

تقويم الكفايات التكنولوجية والاداء المهني التدريسي لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعه بنها في ضوء التحول الرقمي

أم. د/ علاء طه أحمد إبراهيم
 أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية
 علوم الرياضة جامعة بنها
alaaibrahim023@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الى التعرف على تقويم الكفايات التكنولوجية والاداء المهني التدريسي لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعه بنها في ضوء التحول الرقمي , واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث , تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من يتحدد مجتمع البحث الحالي من أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها طبقاً للعام الجامعي 2024/2023م والبالغ عددهم (152) عضو هيئه تدريس تم اختيارهم بالطريقة العمدية , ثم قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (100) عضو هيئه تدريس بنسبة (67.7%) تم تقسيمهم إلى عينة الدراسة الأساسية وقوامها (90) عضو هيئه تدريس بنسبة (78%)، عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (10) أعضاء بنسبة (12%) .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات الآتية:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية إن الأهمية النسبية لمحور كفايات الثقافة التكنولوجية على (67%) وهي تمثل درجة الأداء الضعيف.
- إن الأهمية النسبية لمحور كفايات التعلم الإلكتروني على (58.4%) وهي تمثل درجة الأداء الضعيف .
- نسبة الفاعلية في محور كفايات الثقافة التكنولوجية. (0.30 : 0.66)
- نسبة الفاعلية في محور كفايات التعلم الإلكتروني. (0.60 : 0.86)
- وضع منظومة متكاملة لتكنولوجيا التعليم على مستوى جامعة بنها، تستهدف توعية وتنقيف أعضاء هيئه التدريس بأهميتها ودورها في تحقيق التعليم الفعال.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التكنولوجية - الاداء المهني التدريسي - التحول الرقمي.

Abstract:

The research aims to identify the evaluation of technological competencies and professional teaching performance of faculty members at the Faculty of Physical Education - Benha University in light of the digital transformation. The researcher used the descriptive method due to its suitability to the nature of this research. The research community and

sample were selected intentionally from the current research community of faculty members at the Faculty of Physical Education for Boys, Benha University, according to the academic year 2023/2024 AD, amounting to (152) faculty members who were selected intentionally. Then the researcher selected the research sample intentionally, consisting of (100) faculty members, at a rate of (67.7%). They were divided into the basic study sample, consisting of (90) faculty members, at a rate of (78%), and the exploratory study sample, consisting of (10) members, at a rate of (12%).

After collecting data, statistical processing and the results reached by the researcher, it was possible to reach the following conclusions and **recommendations**:

- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the averages of the pre- and post-measurements. The relative importance of the axis of technological culture competencies is (67%), which represents the degree of weak performance.
- The relative importance of the axis of e-learning competencies is (58.4%), which represents the degree of weak performance.
- The effectiveness ratio in the axis of technological culture competencies (0.30: 0.66).
- The effectiveness ratio in the axis of e-learning competencies (0.60: 0.86).
- Establishing an integrated system for educational technology at the level of Benha University, targeting awareness and education of faculty members about its importance and role in achieving effective education.

Keywords: Technological competencies - Professional teaching performance - Digital transformation.

تقويم الكفايات التكنولوجية والاداء المهني التدريسي لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعه بنها في ضوء التحول الرقمي

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد الكفايات التكنولوجية من الكفايات الضرورية التي لابد أن تتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس لمواكبة التقدم المعرفي السريع في مجال التعليم الذي يحدث في العالم ولكي يستطيع أن

يتلاءم مع الثقافات الأخرى عليه وجوب إتقانه للمعارف والمهارات الأساسية التكنولوجية ولكون عضو هيئة التدريس في النظام الجامعي يحتل مكانة هامة فهو عنصر فعال ومؤثر في تحقيق أهداف التربية وإعداده جيل من المدرسين الممتلكين لمهارات التدريس والعمل على جعلهم مستعدين وقادرين للقيام بأدوارهم الجديدة.

ويعد عضو هيئة التدريس أحد أهم أركان منظومة التعليم الجامعي والمؤثر فيها، حيث يمثل العمود الفقري في تقدمها وتحمل أعبائها، فهو المعنى بإعداد الكوادر البشرية المنتجة في المجتمع على اختلاف تخصصاتها، ورفع مستواها خصوصاً في عصر يتسم بالمعلوماتية، كما أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية هم المخولون بإعداد الأجيال القادمة، مما يجعل الجامعات بحاجة إلى أعضاء هيئة تدريس متميزي الإعداد والأداء، وذوي كفاءات ومهارات تعليمية عالية يمكنهم ترجمتها إلى أساليب تعليمية فعالة فكفاءة عضو هيئة التدريس لا تقاس فقط بما لديه من علم في تخصصه، بل لا بد من قياس مدى امتلاكه للكفايات التدريسية اللازمة وممارسته لها. (165:6)

يحتل المعلم مركزاً أساسياً في النظام التعليمي، باعتباره أحد أهم ركائزه، وعاملاً رئيسياً في أي إصلاح أو تطوير تربوي، فالمعلم الكفء يعد من الدعام الأساسية للنظام التعليمي، فهو القائد الذي يسعى لتحقيق أهدافه المرغوبة، وهو الذي يصنع بيئة التعلم الفعال، وهو الذي يصمم المواقف التعليمية التي تجعل الطالب مشاركاً في العملية التعليمية، فأهداف التربية لا يمكن تحقيقها إلا بالمعلم المتمكن من مادته، الممتلك لمهارات تدريسيها. (117 : 3)

وقد حرصت عدد من الجامعات على الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس لديها، ومن تلك الجامعات جامعة لاند جريت (Land Great) بولاية أيوا الأمريكية التي قامت بإطلاق مشروع تأهيل وتدريب هيئة التدريس في عام (2004م) والذي يضم أكثر من (1000) عضو من مختلف جامعات الولايات المتحدة الأمريكية لمدة (3) سنوات وهدفه الأساسي هو تطوير كفايات الأعضاء المشاركين وفقاً لأربعة أدوار متوقعة منهم عند استخدام تكنولوجيا التعليم وهي مستشار، ومساعد، ومدرس، ومصمم ووضع أسس للكفايات المطلوبة في عضو هيئة التدريس (23:12).

ويشير "حسن زيتون" (2004م) إلى أن مهنة التدريس لديها العديد من المهارات والتي يتعين على المعلم التمكن منها حتى يستطيع ممارسة العملية التدريسية بنجاح وفاعلية ولا تعرض للفشل مما يكون له عواقب وخيمة ليس عليه وحدة إنما على فئات الطلاب الذين يدرس لهم. (5 : 3)

حيث أن التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات لا بد أن يبلغ مقاصده، لأنه لا يتناول شخصية الطالب تناولاً جزئياً، فالكفاية ككيان مركب تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم والمعلم سواء على المستوى العقلي أو الحركي أو الوجداني.

ترجع الجذور العميقة لمصطلح الكفايات واستخدامها بصفة عامة إلى علم النفس السلوكي الذي نشأ بدوره وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي والتركيز على استخدام الكفايات في مجال تدريب وإعداد المعلمين قد ظهر واضحاً للغاية في أوائل السبعينات بعد أن حذر عدد من

المدرسين الأمريكيين من تدني المردود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التي تميز بها كثير من المعلمين .

وكان لا بد في نظرهم للتغلب على الصعوبات وانخفاض هذه الإنتاجية من تحسين كفايات المعلمين وممارسة ضبط أكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسية ظهر نتيجة الانتقادات برامج تدريبية خاصة بالمعلمين تقوم على الاستخدام المكثف للأهداف السلوكية والكفايات التدريسية لتعليم التلاميذ وتحصيلهم كما برزت بجانب هذه الحركات التربوية التي تهدف إلى اعتبار المعلم مسؤولاً عن تحصيل التلاميذ أو فشلهم . حيث جسدت (محاسبة المعلم) Teacher Accountability أهم هذه الحركات ، ومع منتصف السبعينات أصبحت الموجة السلوكية والكفايات التدريسية ، الظاهرة السائدة في التربية المدرسية وإعداد المعلمين بحد سواء ولازالت بين مد وجزر حتى أيامنا هذه. (225 : 4)

ويعتمد تطوير ونجاح أي تعليم أو تدريس جامعي على مدى ما يتوفر عليه من عناصر جيدة من أعضاء هيئة التدريس، فالهيئة التدريسية هي الركن الأساسي في النظام التعليمي الجامعي وهي حلقة الوصل بين المدخلات التعليمية بما تمثله من فلسفة وأهداف وبرامج، وبين المخرجات التعليمية المتمثلة في الطالب، حيث أقرت الكثير من اتجاهات التنظير المهمة بموضوع التعليم في المؤسسة الجامعية بضرورة تطوير كفايات ومهارات أعضاء هيئة التدريس الجامعي لأنهم هم المسؤولون المباشرون عن تحقيق جودة النوعية في التعليم العالي بالنظر إلى الأدوار والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم اتجاه التطورات التي تحدث في مجال العلم والمعرفة، إضافة إلى أن مستوى التعليم العالي ونوعيته ونجاح المؤسسة الجامعية في تحقيق أهدافها مرهون بنوعية أعضاء هيئة التدريس، باعتبارهم قادة التعليم، ولهم وظائف متعددة الجوانب في نقل المعارف والتكنولوجيا إلى بلدانهم وشعوبهم ليلتحقوا بالتقدم المعرفي والتعليم السريع، كما أن زيادة فعالية العملية التدريسية مرتبط بقدرة الأستاذ الجامعي على توظيف مفاهيم جديدة في ميدان التدريس وإتباع وسائل تكنولوجية حديثة تساعد على الربط بين المستوى النظري والمستوى الإجرائي التنفيذي للممارسات التعليمية. (4:15)

حيث تشير " بثينة بدر " (2005م) أن الأداء التدريسي يعتبر وسيلة التعبير عن المهارات التدريسية فقد تم تعريف المهارات التدريسية بأنها مجموعة المفاهيم والمبادئ التي يكتسبها المعلم وتؤدي إلى الارتقاء بأدائه وسلوكه. (9 : 3)

حيث تتعدد المفاهيم بتعدد الآراء التي تناولت هذا المفهوم ، فكلمة أداء في قاموس المنجد إيصال الشيء إلى المرسل إليه ، وهي لفظ مشتق من الفعل أدا ، ويعنى أدى الشيء أي قام به. (84 : 6)

ولقد أفرز التقدم التقني في ميدان التعليم ما يسمى بنموذج ادارة التعلم ، والذي أتاح طرق اتصال حديثة عبر الوسائط المتعددة والتكنولوجية والشبكات ، ووفرت الكثير من الجهد والوقت في انجاز العملية الأشرافية وعلى الرغم مما يتميز به هذا النموذج المواكب للتطورات التكنولوجية. (321 : 9)

وبناء على ما تم عرضه واستخلاصا مما سبق ذكره وأخذ بتوصيات بعض الدراسات العربية والاجنبية ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالعمل أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، ومن خلال الثورة المعرفية التي نتعايش معها في العملية التعليمية والتربوية في المجتمع التعليمي ، وما لاحظته من خلال عمله الميداني بالجامعة فقد أدرك الدور الهام والمؤثر لعضو هيئة التدريس في العملية التعليمية وما يقع عليه من أعباء مهنية وتربوية في إعداد اجيال وكوادر بشريه للمجتمع لذلك كان من الضروري ان يكون عضو هيئة التدريس على دراية تامة بالثورة التكنولوجية والتي فرضت نفسها علينا كأعضاء هيئة تدريس في ظل جائحه كورونا الامر الذي فرض علينا أن نواكب كل ما هو جديد في العملية التعليمية والتدريسية من طرق وأساليب واستراتيجيات مختلفة ومستحدثات تكنولوجيه مختلفة وذلك للتححرر من الطرق التقليدية المتبعة ، والتي لا تتماشى مع الرؤية المصرية في تطوير العملية التعليمية ، وكذلك تطوير الاداء التدريسي ومتطلبات الاداء التدريسي وفقا لتلك المستحدثات التكنولوجية لأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء تلك الدراسة في محاولة منة للتعرف على واقع الكفايات التكنولوجية والاداء التدريسي لدى اعضاء هيئة التدريس وفقا للتحول الرقمي الذي نعيشه في مختلف المجالات والتي أهمها المجال التعليمي.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية

- قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.

الأهمية التطبيقية:

قد يساهم الباحث في رفع مستوى الكفايات التكنولوجية والاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

هدف البحث :

يتحدد هدف البحث في التعرف على مدى توافر وامتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وكذلك الاداء التدريسي وفقا لتلك الكفايات من خلال:

*أعداد قائمة للكفايات التكنولوجية وكذلك قائمه بمتطلبات الاداء التدريسي لأعضاء هيه ا لتدريس.

• التعرف على مدى توافر الكفايات التكنولوجية والاداء المهني التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ببنها.

• وضع تصور مقترح لتحسين الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ببنها.

فروض البحث:

- ما مدى توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين ببنها في مقياس الكفايات التكنولوجية والاداء المهني التدريسي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين ببنها في مقياس الكفايات التكنولوجية ومقياس الاداء المهني التدريسي.

مصطلحات البحث:

الكفاية : أهداف سلوكية محددة تصف المهارات والمعارف الضرورية للمعلم. (3:4)

الكفايات التكنولوجية : مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم وتمكنه من أداء مهامه ومسئوليته بمستوى يمكن ملاحظته وتقييمه في مجال المهارات الحاسوبية، ومجال استخدام الحاسب في العملية التعليمية، ومجال الوسائل التعليمية، ومجال وسائل الاتصال. (15:8)

عضو هيئة التدريس : كل من يعمل ويشغل وظيفة مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ أو أستاذ في أحد الجامعات المعترف بها أو ما يعادل هذه المسميات في الجامعات التي تستعمل مسميات مغايرة. (68:5)

الدراسات السابقة:

- قام (واصل محمد عاطف) (2016م) (33) دراسة بعنوان الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر على عينة قوامها (51) عضو هيئة تدريس من عشر كليات مختلفة وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق داله إحصائياً بين درجات مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة ، في حين توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى (0.01) بين درجات كفايات الثقافة التكنولوجية في مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة.

- وقام (مروان حسن ناجي) (2013م) (9) دراسة بعنوان درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية على عينة قوامها (77) عضواً هيئة تدريس ، وكانت نتائج الدراسة أعضاء هيئة التدريس تتوافر لديهم كفايات التعلم الإلكتروني في محور استخدام الحاسب الآلي وملحقاته ، ومحور استخدام الشبكات والإنترنت بدرجة عالية في حين تتوافر لديهم كفايات ثقافة التعلم الإلكتروني ، تصميم وإدارة التعلم الإلكتروني بدرجة متوسطة.

- كما أجرت (هناء عبد الكريم حسن) (2012م) (10) دراسة بعنوان الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات على (74) من أصل (200) عضو هيئة تدريس من كلية التربية الرياضية في الجاردية وكانت نتائج الدراسة وجود فروق حول توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير الجنس ولصالح الذكور ولجميع المجالات ، وأوصت الدارسة بإدراج التدريب على تكنولوجيا التعليم كمطلب أساسي ضمن برامج تنمية أعضاء هيئة التدريس للمفاضلة للترقية الوظيفية.

- أما دراسة (أيمن على أحمد عثمان) (2010م) (3) بعنوان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر على (300) طالب بالفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية وتمثلت نتائج الدراسة في وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي 0.01 بين استجابات الطلاب في محاور (الصفات الشخصية والأكاديمية-التنظيم ومحتوي المحاضرة-بيئة التعلم-العلاقة بين المعلم والطلاب للمعلم الجامعي) بكليات التربية الرياضية قيد البحث في مقياس الأداء التدريسي.

- ودراسة (منال بنت سليمان السيف) (2009م) (7) بعنوان مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتهما وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في جامعة الملك سعود على عينة (245) عضو هيئة تدريس من الإناث واستجاب منهن (153) وكانت نتائج الدراسة توافرت كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث بشكل عام بدرجة متوسطة إلا أن هذا لا ينفي وجود كفايات عالية وأخرى ضعيفة ، واقترحت الباحثة برنامج لتطوير وتنمية عضو هيئة التدريس .

- كما أشارت دراسة (أروى وضاح درعان الوحيدى) (2009م) (2) بعنوان أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية على عينة (23) طالبة وكانت نتائج الدراسة فعالية استخدام البرامج المحوسبة في عملية التدريس ، وقد أوصت الباحثة بضرورة استغلال التكنولوجيا الحديثة ووسائلها في عمليتي التعليم والتعلم .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته في الوصول إلى نتائج الفرض الأول ، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته في الوصول إلى نتائج الفرض الثاني وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها طبقاً للعام الجامعي 2024/2023م والبالغ عددهم (152) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (100) عضو هيئة تدريس بنسبة (67.7%) تم تقسيمهم إلى عينة الدراسة الأساسية وقوامها (90) عضو هيئة تدريس بنسبة (78%) ، عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (10) أعضاء بنسبة (12%) .

جدول (2)

توصيف عينة الدراسة

المستبعدون	عينة الدراسة				مجتمع الدراسة
	النسبة	الإستطلاعية	النسبة	الأساسية	
52	%12	10	%67.7	90	152

يتضح من جدول (2) أن عدد أعضاء هيئة التدريس المستبعدين بلغ عددهم (52) عضو هيئة تدريس ويرجع ذلك الى الأسباب التالية :

- عدم تواجد بعض أعضاء هيئة التدريس نظراً لسفرهم خارج مصر .
- عدم تواجد بعض أعضاء هيئة التدريس نظراً لحصولهم على أجازة .

أدوات جمع البيانات :

- 1- الدراسات العربية والأجنبية .
- 2- مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر (مرفق1) .

* تصميم الاستبيان المقترح للكفايات التكنولوجية قيد البحث:

استعان الباحث بأستمارة الاستبيان قيد البحث (أعداد الباحث) كأداة لأتمام متطلبات البحث وذلك باتباع الخطوات التالية :

-الأطلاع على العديد من المراجع الخاصة بمنهج وطرق التدريس وكذلك المراجع المرتبطة بالكفايات بصفة عامة والكفايات التكنولوجية بصفة خاصة .

وفيما يلي أهم المحاور الرئيسية لاستمارة استبيان الكفايات التكنولوجية المقترحة :

- كفايات الثقافة التكنولوجية.
- كفايات استخدام الاجهزة التعليميه .
- كفايات التعلم الإلكتروني .

وقد تم عرض المحاور الثلاثة علي مجموعة من المحكمين في مجال طرق تدريس التربية الرياضية ،كما هو موضح بالجدول رقم (2) وذلك لإبداء الرأي حول مدي مناسبة المحاور الثلاثة لأستماره الخاصة بالكفايات التكنولوجية قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل الصياغة لأي محور من المحاور حيث جاءت النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة الخبراء (100%) علي جميع محاور القائمة قيد البحث ، حيث يوضح جدول (2) الأهمية النسبية للمحاور طبقاً لآراء الخبراء.

جدول (3)

الأهمية النسبية لمحاور قائمة الأستبيان طبقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	درجة آراء الخبراء	الأهمية النسبية
1	كفايات الثقافة التكنولوجية	10	%100
2	كفايات التعلم الإلكتروني	10	%100
3	كفايات استخدام الأجهزة التعليمية	10	%100

في ضوء الأهمية النسبية للمحاور الثلاثة قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل محور وصياغتها كذلك أيضاً في ضوء التحليل النظري والفهم لكل محور من المحاور، وقد راعى الباحث مجموعة من الاعتبارات عند صياغة العبارات منها :

- عدم شمولية العبارة على أكثر من معنى .
- عدم الإيحاء بنوع الاستجابة .
- أن تكون العبارة مفهومة وواضحة .

وقد تم عرض القائمة ككل مرة أخرى على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي حول تعديل وحذف بعض العبارات وكذلك التأكد من مدى مناسبة العبارات لكل محور، والمرفق (2) يوضح أستمارة الأستبيان بعد العرض على السادة الخبراء، حيث قام الباحث بتفيذ آراء الخبراء وذلك بتعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات وكذلك حذف العبارات الغير متفق.

وبالتالي قد حصلت جميع المحاور والعبارات موافقة الخبراء من حيث الصياغة والكفاية في مدي إلمام عضو هيئة التدريس لتلك المحاور ، وقد استقي الباحث المحاور وما تضمنته من عبارات فرعية من عدة مصادر أساسية :

- الدراسات السابقة في مجال الكفايات بصفة عامة والكفايات التكنولوجية بصفة خاصة .
- آراء الخبراء من خلال المقابلة الشخصية .
- وتم وضع تقديرات أمام كل عبارة تبدأ بدرجة واحدة وتنتهي بأربع درجات.

جدول (4)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الأستبيان
المحور الاول (كفايات الثقافة التكنولوجية)

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
1	8	%80	
2	9	%90	
3	10	%100	
4	8	%80	
5	9	%90	
6	10	%100	
7	10	%100	

	%100	10	8
	%90	9	9
	%80	8	10
	%60	6	11
	%100	10	12
	%90	9	13
	%90	9	14
	%100	10	15
	%100	10	16
	%70	7	17
	%90	9	18
	% 80	8	19
	%100	10	20
	%100	9	21
	%90	9	22
	% 60	6	23
	% 80	8	24
	%90	9	25
	% 80	8	26
	%90	9	27

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول (كفايات التخطيط) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين (60 % - 100 %) .

جدول (5)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان
المحور الثاني (كفايات التعلم الإلكتروني)

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
1	8	%80	
2	9	%90	
3	10	%100	
4	10	%100	
5	9	%90	
6	10	%100	
7	10	%100	
8	10	%100	
9	9	%90	
10	10	%100	
11	6	%60	
12	9	%90	
13	9	%90	
14	9	%90	
15	10	%100	
16	10	%100	
17	6	%60	

	%70	7	18
	% 80	8	19
	%100	10	20
	%90	9	22
	%90	9	23
	%90	9	24
	%100	10	25
	%100	10	26
	%100	10	27
	%100	10	28
	%90	9	29
	%80	8	30
	%60	6	31
	%100	10	32
	%90	9	33
	%90	9	34
	%100	10	35
	%100	10	36
	%60	6	37
	%70	7	38
	% 80	8	39
	%100	10	40
	%90	9	41
	%90	9	42
	%90	9	43
	%100	10	44
	%80	8	45
	%70	7	46
	%80	8	47
	%90	9	48
	%100	10	49
	%80	8	50

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول (كفايات التخطيط) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين (60 % - 100 %) .

جدول (6)
النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان
المحور الثالث (كفايات استخدام الأجهزة التعليمية)

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
1	8	%80	
2	9	%90	
3	10	%100	
4	8	%80	
5	10	%100	
6	10	%100	
7	10	%100	
8	10	%100	
9	9	%90	
10	10	%100	
11	10	%100	
12	10	%100	
13	7	%70	
14	6	%60	
15	6	%60	
16	7	%70	
17	8	% 80	
18	10	%100	
19	9	%90	
20	9	%90	
21	9	%90	
22	10	%100	
23	6	%60	

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول (كفايات التخطيط) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين (60 % - 100 %) .

ولقد إرتضى الباحث قبول السؤال الذى يحقق نسبة (70%) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء (المحكمين) وعلي هذا الأساس فإن نتائج الجداول السابقة تشير إلي أنه تم قبول الأسئلة قيد الاختبار المعرفي والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (70% : 100%) من آراء السادة الخبراء وإستبعاد الأسئلة التي حققت نسبة إتفاق أقل من (70%) من آراء السادة الخبراء وهي كالتالي :

- أسئلة المحور الأول : 11، 23 .
- أسئلة المحور الثاني: 31، 11، 17، 37.
- أسئلة المحور الثالث: عبارات 15 – 23 .

صدق الإتساق الداخلي :

حساب الإتساق الداخلي لعبارات المقياس والمحاور الرئيسية :

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور على عينة قوامها (10) أعضاء هيئة تدريس (العينة الاستطلاعية) وكانت النتائج كما في الجداول (3 ، 4 ، 5).

جدول (6)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول
 " كفايات الثقافة التكنولوجية " بالدرجة الكلية لهذا المحور

(ن = 10)

معامل الارتباط	العبارات	رقم العبارة بالمقياس
أولاً : التخطيط		
**0.884	تحدد خصائص المتعلمين	1
*0.676	تحدد الأهداف العامة والأهداف الفرعية للمقرر	2
**0.831	تقسم المقرر الى وحدات حسب الأهداف الفرعية	3
**0.913	تضع جدول زمنى لانجاز المقرر	5
**0.870	تحدد المتطلبات المادية والبشرية لبناء المقرر	6
ثانياً : التصميم		
**0.814	تقوم بتحليل خصائص المتعلمين	7
*0.636	تحدد الأهداف العامة	8
**0.870	تحلل المحتوى التدريسي	10
*0.636	تنظم المحتوى التدريسي	11
**0.884	تعتمد على أكثر من وسيلة تعليمية عند تدريس المقرر	13
*0.719	توظف التغذية الراجعة في تطوير المقرر الذى تقوم بتدريسه	14
*0.719	تصمم استبيانات تقييم إلكترونية	15
*0.637	تحدد استراتيجيات التدريس الفعالة	16
**0.893	تضع معايير واضحة للتقويم فى خطة المقرر	17
*0.636	تحول المحتوى التعليمى الى سيناريو لبرنامج يمكن أن يفهمه المبرمج	18
**0.893	تحدد أسلوب الاتصال الإلكتروني المناسب بين أطراف العملية التعليمية	19
ثالثاً : التقويم		
*0.742	تصمم أنواع متعددة من الاختبارات المقالية أو الموضوعية لقياس مستوى التعلم عند المتعلمين	20
*0.730	تستفيد من التغذية الراجعة فى تعديل سلوك تدريسي	21
**0.806	تستخدم التقويم الذاتى فى عملية التعلم	22
*0.742	تستخدم التقويم البنائى والختامى بغرض تطوير عملية التعلم	23
**0.784	تحلل نتائج الاختبارات للإستفادة منها	24
**0.805	تضع معايير واضحة للتقويم فى خطة المقرر	25

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$ ** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.765$

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً حيث يتضح أن معاملات ارتباط العبارات دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، 0.05، وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (0.913) ، وبلغ أدنى معامل ارتباط (0.634) ، وهذا يدل على توافر صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الأول (كفايات الثقافة التكنولوجية) .

جدول (7)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني
 " كفايات التعلم الإلكتروني " بالدرجة الكلية لهذا المحور

(ن=10)

معامل الارتباط	العبارات	رقم العبارة بالمقياس
أولاً : الواقع الافتراضي		
**0.880	تشجع التعليم بالجامعات الافتراضية	1
*0.687	تهتم بالبحث في التعليم الافتراضي	2
**0.837	تستخدم الفصول الافتراضية في العملية التعليمية	3
**0.880	يحتوى البرنامج التعليمي على التعليم الافتراضي	4
**0.908	تستطيع إدارة فصل افتراضي	5
**0.869	ترغب في العمل بمؤسسات التعليم الافتراضي	6
**0.815	تجد في التعليم الافتراضي مصلحة الطالب أولاً	7
ثانياً : الإنترنت		
*0.636	تستطيع تأسيس بريد الكتروني والتعامل معه	9
**0.869	تتمكن من استخدام محركات	10
**0.815	تفحص الخلل في الاتصال بالشبكة وتصلح البسيط منها	11
*0.648	تتواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة	12
**0.877	تتواصل مع المواقع والمننديات التي تتناول تخصصك	13
**0.885	تعرض وتتحكم في عرض محتوى الدروس من خلال شبكة معمل الحاسب	14
*0.726	تستطيع إدارة الأجهزة والشاشات من خلال جهاز المعلم الرئيس	15
**0.892	تجيد مشاهدة مقاطع الفيديو عن طريق الانترنت (You tube).	16
**0.822	تتخلص من رسائل البريد الالكتروني غير المرغوب فيها	17
ثالثاً : الوسائط المتعددة		
*0.648	تنشئ ملف جديد باستخدام برنامج Flash.	23
**0.892	تستطيع كتابة نصوص.	24
*0.726	تستطيع تحريك نصوص.	25
**0.797	تستطيع ربط الصور بالنصوص	26
*0.743	تستطيع إضافة تعليق صوتي	27
**0.772	تستخدم برنامج معالجة الصور	28
رابعاً : مؤتمرات التعلم		
**0.799	تتمكن من إرسال مكالمات لبدء الاجتماع	29
**0.880	قادر على المشاركة في البرامج والمناقشات	30
**0.880	تستطيع نقل الملفات عبر المؤتمر لكل المشاركين	31
**0.908	قادر على انتهاء الاجتماع	32
خامساً : البرمجيات التعليمية		
**0.869	تعرف الأدوات المستخدمة في تصميم واحتياجات مواقع التعليم الإلكتروني	34
**0.815	تمتلك مهارة استخدام البريد الإلكتروني ولديك بريد إلكتروني حالياً أو لديك العزم على الحصول على واحد.	35
*0.648	تمتلك مهارة بناء صفحات الورد Word XP وتحويلها الى صفحات HTML	36
**0.869	قادر على تحديث برنامج تصفح الإنترنت.	37
سادساً : المقرر الإلكتروني		
*0.648	تستطيع تعديل بعض محتويات الكتاب الإلكتروني	42
**0.877	قادر على حفظ الرسوم من داخل الكتاب الإلكتروني على جهاز الكمبيوتر	43
**0.885	تستطيع استخدام الكتاب الإلكتروني في العرض المرئي للمعلومات.	44
سابعاً : مواقع التواصل الاجتماعي		

معامل الارتباط	العبارات	رقم العبارة بالمقياس
*0.726	تستطيع إنشاء مدونة الكترونية للمقرر	45
**0.892	تقوم بإجراء المناقشات التفاعلية «online discussions» حول الموضوعات المهمة	46
**0.822	تستطيع إنشاء صفحة على أحد المواقع الاجتماعية	47
*0.642	ترسل رسائل إلى فرد أو مجموعة من الطلاب	48

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.765$

يتضح من جدول (7) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً حيث يتضح أن معاملات ارتباط العبارات دالة إحصائياً عند مستوى $0.01, 0.05$ ، وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (0.908) ، وبلغ أدنى معامل ارتباط (0.634) ، وهذا يدل على توافر صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثاني (كفايات التعلم الإلكتروني)

جدول (8)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث

" كفايات استخدام الأجهزة التعليمية " بالدرجة الكلية لهذا المحور (ن=10)

معامل الارتباط	العبارات	رقم العبارة
أولاً : الحاسب الآلي		
**0.837	تفتح جهاز الحاسب الآلي وتغلقه بطريقة صحيحة	1
*0.702	تستطيع تخزين الملفات على وحدات التخزين (الأقراص الصلبة ، ذاكرة الفلاش)	2
**0.830	قادر على تنظيم الملفات في صورة مجلدات	3
**0.918	تستخدم الأجهزة الملحقة (الطابعة ، الماسح الضوئي) بشكل صحيح	5
**0.865	تستطيع إدراج الجداول والرسوم البيانية للمستندات	6
**0.808	تجيد قراءة الكتب والملفات النصية عن طريق برنامج world	7
*0.634	تستخدم برنامج العروض التقديمية power point	9
**0.865	تستطيع تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستخدام البرنامج المناسبة.	10
*0.669	تمتلك القدرة على معرفة مكونات الحاسب المادية Hardware والبرمجيات Software	11
**0.872	تمتلك مهارة التعامل مع أكثر من برنامج في نفس الوقت و التنقل بسهولة.	12
**0.882	تمتلك مهارة تحميل البرامج على جهاز الحاسب الآلي.	13
*0.718	تمتلك مهارات أولية في صيانة الحاسب وحل مشاكله.	14
ثانياً : السبورة التفاعلية		
*0.744	تستطيع الكتابة على السبورة .	15
*0.634	تتفاعل معها باللمس باليد أو بالقلم أو بأدوات التأشير المختلفة .	16
*0.744	ترسل الدروس التي تمت كتابتها للطلاب عبر e-mail	19
*0.669	تعرض أفلام الفيديو والصور الثابتة والمتحركة وتتحكم فيها.	20
*0.718	تتحكم في جميع تطبيقات الكمبيوتر	21

يتضح من جدول (8) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً حيث يتضح أن معاملات ارتباط العبارات دالة إحصائياً عند مستوى 0.05، 0.01 وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (0.918)، وبلغ أدنى معامل ارتباط (0.634)، وهذا يدل على توافر صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثالث (كفايات استخدام الأجهزة التعليمية)

حساب الإتساق الداخلي بين درجات محاور مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس والدرجة الكلية لهذا المقياس:

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور على حده والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس على عينة قوامها (10) أعضاء هيئة تدريس (العينة الاستطلاعية) وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (9):

جدول (9)

معامل ارتباط درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (ن=10)

م	المحاور	معامل الارتباط
1	كفايات الثقافة التكنولوجية	0.898**
2	كفايات التعلم الإلكتروني	0.978**
3	كفايات استخدام الأجهزة التعليمية	0.986**

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.01 = 0.765

يتضح من جدول (9) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (0.986) عند المحور الثالث (كفايات استخدام الأجهزة التعليمية) وبلغ أدنى معامل ارتباط (0.899) عند المحور الأول (كفايات الثقافة التكنولوجية)، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي بين محاور مقياس الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس والدرجة الكلية لهذا المقياس.

ثبات المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس .

معامل ثبات كل محور من محاور مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (ن=10)

م	المحاور	معامل الثبات
1	كفايات الثقافة التكنولوجية	0.975**
2	كفايات التعلم الإلكتروني	0.987**
3	كفايات استخدام الأجهزة التعليمية	0.967**
	المقياس ككل	0.934**

يتضح من جدول (10) أن معامل ثبات مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (0,934) مما يشير الى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالٍ وهذا يدل على إمكانية الاعتماد عليه كمقياس مقنن للتعرف على الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس .

- ثانيا : قائمة استبيان لتقييم الأداء المهني التدريسي. (إعداد الباحث)

حيث قام الباحث بتصميم استبيان لتقييم مهارات الأداء المهني التدريسي وذلك للتعرف على مستوى مهارات الأداء المهني التدريسي لدى عينة الدراسة الأساسية ، حيث أتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم قائمة الملاحظة :

تحديد الهدف من قائمة أستبيان مهارات الأداء المهني التدريسي :

حيث تهدف قائمة مهارات الاداء المهني التدريسي إلى التعرف على مستوى الأداء المهني التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (قيد البحث) بشكل عام ، كما تهدف أيضا إلى :

- الوقوف على مستوى الاداء المهني التدريسي للعينة الاساسيه قيد البحث .
- تحديد مدى إمتلاك عضو هيئة التدريس لمهارات الأداء المهني التدريسي اللازمة لـ .
- الإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع التي تناولت المهارات التدريسية مثل عصام الدين متولى (12) ، رشدي أحمد طعيمة (10) ، بثينة بدر (7) .

وقد توصل الباحث الى (4) محاور لبطاقة الملاحظة

وفيما يلي أهم المحاور الأساسية للقائمة :-

المحور الأول : تخطيط الأداء المهني التدريسي

المحور الثاني : إدارة وعرض المحاضرة .

المحور الثالث : الصفات الشخصية .

المحور الرابع : التقويم .

وقد تم عرض المحاور الأربعة علي مجموعة من المحكمين ومن أساتذة طرق طرق تدريس التربية الرياضية ، جدول (4) وذلك لإبداء الرأي حول مدي مناسبة المحاور الأربعة لقائمة مهارات الأداء المهني التدريسي قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل الصياغة لأي مجال من المحاور حيث جاءت النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة الخبراء (100%) علي جميع محاور القائمة قيد البحث ، حيث يوضح جدول (5) الأهمية النسبية للمحاور طبقاً لآراء الخبراء.

جدول (11)

الأهمية النسبية لمحاور قائمة مهارات الأداء التدريسي طبقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	درجة آراء الخبراء	الأهمية النسبية
1	تخطيط الأداء التدريسي	10	100%
2	إدارة وعرض المحاضرة	10	100%
3	الصفات الشخصية	10	100%
4	التقويم	10	100%

في ضوء الأهمية النسبية للمحاور الأربعة قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل محور وصياغتها، والمرفق (3) يوضح القائمة في صورتها الأولية والتي أحتوت على (65) عبارة .

وقد تم عرض القائمة ككل مرة أخرى علي السادة المحكمين وذلك لإبداء الرأي حول تعديل وحذف بعض العبارات والتأكد من مدي مناسبة العبارات لكل محور من المحاور الأربعة ، جدول (5) يوضح النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي عبارات قائمة مهارات الأداء التدريسي .

جدول (12)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور قائمة مهارات الاداء المهني التدريسي

قيد البحث

المحور الأول

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	م العبارات
	%60	6	1
	%90	9	2
	%100	10	3
	%80	8	4
	%70	7	5
	%100	10	6
	%100	10	7
	%60	6	8
	%90	9	9
	%80	8	10
	%90	9	11
	%60	6	12
	%90	9	13
	%60	6	14
	%100	10	15
	%80	8	16
	%90	9	17
	%100	10	18
	%100	10	19
	%90	9	20

جدول (13)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور قائمة مهارات الاداء المهني التدريسي

قيد البحث

المحور الثاني

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	م العبارات
	%70	7	21
	%60	6	22
	%100	10	23
	%70	7	24
	%90	9	25

	%100	10	26
	%100	10	27
	%100	10	28
	%90	9	29
	%80	8	30
	%60	6	31
	%100	10	32
	%90	9	33
	%90	9	34
	%60	6	35
	%100	10	36
	%70	7	37
	%90	9	38
	%100	10	39
	%90	9	40

جدول (14)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور قائمة مهارات الاداء المهني التدريسي

قيد البحث

المحور الثالث

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	م العبارات
	%60	6	41
	%90	9	42
	%100	10	43
	%80	8	44
	%90	9	45
	%70	7	46
	%100	10	47
	%100	10	48
	%90	9	49
	%80	8	50
	%90	9	51
	%60	6	52
	%90	9	53
	%60	6	54
	%70	7	55
	%100	10	56
	%100	10	57

جدول (15)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور قائمة مهارات الاداء المهني التدريسي
 قيد البحث

المحور الرابع

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	م العبارات
	%100	8	1
	%90	9	2
	%80	10	3
	%60	8	4
	%100	9	5
	%90	10	6
	%90	10	7
	%100	10	8

ولقد ارتضي الباحث العبارات التي حققت نسبة اتفاق 80% فأكثر، قام بحذف العبارات التي إتفق على حذفها الخبراء وهي كالتالي :

عبارات المحور الأول أرقام (1 ، 12 ، 8 ، 5 ، 14) .

عبارات المحور الثاني أرقام (21 ، 22 ، 24 ، 35 ، 37) .

عبارات المحور الثالث أرقام (41 ، 46 ، 54 ، 52 ، 55)

وبالتالي أصبحت القائمة في وضعها النهائي تحتوي علي (50) عبارة.

- المحور الأول ويحتوي علي (18) عبارة.

- المحور الثاني ويحتوي علي (18) عبارة.

- المحور الثالث ويحتوي علي (12) عبارة.

- المحور الرابع ويحتوي علي (10) عبارة.

والمرفق (3) يوضح القائمة بعد العرض علي السادة الخبراء.

وبالتالي قد حصلت جميع المحاور والعبارات موافقة الخبراء من حيث الصياغة

وقد استقي الباحث المحاور وما تضمنته من عبارات فرعية من عدة مصادر أساسية :

- الدراسات السابقة في مجال التدريس والتقويم آراء الخبراء.

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (56) عبارة، وتم وضع

أمام كل عبارة 4 استجابات لتحديد درجة الاستجابة وهي (نعم ، غالبا ، أحيانا ، لا) .

* حساب المعاملات العلمية للمقياس الاداء المهني التدريسي

- صدق المقياس :

صدق المحكمين :

قام الباحث باستخدام صدق المحكمين (صدق المحتوى) وذلك بعرض المقياس علي

مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (10) خبراء ، والسابق الإشارة اليهم

والموضحة أسمائهم بالمرفق (6) ، حيث بلغ عدد عبارات المقياس بعد الحذف والتعديل (56)

عبارة وبالتالي أعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس معيارا لصدقة .

صدق الأتساق الداخلي :

حساب صدق الأتساق الداخلي لعبارات المقياس والمحاور الرئيسة :
 للحصول على الصدق الداخلي تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور على عينة أستطلاعية قوامها (10) أعضاء هيئه تدريس وخارج العينة الأصلية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث وهي فئة عينة التقنين (العينة الأستطلاعية) وكانت النتائج كما في الجداول الآتية.

جدول (16)
معامل الارتباط بين عبارات المحور الاول والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
1	صياغة أهدافالمحتوى صياغة إجرائية .	*0.369
2	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة .	*0.359
4	تحديدالأهداف التعليمية .	*0.359
5	تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف المحتوى .	**0.416
6	تحديد الأنشطة وفقا لمستوى نضج ا لطلاب .	*0.368
7	الاهتمام بتحديد الأهداف التربوية .	*0.371
8	تنسق اهداف المنهج الدراسي مع رؤيه التعليم الجامعى	**0.407
9	9- إشتقاق أهداف الدرس من أهداف المنهج .	*0.318
10	مراعاة الزمن المحدد للمحاضرة	**0.483
11	الأهتمام بمراعاة جوانب التعلم المختلفة .	*0.416
12	مسايرة اهداف المنهج للاتجاهات واللجوانب النفسيه والاجتماعيه للمتعلمين	*0.417
13	العمل على الأثارة والتشويق بين الطلاب.	**0.480
14	الأهتمام برغبات المتعلمين وميولهم .	*0.370
15	تحدد الاهداف بدقه ووضوح	
16	الأهتمام بأختبار الاجهزة والأدوات والوسائل التعليميه قبل إستخدامها .	*0.403
17	مراعاة الربط بين اهداف المحتوى المختلفة .	*0.369

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى مغنوية $0.05 = 2.16$

يتضح من جدول رقم (16) إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور ، مما يدل على وجود إتساق داخلى بين العبارات والمحور.

جدول (17)
معامل الارتباط بين عبارات المحور الثانى والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
1	مراعاة ضبط النظام العام داخلا المحاضرة.	*0.334
2	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء التعليم .	**0.502
3	الاهتمام بأساليب وإشارات التعزيز المختلفة .	**0.455
4	التنوع فى الطرق والاساليب التدريسيه	*0.336
5	التنوع فى استخدام الوسائط التعليميه	*0.338
8	الأهتمام باستخدام الوسائل التعليميه	**0.425
9	العمل على تهيئة مناخ نفسى ومريح للطلاب .	*0.345
11	القدرة على السيطرة وضبط المحاضرة.	*0.335
12	مراعاة التنوع فى أساليب التدريس المختلفة .	*0.333
13	مراعاة ترتيب محتويات المحاضرة .	*0.425
14	التصرف بحكمة فى المشكلات السلوكية من الطلاب.	**0.487

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى مغنوية $0.05 = 2.16$

يتضح من جدول رقم (17) إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور ، مما يدل على وجود إتساق داخلى بين العبارات والمحور.

جدول (18)
معامل الارتباط بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
1	الأهتمام بإحترام الطلاب .	*0.394
2	القدرة على الحزم والريادة .	*0.398
3	التمتع بإتجاهات إيجابية نحو الطلاب .	*0.394
4	مراعاة التواصل الجيد مع الطلاب .	**0.409
5	الأهتمام بالمظهر الشخصى العام .	**0.429
6	الأهتمام بالصحة العامة واللياقة .	*0.395
7	القدرة على استثارة دوافع المتعلمين اثناء العمليه التعليميه .	**0.546
8	التحلى بالصبر والتعزيز الفورى مع الطلاب .	*0.394
9	التحلى بالموضوعيه فى المواقف المختلفه اثناء العمليه التعليميه .	*0.398
10	مراعاة الحالة النفسية للطلاب .	*0.394
11	القدرة على التكيف مع سلوكيات الطلاب .	**0.409
12	القدرة على تفهم الطلاب ومساعدتهم	**0.429

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى معنوية $0.05 = 2.16$

يتضح من جدول رقم (18) إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور ، مما يدل على وجود إتساق داخلي بين العبارات والمحور.

جدول (19) معامل الارتباط بين عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
1	الأهتمام بتقييم نتائج الاختبارات .	0.44^{**}
2	الأهتمام بالتنوع فى أختبارات التقويم .	0.4^{**}
3	مراعاة أداء الطلاب بصفة مستمرة .	0.477^{**}
4	مراعاة جوانب القصور لدى الطلاب .	0.571^{**}
5	تشجيع التلاميذ للوصول للمستوى الصحيح .	0.361^{*}
6	مراعاة مناسبة الاختبارات لفروق الفردية بين التلاميذ .	0.337^{*}
7	الأهتمام بإختيار أدوات التقويم المناسبة .	0.451^{**}
8	العمل على رصد وتسجيل النتائج فى بصفه مستمرة .	0.703^{**}

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى معنوية $0.05 = 2.16$

يتضح من جدول رقم (19) إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور ، مما يدل على وجود إتساق داخلي بين العبارات والمحور.

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس من خلال معامل الثبات الفا كرونباخ cronbach alpha لكل محور من المحاور والمقياس كماه هو موضح بالجدل رقم (20) حيث يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات المقياس يتراوح ما بين (0.689 - 0.875) مما يشير أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال ودال أحصائيا وهذا يدل على إمكانية الاعتماد عليه كمياس مقنن للتعرف على الاداء المهني التدريسي لاعضاء هيئه التدريس .

جدول (20) معامل الفا كرونباخ لمحاور المقياس والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
1	المحور الأول (كفايات التخطيط للدرس) .	0.775^{*}
2	المحور الثانى (كفايات تنفيذ وإدارة الدرس) .	0.826^{*}
3	المحور الثالث (كفايات شخصية) .	0.857^{*}
4	المحور الرابع (كفايات تقويمية) .	0.689^{*}

طريقة تصحيح المقياس :

- نعم = (4) درجة .
- غالبا = (3) درجة .
- أحيانا = (2) درجة .
- لا = (2) درجة .

الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف قياس المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التكنولوجية والاداء المهني التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وذلك يوم الاربعاء 2023/5/3م على عينة الدراسة الاستطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية .

الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة من الخميس 2023/5/7م وحتى الاربعاء 2023/5/31م بواقع ثلاثة أيام أسبوعياً على عينة الدراسة الأساسية .

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي يوم الخميس 2023/6/1م على عينة الدراسة الأساسية .

المعالجات الإحصائية :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذه الدراسة وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- 1- المتوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- النسبة المئوية
- 4- معامل الارتباط لبيرسون.
- 5- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha
- 6- تحليل التباين الأحادي.

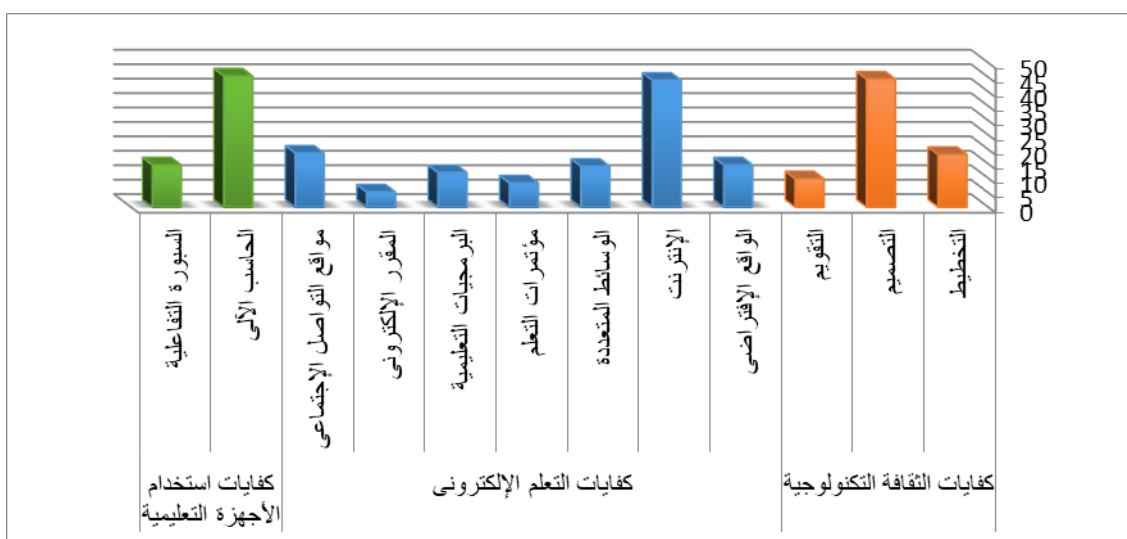
عرض النتائج وتفسيرها :
 الفرض الأول : ما مدى توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين ببنها في مقياس الكفايات التكنولوجية :

جدول (21)

مدى توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس
 بكلية التربية الرياضية للبنين ببنها في مقياس الكفايات التكنولوجية

ن=90

المحور	البعد	عدد العبارات	س	ع	الأهمية النسبية للبعد	الأهمية النسبية للبعد للمحور	الأهمية النسبية للبعد للمقياس
كفايات الثقافة التكنولوجية	التخطيط	6	18.24	0.104	%76	%25.2	%7.3
	التصميم	14	44.3	0.14	%79.1	%61.2	%17.8
	التقويم	7	9.81	9.66	%35	%13.6	%3.9
إجمالي المحور							
كفايات التعلم الإلكتروني	الواقع الافتراضي	8	14.6	0.14	%45.6	%12.5	%5.9
	الإنترنت	14	43.92	0.16	%78.4	%37.6	%17.6
	الوسائط المتعددة	8	14.12	0.32	%44.1	%12.1	%5.7
	البرمجيات التعليمية	5	11.94	0.19	%59.7	%10.2	%4.8
	المقرر الإلكتروني	3	5.22	0.11	%43.5	%4.5	%2.1
إجمالي المحور							
كفايات استخدام الأجهزة التعليمية	الحاسب الآلي	14	45.4	0.14	%81.1	%75.7	%18.2
	السيورة التفاعلية	7	14.6	0.14	%52.1	%24.3	%5.9
إجمالي المحور							
إجمالي المقياس							



شكل (1) مدى توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس

يتضح من جدول (21) ، وشكل (1) أن الأهمية النسبية لمقياس الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بنيتها بلغت (63.6%) ، حيث بلغت الأهمية النسبية لمحور كفايات الثقافة التكنولوجية على (67%) مما يشير الى وجود ثقافة تكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس ولكن يوجد ضعف في تقويم تكنولوجيا التعليم حيث بلغت الأهمية النسبية على (35%) بالنسبة لإجمالي البعد في حين بلغت الأهمية النسبية على (13.6%) بالنسبة لمحور الثقافة التكنولوجية ، وبلغت الأهمية النسبية لمحور كفايات التعلم الإلكتروني على (58.4%) مما يشير الى وجود كفايات للتعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ولكن بنسبة متوسطة حيث تراوحت الأهمية النسبية في المحور بين كفايات مؤتمرات التعلم (34.8%) ، وكفايات الانترنت (78.4%) بالنسبة لإجمالي البعد ، ويرجع الباحث ذلك الى عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس لمؤتمرات التعلم ، والواقع الافتراضي والاعتماد على الانترنت في العملية التعليمية ، أما الأهمية النسبية لمحور كفايات الأجهزة التعليمية بلغت (71.4%) مما يشير الى استخدام أعضاء هيئة التدريس للأجهزة التعليمية ولكن يوجد ضعف في استخدام السبورة التفاعلية حيث بلغت الأهمية النسبية على (52.1%) بالنسبة لإجمالي البعد ، ويرجع الباحث هذا الانخفاض الى عدم استعمال أعضاء هيئة التدريس للسبورة التفاعلية أثناء العملية التدريسية .

ويعزى الباحث ذلك إلى قصور في البرامج التدريبية التي خصصت لتدريب أعضاء هيئة التدريس على مستحدثات تكنولوجيا التعليم كما أن قلة توافر مستلزمات المستحدثات التكنولوجية قد يحد من مستوى إلمام أعضاء هيئة التدريس لتلك المستحدثات وقد يعود ذلك التدنى إلى أن مفهوم تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها مازال يعاني اللبس والغموض على الكثيرين .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة واصل (2016م) (11) ، دراسة مروان (2013م) (9) ، دراسة هناء (2012م) (10) ، دراسة منال (2009م) (7) ،

الفرض الثاني : توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بنيتها في مقياس الكفايات التكنولوجية .

جدول (22)

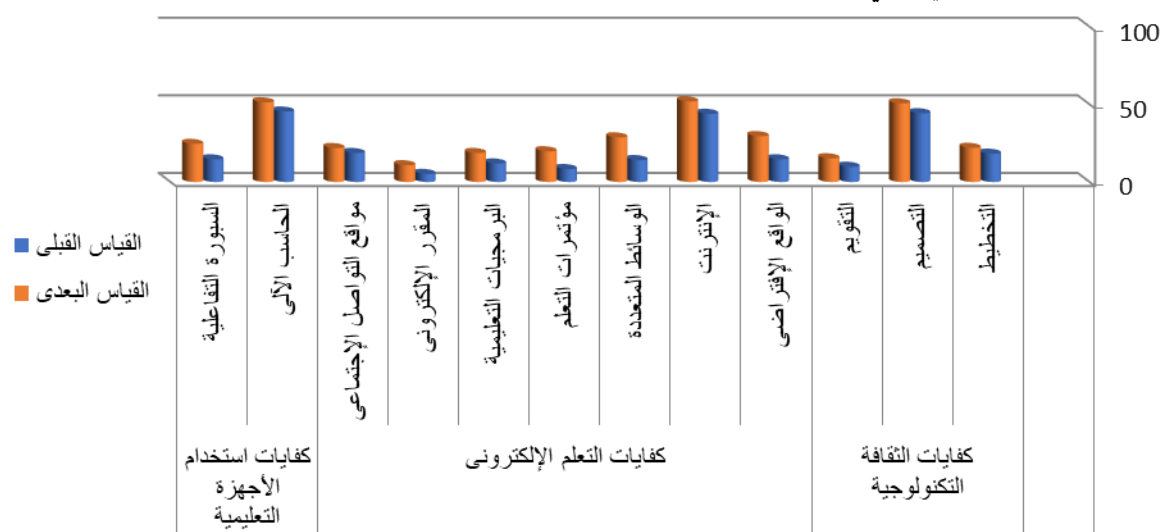
مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي لأعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية الرياضية للبنين بنيتها في مقياس الكفايات التكنولوجية ن=90

المحور	البعد	عدد العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع	س	ع	س		
كفايات الثقافة التكنولوجية	التخطيط	6	0.104	18.24	0.56	22.04	3.8	29.8
	التصميم	14	0.14	44.3	0.64	50.7	6.4	43.34
	التقويم	7	9.66	9.81	0.10	15.26	5.45	2.52
إجمالي المحور		27	9.88	72.35	0.93	88.04	15.69	7.06
كفايات التعلم الإلكتروني	الواقع الافتراضي	8	0.14	14.6	0.10	29.54	14.94	373.5
	الانترنت	14	0.16	43.92	0.22	51.96	8.04	130.6
	الوسائط المتعددة	8	0.32	14.12	0.10	28.74	14.62	190.4
	البرمجيات التعليمية	5	0.19	11.94	0.07	18.68	6.74	146.9

117.4	5.6	0.17	10.82	0.11	5.22	3	المقرر الإلكتروني	
260.9	64.59	0.86	181.44	0.68	116.85	50	إجمالي المحور	
38.07	5.94	0.68	51.34	0.14	45.4	14	الحاسب الآلي	كفايات استخدام الأجهزة التعليمية
124.37	9.97	0.32	24.57	0.14	14.6	7	السيورة التفاعلية	
86.55	15.9	0.76	75.9	0.29	60.0	21	إجمالي المحور	
40.43	96.1	1.49	345.3	10.53	249.2	98	إجمالي المقياس	

قيمة "ت" عند مستوي معنوية $0.05 = 2.09$

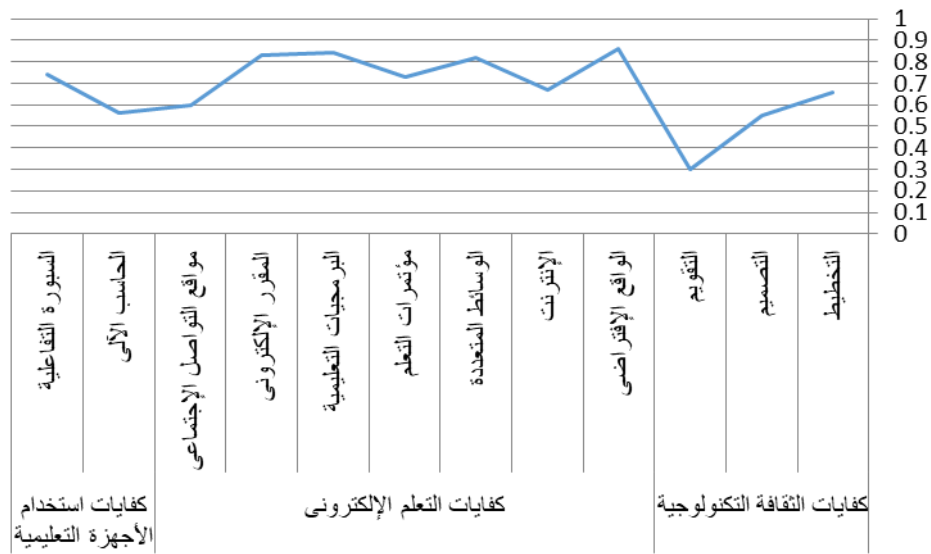


شكل (2) مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي لأعضاء هيئة التدريس في مقياس الكفايات التكنولوجية

جدول (23)

نسب الفاعلية للمجموعة التجريبية في مقياس الكفايات التكنولوجية

المتغيرات	المجموعة	متوسط التطبيق القبلي (X)	متوسط التطبيق البعدي (Y)	الدرجة العظمى (P)	(X-Y)	(X-P)	نسبة الفاعلية
كفايات الثقافة التكنولوجية	التخطيط	18.24	22.04	24	3.8	5.76	0.66
	التصميم	44.3	50.7	56	6.4	11.7	0.55
	التقويم	9.81	15.26	28	5.45	18.19	0.30
كفايات التعلم الإلكتروني	الواقع الافتراضي	14.6	29.54	32	14.94	17.4	0.86
	الإنترنت	43.92	51.96	56	8.04	12.08	0.67
	الوسائط المتعددة	14.12	28.74	32	14.62	17.88	0.82
	البرمجيات التعليمية	11.94	18.68	20	6.74	8.06	0.84
	المقرر الإلكتروني	5.22	10.82	12	5.6	6.78	0.83
كفايات استخدام الأجهزة التعليمية	الحاسب الآلي	45.4	51.34	56	5.94	10.6	0.56
	السيورة التفاعلية	14.6	24.57	28	9.97	13.4	0.74



شكل (3) نسب الفاعلية في مقياس الكفايات التكنولوجية

يتضح من جدول (22) شكل (2) ، جدول (11) ، شكل (3) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة التجريبية في مقياس الكفايات التكنولوجية ولصالح القياس البعدي ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) ، مما يعنى تحسن القياس البعدي عن القبلي في الكفايات التكنولوجية .

ويعزى الباحث ذلك إلى أن البرنامج التدريبي كان له أثراً إيجابياً في اكتساب أعضاء هيئة التدريس الكفايات التكنولوجية حيث بلغت نسبة الفاعلية في محور كفايات الثقافة التكنولوجية (0.66 : 0.30) حيث أن التخطيط جاء في المقدمة إلا أن التقويم لم يكن بالقدر الكافي حيث جاءت نسبته ضعيفة مقارنة بالتخطيط والتصميم ، وفي محور كفايات التعلم الإلكتروني كانت نسبة الفاعلية مرتفعة في جميع الأبعاد حيث بلغت (0.86 : 0.60) وتعتبر هذه نسبة مرتفعة ويرجع ذلك إلى تحسن مستوى أعضاء هيئة التدريس واتجاههم نحو التعلم الرقمي في ظل إستراتيجية جامعة بنها ضمن خططها الإستراتيجية في التحول الرقمي للجامعة والإهتمام بالتعلم الإلكتروني مما دفع أعضاء هيئة التدريس لمواكبة التطور بالجامعة والعالم وذلك من خلال التمكن من التكنولوجيا الحديثة والتعرف على استراتيجيات التدريس المعتمدة على المستحدثات التكنولوجية كما تشجع جامعة بنها أعضاء هيئة التدريس على إنتاج المقررات الإلكترونية وذلك عبر مكافآت مادية ومالية ومعنوية ، كما أن اتجاه الباحثين في ذلك الوقت وأعضاء هيئة التدريس إلى عمل أبحاث خاصة بالواقع الافتراضي واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم ، كما بلغت نسبة الفاعلية في محور استخدام الأجهزة التعليمية (0.74 : 0.56) وتعتبر نسبة فاعلية أيضاً عالية ويرجع ذلك إلى تواجد سبورات تفاعلية بالكلية مما كان له أثراً إيجابياً في تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية الاستخدام .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة آروى (2009م) (2) ، والتي أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التكنولوجية لدى عينة البحث بعد تطبيق البرنامج .

جدول (23)
 الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الاول وفقا لإستجابات
 العينة

العبارة	نعم		غالباً		أحياناً		لا		متوسط	انحراف	أهمية نسبية	ترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
1	33	82.5	7	17.5	0	0	0	0	3.382	0.384	85%	16
2	16	40	16	40	8	20	0	0	3.2	0.757	80%	18
3	33	28.5	6	15.5	1	2.5	0	0	3.8	0.464	95%	4.5
4	34	85.5	5	12.5	1	2.5	0	0	3.82	0.446	96%	2.5
5	33	82.5	7	17.5	0	0	0	0	3.82	0.384	96%	2.5
6	18	45	16	40	6	15	0	0	3.3	0.723	83%	17
7	27	67.5	11	27.5	2	5.0	0	0	3.62	0.585	91%	14
8	31	77.5	9	22.5	0	0	0	0	3.77	0.722	94%	7
9	31	77.5	7	17.5	2	5.0	0	0	3.7	0.554	93%	11
10	32	80	6	15	2	5.0	0	0	3.7	0.543	93%	11
11	33	82.5	6	15	1	2.5	0	0	3.8	0.464	95%	4.5
12	35	87.5	5	12.5	0	0	0	0	3.87	0.334	97%	1
13	30	75	10	25	0	0	0	0	3.7	0.438	93%	11
14	17	42.5	13	32.5	10	25	0	0	3.17	0.812	79%	19
15	23	57.5	14	35	3	7.5	0	0	3.5	0.64	88%	15
16	15	37.5	13	32.5	12	30	0	0	3.07	0.828	77%	20
17	29	72.5	10	25	1	2.5	0	0	3.7	0.516	93%	11
18	31	77.5	8	20	1	2.5	0	0	3.75	0.493	94%	7
19	30	75	8	20	2	5	0	0	3.7	0.563	93%	11
20	31	77.5	8	20	1	2.5	0	0	3.75	0.493	94%	7
مجموع												
14									72.72	3.05	91%	

حيث يتضح من جدول (23) وجود فروق دالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة لعبارة
 المحور الاول حيث تراوحت الاهمية النسبية بين (77% - 97%)

جدول (24)
 الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثانى وفقا لإستجابات
 العينة

العبارة	نعم		غالباً		أحياناً		لا		متوسط	انحراف	أهمية نسبية	ترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
1	34	85	6	15	0	0	0	0	3.8500	0.36	96%	4.5
2	22	55	14	35	4	10	0	0	3.450	0.677	86%	16.
3	27	67.5	9	22.5	4	10	0	0	3.57	0.67	89%	14
4	31	77.5	8	20	1	2.5	0	0	3.75	0.49	94%	9.5
5	34	85	6	15	0	0	0	0	3.85	0.36	96%	4.5
6	25	62.5	10	25	5	12.5	0	0	3.5	0.71	88%	15
7	31	77.5	6	15	3	7.5	0	0	3.7	0.607	93%	11.5
8	34	85	5	12.5	1	2.5	0	0	3.82	0.446	96%	4.5
9	35	87.5	4	15	1	2.5	0	0	3.85	0.426	96%	4.5
10	32	80	7	17.5	1	2.5	0	0	3.77	0.479	94%	9.5
11	32	80	5	12.5	3	7.5	0	0	3.72	0.598	93%	11.5
12	34	85	6	15	0	0	0	0	3.85	0.361	96%	4.5
13	34	85	6	15	0	0	0	0	3.85	0.361	96%	4.5
14	23	57.5	11	27.5	6	15	0	0	3.42	0.747	86%	16.5
15	29	72.5	8	20	3	7.5	0	0	3.65	0.622	91%	13
16	17	42.5	13	32.5	10	25	0	0	3.17	0.812	79%	18
17	33	82.5	7	17.5	0	0	0	0	3.82	0.384	96%	4.5
18	34	85	6	15	0	0	0	0	3.85	0.361	96%	4.5
مجموع												17
												92%
												2.74
												66.47

حيث يتضح من جدول (25) وجود فروق دالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة لعبارة
 المحور الثانى حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (79% - 96%) .

جدول (25)

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثالث وفقاً لإستجابات العينة

العبارة	نعم		غالباً		أحياناً		لا		متوسط	انحراف	أهمية نسبية	ترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
1	33	82.5	7	17.5	0	0	0	0	3.82	0.38	96%	3.5
2	17	42.5	15	37.5	8	20	0	0	3.22	0.767	81%	11.5
3	34	85	5	12.5	1	2.5	0	0	3.82	0.446	96%	3.5
4	35	87.5	4	10	1	2.5	0	0	3.85	0.426	96%	3.5
5	33	82.5	7	17.5	0	0	0	0	3.82	0.384	96%	3.5
6	16	40	18	45	6	15	0	0	3.25	0.707	81%	11.5
7	24	60	14	35	2	5	0	0	3.55	0.597	89%	10
8	28	70	12	30	0	0	0	0	3.7	0.464	93%	8
9	29	72.5	9	22.5	2	5	0	0	3.67	0.572	92%	9
10	32	80	6	15	2	5	0	0	3.75	0.543	94%	7
11	33	82.5	6	15	1	2.5	0	0	3.8	0.464	95%	6
12	35	87.5	5	12.5	0	0	0	0	3.87	0.334	97%	1
مجموع												
									44.15	2.337	92%	

حيث يتضح من جدول (26) وجود فروق دالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة لعببارات المحور الثاني حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (81% - 97%) .

جدول (26)

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الرابع وفقاً لإستجابات العينة

العبارة	نعم		غالباً		أحياناً		لا		متوسط	انحراف	أهمية نسبية	ترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
1	11	27.5	12	30	17	42.5	0	0	2.85	0.833	71%	7
2	22	55	16	40	2	5	0	0	3.5	0.599	88%	4
3	34	85	5	12.5	1	2.5	0	0	2.82	0.446	71%	7
4	35	87.5	4	10	1	2.5	0	0	3.85	0.426	96%	1.5
5	33	82.5	7	17.5	0	0	0	0	3.82	0.384	96%	1.5
6	17	42.5	14	35	9	22.5	0	0	3.2	0.79	80%	5

3	90%	0.59	3.6	0	0	5	2	30	12	65	26	7
7	71%	0.843	2.82	0	0	45	18	27.5	11	27.5	11	8
مجموع				86%	2.08	27.47						

حيث يتضح من جدول (27) وجود فروق دالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثانى حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (71% - 96%) .

مناقشة النتائج :

فى ضوء أهداف البحث وفروضة وكذلك فى ضوء حدود العينة والقياسات المستخدمة وبناءا على المعالجات الاحصائية التى أتبعت يتضح ما يلى :

يتضح من الجداول أرقام (23، 24، 25 ، 26 ،) والخاصة بالنسب المئوية والترتيب والتكرارات والأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة من اعضاء هيئه التدريس حيث تم التوصل من خلال إجابتهم على أسئلة مقياس مهارات الاداء المهني التدريسي .

ويعزو الباحث تلك المهارات وذلك لإحتوائها على كافة جوانب العملية التدريسية سواء كانت معرفية وجدانية ... وغيرها ، تلك الجوانب اللازمة لاءضاء هيئه التدريس ، حيث جاءت تلك المهارات فى نظرة شمولية بما يتناسب مع تكامل عناصر العملية التدريسية ، والتي تساعد على أداء مهامهم التدريسية بنجاح ، ، حيث يذكر كلا من " عبد الباقي احمد ، صدام محمد ، خالد أسود (2011 م) ، على أحمد الحشاني (2016م) ، محمد الخوالدة (1990 م) أن نجاح المعلم فى مهمة التدريسية والتعليمية يتوقف على كفاياته المختلفة ومدى توافر تلك الكفايات لديه ، وأن نجاح عملية التدريس يتطلب من المعلمين والمعلمات التمكن من الكفايات المختلفة والتي منها الكفايات التدريسية والتي تساعد على التعامل بشكل جيد وسليم فى مواقف العملية التدريسية والتعليمية، كما يذكر فى ذلك الصدد " محمد عبدالقادر العمرى (2005م) أن التدريس المبني على الكفاية يركز على طريقة التعليم بفاعلية وأن التركيز على جانب الأداء لا يعنى إهمال المعلومات والمعارف التى هى جزء من الكفاية ، كما تتفق تلك النتيجة مع دراسة " أسامة عيد البطاينة (2004 م) .

وبناءا على الجداول السابقة (24 ، 25 ، 26 ، 23) الخاصة بالتكرارات والأهمية النسبية فقد تبين الأتى :

حيث يتضح من جدول (23) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الاول وفقا لإستجابات العينة ، تراوح أستجابات أفراد العينة على الأستجابة ب (نعم) ما بين (28.5 % - 87.5 %) ، فقد سجلت العبارة (12) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (3) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب (غالبا) ما بين (12.5% - 40%) وذلك للعبارات (4 ، 12) للنسبة الأعلى، (2 ، 16) للنسبة الأقل ، كما تراوحت أستجابات العينة ب (أحيانا) ما بين (2.5% - 30 %) حيث سجلت العبارات (3 ، 4 ، 11 ، 17 ، 18) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (16) النسبة الأقل ، كما تبين عدم وجود أستجابات لافراد العينة ب (لا) .

كما يتضح من جدول (24) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثاني وفقا لإستجابات العينة ، تراوح أستجابات أفراد العينة على الأستجابة ب (نعم) ما بين (87.5 % - 42.5 %) ، فقد سجلت العبارة (9) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (16) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب (غالبا) ما بين (12.5 % - 35 %) ، فقد سجلت العبارة (2) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (8) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب (أحيانا) ما بين (2.5 % - 25 %) حيث سجلت العبارات (4 ، 8 ، 9) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (16) النسبة الأقل ، كما تبين عدم وجود أستجابات لافراد العينة ب (لا) .

كما يتضح من جدول (25) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثالث وفقا لإستجابات العينة ، تراوح أستجابات أفراد العينة على الأستجابة ب (نعم) ما بين (87.5 % - 40 %) ، فقد سجلت العبارة (4) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (6) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب (غالبا) ما بين (10 % - 45 %) ، فقد سجلت العبارة (4) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (6) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب (أحيانا) ما بين (2.5 % - 20 %) حيث سجلت العبارات (3 ، 4 ، 11) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (2) النسبة الأقل ، كما تبين عدم وجود أستجابات لافراد العينة ب (لا) .

كما يتضح من جدول (26) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الرابع وفقا لإستجابات العينة ، تراوح أستجابات أفراد العينة على الأستجابة ب (نعم) ما بين (87.5 % - 27.5 %) ، فقد سجلت العبارة (4) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (8) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب (غالبا) ما بين (12.5 % - 40 %) ، فقد سجلت العبارة (2) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (3) أقل نسبة، كما تراوحت أستجابات العينة ب (أحيانا) ما بين (2.5 % - 45 %) حيث سجلت العبارات (4 ، 3 ، 6) أقل نسبة، بينما سجلت العبارة (8) النسبة الأعلى، كما تبين عدم وجود أستجابات لافراد العينة ب (لا) .

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الإستخلاصات :

- إن الأهمية النسبية لمحور كفايات الثقافة التكنولوجية على (67%) وهى تمثل درجة الأداء الضعيف .
- إن الأهمية النسبية لمحور كفايات التعلم الإلكتروني على (58.4%) وهى تمثل درجة الأداء الضعيف .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة الدراسة التجريبية فى مقياس الكفايات التكنولوجية ولصالح القياس البعدى
- نسبة الفاعلية فى محور كفايات الثقافة التكنولوجية (0.30 : 0.66) .

- ### ثانياً : التوصيات :

- ## المراجع :

- مجلد (0080) - العدد (04) - يناير 2025م

- 8- المومني خالد سليمان أحمد : الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة أربد من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة علوم إنسانية، العدد 36 ن السنة الخامسة، 2008م نقلاً عن موقع <http://www.uluminsania.com> (17/07/2012 15:20h)
- 9- مروان حسن ناجي سلام : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، السعودية ، 2013م.
- 10- هناء عبد الكريم حسن : الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 24 ، العدد 3 ، 2012م
- 11- واصل محمد عاطف محمد : الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، 2016م

12- Davis,N.E&Roblyer,M.D : Preparing teachers for the schools that technology built . Evaluation of a program to train teachers for virtual learning . Workshop on "IT" In Higher Educational Amman . Jordan,10-11April 2005