt-uFd4ks **( 54 )**

-https://youtu.be/0EjInFSQ5C8?si=WtcbZJ_Ubf9zRpch **( 55 )**

-https://youtu.be/tL0Jrwo2V_U?si=XgCpHcvZKvdvnf4B **( 56 )**

2- **إجراء مقابلات شخصية** مع الخبراء والمتخصصين فى مجال ( العاب القوى – المناهج وطرق التدريس – تكنولوجيا التعليم ) لمعرفة المحتوى العلمى المناسب لعينة البحث .

3- **التنوع فى عرض المحتوى وتجهيزها** نظراً لتنوع خصائص المتعلمين واختلاف أساليبهم الحسية والمعرفية فقد تم التنوع فى عرض المحتوى التعليمى فى عدة عناصر مختلفة ( صوت – الصور الثابتة و المتحركة – نص – الفيديو – الراوبط ) متعمد على وحدة التخزين السحابى تمهيداً لتنطيمه – وإحداث التكامل بين أجزائه .

4- **تنظيم المحتوى التعليمى** وإحداث التكامل بين أجزائه وتم تنظيم المحتوى العلمى كالتالى .

لقد تم الإطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرتبطة بمسابقة دفع الجلة . لقد وجد الباحث اختلاف فى عدد المراحل الفنية للمسابقة فقد أعتمد الباحث على المراحل الفنية التى حددها الاتحاد الدولى لألعاب القوى وهى :

مرحلة الأعداد – مرحلة الزحف – مرحلة الرمى – مرحلة التغطية .

5-**تحديد الوسائط المتعددة** : تم تحديد جميع متطلبات تصميم بيئة تعلم إلكترونية من الوسائط المتعددة مع مراعاه خصائص كل وسيط لتحقيق الأهداف من( النصوص – الصور والرسوم المتنوعة , ومقاطع فيديوهات– الروابط – pdf ) . وذلك بإستخدام أدوات التخزين السحابى من مصادر مختلفة ( الاتحاد الدولى لألعاب القوى – شبكة المعلومات الدولية والمجلات العلمية ) والتى تتناسب مع الخبرات والانشطة التعليمية للبرنامج التعليمى عبر بيئة التعلم القائمة على نظام ويكس ، والتى تتطلب التنوع فى المحتوى لكى يتعلم عينة البحث وفق ميوله .

**ثانياً : تصميم سيناريو البيئة التعلم الإلكترونية للبرنامج التعليمى:**

1- تصميم سيناريو البرنامج التعليمى فى ضوء بيئة التعلم الإلكترونية حيث يشمل مبدئياً تحويل العناصر المكتوبة والمرسومة على الورق إلى عناصر رقمية وبذلك يعد السيناريو مفتاح العمل وخريطة التنفيذ والذى من خلاله يقود المصمم التعليمى أثناء تصميمه لبيئة التعلم .

2- ولقد تم تحويل المحتوى التعليمى لمسابقة دفع الجلة وتقسيمه إلى صفحات وكذلك تحديد نوع وموقع كل عنصر من عناصر الوسائط المتعددة للمحتوى التعليمى داخل الصفحات وتحديد أدوات التفاعل بين المعلم والمتعلم .

3- كما تم تصميم صفحة رئيسية تضم أهداف البيئة التعلم ، وكذلك تضم الموديولات التعليمية ، وذلك أدوات الأبحار( القوائم الأفقية ) التى تمكن عينة البحث من التصفح بيئة التعلم بسهولة .

4- لقد تم الاعتماد على شبكة المعلومات الدولية للحصول على الصور الثابته والمتحركة وكذلك الصور 3D لشكل الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة .

5- كما تم توظيف نموذج خاص بالتكليفات والمشروعات البحثية التى يتم تكليف الطالب بها أثناء تطبيق البحث من خلالها يمكن رفع الملفات بأنواعها المختلفة.

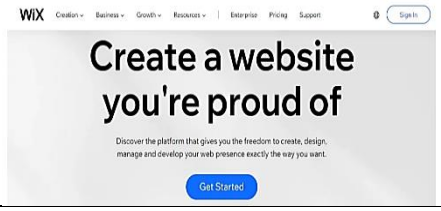
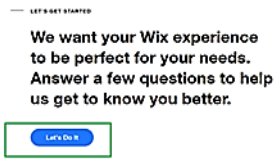
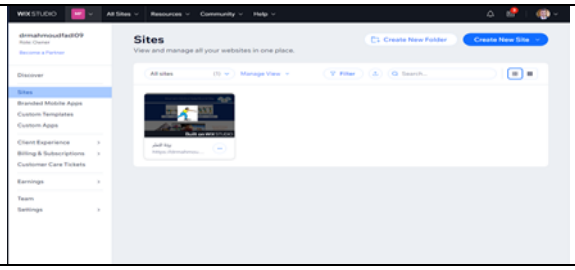
6- كما تم توظيف مجموعة من أدوات التفاعل والتواصل المتزامن وغير المتزامن داخل بيئة التعلم وتمثلت أدوات التفاعل والتواصل المتزامن أو كما يطلق عليها التواصل الفورى فى خدمة الواتس أب والتى يمكن من خلالها التواصل عبر أجهزة الحواسيب الثابته والمتنقلة وكذلك الأتصال الهاتفى بالباحثين كما تمثلت أدوات التفاعل والتواصل غير المتزامن أوكما يطلق عليها التواصل المرحاً بين بيئة التعلم من خلال البريد الإلكترونى لعينة البحث

**لقد اعتمد الباحث فى التصميم على نظام ويكس لادارة المحتوى الرقمى والجدول التالى يوضح كيفية الاستخدام .**

**جدول ( 25 )**

**خطوات التسجيل وإنشاء بيئة التعلم الإلكترونية على Wix**

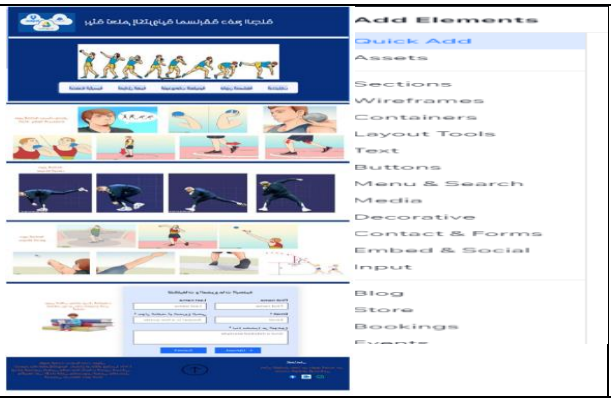
| م | المحتوى | الشكل |
|---|---|---|
| 1 | للدخول على موقع ويكس من خلال الرابط التالى | - https://www.wix.com |
| 2 | إنشاء حساب على منصةWix<br>أولى خطواتك في إنشاء موقعك على أي منصة ليس Wix فقط هو إنشاء حساب شخصي عليها | |
| 3 | أنت مستخدم جديد وليس لديك حساب على المنصة عليك باختيار تسجيل حساب جديد Sign up، أو يمكنك كبديل عن الخطوة السابقة إدخال بريدك الالكتروني وكلمة مرور قوية لتكون هي الطريقة الأكثر أماناً بالنسبة لك. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | بذلك تكون قد أنشئت حسابك على المنصة لتبدأ لك الشاشة الرئيسية على المنصة بالظهور. |  |
| 5 | ادخل إلى حسابك على منصةWix ، وعليك باختيار انشاء موقع إلكتروني ، أما ستقوم بإنشائه بنفسك أو سيعرض لك الموقع مجموعة من الأسئلة لتجيب عليها ويبدأ هو في إنشاء موقعك. |  |
| 6 | يمكنك بعد ذلك اختيار نوع الموقع الخاص بك | |
| 7 | بعد ذلك ستظهر أمامك الصفحة الرئيسية لموقعك في Wix. |  |

## تابع جدول ( 25 )

## خطوات التسجيل وإنشاء بيئة التعلم الإلكترونية على Wix

| م | المحتوى | الشكل |
|---|---|---|
| 8 | عد إنشاء موقعك على المنصة يتم التأكد من كونك أنت صاحب الحساب بالفعل ويتم من خلال الطلب بتأكيد بريدك الالكتروني، عليك بإدخاله مرة أخرى. | |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | اختيار نوع القالب المناسب مع نوع الموضوع الذي اخترته لموقعك، اختر الثيم المناسب لموقعك من بين الثيمات المعروضة أمامك ، قم بتذييل الصفحة وتحديد الإطار والألوان وطريقة الادخال بعد ذلك تكون انتهيت من تصميم الموقع ليصبح جاهزاً لاستخدامه |  |

## رابعاً : مرحلة التطوير أو الإنتاج

**شكل ( 9) بيئة تعلم إلكترونية لمسابقة دفع الجلة من إعداد الباحث .**

**من خلال نظام ويكس تم إنتاج بيئة تعلم إلكترونية والجدول التالى يوضح تفاصيل البيئة .**

## جدول ( 26 )

## بيئة التعلم الالكترونية ( إعداد الباحث )

| م | المحتوى | الشكل |
|---|---|---|
| 1 | العناصر الآتية :<br>– الصفحة الرئيسية<br>– المراحل الفنية<br>– الفيديوهات التعليمية الخاصة بالمسابقة<br>– قانون الخاص بالمسابقة<br>– التغذية الراجعة ( الاختبارات ) | |
| 2 | الصفحة الرئيسية وبها يتعرف الطالب على ما يتم دراسته داخل البيئة الإلكترونية ويتعرف على المحتوى العلمي لمسابقة دفع الجلة | |
| 3 | المراحل الفنية وقد اعتمد الباحث على وحدة التخزين السحابي حتى تكون هناك سرعة فى العرض المحتوى | |
| 4 | الفيديوهات التعليمية الخاصة بالأداء والمراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة | |

**تابع جدول ( 26 )**

**بيئة التعلم الالكترونية ( إعداد الباحث )**

| م | المحتوى | الشكل |
|---|---|---|
| 5 | قانون الخاص مسابقة دفع الجلة | |
| 6 | الاختبارات ( التغذية الراجعة ) وهى مجموعة من الاختبارات على كل مرحلة فنية تم دراستها لوقوف الباحث على المستوى التحصيل المعرفي الذى وصل إليه الطالب ومتابعة حالتة . | |
| 7 | صور متحركة وثابته خاصة بالأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة | |
| 8 | وتحتوى البيئة التعلم الإلكترونية على نموذج خاص بالتكليفات والمشروعات البحثية التى يتم تكليف الطالب بها أثناء تطبيق البحث | |
| 9 | وسائل التواصل الإجتماعي مع الباحث سواء كان على الوتس – الايميل الجامعي – الفيس | |

**رابعاً : مرحلة التنفيذ :**

1-جرب الباحث بشكل فردى من خلال دخول الباحث إلى صفحة التعليمية التى تم تصميها صفته أنه المعلم وأنه الطالب والتجريب وإجراء التعديلات المطلوبة .

2-هنا تم اختبار بيئة التعلم على الأجهزة المختلفة مثل الحاسوب والهاتف الذكى و الجهاز اللوحى للتأكد من ظهور الصفحة التعليمية بشكل **وكانت النتيجة** : يمكن الدخول على بيئة التعلم الإلكترونية والعمل عليها من أى متصفح .

3-قام الباحث بتطبيق بيئة التعلم الإلكترونية على العينة الاستطلاعية من طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة جامعة بنها للتعرف على :

4-سهولة الدخول إلى صفحة التعليمية للبيئة التعليمية .

5- من ظهور جميع العناصر الموجودة للبيئة التعلم لجميع طلاب العينة المستهدفة سهولة التنقل بينها

6- وضوح المحتوى العلمى المقدم وخلوه من الغموض .

7-التأكد من عدم فقدان بيئة التعلم الإلكترونية لاى جزء من بياناته من نصوص، أو فيديو، أو صور أو روابط .

8-تحديد الصعوبات و المشكلات التى يمكن أن تواجه الطلاب أثناء وجود الطلاب بين بيئات التعلم وبإنتهاء هذه الخطوة أصبحت بيئة التعلم الإلكترونية صالحة للتطبيق .

**خامساً : التقويم**

أولاً : ولتحقيق من صلاحية البيئة التعلم الإلكترونية فقد تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين فى مجال ألعاب القوى مناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم بالطريقة المباشرة وإبداء رأيهم لمعرفة مدى مراعاه البرنامج التعليمى لمعايير التصميم والخروج ببعض التعليقات والتعديلات :

- استخدام الألوان مناسبة .
- تقليل النصوص المكتوبة .
- إضافة ترجمة لفيديوهات المسابقة .
- وقد تم القيام بها جميعاً وإعداد السيناريو فى صورته النهائية ليتم على أرثه انتاج طبقاً لمتغيرات البحث الحالى بيئة التعلم الإلكترونية التى تم تصممها من قبل الباحث .

ثانياً :- وفيها قام الباحث تطبيق وحدة باستخدام بيئة التعلم الإلكترونية أثناء الدراسة الإستطلاعية الثانية على العينة الاستطلاعية وعددهم (25) طالباً وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب

حول بيئة التعلم الإلكترونية مدى فاعلية أدوات التخزين السحابى بداخلها وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها .

**-الإطار العام لتنفيذ البرنامج**

**أولاً : الإطار العام لتنفيذ البرنامج باستخدام بيئة التعلم الإلكترونية للمجموعة التجريبية**

يشمل البرنامج التعليمى باستخدام بيئة التعلم الإلكترونية لطلاب الفرقة الأولى على ( 12) وحدة تعليمية ، واستغرق مدة تطبيق البرنامج (6) أسابيع **وقد تم تنفيذه كالتالى :**

**خارج المحاضرة وزمنها 60 ق**

قد تم الاتفاق بين الباحث و المجموعة التجريبية على الإجتماع قبل المحاضرة بيوم وذلك يوم الاربعاء من كل أسبوع عن طريق ( Microsoft Team ) من خلال بيئة التعلم الإلكترونية التى تم إنشاؤها من قبل الباحث والخاصة بالمجموعة التجريبية). وزمنها (60 ق) ويتم :

1- يقوم الباحث بشرح المراحلة الفنية المراد تنفيذها ، ويقوم المعلم بطرح مجموعة من الاسئلة الخاصة بالمحتوى .

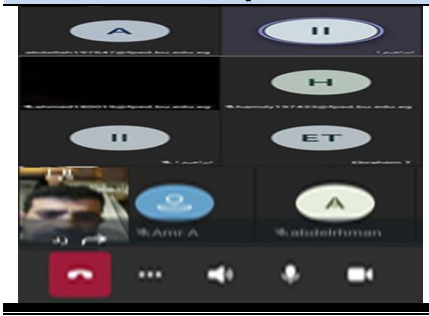
2- ويطلب الباحث من الطلاب الدخول على بيئة التعلم . وعلى العناصر الموجودة على الصفحة للإطلاع على ( النواحى الفنية – الصور الثابته والمتحركة – والفيديوهات – وغيرها من الملفات) وذلك باستخدام وحدة التخزين السحابى التى تساعد الطلاب على التعلم وإكتساب المعلومات المعرفية المرتبطة بالمسابقة .

3- وبعد إتمام عملية التعلم يتم تكليف الطلاب بالدخول على الاختبارات الموجودة داخل الصفحة لمعرفة مدى تقدم عينة البحث فى التجربة وتكلفهم ببعض الواجبات المنزلية وارسلها داخل الصفحة من خلال القالب الخاص بارسال التكليفات .

4- ومن خلال تواجد الباحث ( أونلاين ) عن طريق ( Microsoft Team) يستطيع الطلاب التواصل معه فى حالة ظهور مشكلة فى عملية التعلم .

**جدول (27)**

**التوزيع الزمنى للمجموعة التجريبية للإجتماع قبل المحاضرة بيوم**

| اليوم | أجزاء الوحدة | الزمن | المحتوى | طريقة التواصل |
|---|---|---|---|---|
| قبل المحاضرة بيوم ( يوم السبت و الاربعاء ) من كل أسبوع | عن طريق Microsoft Team | 60 ق | تقديم المحتوى العلمى لمسابقة دفع الجلة الذى سوف يتم تدريسه فى اليوم التالى |  |

**ثانياً : أما داخل المحاضرة وزمنها 90ق :**

1- يقوم المعلم فى بداية المحاضرة بالإجتماع مع الطلاب المجموعة التجريبية ويقوم بعمل مراجعة سريعة على الجزء المراد تعلمه ويمكن الطلاب الحصول على التدريبات التى يتم تنفيذها من الفيديوهات الفنية والتعليمية والصور من خلال الدخول على بيئة التعلم الإلكترونية.

2- ويتم تنفيذ ما تم مشاهدته وما تم تعلمه ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء ومناقشتها مع الطلاب للوصول للأداء الأمثل للمسابقة .

**ثانياً : الإطار العام لتنفيذ البرنامج للمجموعة الضابطة**

يقوم المعلم فى بداية المحاضرة بالإجتماع مع الطلاب المجموعة الضابطة بشرح الاداء وإعطاء نموذج ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للوصول للأداء الأمثل للمسابقة .

**جدول (28 )**

**التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى داخل المحاضرة للمجموعتين**

| زمن الوحدة | عدد الوحدات فى الاسبوع | عدد أسابيع البرنامج | مجموع عدد الوحدات فى البرنامج | عدد شهور البرنامج |
|---|---|---|---|---|
| 90 ق | 2 وحدة | 6 أسابيع | 12 وحدة | شهر ونصف |

**جدول (29)**

**التوزيع وحدات البرنامج التعليمى المقترح داخل المحاضرة للمجموعتين**

| أجزاء الدرس | | الزمن | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة |
|---|---|---|---|---|
| الجزء التمهيدى | طريقة الشرح | 10ق | استخدام بيئة التعلم الإلكترونية ومرجعة عما تم شرحه يوم السبت و يوم الاربعاء للحصول على ما يتم تنفيذه داخل المحاضرة من شرح وتدريبات وفيديوهات وصور خاصة بالأداء | شرح اللفظى للمسابقة وإعطاء نموذج |
| | إحماء وإعداد بدنى | 20 ق | تمرينات حرة أو بأدوات بغرض تهيئة أجهزة الجسم والعضلات للعمل وإعطاء تدريبات إعداد بدنى عامة وخاصة لتنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالهدف من كل وحدة | |
| (النشاط التعليمى والتطبيقى ) | | 55ق | - تنفيذ ما تم مشاهدته مع تصحيح الأخطاء والرجوع إلى بيئة التعلم الإلكترونية كلما إحتاج الطلاب | - التطبيق العملى للمسابقة مع تصحيح الأخطاء |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **الجزء الرئيسى** | | -تصحيح لأخطاء طبقاً للنموذج | |
| **الجزء الختامى** | **5ق** | **تمرينات تهدئة واسترخاء** | |
| **ميعاد تنفيذ البرنامج** | | **الأحد و الخميس من كل أسبوع** | |

**خطوات تنفيذ التجربة الأساسية :**

**أولاً : تنفيذ التجربة الأساسية :**

تم تنفيذ البرنامج التعليمى مرفق ( 9 ) على المجموعتين مع الالتزام والتزامن بفترة تدريس مسابقة دفع الجلة بتوصيف المقرر للعام الجامعى 2024/ 2025 م بحيث تؤدى كل مجموعة البرنامج بالأسلوب المتبع لها عن المجموعة الأخرى وذلك بمساعدة أعضاء هيئة التدريس بالقسم وذلك إبتداءاً من **يوم الأحد** الموافق 3 / 11 /2024 م **وحتى يوم الخميس** الموافق 12 / 12 /2024م لمدة (6) أسابيع .

**ثانياً : القياسات البعدية :**

بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج، تم تطبيق الإختبارات البعدية للمتغيرات ( الأداء الفنى – المستوى الرقمى– التحصيل المعرفى ) وذلك يوم الخميس الموافق 12 / 12 /2024م .

**– المعالجات الإحصائية :**

إعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهدفه فى معالجة البيانات إحصائياً وتم معالجة البيانات عن طريق برنامج (spss ) وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هى :

- المتوسط الحسابى ( س/ ) .
- الوسيط .
- الإنحراف المعيارى ( ع ) .
- معامل الإلتواء ( ل ) .
- معامل الإرتباط بيرسون ( ر) .
- اختبار ت .
- النسبة المئوية ( % ) .
- معامل إيتا لايجاد حجم التأثير .
-

## عرض ومناقشة النتائج :

### أولاً: عرض النتائج :

**جدول ( 30 )**

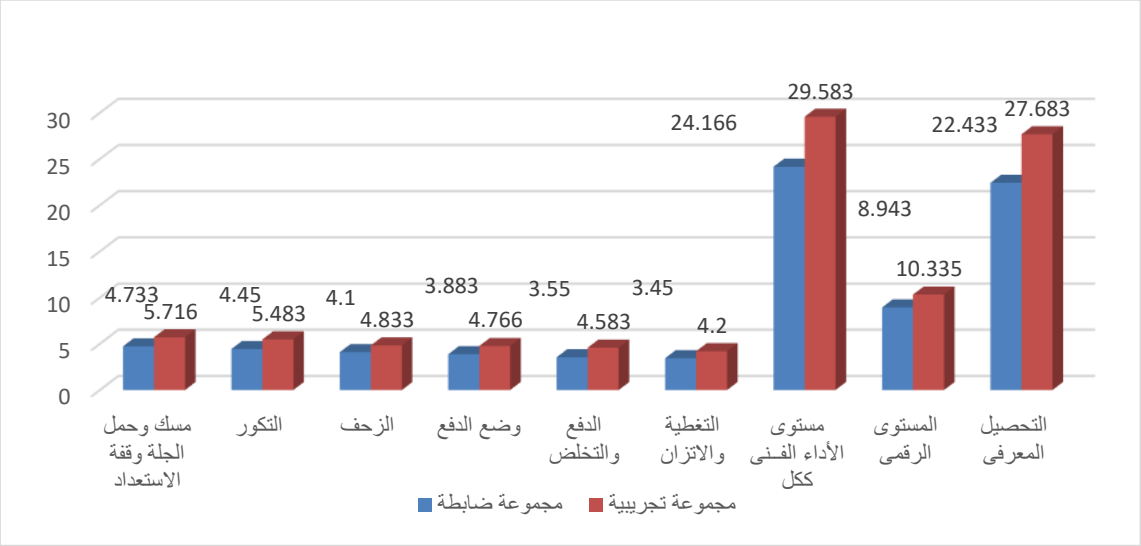
**دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى نتائج الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة**

**(ن1 = ن2 = 60)**

| المتغيرات | | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ع | س/ | ع | | |
| الأداء الفنى | مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد | درجة | 5.716 | 0.490 | 4.733 | 0.733 | 0.983 | 8.634 |
| | التكور | | 5.483 | 0.624 | 4.450 | 0.622 | 1.033 | 9.081 |
| | الزحف | | 4.833 | 0.668 | 4.100 | 0.656 | 0.733 | 6.066 |
| | وضع الدفع ( وضع القوة ) | | 4.766 | 0.620 | 3.883 | 0.783 | 0.883 | 6.847 |
| | الدفع والتخلص | | 4.583 | 0.829 | 3.550 | 0.746 | 1.033 | 7.175 |
| | التغطية والاتزان | | 4.200 | 0.514 | 3.450 | 0.852 | 0.750 | 5.837 |
| مستوى الأداء الفنى ككل | | | 29.583 | 1.907 | 24.166 | 2.359 | 4.33 | 13.831 |
| المستوى الرقمى | | متر | 10.335 | 0.806 | 8.943 | 0.990 | 1.392 | 8.438 |
| التحصيل المعرفى | | درجة | 27.683 | 1.112 | 22.433 | 1.544 | 5.250 | 21.367 |

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ( 118) ومستوى معنوية (0.05) = 1.96

يتضح من جدول ( 30) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .




**شكل ( 10 ) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى نتائج الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة**

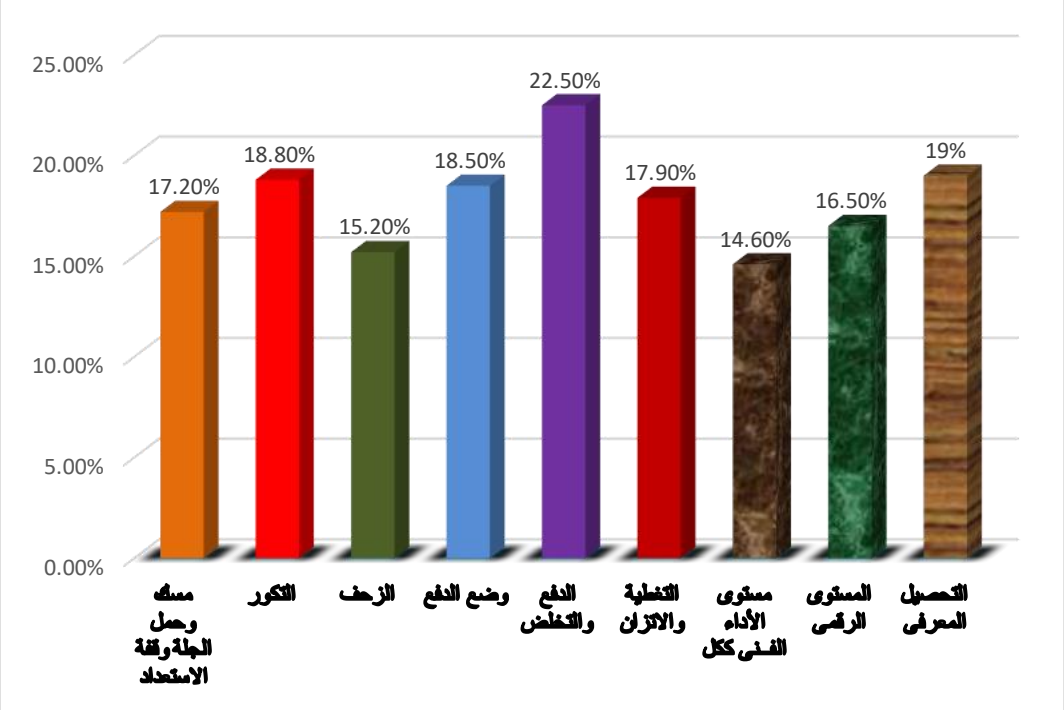
## جدول ( 31 )

## نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى نتائج الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة

| المتغيرات | | وحدة القياس | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة س/ | نسبة الفرق % |
|---|---|---|---|---|---|
| الأداء الفنى | مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد | درجة | 0.983 | 5.716 | %17.2 |
| | التكور | | 1.033 | 5.483 | %18.8 |
| | الزحف | | 0.733 | 4.833 | %15.2 |
| | وضع الدفع ( وضع القوة ) | | 0.883 | 4.766 | %18.5 |
| | الدفع والتخلص | | 1.033 | 4.583 | %22.5 |
| | التغطية والاتزان | | 0.750 | 4.200 | %17.9 |
| مستوى الأداء الفنى ككل | | | 4.33 | 29.583 | %14.6 |
| المستوى الرقمى | | متر | 1.392 | 8.438 | %16.5 |
| التحصيل المعرفى | | درجة | 5.250 | 27.683 | %19 |

يتضح من جدول (31) أن نسبة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة فى الأداء الفنى بلغت لمرحلة مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد (17.2%) ، والتكور (18.8 %) ، وبلغت للزحف( 15.2 %) ، وبلغت لوضع الدفع ( وضع القوة )( 18.5%) وبلغت لمرحلة الدفع

والتخلص (**22.5%**) وبلغت لمرحلة التغطية أو الاتزان (17.9%) وللمسابقة ككل بلغت (**14.6%**)، **فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على** المستوى الرقمى (16.5 %) ، **فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على** التحصيل المعرفى (19 %) .




**شكل ( 11 ) نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة) فى نتائج الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة**

**جدول ( 32 )**

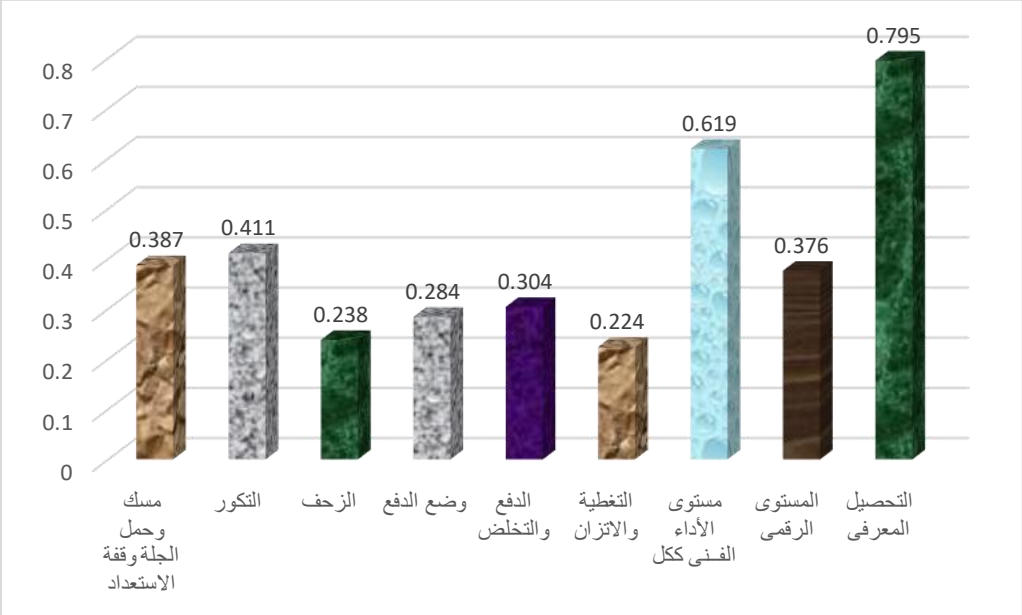
**مقياس لحجم التأثير معام إيتا (Effect Size) لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع**

| المتغيرات | | وحدة القياس | درجة الحرية (*df*) | قيمة (t ) | معامل إيتا ($\eta^2$) | حجم الاثر |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأداء الفنى | مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد | درجة | 118 | 8.634 | 0.387 | تأثير كبير (قوي) |
| | التكور | | 118 | 9.081 | 0.411 | تأثير كبير (قوي) |
| | الزحف | | 118 | 6.066 | 0.238 | تأثير كبير (قوي) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | وضع الدفع ( وضع القوة ) | | 118 | 6.847 | 0.284 | تأثير كبير (قوي) |
| | الدفع والتخلص | | 118 | 7.175 | 0.304 | تأثير كبير (قوي) |
| | التغطية والاتزان | | 118 | 5.837 | 0.224 | تأثير كبير (قوي) |
| مستوى الأداء الفنى ككل | | | 118 | 13.831 | 0.619 | تأثير كبير (قوي) |
| المستوى الرقمى | | متر | 118 | 8.438 | 0.376 | تأثير كبير (قوي) |
| التحصيل المعرفى | | درجة | 118 | 21.367 | 0.795 | تأثير كبير (قوي) |

**حجم الاثر معامل إيتا $\eta^2$ > 0.14**

يتضح من جدول ( 32) أن حجم التأثير معامل **إيتا (Effect Size) لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع** حيث بلغت حجم التأثير لمرحلة **مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد (38.7%)** ، والتكور **(41.1 %)** ، وبلغت للزحف( **23.8 %)** ، وبلغت **لوضع الدفع ( وضع القوة )** **(28.4%)** وبلغت لمرحلة الدفع والتخلص **(304%)** وبلغت لمرحلة التغطية أو الاتزان(22.4%) وللمسابقة ككل بلغت **( 61.9%)**، **فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على** المستوى الرقمى (37.6 %) ، **فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على** التحصيل المعرفى(79.5 %).




**شكل ( 12 ) مقياس لحجم التأثير معام إيتا (Effect Size) لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع**

**ثانياً : مناقشة النتائج**

**استرشاداً لما تم عرضة من الجداول السابقة يتضح أن من الجدول ( 30 ، 31 ) وشكل (10 ،11)** وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 **بين القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى نتائج الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة** لصالح المجموعة التجريبية . حيث يتضح أن المتوسطات الحسابية للأداء الفنى لمرحلة مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد (5.716 درجة) للمجموعة التجريبية و (4.733 درجة) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين(0.983درجة ) وجاءت نسبة الفرق **(17.2%)** لصالح المجموعة التجريبية ، وبلغت المتوسطات الحسابية لمرحلة التكور(5.483درجة) للمجموعة التجريبية و( 4.450 درجة) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين ( 1.033) درجة وجاءت نسبة الفرق بين المتوسطين ( 18.8%) لصالح المجموعة التجريبية ، وبلغت المتوسطات الحسابية لمرحلة الزحف(4.833 درجة ) للمجموعة التجريبية و( 4.100درجة) للمجموعة لضابطة والفرق بين المتوسطين ( 0.733) درجة وجاءت نسبة الفرق بين المتوسطين ( 15.2%) لصالح المجموعة التجريبية ، وبلغت المتوسطات الحسابية **وضع الدفع ( وضع القوة ) (4.766 درجة)** للمجموعة التجريبية و (**3.883**درجة ) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين ( 0.833 درجة) وجاءت نسبة الفرق لمرحلة الرمى ( 18.5%) لصالح المجموعة التجريبية ، وبلغت

المتوسطات الحسابية **للدفع والتخلص (4.583 درجة)** للمجموعة التجريبية و (**3.550**درجة ) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين ( 1.033درجة) وجاءت نسبة الفرق لمرحلة الرمى ( 22.5%) لصالح المجموعة التجريبية ، وبلغت المتوسطات الحسابية **التغطية والاتزان(4.200 درجة)** للمجموعة التجريبية و (**3.450**درجة ) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (0.750درجة) وجاءت نسبة الفرق لمرحلة االتغطية ولاتزان( 17.5%) لصالح المجموعة التجريبية ، وبلغت المتوسطات الحسابية **لمستوى الاداء الفنى ككل (29.583 درجة)** للمجموعة التجريبية و (**24.166**درجة ) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (4.33درجة) وجاءت نسبة الفرق لمرحلة االتغطية ولاتزان( 14.6%) لصالح المجموعة التجريبية ، وبلغت المتوسطات الحسابية **للمستوى الرقمى (10.335 درجة)** للمجموعة التجريبية و (**8.943**درجة ) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (1.392درجة) وجاءت نسبة الفرق للمستوى الرقمى ( 16.5%) لصالح المجموعة التجريبية . وبلغت المتوسطات الحسابية **لمستوى المعرفى (27.683 درجة)** للمجموعة التجريبية و (**22.433**درجة ) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (5.250درجة) وجاءت نسبة الفرق للمستوى المعرفى( 19%) لصالح المجموعة التجريبية

**ويعزى الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى و التحصيل المعرفى عدة أسباب :**

1- إلى تصميم بيئات التعلم الإلكترونية المدعمة باستخدام نظام ويكس ( Wix) لإنشاء المواقع تعليمي عبر أدوات النخزين السحابى قيد البحث والتى تحتوى على موارد دراسية متنوعة الوسائط المتعددة مثل الفيديوهات ، الصور الثابته والمتحركة ، والتصوص ، والاختبارات التفاعلية والمرتبطة بالنواحى الفنية والتعليمية والقانونية والخطوات التعليمية الخاصة بالاتحاد العاب القوى والمرتبطة بمسابقة دفع الجلة و المستخدمة لتنمية الاداء الفنى والرقمى المعرفى لمسابقة دفع الجلة الأمر مما يعزز من مرونة التعلم التى تساهم في زيادة الدافعية لدى الطلاب وتساعدهم في تجاوز التحديات التقليدية للتعليم و تنمية التفكير الإيجابى واستثارة حواس .

2- توفر بيئات التعلم الإلكترونية عبر أدوات النخزين السحابى إمكانية التعلم من أي مكان وفي أي وقت، مما يتيح فرصًا تعليمية أوسع لعينة البحث مما يسهل الوصول إلى المعرفة دون قيود زمنية أو مكانية والتعلم وفق سرعتهم الخاصة، مما يعزز فهمهم واستيعابهم للمحتوى.

3- توفر بيئات التعلم الإلكتروني عبر أدوات النخزين السحابى اختبارات تفاعلية وتقارير تحليلية لقياس تقدم الطلاب من خلال google forms لتساعد في تقديم التغذية الراجعة الفورية، مما يسهل عملية تحسين الأداء.

4- توفر أدوات التخزين السحابي مثل "جوجل درايف" مساحة لتخزين ومشاركة و الملفات بسهولة مما يدعم بيئات التعلم الشخصية حيث أن توظيف أدوات التخزين السحابي داخل بيئة التعلم الشخصية يسهم في تنمية التحصيل ومهارات التفكير العلمي لدى الطلاب .

**وهذا يتفق مع ما أشارات إليه نتائج كلاً من: مثل داليا محمود محمد (2024م)( 17) ، أمينة عبد الهادى الكاروتى(2023 م)( 8) ، عادل رمضان بخيت ، رحاب عادل جبل ، نسرين عبد المعبود محمد ، تسنيم أحمد محمد ( 2023م) ( 25 ) ، طارق على الجبرونى، نهلة المتولى إبراهيم (2022م) ( 24) ، أسماء محمد الحسينى ( 2021م) ( 4) ، شادى فتح الله برهامى ( 2020م)( 22) ويتفق مع ما أشار إليه أكرم عبد القادر عبدالله (2021 م) نقلاً عن خان وآخرون ( Khan etal 2021) ، وكيميلوغلو وآخرون ( Kimiloglu etal 2017)، ونافيد وآخرون ( Naveed etal 2017) ، ليلى الجهنى ( 2017 م ) ، وشاروما وسنكارى( Sharm and Sankari 2015) إلى أن** بيئات التعلم الإلكترونية بتقدم المحتوى التعليمى بأشكال مختلفة وتحقيق التفاعل بين الطلاب والمعلمين بما توفر من فرص بديلة للتفاعل فى خارج الأوقات المحددة للتعليم والتدريب و تعزيز دوافع التعلم من خلال تنمية قدرات الطلاب ودوافعهم الذاتية نحو البحث عن المعلومات والمعرفة والمبادرة و تتيح بيئات التعلم الإلكترونية مراجعة نفس المعلومات مراراً وتكراراً وفق احتياجات المتعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعليمين وتمكنهم من التعلم ببيئات إلكترونية تناسبهم وتراعى قدراتهم وخصائصم وتحسين جودة التعليم حيث يساعد التعلم الإلكترونى المعلمين على دمج النظريات والأنظمة التى تدعم الوسائط المتعددة وتجعل الدروس أكثر تفاعلية ومثيرة لاهتمام الطلاب وتتيح المرونة فى الوقت وتوفير المحتوى بشكل أكبر من التعليم التقليدى وسهولة الوصول إلى المحتوى التعليمى من خلال الانترانت ويمكن توفير المحتوى فى بيئة التعلم الإلكترونية بتكلفة أقل وتقلل من الكلفة الخاصة بالتعليم والتدريب وسهولة تتبع حضور وأنشطة الطلاب حيث توفر أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية (LMS)

ملفات وسجلات غنية للمستخدمين الذين يتتبعون أنشطة الطلاب فى بيئات التعلم الإلكترونية . ( 36 : 5)

**وتشير منال ممدوح محمد ، نشوى رفعت شحاتة ، محمود عبد المنعم المنسى (2022 م)** أن بيئة التعلم الإلكترونية أنها تفاعلية متكاملة وتعمل على توفير كافة وسائط التعلم التى تعمل على جذب انتباه المتعلمين وتشجعهم للتعلم وتعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعليمن لتحقيق الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من عملية التعلم . (42 : 164)

ويشير ماهر اسماعيل صبرى ( 2010 م ) إلى أن البيئات التعليمية لها القدرة على بناء عوالمنا التعليمية الخاصة بهدف تحسين مهاراتنا ومعلوماتنا حيث تهدف بيئات التعلم الإلكترونية إلى مساعدة المتعلمين من خلال مراقبة وتحسين عملية التعليم الخاصة بهم وتسهيل عملية تواصلهم مع الآخرين أثناء عملية التعليم وبالتالى تحقيق الأهداف المطلوبة ( 30: 28 )

**وهذا ما أكده محمد عطية خميس (2013م)** لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية ( 37 : 129)

**وبناء على ما سبق نستخلص أن استخدام بيئات التعلم الإلكترونية والمدعمة بأدوات التخزين السحابى ساعدت في انجاز مهام التعلم المستهدفة ، حيث قدمت فيديوهات للأداء الحركي تتناول المراحل الاساسية والفرعية لمسابقة خارج المحاضرة ، وكذلك توضيح اداء المتعلمين وعرضة للمناقشة على ( Microsoft Team ) ساعد في الفهم الصحيح للجانب الفنى للمسابقة وتقدم مستوى المستوى المعرفى وعمل على تحفيز المتعلمين لاستمرارية التعلم كما ساهم امداد المتعلمين بالتغذية الراجعة عن أخطاء الاداء الفني لديهم مما ساهم في تحسن النواحي الفنية والمعرفية والتي انعكست بدورها على تحسن المستوى الرقمي للمسابقة قيد البحث**

**ويرجع الباحث** تراجع القياسات البعدية لعينة للمجموعة الضابطة بالنسبة للتجريبية إلى إتباع المجموعة الضابطة الطريقة المتبعة فى المحاضرة والذي يعتمد على عرض النموذج والشرح والتدرج التعليمى السليم ولكن يكونون عينة البحث سلبيين في عملية التعليم حيث تعتمد الطريقة

التقليدية على الحفظ والاسترجاع دون التركيز على التطبيق العملي ، كل طالب لديه قدرات واستراتيجيات تعلم مختلفة، لكن الأسلوب التقليدي يعتمد على طريقة تدريس موحدة لا تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية، مما يجعل بعض الطلاب يعانون من صعوبة الفهم أو فقدان الاهتمام. في الوقت الذي أصبحت فيه التكنولوجيا جزءًا أساسيًا من الحياة، لا يزال الأسلوب التقليدي بعيدًا عن استخدام الأدوات التفاعلية مثل المحاكاة، العروض التقديمية، ومقاطع الفيديو، مما يجعل المحتوى أقل جاذبية وأقل تأثيرًا على استيعاب الطلاب و يشعر الطلاب بالملل بسبب غياب العناصر التفاعلية .

**يفق ذلك مع حسن حسين زيتون ( 2004م)** أن التعلم باستخدام الطريقة التقليدية يرجع إلى قدرة المعلم في امتلاكه المهارة الفنية الخاصة بمهنته مثل مهارة الشرح وطرح الأسئلة. ( 12 : 35 )

**ويرى محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م)** أن المعلم في الأسلوب التقليدي هو واضع محتوى الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية، ويحدد سيرة خلال العملية التعليمية مما يؤكد أن نجاح هذه الطريقة تعتمد بشكل أساسي على مدى كفاءة ومهارة المعلم. ( 40 : 248 )

**وبالتالى تم تحقيق الفرض الذى ينص على ( توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ) .**

**ويتضح من الجدول ( 32 ) وشكل ( 12 )** أن حجم التأثير معامل **إيتا (Effect Size) لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع** حيث بلغت حجم التأثير لمرحلة **مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد (38.7%)** ، والتكور **(41.1 %)** ، وبلغت للزحف( **23.8 %)** ، وبلغت **لوضع الدفع ( وضع القوة )( 28.4%)** وبلغت لمرحلة الدفع والتخلص **(30.4%)** وبلغت لمرحلة التغطية أو الاتزان(22.4%) وللمسابقة ككل بلغت **( 61.9%)**، **فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على** المستوى الرقمى (37.6 %) ، **فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على** التحصيل المعرفى(79.5 %).

**يرجع الباحث** حجم التأثير المتغير المستقل على المتغير التابع ( الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة) بين عينة البحث خاصة التجريبية إلى التأثير

الإيجابى لبيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي والتى ساهمت بشكل كبير فى تقديم المحتوى العلمى للمقرر بشكل أفضل ، كما أثار دوافع المنافسة لدى الطلاب حيث قدم لهم تفاعلاً جديداً يثير إهتمامهم ويحفزهم على بذل الجهد وعدم الشعو بالملل ويساعدهم على سرعة إستعاب المراحل الفنية للمسابقة وكذلك الجانب المعرفى .

**وتشير هدير مصطفى محمد ( 2021 م) نقلاً عن "موقع جامعة سانت لويس " (sant Louis University,2018)، و"موقع جامعه اديليدا" (The university of ADELIDE)** إلى أن مشاهدة الطلبة للمحتوى الجديد مسبقاً، عمل على اثارة العديد من التساؤلات حول المحتوى المشاهد، الأمر الذي دفعهم التسجيل تساؤلات وملاحظاتهم حول محتوى المشاهدة، وجعلهم نشطين في تعلمهم خلال الحصة الصفية، حريصين بالحصول على اجابات حول تساؤلاتهم، فهنا تحولوا من متلقين سلبيين للمعلومة الى نشطين ايجابيين من تعلمهم ومن ثم تحسين الناتج النهائي للتعلم. ( 46 : 41)

**ويشير كلاً من طارق على الجبرونى ونهلة المتولى إبرهيم ( 2022 م)** إلى أن المحتوى الالكترونى للطالب فى شكل مصادر الكترونية عبر أدوات التخزين السحابى ساعد على تنمية التحصيل ومهارات التفكير العلمى ويمكن تفسير ذلك فى ضوء النظرية المعرفية للتعلم بالوسائط المتعددة والتى اكدت على أهمية تجميع المثيرات فى بقاء المعلومات فى ذاكرة المتعلم نتيجة لتجميع عدد من الوسائط المتفاعلية وكذلك على ايجاد حلول المشكلات التى يواجهها اثناء التعلم عبر بيئات التعلم . (24 : 366)

**يشير سامح محمود عبد العال ( 2023 م ) نقلاً عن محمد سعد الدين ( ٢٠٠٤م)** أن المستحدثات التكنولوجية الحديثة والتي من تعمل على تقديم خبرات حية وقوية التأثير وتؤدى إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المعلم مما ينعكس على التعلم من خلال جعله حيا ومحسوسا وهذا يتيح مجالا واسعا للملاحظة والتفكير والفهم والاكتشاف والابتكار وترسيخ المعلومات في أذهانهم، كما انه من المعروف أن المتعلم ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم المهارات فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس . ( 19: 191 )

**وبالتالى تم تحقيق الفرض الذى ينص على ( يوجد تأثير دال إحصائيًا لاستخدام بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي حيث يكون مقدار حجم التأثير كبيرًا ( وقوى ) وفقًا للمؤشرات الحسابية المعتمدة مربع إيتا $\eta^2$ ).**

**- الإستنتاجات والتوصيات:**

**- الإستنتاجات :**

**بناءً على نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :**

1.تؤثر بيئة تعلم إلكترونية باستخدام نظام ويكس (WIX) لإدارة المحتوى الرقمي والمدعمة بأدوات التخزين السحابي تأثير إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى 0.05 على المستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة لطلاب كلية علوم الرياضة جامعة بنها

2. نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة كانت لصالح المجموعة التجريبية نظراً للإرتفاع المتوسطات الحسابية للقياس البعدى للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بالنسبة للأداء الفنى بلغت لمرحلة مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد (17.2%) ، والتكور (18.8 %) ، وبلغت للزحف ( 15.2 %) ، وبلغت لوضع الدفع (وضع القوة )( 18.5%) وبلغت لمرحلة الدفع والتخلص (22.5%) وبلغت لمرحلة التغطية أو الاتزان ( 17.9% ) وللمسابقة ككل بلغت ( 14.6%) ، فى حين جاءت نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمستوى الرقمى (16.5 %) ، وجاء نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للتحصيل المعرفى (19 %) .

3.بلغ حجم تأثير بيئة تعلم إلكترونية لمرحلة مسك وحمل الجلة وقفة الاستعداد (38.7%) ، والتكور (41.1 %) ، وبلغت للزحف( 23.8 %) ، وبلغت لوضع الدفع ( وضع القوة )( 28.4%) وبلغت لمرحلة الدفع والتخلص (30.4%) وبلغت لمرحلة التغطية أو الاتزان(22.4%) وللمسابقة ككل بلغت ( 61.9%)، فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على المستوى الرقمى(37.6 %) ، فى حين جاء حجم تأثير بيئة التعلم الإلكترونية على التحصيل المعرفى(79.5 %) وكان حجم التاثير كبير وقوى > 0.14

**التوصيات**

**بناءً على ما جاء نتائج يوصى الباحث بما يلى :**

1- استخدام بيئة التعلم الإلكترونية التى تم تصميمها فى البحث الحالى نظراً لثبوت فاعليتها على الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة والاستفادة من نتائج البحث.

2- العمل على دمج أدوات التخزين السحابى فى بيئات التعلم الإلكترونية .

3- إجراء دراسات مماثلة تتعلق ببيئات التعلم الإلكترونية على عينات مختلفة ومتغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالى .

## المـراجــع :

### أولاً: المراجع العربية:


1- **الإتحاد الدولى لألعاب القوى** : إجرى – إقفز – إرمى ، دليل الإتحاد الدولى لألعاب القوى لتعليم ألعاب القوى ، ط2 ، 2006 م .

2- **أحمد إسماعيل أحمد** : تأثير برنامج تدريبي لتمنية الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزى على التوازن الثابت والديناميكي ومستوى الانجاز الرقمي والمهارى لمسابقة دفع الجلة من بطريقة الدوران ، حث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2014 م .

3- **أحمد عطا حجاج** : فعالية استخدام إستراتيجية مخطط البيت الدائرى ( Round House ) على المستوى التحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، المجلد 37 ، الجزء الثانى ، العدد ديسمبر 2024م .

4- **أسماء محمد الحسينى** : تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجيتى التعلم النشط وأثرها فى تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية ، المجلد 7 ، العدد 2 ، مسلسل العدد 14 ، الجزء الأول ، يوليو 2021 م .

5- **أكرم عبد القادر عبد الله** : أثر التفاعل بين بيئات التعلم الإلكترونية وأنماط التعلم على تنمية مهارات تصميم الأنشطة الإلكترونية القائمة على التعليب وقابيلة الاستخدام لدى معلمى التكنولوجيا بغزة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الإسلامية بغزة ، عمادة البحث العلمى والدراسات العليا ، 2021 م .

6- **آلاء ريحان** : صناعة المحتوى الرقمي ، https://blog.zamn.app ، 2023 م

7- **أمينة جمال السيد** : فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج Microsoft Teams) لتحسين مستوي التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة ، المجلة العلمية لعلوم

وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، مجلد 065 ، العدد 1 ، يونيو 2021 م .

8- **أمينة عبد الهادى الكاروتى** : تأثير استخدام بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، العدد 12 ، الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ 2023 م

9- **آيات علي** : ما هي منصة ويكس Wix وما مميزاتها وعيوبها و خطط أسعارها ، /https://www.alrab7on.com/what-is-wix

10- **جيهان هاشم السفاسفة ، خالد إبراهيم العجلونى** : أثر برنامج تعليمى قائم على الحوسبة السحابية ف أكتساب المفاهيم العلمية فى مادة العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسى فى الأردن ، دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، الملجد ( 46 ) ، العدد ( 1 ) ، 2019 م .

11- **حازم عبد التواب عبد الرحيم** : تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الكروس فيت وأداة التعلق لتطوير القدرات البدنية الخاصة على مستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، مجلد 0076 ، العدد 2 ، فبراير 2024 م .

12- **حسن حسين زيتون** : مهارات التدريس : رؤية فى تنفيذ الدرس ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2004 م .

13- **حمدى أحمد صالح** : تأثير تدريبات القوة الوظيفية على المتغيرات البدنية الخاصة وبعض القدرات التوفقية والمستوى الرقمي لمتسابقى دفع الجلة بطريقة الزحف ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية المجلد 015 ، العدد 015 ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2020 م .

14- **خالد أحمد يونس**: أثر تصميم تعلم الكترونية قائمة على الوسائط التنمية الوسائط الفائقة للتنمية التحصيل الدراسي في مادة الحاسب الآلي لطلاب المعلمين ، المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربية عن طريق الفن ، عدد ١٤، مجلد ١٣ ، ص ١٢٩- ، ١٥٢ ابريل 2018 م .

15- **خالد عبدالغفار، غادة عرفة عبدالقادر، ايه هشام عبد الجميد** : تأثير بعض تدريبات القوة في تحسين لياقة القوة والمستوى الرقمي لمتسابقى دفع الجله ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 33 ، العدد 2 ، ديسمبر 2024 م .

16- **داليا محمد نبيل** : فاعلية برنامج مقترح قائم على الحوسبة السحابية في تحصيل وتحسين الأداء التقني لطالبات مقرر التعليم الإلكتروني بدبلوم إدارة مصادر التعلم في جامعة حائل، مجلة العلوم التربوية ، مجلد 33 ، العدد 4 ، ٢٠١٥م

17- **داليا محمود محمد** : تصميم نظام إلكتروني لإدارة المحتوى الرقمي يعتمد على أدوات التخزين السحابي وقياس أثره على تنمية التحصيل ومهارات إنتاج القصص الرقمية لدى طلاب الحاسب الآلى ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، تكنولوجيا التعليم .. سلسلة دراسات وبحوث محكمة ، المجلد 34 ، العدد 1 ، يناير 2024 م .

18- **رضا عبد السلام عبد المجيد** : تأثر توظيف إستراتيجية الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة لطالبات المدرسة الثانوية الرياضية بالزقازيق ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد التاسع والستون – العدد الأول ، يونيو 2024 م .

**19- سامح محمود عبد العال** : تأثير استخدام الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونياً على مستوى التحصيل المعرفي وإكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، المجلد 31 ، العدد 4 ، يونية 2023 م .

**20- سلامة حسن عبد العظيم** ، شواق على عبد الجليل : الجودة فى التعليم الإلكترونى ، مفاهيم نظرية وخبرات عالمية ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، 2018 م .

21- **سمر عبد الحميد السيد** : فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتحسين الباقة الذهنية ومستوى التحصيل المعرفي – المهاري) في الباليه ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد 0073 ، العدد 2 ، فبراير 2023 م .

22- **شادى فتح الله برهامى** : بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التعلم المعكوس وأثرها عللى تنمية بعض نواتج التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة العريش ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد 035 ، العدد 0.35 ، يونيو ،2020 م .

23- **صالح أحمد صالح** : استخدام الحوسبة السحابية فى التعليم الالكترونى ، مجلة الدراسات العليا ، جامعة النيلين ، المجلد ( 12 ) ، العدد ( 47 -2 ) ، 2018 م .

24- **طارق على الجبرونى ونهلة المتولى ابرهيم:** أثر توظيف أدوات التخزين السحابى ببيئة التعلم الشخصية على تنمية التحصيل ومهارات التفكير العلمى لدى طلاب حاسب الى بكليات التربية النوعية ، المجلة الدولية للتعليم الإلكترونى ، المجلد 5 ، العدد 1، يناير 2022 م

25- **عادل رمضان بخيت ، رحاب عادل جبل ، نسرين عبد المعبود محمد ، تسنيم أحمد محمد** : أثر بيئة إلكترونية قائمة على التعلم المعكوس على المعرفي فى كرة السلة ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية وعلوم الرياضة ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 41 ، العدد 4 ، سبتمبر 2023م

26- **عصام الدين متولى، عزة محمد عبدالحميد العمري، محمد صبحي فتوح عبدالصمد، محمد سمير طنطاوى السيد فوده** : تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية علي مستوى الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، المجلد 41 ، العدد 2 ، سبتمبر ، 2023 م

27- **فرج عبد الحميد توفيق** : النواحي الفنية لمسابقة الدفع والرمي ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2004 م .

28- **ليلى جمال مهني** : تأثير استخدام تدريبات البيلاتس على بعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى الرقمى لدى متسابقى دفع الجلة من الدوران ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ( للبنين – البنات ) بورسعيد ، مجلد 045 ، العدد 045 ، يونيو 2023 م .

29- **ماجد محمد السعيد وآخرون** : فاعليه استخدام الأسلوب المتباين على الجانب المعرفي وتعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات كليه التربية الرياضية جامعة قناة السويس ، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 4 ، العدد 4 ، ديسمبر 2024 م .

30- **ماهر اسماعيل صبرى** : من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم ، الرياض ، مكتبة الشقيرى ، 2010 م .

31- **محسن دهشان دهشان** : التعليم ورؤية مصر 2030 ، مجلة الدراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، عدد خاص ، ص 205 : ص 208 ، مارس 2017 م .

32- **محمد السيد محمد** : تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، المجلد 32 ، العدد 2 ، ديسمبر 2023 م .

33- **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان** : اختبار الأداء الحركى ، ط3، دار الفكر العربى ، 1994 م

34- **محمد صبحى حسانين** : القياس والتقويم فى التربية الرياضية ، ط3 ، دار الفكر العربى ، 1995 م

**35- محمد عثمان** : موسوعة ألعاب القوى ( تكنيك – تدريب – تعليم – تحكيم )، دار القلم للنشر والتوزيع، 1990 م .

36- **محمد عطية خميس** : بيئات التعلم الإلكترونية ، القاهرة ، دار السحاب للنشر والتوزيع، 2018م

37- **محمد عطية خميس**: النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ، دارالسحاب، القاهرة ،2013م

**38- محمد نبيل محمد** : تأثير استخدام الحقيبة البلغارية على بعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد 96 ، الجزء 2 ، يوليو 2022م.

**39- محمود أبو العباس عبد الحميد**: تأثير تدريبات ثبات الجذع في الأداء الفني لمرحلة التخلص والمستوى الرقمي لمتسابقي دفع الجلة ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، العدد 1، مجلد 38 ، 2020م.

40- **محمود عبد الحليم عبد الكريم** : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2006م.

41- **ممدوح عبد المنعم و عيسى عبد الله جابر** : القياس والتقويم النفسى والتربوى ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995 م .

42- **منال ممدوح محمد ، نشوى رفعت شحاتة ، محمود عبد المنعم المنسى** : معايير تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على النظرية التواصلية لتنمية مهارات الوعى المعلوماتى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، مجلة كلية التربية ، جامعة دمياط ، المجلد 37 ، العدد 83 ، الجزء 5 أكتوبر ، 2022 م .

43- **نجلاء عباس محمد ، أحمد محمد العربى** : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي على تحسين بعض مخرجات التعلم لدفع الجلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد 70 ، العدد 1 ، سبتمبر 2024 م .

**44-نعيمة ابوحسنة** : النموذج-العام-لتصميم-التعليم-addie ، https://www.linkedin.com/pulse

45- **هبة رحيم عبد الباقى** : تأثير استراتيجية التعليم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة السادات ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، العدد 94 ، الجزء 1 ، يناير 2022 م.

46- **هدير مصطفى محمد** : فعالية استراتيجية الفصل المقلوب المدعم ببعض تطبيقات الجيل الثاني على نواتج تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الكلية ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، المجلد 34 الجزء 16 ، العدد يونيو 2021م.

47- **هشام عزب عبد العزيز ، أحمد محمد محمد** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة المدعمة بتقنية الإنفوجرافيك التفاعلي على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، المجلد 64 ، العدد 3 ، مارس 2023 م.

**48- هيثم عاطف حسن** : التعليم المعكوس، ط1، دار السحاب للنشر والتوزيع القاهرة ٢٠١٧ م

**49- وئام عضيبات** : نظام إدارة المحتوى Wix ، https://e3arabi.com/ التقنية/نظام-إدارة-المحتوى-wix/ ، **2021** م .

50- **وليد مصطفى هارون ، أحمد حسني محمد** : تأثير برنامج تدريبي متنوع المسارات الحركية علي بعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، مجلة علوم الرياضة ، مجلد 36 ، الجزء الأول ، ديسمبر ، 2023 م

51- **ياسر على مرسى** : تأثير استخدام بعض الأساليب التدريس على تعلم مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد 007 ، العدد 007 ، أكتوبر 2018 م .

## ثانياً: المراجع الأجنبية :

52- **Dharma, B., & Septiana, A. (2023).** The use of WIX as a learning media to support self-regulated learning and learning activity. Proceedings of the International Conference on Research of Educational Administration and Management,34.

## ثالثاً: المراجع شكبة المعلومات الدولية :

53- https://youtu.be/XJ7X8vbox_0?si=zXkuNVr32NSQl8C8 –

54- https://youtu.be/01mqFSWq_W4?si=pj4v09rt-uFd4ks–

55- https://youtu.be/0EjInFSQ5C8?si=WtcbZJ_Ubf9zRpch–

56– https://youtu.be/tL0Jrwo2V_U?si=XgCpHcvZKvdvnf4B