

## بصمه الذكاءات المتعددة لدى لاعبي الكيك بوكسينج طبقاً للموقع الجغرافي

د/ حسن محمد حسن علي

يذكر الفقيهي أولاد أنه حتى عهد قريب كان العلماء ينظرون للذكاء على أنه كقدرة فطرية قادرة على معرفة الواقع ، أو كنسق من التدايعات المكتسبة ألياً تحت ضغط الأشياء حيث يبدأ هذا الذكاء بمظاهر حسية حركية ، ثم يتم استنباطه تدريجياً لكي يتحول إلى فكر ، وهذا يعني أن المظهر الحسي الحركي هو مرحلة أولية من مراحل الذكاء ، فضلاً عما سبق فإن مظاهر الذكاء الراقية لا تتحرك إلا بواسطة أدوات الفكر الذي يستند على تنفيذ وتنسيق الأفعال بصورة استنباطية ، وهذه الأفعال ما هي إلا إجراءات منطقية أو رياضية محركة لكل حكم أو استدلال . (74 :1)

واستحدثت نظرية جديدة أطلق عليها نظرية الذكاءات المتعددة Theory Multiple Intelligences " تم تطويرها عام (1993) حيث تختلف عن النظريات التقليدية في نظرتها للذكاء لأنه يرى أن الذكاء الإنساني هو نشاط عقلي حقيقي وليس مجرد قدرة للمعرفة الإنسانية ، لذلك يسعى في نظريته إلى توسيع مجال الإمكانيات الإنسانية بحيث تتعدى تقدير نسبة الذكاء . (205:17)

في حين يضيف عمر لبيب وآخرون إلى أن العقل قائد السلوك والمتحكم الأول في حركة الجسم، وتعد الكفاءة العالية لقدراته المختلفة المتمثلة في التفكير، التذكر، التصور، الانتباه، الإدراك أساساً لتحقيق أفضل مستويات الإنجاز الحركي في كافة التخصصات الرياضية . و أن العلاقة بين الجانب العقلي و البدني علاقة قائمة بذاتها، حيث التوافق بين العقل والجسم أصبح أمراً ضرورياً ومهماً في مجال البحث العلمي، وفي جميع الرياضات، سواء في التعلم أو التطوير أو تحسين مستوى الأداء المهاري والإعداد البدني والخططي وفي مجال المنافسة. (1 : 6) (4 : 35)

### أهمية البحث :

#### تم تحديد أهمية البحث فيما يلي :

1. تقديم ما يساعد مدربي الكيك بوكسينج في التعرف على الذكاءات المتعددة للاعبين وتطويرها.
2. تغطية ندرة البحوث العربية التي تناولت استخدام الذكاءات المتعددة للاعب الكيك بوكسينج .
3. مراعات الفروق الفردية بين اللاعبين وهذا يتماشى مع مبادئ التدريب ، وهذا من خلال نظرية الذكاءات المتعددة.
4. يعتبر هذا البحث دعوة نحو تجريب أساليب جديدة مبنية على الذكاءات المتعددة وتزويد المدربين واللاعبين بخبرات حسب قدراتهم الذكائية.
5. يقدم نموذجاً لأدوات بحثية (إختبار الذكاءات المتعددة) قد يفيد في تقدير الذكاءات للاعب الكيك بوكسينج.

### أهداف البحث :

#### يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

- 1- الذكاءات المتعددة للاعب الكيك بوكسينج وفقاً للموقع الجغرافي .
- 2- التعرف على الأهمية النسبية للذكاءات المتعددة للاعب الكيك بوكسينج وفق الموقع الجغرافي.

## تساؤلات البحث :

- 1- ما الفروق بين الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج وفق الموقع الجغرافى ؟
- 2- ما الأهمية النسبية لكل نوع ذكاء من الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج وفق الموقع الجغرافى ؟

## مصطلحات البحث :

### Multiple intelligences

### - الذكاءات المتعددة :

اتفق العديد من المتخصصين فى المجال الرياضى ان الذكاء غير مفرد فهو ذكاءات متعددة ومتنوعة قابلة للنمو والتنمية والتغير وكل شخص لديه خليط فريد لمجموعة ذكاءات نشطة يمكن التعرف عليها وتنميتها كما ان استعمال احد انواعها يمكن ان يساهم فى تنمية وتطوير نوع اخر. تعمل بشكل مستقل، و أن كل فرد يستطيع تنمية ذكاءاته المختلفة أو الارتقاء بها إلى مستوى أعلى إذا توفر لديه الدوافع وتيسر له التعزيز والتدريب المناسب . مؤكداً على رفض النظرة الأحادية للذكاء مع تبني فكرة تعدد الذكاءات، و انه لا يوجد شخصان يمتلكان الذكاء نفسه بالقوه نفسها، كما انه قد تتطور ذكاءات معينة بشكل مرتفع لدى عدة اشخاص من ضمن البيئة الواحدة، فى حين قد لا تتطور نفس هذه الذكاءات لدى أفراد ضمن بيئات أخرى وهذا يشير الى أن الناس لديهم ذكاءات متعددة ولكن بدرجات متفاوتة وذلك أعد نظرية أطلق عليها نظرية الذكاءات المتعددة حيث أوضح فيها أن القدرات التي يمتلكها الناس تقع فى عدة ذكاءات تغطي نطاقاً واسعاً من النشاط الإنساني لدى الفئات العمرية المختلفة، وحيث يرى مجدى يوسف أن تعدد الذكاءات وفق رؤية جاردينر ان الطاقة البيولوجية النفسية تؤدي الى معالجة المعلومات التي يمكن أن تنشط فى موقف ما، كما إن قياس الذكاء يقدم فاعليه نفسية مرتفعه تسمح بالتنبؤ بالقدرات العقلية للمتعلمين. (17:7) (11-7:9). (52:14) (4:8) .

ويرى الباحث أن تلك الذكاءات نحتاج إليها فى المجال الرياضى العملى والتطبيقي

وتتمثل الذكاءات المتعددة فى الاتى :-

### 1- الذكاء اللغوي اللفظى Linguistic Intelligence:

القدرة على إتقان المهارات اللغوية الضرورية وكيفية إستخدامها سواء كان ذلك شفويماً أو تحريراً بفاعلية فى المجال الرياضى، وايضا ايجاد مهارات الاتصال الفعال التي تساعد فى فهم إحتياجات المجموعات المستهدفة لتعزيزها وتطويرها والتعامل مع مختلف الثقافات.

### 2- الذكاء المنطقي الرياضياتى Logical Mathematical Intelligence:

تحليل مهارات الرياضيات الفردية والالعب الجماعية وفقاً لاسس الحركات الرياضية لادراك العلاقات وايضا يتم جمع وبناء وتحليل قواعد البيانات باستخدام الحاسب الألى لكتابة التقارير والمذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة.

### 3- الذكاء البصرى المكاني Visual Spatial Intelligence:

هو الادراك المكاني للحركات الرياضية بدقة وإستيعاب الاشكال المختلفة وإبتكار وتكوين الصور الذهنية والتعامل معها بهدف حل المشكلات وإجراء التعديلات.

### 4- الذكاء البدنى الحركى Bodily-Kinesthetic Intelligence:

هو مقدرة الجسم للتعبير عن الافكار والمشاعر، وأداء النماذج التطبيقية للمهارات الحركية فى مختلف أنواع الانشطة مع الإحساس باوضاع واتجاهات الجسم.

### 5- الذكاء الموسيقى الإيقاعى Musical Intelligence:

هو الاحساس والادراك بالإيقاع الموسيقى وتحقيق القدرة التوافقية للوصول لدرجة الربط بين التمرينات الرياضية المتعددة بالموسيقى الإيقاعية .

**6- الذكاء الإجتاعى (بين الاشخاص) Intelligence Intrapersonal**  
هو فاعلية القدرة على إكتشاف وفهم الحالة النفسية والمزاجية للمشاركين فى المجال الرياضى و العمل الجماعى لتفعيل وتطبيق أداب وأخلاقيات المهنة.

**7- الذكاء الشخصى (داخل الشخص) Intelligence Intrapersonal:**  
هو الإدراك الصحيح للذات والدوافع ومتابعة الجديد فى المجال الرياضى واتباع المنهج العلمى وإختيار البدائل المناسبة لحل المشكلات. (8:9-10)  
من خلال مقترح البحث لتطبيقات الذكاءات المتعددة لجاردنر Gardner فى المجال الرياضى يمكن أن يستخلص منه الاتي:  
أن كل لاعب لديه عدة ذكاءات متفاوتة فى المستويات تشكل توليفة فريدة من ذكاءات متباينة نسبياً يمكن تنميتها والإرتقاء بمستوياتها.

**اجراءات البحث :-**

**اولا : صدق وثبات الاستمارة ( استمارة د. مجدى يوسف ) ( مرفق 2 )**

**منهج البحث : المنهج الوصفى**

**المجال المكاني :** لاعبى الكيك بوكسينج وجه بحرى الاسكندريه والبحيرة وجه قبلى لاعبى الكيك بوكسينج المنيا وبنى سويف

**المجال الزمنى :** 5-10\5\2017 للاعبى الكيك بوكسينج وجه بحرى .

15-20\5\2017 للاعبى الكيك بوكسينج وجه قبلى .

**العينه :** 80 لاعب بواقع 40 لاعب لكل من الوجه البحرى والوجه القبلى .

**شروط اختيار العينه :**

1- لاعب كيك بوكسينج مرحله عمريه من 20 سنه .

2- ان يكون ممارس للكيك بوكسينج مده لا تقل عن 5 اعوام .

3- شارك وحقق مركز فى احدى بطولات الكيك بوكسينج .

**المعالجات الاحصائيه :** تم استخدام المعاملات الاحصائية المناسبة لطبيعته البحث .

عرض ومناقشه النتائج :

جدول ( 1 ) بصمه الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج

طبقا للتوزيع الجغرافى

نوع الذكاء	الأهمية النسبية (وجه بحري)	الأهمية النسبية (وجه قبلي)	لصالح
الذكاء الإجتماعي	%٦٤.١	%٦٣.٩	وجه بحري
الذكاء الحركي	%٧٢.٩	%٦٨.٣	وجه بحري
الذكاء الرياضي	%٦٩.٩	%٥٥.٧	وجه بحري
الذكاء اللغوي	%٦١.١	%٥٤.٧	وجه بحري
الذكاء المكاني	%٦١.٩	%٥٨.١	وجه بحري
الذكاء الموسيقي	%٦١	%٦١.٨	وجه قبلي
الذكاء الشخصي	%٧١.١	%٥٥.٨	وجه بحري

يتضح من جدول ( 1 ) والخاص بصمه الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى ببصمة الذكاءات المتعددة طبقا للتوزيع الجغرافى للاعبى الكيك بوكسينج أن الفروق فى الأهمية النسبية لصالح وجه بحرى فيما عدا الذكاء الموسيقي لصالح وجه قبلى .

جدول (2) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 والأهمية النسبية وترتيبها بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى فى الذكاء الاجتماعى :-

العبارة	وجه بحرى										وجه قبلى											
	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		قيمة كا2	الأهمية النسبية	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
يستشيرنى الاخرين لكى اسدى اليهم بعض النصائح	8	20	2	5	3	7.5	1	2.5	2	5	2	9	2	5	1	2.5	3	7.5	1	2.5	2	5
افضل الاعاب الجماعية عن الاعاب الفردية	6	15	6	15	1	2.5	1	2.5	2	5	5	12.5	2	5	1	2.5	4	10	1	2.5	0	0
احب الاشتراك فى الانشطة الجماعية اكثر من الانشطة الفردية	1	2.5	1	2.5	8	20	1	2.5	6	15	3	7.5	0	0	1	2.5	0	0	0	0	0	0
استمتع بتعليم الاخرين (كيف يعملون شئى)	2	5	6	15	1	2.5	1	2.5	4	10	7	17.5	2	5	3	7.5	2	5	2	5	2	5
اعتبر نفسى قائد، والآخرى يلقبونى بالرائد	8	20	4	10	1	2.5	1	2.5	6	15	5	12.5	3	7.5	2	5	1	2.5	2	5	2	5
احب الاشتراك فى النشاط الاجتماعى	1	2.5	3	7.5	6	15	1	2.5	6	15	6	15	1	2.5	0	0	2	5	0	0	0	0

قيمة (مربع كاى ) بين وجه بحرى ووجه قبلى عند مستوى معنوية 0.05 = 9.49

يتضح من جدول ( 2 ) والخاص بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة طبقا للتوزيع الجغرافى للاعبى الكيك بوكسينج:-

- بالنسبة لوجه بحرى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (52.4% إلى 77.1%) حيث كانت اعلى عبارة (استمتع بتعليم الاخرين (كيف يعملون شئى) بنسبة 77.1% بينما كانت أقل عبارة (اعتبر نفسى قائد، والآخرى يلقبونى بالرائد) بنسبة 52.4% ، بالنسبة لوجه قبلى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (52.4% إلى 72.3%) حيث كانت اعلى عبارة (احب الاشتراك فى الانشطة الجماعية اكثر من الانشطة الفردية) بنسبة 72.3% بينما كانت أقل عبارة (اعتبر نفسى قائد، والآخرى يلقبونى بالرائد) بنسبة 52.4% وجود فروق ذات دلالة احصائية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارات (1 ، 4) ولصالح وجه بحرى حيث كانت قيمة مربع كاى المحسوبة اكبر من قيمة مربع كاى الجدولية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارات (2 ، 3) ولصالح وجه قبلى حيث كانت قيمة مربع كاى المحسوبة اكبر من قيمة مربع كاى الجدولية .

جدول (3) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 والأهمية النسبية وترتيبها بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى فى الذكاء الحركى ا الجسمى:-

الترتيب	وجه قبلى										وجه بحرى										العبارات						
	الأهمية النسبية	قيمة كا2	غير موافق تماما		غير موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		الأهمية النسبية	قيمة كا2	غير موافق تماما		غير موافق		الى حد ما			موافق		موافق تماما			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت	%	ت	%	ت		%	ت	%	ت	%	ت
4	٧١.٤	٤٤.٠	٠.٠	١.٥	٦.٠	٥.٥	٢.٠	٧.٠	٢.٨	١.٠	٤.٠	١.٠	١	٨٢.٩	٧.٤	٠.٠	٠.٠	١.٥	٦.٠	٣.٥	١.٤	٥.٠	٢.٠	٢.٠	٥.٠	٢.٠	اشترك على الاقل في لعبة رياضية او نشاط بدنى بطريقة منتظمة
5	٥٥.٢	٢١.٠	٠.٠	٥.٥	٢.٠	١.٤	٢.٥	٢.٠	١.٠	١.٠	٤.٠	١.٠	6	٦٦.٧	٧.٠	١.٤	١.٤	٢.٥	١.٠	٣.٠	١.٢	٣.٠	٢.٥	١.٠	١.٠	أحب دراسة المواد العملية	
3	٧٢.٣	٣٦.٠	٠.٠	٥.٥	٢.٠	٢.٠	٨.٠	٦.٥	٢.٦	١.٠	٤.٠	١.٠	2	٧٥.٢	٠.٢	٠.٠	٠.٠	٣.٥	١.٤	٣.٥	١.٤	٣.٠	١.٢	٣.٠	١.٢	أحب ان اقضى اوقات فراغى فى النشاط البدنى	
2	٧٧.١	١٢.٠	٠.٠	٥.٥	٢.٠	٢.٠	٨.٠	٤.٠	١.٦	٣.٥	١.٤	١.٠	4	٧٠.٥	٣.٠	١.٤	٥.٢	١.٤	٥.٥	٢.٢	٥.٥	٢.٠	٢.٠	٨.٠	٢.٠	استمتع بالألعاب المثيرة	
6	٥٢.٤	٢٥.٠	٥.٢	٥.٠	٢.٠	٢.٠	٨.٠	١.٥	٦.٠	١.٠	٤.٠	١.٠	5	٦٧.٦	٧.٠	٥.٢	١.٤	٤.٠	١.٦	١.٥	٦.٠	٣.٠	١.٢	٣.٠	١.٢	اوصف نفسي على انى منظم	
1	٨١.٩	١٨.٠	٠.٠	٠.٠	٥.٥	٢.٠	٦.٠	٢.٤	٣.٥	١.٤	٤.٠	١.٠	6	٧٤.٣	٥.٦	٠.٠	١.٤	٢.٥	١.٣	٣.٠	١.٢	٣.٠	١.٢	٣.٠	١.٢	احتاج الى ممارسة مهارة جديدة	

قيمة (مربع كاي) بين وجه بحرى ووجه قبلى عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$

يتضح من جدول (3) والخاص بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى فى الذكاء الحركى ا الجسمى:-

- بالنسبة لوجه بحرى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (66.7% إلى 82.9%) حيث كانت اعلى عبارة اشترك على الاقل في لعبة رياضية او نشاط بدنى بطريقة منتظمة بنسبة 82.9% بينما كانت أقل عبارة أحب دراسة المواد العملية بنسبة 66.7% ، بالنسبة لوجه قبلى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (52.4% إلى 72.3%) حيث كانت اعلى عبارة احتاج الى ممارسة مهارة جديدة بنسبة 72.3% بينما كانت أقل عبارة اوصف نفسي على انى منظم بنسبة 52.4% ، وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارات (5،3،2،1) ولصالح وجه بحرى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارات (6 ، 4) ولصالح وجه قبلى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه قبلى

جدول (4) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 والأهمية النسبية وترتيبها بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى في الذكاء الرياضى المنطقى

العبارة	وجه بحرى												وجه قبلى											
	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		قيمة كا2	الأهمية النسبية	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما			
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
أستطيع ان احسب الارقام بسهولة في عقلي	1	0	2	5	8	4	1	0	0	0	4	66.7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
أفضل دراسة المواد الرياضية	1	6	4	0	6	1	0	0	0	0	3	70.0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
استمتع بالألعاب التي تحتاج تفكير منطقي	1	6	4	0	6	1	0	0	0	0	1	77.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
اهتم بالتطورات الجديدة فى العلوم	1	6	4	0	6	1	0	0	0	0	2	63.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
اعتقد ان كل شيء تقريبا له تفسير منطقي	1	6	4	0	6	1	0	0	0	0	1	76.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
احتفظ بأفكارى دقيقة ومرتبعة	1	2	3	8	2	0	0	0	0	0	1	64.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

قيمة (مربع كاي) بين وجه بحرى ووجه قبلى عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$  يتضح من جدول (4) والخاص بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى في الذكاء الرياضى المنطقى:-

- بالنسبة لوجه بحرى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (63.8% إلى 77.1%) حيث كانت اعلى عبارة استمتع بالألعاب التي تحتاج تفكير منطقي بنسبة 77.1% بينما كانت أقل عبارة اهتم بالتطورات الجديدة فى العلوم بنسبه 63.8% ، بالنسبة لوجه قبلى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (52.3% إلى 58.1%) حيث كانت اعلى عبارة أستطيع ان احسب الارقام بسهولة في عقلي بنسبة 58.1% بينما كانت أقل عبارة احتفظ بأفكارى دقيقة ومرتبعة بنسبه 52.3% وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى كل العبارات ولصالح وجه بحرى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه بحرى

جدول ( 5 ) التكرار والنسبة المئوية وقيمة 2K والأهمية النسبية وترتيبها بالأهمية النسبية لبطمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى في الذكاء اللغوي الشفهي

العبارة	وجه بحرى												وجه قبلى											
	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		قيمة كا 2	الأهمية النسبية	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما			
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
قراءة الكتب مهمة جدا بالنسبة لى	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
استمع الى كلمات كثيرة قبل ان اقراها او اتكلم بها او اكتبها	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
عندى حصيلة من الكلمات استخدمها	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
احب ان امتع الاخرين ونفسى باستخدام القافية والسجع	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
الدراسات الاجتماعية والتربوية اسهل عندى من الدراسات العلمية	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
كثبت اخيرا شئى اعتر به	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		

قيمة (مربع كاي ) بين وجه بحرى ووجه قبلى عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$  يتضح من جدول ( 5 ) والخاص بالأهمية النسبية لبطمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى في الذكاء اللغوي الشفهي:-

- بالنسبة لوجه بحرى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (52.4% إلى 69.5%) حيث كانت اعلى عبارة قراءة الكتب مهمة جدا بالنسبة لى بنسبه 69.5% بينما كانت أقل عبارة الدراسات الاجتماعية والتربوية اسهل عندى من الدراسات العلمية بنسبه 52.4% ، بالنسبة لوجه قبلى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (52.3% إلى 58.1%) حيث كانت اعلى عبارة كثبت اخيرا شئى اعتر به بنسبه 58.1% بينما كانت أقل عبارة الدراسات الاجتماعية والتربوية اسهل عندى من الدراسات العلمية بنسبه 52.3% ، وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارات (1،2،3،4) ولصالح وجه بحرى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه بحرى وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارة ( 6 ) ولصالح وجه قبلى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه قبلى



جدول (6) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 والأهمية النسبية وترتيبها بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى في الذكاء المكاني | البصرى

العبارة	وجه بحرى												وجه قبلى													
	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق تماما		غير موافق		قيمة كا2		الأهمية النسبية		موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق تماما		قيمة كا2		الأهمية النسبية	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
استطيع رؤية صور مرئية واضحة عندما اغمض عيني	8	20	8	20	3	7.5	1	2.5	2	5	4	10	1	2.5	1	2.5	2	5	1	2.5	0	0	1	2.5	3	7.5
اعرف الفرق بين الالوان	1	2.5	1	2.5	4	10	6	15	0	0	6	15	1	2.5	1	2.5	3	7.5	6	15	0	0	1	2.5	1	2.5
استمتع بتركيب القطع المفككة	6	15	1	2.5	3	7.5	2	5	1	2.5	6	15	1	2.5	1	2.5	3	7.5	2	5	2	5	1	2.5	4	10
اجب ان ارسم اثناء التفكير	6	15	1	2.5	4	10	3	7.5	2	5	6	15	1	2.5	1	2.5	3	7.5	2	5	2	5	1	2.5	5	12.5
استطيع ان اتخيل بسهولة كيف تبدو الاشياء	8	20	1	2.5	4	10	2	5	1	2.5	6	15	1	2.5	1	2.5	2	5	1	2.5	0	0	1	2.5	2	5
افضل قراءة النص المكتوب من خلال رسم توضيحي	2	5	1	2.5	3	7.5	1	2.5	6	15	5	12.5	1	2.5	1	2.5	2	5	1	2.5	4	10	1	2.5	6	15

قيمة (مربع كاى ) بين وجه بحرى ووجه قبلى عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$  يتضح من جدول ( 6 ) والخاص بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى في الذكاء المكاني | البصرى:-

- بالنسبة لوجه بحرى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (56.2% إلى 69.5%) حيث كانت اعلى عبارة اعرف الفرق بين الالوان بنسبه 69.5% بينما كانت أقل عبارة افضل قراءة النص المكتوب من خلال رسم توضيحي بنسبه 56.2% ، بالنسبة لوجه قبلى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (49.5% إلى 65.7%) حيث كانت اعلى عبارة اعرف الفرق بين الالوان بنسبه 65.7% بينما كانت أقل عبارة افضل قراءة النص المكتوب من خلال رسم توضيحي بنسبه 49.5% وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى جميع العبارات ولصالح وجه بحرى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه بحرى

جدول (7) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 والأهمية النسبية وترتيبها لآراء عينات وجه بحرى و قبلى لبصمة الذكاءات المتعددة  
للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى فى الذكاء الموسيقى او الإيقاعى

العبارة	وجه بحرى										وجه قبلى													
	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		قيمة كا2	الاهمية النسبية	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		قيمة كا2	الاهمية النسبية
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
أستطيع تكوين مجموعة من التمرينات الإيقاعية	1	5	4	1	6	4	1	0	2	1	1	3	0	4	2	0	0	2	0	0	0	0	6	3
أستطيع حفظ التمرينات الإيقاعية	1	6	4	1	6	4	1	0	2	1	2	0	4	2	0	0	2	0	0	0	0	6	3	8
اسعد بسماع الموسيقى	1	5	2	1	3	1	2	0	2	1	1	0	4	1	0	6	2	0	0	0	0	6	8	5
أستطيع اداء الإيقاع الموسيقى البسيط	1	4	1	1	2	1	2	0	2	1	3	0	4	1	0	4	1	0	0	0	0	6	3	5
اعرف نغمات كثيرة من الأغاني المختلفة والمقطوعات الموسيقية	1	2	6	1	5	2	1	8	1	4	2	0	4	1	0	3	1	0	2	0	0	6	3	5
أستطيع ان اغنى المختارات الموسيقية التي اسمعها	1	5	1	3	1	2	0	4	2	0	1	0	4	1	0	4	1	0	0	0	0	6	3	5

قيمة (مربع كاي ) بين وجه بحرى ووجه قبلى عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$  يتضح من جدول ( 7 ) والخاص بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى فى الذكاء الموسيقى او الإيقاعى:-

- بالنسبة لوجه بحرى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (54.3% الى 68.6%) حيث كانت اعلى عبارة بأستطيع حفظ التمرينات الإيقاعية بنسبه 68.6%
- بينما كانت أقل عبارة أستطيع اداء الإيقاع الموسيقى البسيط بنسبه 54.3% ، بالنسبة لوجه قبلى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (52.3% إلى 68.5%) حيث كانت اعلى عبارة اسعد بسماع الموسيقى بنسبه 68.5% بينما كانت أقل اعرف نغمات كثيرة من الأغاني المختلفة والمقطوعات الموسيقية بنسبه 52.3% ، وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارات (3، 5، 6) ولصالح وجه بحرى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه بحرى وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارة (1 ، 2 ، 4) ولصالح وجه قبلى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه قبلى .

**جدول (8) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 والأهمية النسبية وترتيبها بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى في الذكاء الشخصي ا الذاتي**

العبارة	وجه بحرى										وجه قبلى													
	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		قيمة كا2	الأهمية النسبية	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		قيمة كا2	الأهمية النسبية
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
اقضى وقتا منفردا متأملا او مفكرا	3	1	3	1	2	8	4	1	4	1	68	8	2	1	3	1	1	4	2	5	2	2	4	2
لدى افكار تجعلني ابتعد عن الزحام	3	1	2	8	1	6	4	0	0	68	8	1	4	3	1	2	6	1	2	0	0	5	2	
عندي هواية او اهتمام خاص أحب ان امارسها أوديها بمفردى	3	1	4	5	1	4	1	6	1	72	6	2	5	2	6	1	4	3	5	1	4	3	4	
عندي اهداف هامة في حياتي أفكر فيها بشكل منتظم	2	5	1	0	2	8	2	0	5	80	6	0	0	2	2	8	2	5	1	0	0	2	0	
اعتبر نفسي مستقل ذو عقل و ارادة قوية	3	1	3	5	1	4	2	2	0	76	9	0	0	2	2	1	3	5	1	4	5	2	4	
احتفظ بمفكرة شخصية لأسجل فيها افكاري واتجاهاتي	1	5	2	1	3	1	2	1	0	61	8	2	5	1	3	1	2	1	2	5	1	6	6	

قيمة (مربع كاي ) بين وجه بحرى ووجه قبلى عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$  يتضح من جدول ( 8 ) والخاص بالأهمية النسبية لبصمة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج طبقا للتوزيع الجغرافى في الذكاء الشخصي ا الذاتي:-

- بالنسبة لوجه بحرى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (61% إلى 80%) حيث كانت اعلى عبارة عندي اهداف هامة في حياتي أفكر فيها بشكل منتظم بنسبه 80% بينما كانت أقل عبارة احتفظ بمفكرة شخصية لأسجل فيها افكاري واتجاهاتي بنسبه 61% ، بالنسبة لوجه قبلى تراوحت الأهمية النسبية ما بين (47.6% إلى 74.3%) حيث كانت اعلى عبارة عندي هواية او اهتمام خاص أحب ان امارسها أوديها بمفردى بنسبه 74.3% بينما كانت أقل عبارة احتفظ بمفكرة شخصية لأسجل فيها افكاري واتجاهاتي بنسبه 47.6% ، وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارات (1،2،4،5،6) ولصالح وجه بحرى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه بحرى وجود فروق فى الأهمية النسبية بين وجه بحرى ووجه قبلى فى عبارة (3) ولصالح وجه قبلى حيث كانت قيمة الأهمية النسبية المحسوبة أكبر لصالح وجه قبلى

وتتنفق النتائج مع كلا من جاردينر(1999م )،ارمسترونج(Armstrong 2000م ) ، جابر عبدالحميد (2003م ) علي أن نظرية الذكاءات المتعددة ( MIT ) ،مجدى يوسف (2014)على أن كل نوع من أنواع الذكاءات له موقع أو مركز محدد في المخ البشرى ، إلا أن أنواع الذكاءات تعمل معاً متفاعلة ومتكاملة داخل الفرد ، فلا يعمل إحداها بمفرده منعزلاً عن الأنواع الأخرى ، بل كل نوع يعتمد على غيره ، فعلى سبيل المثال : لكي يقوم لاعب بتنفيذ مهارة في البداية وأثناء العمل ربما يعمل التلميذ بمفرده أو مع زملائه ذكاء اجتماعي والقدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها وإدراك فهم دوافعهم ومشاعرهم ، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعبر عن نواتج العلاقات الاجتماعية كما يتضمن هذا الذكاء القدرة على الاستجابة المناسبة لهذه العلاقات الاجتماعية بصورة علمية بحيث تؤثر فى توجيه الآخرين كما أنه يختار

الأنشطة التي يشترك فيها الغير ، ويظهر سلوكه صفات القائد ، والمتعلم الذي يمتلك هذا النمط يتعلم أفضل من خلال العمل الجماعي . (17 : 35) ، (15 : 43) ، (2 : 25) ، (8 : 25)

ويتفق كل من طارق بدر الدين(2005 )، وحازم منصور (2007) أن لكل رياضي شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب، لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن إقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى سمات عقلية ومعرفية وسمات انفعالية ووجدانية والتركيز على السمات الشخصية والإرادية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإرادة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتران لأدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويعد ظاهرة الملل ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب وتطبيق الذكاءات كإداه تعليمية وتدريبية وهذا يتفق مع دراسه **Alick Dave (1999) (5 : 16) (3 : 57) (14 : 27)**

أن مؤشرات الذكاء الشخصي في التربية البدنية يتيح للاعب معرفه ذاته وفهم قدراته وامكانياته للتصرف وفقاً لهذه المعارف والمعلومات ، وربط المعلومات السابقة بالجديدة مما يسهل في ربط اجزاء المهارات والحركات الرياضية عند تعليمها ويرجع الباحث هذه النتائج ايضاً إلى استخدام الورقة المعيارية وأن صاحب هذا الذكاء له حرية الاختيار للوقت المناسب له لتنفيذ المهارة ويتعلم بحماس وبحرية تامة دون ضغط أو مساعدة من احد ويتصرف بخبرات شخصية سابقة لمحاولة الوصول للتفوق على إقرانه كما تكون لديه القدرة على ضبط النفس ومراقبتها واختيار البدائل ، حيث يمكن للاعب اتخاذ القرارات التي تتناسب مع قدراته ، حيث يوفر مجموعة من الاستراتيجيات والأنشطة والادوات في ضوء قدرات اللاعبين التي تستخدم في العملية التدريبية.

و أن مؤشرات الذكاء اللغوي في التربية البدنية والتي أعدها الباحث لعبت دور كبير وهام حيث يستطيع اللاعب وصف الحركات الرياضية شفاهايا وصفا دقيقا وبالتالي يسهل تطبيقها ، وتتيح له تكوين نموذج عقلي صحيح وواضح لنفسه عن نواحي قوته وضعفه وحدوده ورغباته والاصرار على الوصول الى الهدف وتحقيق النتائج التي يريد تحقيقها

وهذا ما أتفق مع كلا من محمد نوفل ومحمد الحيله (2008) ودراسة منال الجندي (2006)، **Douglas, et al Onika (2008)** والتي إستهدفت التعرف على أثر تدريس منهج الإيقاع الحركي المطور بإستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد . و أكدت فعالية التدريس بإستراتيجيات (العصف الذهني – التسجيل على شرائط – الاسلوب القصصي) والذكاء اللغوي كما كان الفرق في الذكاء الموسيقي لصالح البنين .(10:15)(11 : 115) (16:20).

أن مؤشرات الذكاء الاجتماعي في التربية البدنية والتي أعدها الباحث يستطيع اداء الحركات والمهارات والالعاب الرياضية الجماعية كما يميل الى اتخاذ دور القائد في تنفيذ الحركات والتمرينات الرياضية ، ويمتلك سرعة الاستجابة وتعلم المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية ، ويجب على المعلمين التركيز على الذكاء الاجتماعي للمتعلمين حيث يسهم في تحقيق الأهداف البدنية والمعرفية والمهارية لمهارات الكيك بوكسينج من خلال التركيز على قدرات المتدربين مثل حب الريادة والتعاون مع الآخرين والعمل الجماعي والمشاركة مع الزملاء .

وهذا ما اتفق مع دراسة منال الجندي (2006) التي أكدت أن هناك علاقة بين نمط الذكاء الاجتماعي والنتائج التطبيقي .(11 : 116)

أن الذكاء اللغوي يعد احد العوامل الرئيسية التي توضح مدى قدرة المتدرب على تفهم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لمهارات الكيك بوكسينج من خلال الشرح بأسلوب شيق وإستخدام الألفاظ السهلة التي تصل الى المتعلمين بطريقة سلسلة حيث تعتبر اللغة هي أداة اتصال مباشر وفعالة بين المدرب والمدرسين بعضهم وبعض فمن خلال اللغة السهلة يمكن توصيل المعلومة أو الشرح او الاستفسار بصورة دقيقة مما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية للمدرب المتدربين .

وتتفق تلك النتائج ونتائج دراسة ميشيل كيرنودل وميلان ميشيل & Michael Kernodle (2004) Melanie Mitchell ،دراسة وفاء محمد (1999) والتي هدفت إلى وضع برنامج للحركات التعبيرية باستخدام الأسلوب الاستكشافي ، وذلك لخفض حدة الخجل لدى أطفال الصف الأول الابتدائي ، وقد أشارت الدراسة إلى أن البرنامج المقترح كان أكثر تأثيراً عند استخدام أسلوب التعليم الاستكشافي ، مما يدل على ضرورة التنوع في الاستراتيجيات التعليمية ، حيث يعطي ذلك تأثير أقوى في اكتساب المهارات والمفاهيم المختلفة . (17: 13)(23:19)

#### الاستنتاجات :

- 1- صلاحية مقياس الذكاءات السبعة في ضوء نظريه جارندر للذكاءات المتعددة في صورته النهائية على لاعبي الكيك بوكسينج لوجهي بحرى-وقبلى ويحتوى على (42) عبارة موزعه على (7) ذكاءات بواقع (6) عبارات لكل ذكاء .
- 2- بصمه ذكائيه للاعبى الكيك بوكسينج لوجه بحرى متمثله فى (الذكاء الإجتماعي- الذكاء الحركي- الذكاء الرياضي- الذكاء اللغوي- الذكاء المكاني- الذكاء الشخصي ) .
- 3- بصمه ذكائية للاعبى الكيك بوكسينج لوجه قبلى كتمثله فى (الذكاء الموسيقي ) .

#### التوصيات :

- 1- مراعاة الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج فى ضوء نظريه الذكاءات المتعددة عند الانتقاء والتدريب .
- 2- تصميم واعداد البرامج التدريبية للاعبى الكيك بوكسينج فى ضوء نتائج نظرية الذكاءات المتعددة .
- 3- التركيز على الذكاءات المميزة للاعبين ومعالجه القصور فى الذكاءات التى حققت نسب قليله لاعداد لاعب متكامل فى ضوء نظريه الذكاءات المتعددة للاعبى الكيك بوكسينج .
- 4- التوجه لدراسه التفاعل بين الذكاءات المتعددة وتطبيقها فى المواقف التدريبية المختلفه للاعبى الكيك بوكسينج .

#### المراجع العربية والاجنبية

##### أولاً : المراجع العربية :

- 1- الفقيهى عبد الواحد أولاد:
  - 2- جابر عبد الحميد جابر :
  - 3- حازم علوان منصور :
  - 4- صالح القوقزة ،أحمد بني عطا:
  - 5- طارق محمد بدر الدين:
  - 6- عمر محمد لبيب ، محمد سليمان محمود :
  - 7- فتحى عبد الحميد عبد القادر ، السيد محمد ابو هاشم :
- نظريات الذكاءات المتعددة من التأسيس العلمي إلى التوظيف البيداغوجي ، مجلة علوم التربية ، المجلد الثالث ، العدد 24 ، المغرب (2003م).
- الذكاءات المتعددة والفهم ، تنمية وتعميق ، دار الفكر العربى، القاهرة(2003م).
- دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي،كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد نيسان (2007م).
- أثر برنامج التدريب العقلي على تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمباز لتلاميذ المرحلة الأساسية ، دراسات ،العلوم التربوية، مج35، (ملحق)، (2008م).
- الرعاية النفسية للنشء الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، (2005م).
- القدرات العقلية وعلاقته ابز من الاستجابة وديناميكية الأداء الفنى كمحددات للانتقاء فى الكاراتيه ،المؤتمر العلمي الثالث – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق والمقام فى الفترة من 22-23 مارس ، (2008م).
- البناء العاملى للذكاء فى ضوء تصنيف جارندر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسى لدى

طلاب الجامعة ،مجلة كلية التربية ،جامعه الزقازيق ،ينايرالعدد (55)، (2007م).

بصمه الذكاءات المتعددة لطلاب كلية التربية الرياضيه للبنين جامعه الاسكندرية فى ضوء المعايير الاكاديميه القياسية. دار الوفاء للنشر ، الاسكندرية ، (2014م).

مستويات الذكاء اللغوى لدى طلاب دولة الامارات العربية المتحدة واقترح برنامج لتنمية الذكاء اللغوى لديهم ،مجلة كلية التربية جامعة الازهر ،العدد (86) ،(1999م).

الفروق فى الذكاء المتعدد لدى طلبة السنة الاولى للدارسين فى مؤسسات التعليم العالى فى وكالة الغوث الدولية فى الاردن، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) مملكة الاردن المجلد 22 ، (2003م).

تدريس منهج الايقاع الحركي المطور بإستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس أثره على نواتج التعلم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، مصر ، (2006م) .

فاعلية استخدام أسلوب الاستكشاف الحركي على تنمية القدرة الابتكارية لدى طفل ما قبل المدرسة " ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني لرياضة المرأة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ،(1997م).

تأثير برنامج مقترح للحركات التعبيرية باستخدام الأنشطة الاستكشافية على الخجل لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة العلوم والفنون والرياضة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، مصر ، (1999م).

8- مجدى حسن يوسف :

9- محمد عبد الرؤوف الشيخ:

10- محمد نوفل, محمد الحلية:

11- منال محمد زكي الجندي :

12- هدى إبراهيم بشير :

13- وفاء محمد كمال الماحي:

ثانياً المراجع الاجنبية :

14. Alick, Dave. (1999) Integrating Multimedia and Multiple Intelligences to Ensure Quality learning in a high School Biology Classroom. EDUC 685-Multimedia Literacy.

15. Armstrong, T.: (2000) . Multiple Intelligences, Available From, www.Thomas Armstrong.com.

16. Douglas, Onika, Burton, Kimberly Smith, Reese-Durham, Nancy (2008) the effects of the multiple.

17. Gardner .H.(1983)Multiple intelligences,New.York:Basic Books.

18. Gardner .H.(1999) intelligence Reframed:Multiple intelligence for the 21st century.NewYORK:Basic BOOKS.

19. Michael Kernodle, Melanie Mitchell (2004) Using Multiple Intelligences to Teach Tennis: The Theory of Multiple Intelligences Has Wide Application,

**but Few Articles Have Discussed How to Use to Improve the Teaching of a Specific Unit in Physical Education. Journal article by Melanie Mitchell,**