

فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للتلاميذ الصم البكم

*م.د/ ماجدة فتحي عبد الحميد شعلة

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح الإهتمام بالتلاميذ المعاقين من المسلمات التربوية، ومن ثم فكل تلميذ معاق له الحق في الحصول علي القدر الكافي من التربية والتعليم مثله في ذلك مثل التلاميذ الأسوياء وبناءً علي ذلك يجب أن تكون المواد التربوية للمعاقين بنفس القوة والمقدار للمواد المتوفرة للأسوياء ، وذلك للإيفاء بالاحتياجات البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ المعاقين. وتشر التقارير الصادرة من منظمة الصحة العالمية (W.H.O) (2003) أن عدد المعاقين ارتفع من (10%) حتى وصل إلي (13%) من سكان العالم ، وتتضمن هذه النسبة الإعاقة الجسمية ، والعقلية ، والحسية ، وتحظي الدول النامية بثلاثي هذه النسبة نتيجة الإفتقار للخدمات التأهيلية ، كما تقدر آخر إحصائيات منها ذوي الإعاقة السمعية في جميع أنحاء العالم بحوالي (150) مليون شخص أي بنسبة (2.5%) ، وفي مصر يوجد أكثر من (3) مليون من ذوي الإعاقة السمعية (50%) منهم علي الأقل في سن المراهقة. (32: 55)

ويضيف حلمي إبراهيم وليلي فرحات (1998) أن منظمة الصحة العالمية عرفت الأصم الأبكم بأنه " الفرد الذي ولد فاقداً لحاسة السمع مما أدي إلي عدم استطاعته تعلم اللغة والكلام أو أصيب بالصمم في طفولته قبل إكتساب اللغة والكلام"، وقد يصاب بعد تعلم اللغة والكلام مباشرة ، ولكن بدرجة أن أثار التعلم قد فقدت بسرعه إذا هو عاجز في تلك الحاسة حيث تكون قدراته أقل من الشخص العادي ، ولذا تحتاج هذه الفئة من المعاقين حسيماً إلي رعاية خاصة متكاملة نفسياً – رياضياً – إجتماعياً – طبيياً ، ويجب أن تقدم الخدمات التي تساعدهم علي النمو المتزن ليتحقق التوافق السوي بينهم وبين بيئتهم المحيطة. (10: 142، 143)

ويعد التلاميذ الصم البكم أقرب ما يكونون إلي التلاميذ الأسوياء لذا يجب التعامل معهم بلطف، وإحساسهم بالإطمئنان ، وتوافر الثقة بين المعلم والصم البكم حتى يستطيع التعامل معه وكسب ودهم ، ويجب عدم التفريقه بينهم وبين الأسوياء في المعاملة ، وعدم إثارة الإنفعالات العصبية لديهم، كما يجب الإعتدال في المعاملة معهم ، وأن يكون أسلوب التعامل بين الشدة واللين ، ووفقاً للموقف إلى جانب الإبتعاد عن السخرية من إعاقتهم ، والحرص في الإنفعال لأنهم يفهمون من تعبيرات الوجه والإشارة. (86: 9)، (10 : 149)

وتشير إيلين وديع فرج (1996) إلى ضرورة أن يتضمن البرنامج المدرسي للتلاميذ المعاقين على الألعاب التمهيدية حيث أن التلميذ يمكنه أداء المهارات البسيطة باستخدام الكرة ، وتلك الألعاب تمده بحصيلة عامة في ميكانيكية الحركة ، والتي يمكن الاستعانة بها في ممارسة جميع الألعاب الرياضية. (4: 110)

ويضيف عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل (2001) أن الألعاب التمهيدية تعمل على تنمية وتطوير أداء المبتدئ للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية مما يزيد درجة ميل الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي التخصصي. (15: 20)

ويذكر مجدي شوقي (2010) أن الألعاب التمهيدية تعد أحد الوسائل ذات الأهداف التربوية فهي تختص بمجموعة من القيم التربوية التي تجعلها ذات أهمية بالغة في المجال التعليمي ذلك لأنها تتضمن تنوعاً كبيراً في أنشطتها الحركية التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة من أدوات وأجهزة وملاعب. (17: 115)

ويتفق كل من : محمد محمد الشحات (2006) ، إيلين وديع فرج (2008) على أن هوكي الميدان رياضة جماعية إلا أن الانجاز الفردي للمهارات الأساسية يعد أمراً حيويًا قبل

أداء اللعب الجماعي مع الفريق، وتعتبر مهارات دفع الكرة، ونظر الكرة، وغرف الكرة، وضرب الكرة بالوجه المسطح، وضرب الكرة بالوجه المعكوس، المهاجمة والتصويب والتحرك بالكرة (دفع - دحرجة - محاورة) أو بدونها، والدفاع جميعها مهارات أساسية هامة في هوكى الميدان ويجب تعلمها وإتقانها. (25: 13)، (6: 36)

ويطلب الوصول بالناشئين إلى المستوى الرياضي العالي إلى إتقان المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكى ، والتعرف على مبادئ كل مهارة ، ويظهر ذلك بوضوح في أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها. (23: 85)

ومن خلال إطلاع الباحثة علي نتائج الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية وجدت إتفاقاً بين نتائج دراسة كل من : إيمان عبدالله زيد (2008) (7) ، شريف عبد الله سعيد (2009) (11) ، أحمد فتحى محمد (2011) (3)، أحمد عبد الرحمن محمد (2012) (2)، عزة عبد المجيد على (2014) (14)، متعب غربى خميس (2015) (16)، عبير عبد الباسط ياسين (2016) (13)، صهيب غازى صالح (2017) (12) علي أن البرامج التعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية للتلاميذ الأسوياء والتلاميذ المعاقين تسهم بشكل إيجابى في تعلم المهارات الأساسية فى الأنشطة الرياضية المختلفة ، كما لاحظت الباحثة عدم وجود دراسة علمية - على حد علم الباحثة - تناولت التعرف على تأثير إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية للتلاميذ الصم البكم.

وفى هذا الصدد يشير ودون ورينولد Wheddon & Reynolds (1995) أن الألعاب التمهيدية وسيلة جيدة لتعلم المهارات الأساسية في قطاع البراعم والناشئين فهي تجمع ما بين عناصر التشويق ، والتنافس مع استخدام المهارات الحركية. (31: 88) ومما تقدم رأت الباحثة ضرورة وضع برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدحرجة - دفع الكرة) في هوكى الميدان للتلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادى بمعهد الأمل للصم وضعاف السمع بشيبن الكوم التابع لإدارة شبيبن الكوم التعليمية - محافظة المنوفية ، وهذا ما دعا الباحثة للقيام بهذا البحث لمحاولة الارتقاء بالعملية التعليمية مما يؤدي إلي اشترك هذه الفئة من المجتمع في الممارسة الممتعة للأنشطة الرياضية المختلفة مما يساهم في اندماجهم في المجتمع. هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية والتعرف علي فاعليته فى تعلم بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدحرجة - دفع الكرة) في هوكى الميدان للتلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادى. فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية (المجموعة الواحدة) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدحرجة - دفع الكرة) في هوكى الميدان ولصالح القياس البعدى.
- 2- توجد نسب تحسن للقياس البعدى عن القياس القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدحرجة - دفع الكرة) في هوكى الميدان.

مصطلحات البحث:

الألعاب التمهيدية :

هى " مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة ، حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب لألعاب الفرق مثل لعبة الهوكى وكرة القدم وغيرها من الألعاب ، والألعاب التمهيدية هي ألعاب أكثر تنظيماً من الألعاب الصغيرة كما تتشابه قوانينها مع قوانين ألعاب الفرق لحد كبير." (4: 27) المهارات الأساسية Fundamental skills :

هي " المهارات التي يجب أن يتقنها جميع الناشئين في أي فريق حتى ينتهي لهم استخدام تلك المهارات في المواقف المناسبة لإستخدامها، وذلك حسب ظروف اللعب حتى يمكن التغلب علي الفريق المنافس بتسجيل أكبر عدد من الأهداف." (25: 31)
الأبكم The Deaf:

هو "الفرد الذي فقد بالكامل المقدرة على الكلام". (1: 6)
الأصم الأبكم Deaf Dumb:

هو "الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته أو فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعلم فقدت لديه". (1: 6)
إجراءات البحث:
منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد تم إستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي.
مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمعهد الأمل للضعف وضعاف السمع بشبين الكوم التابع لإدارة شبين الكوم التعليمية - محافظة المنوفية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى 2016/2017، وبلغ عدد العينة المختارة (12) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها (50.00%) من العدد الكلي لمجتمع البحث وهو (24) تلميذاً، وقد تم إستبعاد عدد (12) تلميذاً (10) تلاميذ للدراسة الإستطلاعية – تلميذان لأسباب صحية)، وبذلك أصبحت العينة الأساسية للبحث (12) تلميذاً تم تطبيق برنامج الألعاب التمهيديّة عليهم ، وهذه العينة من الفئة الرابعة : الصمم الشديد Sever ، وهو الذى يتراوح ما بين (71:90) ديسبل (db) وهؤلاء الأطفال لا يمكن تعلمهم اللغة عن طريق الأذن ، أو الوسائل المساعدة بل عن طريق قراءة الشفاه، ومن المحتمل أن يميزوا الأصوات من مسافة قريبه جداً، وجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (1)

تصنيف عينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية		التلاميذ المستبعدون		مجتمع البحث
	مجموعة تجريبية واحدة	أسباب صحية	الدراسة الإستطلاعية	الدراسة	
%50.00	12	2	10	24	

قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء بين أفراد عينة البحث فى بعض المتغيرات قيد البحث مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – درجة السمع) ، وبعض المتغيرات البدنية (قوة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للذراعين والرجلين – مرونة الجذع والخذ – التوافق) ، وسرعة أداء التقدم بالدفع والتقدم بالدرجة ، وقوة وسرعة ودقة مهارة دفع الكرة فى هوكى الميدان للتأكد من أن العينة تتوزع توزيعاً إعتدالياً ، وذلك بعد التحقق من المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث، وجدولي (2)، (3) يوضحان ذلك.

جدول (2)

معامل الإلتواء لأفراد عينة البحث فى معدلات النمو(السن والطول

والوزن – درجة السمع) وبعض المتغيرات البدنية قيد البحث

= 22

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	60.12	81.0	12.40	0.74
الطول	سم	27.147	26.4	146.00	0.89
الوزن	كجم	95.43	92.3	42.75	0.92
درجة السمع يمين	ديسبل	50.89	83.1	89.00	0.82
درجة السمع يسار	ديسبل	29.89	57.1	89.00	0.55
القوة العضلية للذراعين	عدد	3.95	1.41	3.50	0.96
القدرة العضلية للذراعين	متر	25.3	0.48	3.10	0.94
القدرة العضلية للرجلين	متر	10.1	0.21	1.05	0.71
مرونة الجذع والفخذ	سم	50.3	1.72	3.00	0.87
التوافق بين الذراع والعين	درجة	11.91	2.94	11.00	0.93

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (0.55 : 96.0) أي أنها تنحصر ما بين (3±) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في تلك المتغيرات.

جدول (3)

معامل الإلتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات

المهارية قيد البحث

ن = 22

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
التقدم بدفع الكرة	ثانية	36.93	3.51	35.82	0.95
التقدم بدرجة الكرة	ثانية	31.11	3.14	30.29	0.78
قوة دفع الكرة	متر	75.4	62.1	4.25	0.93
سرعة دفع الكرة	ثانية	29.28	07.3	27.41	0.86
دقة دفع الكرة	عدد	64.0	53.0	0.50	0.79

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الإلتواء في المتغيرات المهارية قيد البحث تراوحت ما بين (0.78 : 95.0) أي أنها تنحصر ما بين (3±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول بالسنتيمتر وقياس الوزن بالكيلوجرام.
- كرات طبية (1.50) كجم. - شريط قياس. - أقماع تدريب.
- ساعة إيقاف. - كرات ومضارب هوكي قانونية.

ثانياً: الإختبارات قيد البحث:

قامت الباحثة بتحديد الإختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث في هوكي الميدان بناءً علي المسح المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة في هوكي الميدان مثل : محمد محمد الشحات (2003)(24)، محمد محمد الشحات (2006)(25) ، محمد أحمد عبدالله (2006)(18)، ايلين وديع فرج (2008)(6)، أيمن الباسطي ومحمد الشاذلي (2008) (8) كما تم عرض هذه الإختبارات على (3) من خبراء العاب المضرب ملحق (1) وبناءً على ذلك تم التوصل للإختبارات التالية :

أ- الإختبارات البدنية قيد البحث : ملحق (1)

- 1- اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل.
 2- اختبار دفع كرة طيبة زنة 1.5 كجم.
 3- اختبار الوثب العريض من الثبات.
 4- اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
 5- اختبار رمى وأستقبال الكرات من الحائط.
 ب- الإختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (2)
 1- اختبار سرعة التقدم عن طريق دفع الكرة لمسافة (40م).
 2- اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة لمسافة (30م).
 3- اختبار قوة دفع الكرة.
 4- اختبار سرعة دفع الكرة.
 5- اختبار دقة دفع الكرة
 المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث:
 أولاً : معامل الصدق :

تم حساب معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (10 تلاميذ بالفرق الرياضية بمعهد الأمل للصح وضعاف السمع بشبين الكوم) والأخرى مجموعة غير مميزة (10 تلاميذ عينة البحث الاستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدول (4) يوضح ذلك.
 جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

قيمة "ت"	مجموعة غير مميزة ن=10		مجموعة مميزة ن=10		وحدة القياس	الإختبارات
	4	م	ع	م		
*4.77	0.95	3.90	1.02	6.12	عدد	القوة العضلية للذراعين
2.99	0.31	22.3	0.43	3.75	متر	القدرة العضلية للذراعين
*4.59	0.10	05.1	0.05	1.22	متر	القدرة العضلية للرجلين
*3.26	1.33	90.2	1.57	5.15	سم	مرونة الجذع والفخذ
*2.91	1.71	11.10	1.33	13.20	درجة	التوافق بين الذراع والعين
*6.15	2.29	36.98	1.61	31.24	ثانية	التقدم بدفع الكرة
*4.32	2.11	31.42	1.48	27.71	ثانية	التقدم بدحرجة الكرة
*2.25	27.1	66.4	1.16	5.95	متر	قوة دفع الكرة
*5.23	42.1	51.28	1.29	25.16	ثانية	سرعة دفع الكرة
*2.75	51.0	60.0	0.57	1.30	عدد	دقة دفع الكرة

* دال عند

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101

مستوى 0.05

يتضح من الجدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات لما وضعت من أجله.
 ثانياً : معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق ، وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة بعد مرور يومان من التطبيق الأول ثم تم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = 10

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
*0.783	1.11	4.50	0.95	3.90	عدد	القوة العضلية للذراعين
*0.791	0.39	3.35	0.31	22.3	متر	القدرة العضلية للذراعين
*0.803	0.15	1.11	0.10	05.1	متر	القدرة العضلية للرجلين
*0.752	1.59	3.25	1.33	90.2	سم	مرونة الجذع والفخذ
*0.821	1.48	11.20	1.71	11.10	درجة	التوافق بين الذراع والعين
*0.816	2.11	36.83	2.29	36.98	ثانية	التقدم بدفع الكرة
*0.849	2.17	31.29	2.11	31.42	ثانية	التقدم بدرجة الكرة
*0.791	1.31	4.75	27.1	66.4	متر	قوة دفع الكرة
*0.777	1.22	28.33	42.1	51.28	ثانية	سرعة دفع الكرة
*0.762	0.57	0.70	51.0	60.0	عدد	دقة دفع الكرة

* دال عند

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$

مستوى 0.05

يتضح من الجدول (5) وجود علاقة دال إحصائياً عند مستوي 0.05 بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلي ثبات الاختبارات قيد البحث عند التطبيق.

البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية:

أولاً: أهداف البرنامج التعليمي:

1- تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) في هوكي الميدان للتلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادي.

ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمي:

1- ملاءمة محتوى البرنامج لقدرات التلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادي.

2- مراعاة البرنامج الهدف الموضوع من أجله ، وهو إزالة الملل من نفوس التلاميذ وإدخال المتعة في نفوس التلاميذ أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية.

3- قيام الباحثة بشرح مبسط للعبة التمهيدية وقواعدها قبل البدء في تنفيذها ، وذلك بالإستعانة بأحد معلمى الفصل ، والذي يجيد لغة الإشارة.

4- مراعاة أن يحتوى الإحماء على بعض الألعاب الصغيرة لخلق جو من السعادة في الوحدة التعليمية.

5- البدء بالألعاب البسيطة السهلة حتى يشعر التلاميذ بالثقة.

6- مراعاة أن يحتوى جزء الإعداد البدني على بعض التمرينات البدنية البسيطة.

7- مراعاة عامل الأمن والسلامة عند تنفيذ الألعاب التمهيدية.

محتوى البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بإختيار مجموعة من الألعاب التمهيدية والتي من خلالها يمكن تعليم بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان عن طريق تفهم التلاميذ لمحتوى الألعاب التمهيدية المختارة ملحق (3) ، وذلك بناءً على المسح المرجعي للمراجع العلمية فى الألعاب التمهيدية مثل: محمد حسن علاوى (1997)(20)، محمد أحمد عبد الله (2006) (18)، محمد أحمد عبد الله (2012) (19)، والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث لكل من : إيمان عبد الله زيد (2008)(7)، شريف عبد الله سعيد (2009) (11)، أحمد فتحى محمد (2011) (3)، أحمد عبد الرحمن محمد (2012)(2).

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى:

قامت الباحثة بتحديد المدة الزمنية للبرنامج بـ (7) أسابيع ، ويحتوى كل أسبوع على وحدتين تعليميتين، والمدة الزمنية للوحدة التعليمية الواحدة (60) دقيقة مقسمة كما يلى:

- الإحماء. (10ق)
- الإعداد البدنى. (15ق)
- الجزء التعليمى والتطبيقى. (30ق)
- الختام. (5ق)

مكونات الدرس التعليمى :

الإحماء : (10) ق

وتضمن هذا الجزء على مجموعة من الألعاب الصغيرة وبعض التمرينات البسيطة والجرى المتنوع ، وتمرينات لتهيئة أربطة ومفاصل الجسم وإطالة العضلات العاملة.

الجزء الرئيسى (الإعداد البدنى – النشاط التعليمى) : (45) ق

ويحتوى هذا الجزء على مجموعة من التمرينات البدنية البسيطة لتنمية الصفات البدنية للتلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادي بالإضافة إلى مجموعة الألعاب التمهيدية المقترحة لتعليم بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) فى هوكى الميدان.

الجزء الختامى : (5) ق

ويشتمل على بعض التدريبات الإستراتيجية والتهنئة بهدف العودة بحالة الجسم إلى الحالة الطبيعية.

وتشير الباحثة إلى أنه تم عرض محتوى البرنامج التعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية على مجموعة من الخبراء فى رياضات المضرب وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (4) للتعرف على آرائهم حول صلاحية البرنامج للتطبيق على أفراد العينة الأساسية ، فأشاروا ببعض التعديلات كزيادة الألعاب الصغيرة فى جزء الإحماء ، والإستعانة بالألعاب التمهيدية البسيطة غير المعقدة حتى لا تؤثر على الناحية المزاجية للتلاميذ الصم البكم، وتم التعديل وأصبح البرنامج جاهز للتطبيق (ملحق 5).

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) فى هوكى الميدان فى يوم الخميس الموافق 2017 /2/23.

تطبيق برنامج الألعاب التمهيدية المقترح :

قامت الباحثة بتطبيق برنامج الألعاب التمهيدية على أفراد عينة البحث الأساسية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى 2016/2017 ، ولمدة (7) أسابيع متصلة، وذلك فى الفترة من 2017/2/26 وحتى 2017/4/13 ، وبواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع ، والمدة الزمنية للوحدة التعليمية الواحدة (60) دقيقة ، وذلك بعد إنتهاء اليوم الدراسى بالمعهد.

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعدية على أفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) في هوكى الميدان في يوم الأحد الموافق 2017/4/16.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

Mean	- المتوسط الحسابى
Standard Deviation	- الإنحراف المعيارى
Median	- الوسيط
Skewness	- معامل الإلتواء
Correlation Coefficients	- معامل الارتباط البسيط
T.Test	- إختبار "ت"
Ratios & Rates Test	- إختبار النسب والمعدلات

عرض ومناقشة النتائج:
أولاً : عرض النتائج:

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان

12 =

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	م	م	م		
التقدم بدفع الكرة	ثانية	3.51	36.93	30.24	*5.64	6.69	*5.64
التقدم بدرجة الكرة	ثانية	3.14	31.11	27.02	*3.91	4.09	*3.91
قوة دفع الكرة	متر	62.1	75.4	7.50	*4.76	2.75	*4.76
سرعة دفع الكرة	ثانية	07.3	29.28	22.61	*5.28	5.68	*5.28
دقة دفع الكرة	عدد	53.0	64.0	2.33	*5.63	1.69	*5.63

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.201 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) فى هوكى الميدان ولصالح القياس البعدى.

جدول (7)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الواحدة		نسب التحسن
		قبلى	بعدى	
التقدم بدفع الكرة	ثانية	36.93	30.24	%22.12
التقدم بدرجة الكرة	ثانية	31.11	27.02	%15.14
قوة دفع الكرة	متر	75.4	7.50	%57.89
سرعة دفع الكرة	ثانية	29.28	22.61	%25.12

دقة دفع الكرة	عدد	64.0	2.33	%264.06
---------------	-----	------	------	---------

يتضح من جدول (7) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) في هوكى الميدان تراوحت ما بين (15.14% : 264.06%).

ثانياً : مناقشة النتائج :

أ- مناقشة نتائج فرض البحث الأول:

أسفرت نتائج جدول (6) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) في هوكى الميدان ولصالح القياس البعدي. وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) في هوكى الميدان لدى أفراد عينة البحث الأساسية إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح وما تضمنه من مجموعة متنوعة من الألعاب التمهيدية ساعدت على تعلم المهارات بطريقة كلية دون تجزئة للمهارة من خلال الممارسة الفعلية بين التلاميذ وبعضهم البعض مما أدى إلى زيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين التلاميذ ، وزيادة دافعية التلاميذ نحو عملية التعلم مما أدى إلى وجود فعالية في تعليم المهارات الأساسية المختلفة قيد البحث ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه ديفيد (1996) نيكولز Nichols (1997) أن الألعاب التمهيدية تعمل على تطوير المهارات الأساسية لأنها تتيح الفرصة لممارسة القواعد الأساسية للعبة، كما تسهم أيضاً في تعلم وإتقان المهارات فى الرياضات الجماعية. (28: 448)، (30 : 451)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: إيمان عبدالله زيد (2008) (7)، شريف عبد الله سعيد (2009) (11)، أحمد فتحى محمد (2011) (3)، أحمد عبد الرحمن (2012) (2)، عزة عبد المجيد (2014) (14)، متعب غربى خميس (2015) (16)، عبير عبد الباسط ياسين (2016) (13)، صهيب غازى صالح (2017) (12) على فاعلية البرامج التعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية فى تعلم وإتقان المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية للتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة والتلاميذ الأسوياء.

وفى هذا الصدد يشير كل من : عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل (2001) (15) ،محمد أحمد عبد الله (2012) (19) أن الألعاب التمهيدية تعمل على تنمية وتطوير أداء الفرد للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية مما يزيد درجة ميل الفرد نحو ممارسه النشاط الرياضي.

ويضيف هولسيف Hollisf (2002) أن التلاميذ الصم البكم فى كل المراحل التعليمية فى حاجة إلى ممارسة البرامج الرياضية المعدلة عن طريق الألعاب التمهيدية، واللعب التنافسى ، وبالتعلم والمثابرة يمكنهم أن يكتسبوا أنشطة جديدة ، وتجارب ممتعة تساوى أقرانهم من التلاميذ الأسوياء. (29 : 159)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذى ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية (المجموعة الواحدة) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) فى هوكى الميدان ولصالح القياس البعدي".

ب- مناقشة نتائج فرض البحث الثانى:

أشارت نتائج جدول (7) إلى وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) فى هوكى الميدان تراوحت ما بين (15.14% : 264.06%).

وتعزى الباحثة وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) فى

هو كى الميدان إلي فاعلية إستخدام الألعاب التمهيدية في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث للتلاميذ الصم البكم مما أعطى لهم فرصة ممارسة وأداء المهارات بصورة كلية داخل مواقف اللعب المختلفة الأمر الذى أسهم في الإرتقاء بإدراكهم للمهارات وإتقانها وفقاً لأهداف البرنامج الموضوعية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه دانيال Daniel (1999) أن التلاميذ الصم البكم يجب أن يقدم لهم البرامج التعليمية المناسبة لإحتياجاتهم وقدراتهم حتى يمكننا تطوير أدائهم البدني ، وتعليمهم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية. (27: 345) كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: إيمان عبدالله زيد (2008)(7)، شريف عبد الله سعيد (2009)(11)، أحمد فتحى محمد (2011)(3)، أحمد عبد الرحمن محمد (2012) (2)، عزة عبد المجيد على (2014)(14)، عبير عبد الباسط ياسين (2016) (13) على وجود نسب تحسن للقياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ويضيف كل من : إيلين وديع (2002) ، مقتي حماد (2002) أن الألعاب التمهيدية وألعاب الفرق تمد الطفل بخبرات هامة في المدرسة علي إختلاف مستوياتها فهي تساعد في تحقيق الحاجة إلي نشاط العضلات الكبيرة ، وإلي تنمية المهارات الأساسية ، كما أن الاستخدام الجيد لألعاب الكرات التمهيدية في الألعاب الجماعية (هو كى الميدان) سوف يعمل على توفير الفرص المتنوعة لاستخدام المهارات الحركية ، وأيضاً تحقيقها للأهداف التربوية. (5:395)،(26:188)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص على: " توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) في هو كى الميدان". الإستخلاصات:

في حدود النتائج المستخرجة تمكنت الباحثة من إستخلاص ما يلي :

- 1- الألعاب التمهيدية لها تأثير فعال دال إحصائياً عند مستوى (0.05) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) في هو كى الميدان لدى التلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادى بمعهد الأمل للصم وضعاف السمع بشبين الكوم - محافظة المنوفية.
- 2- وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث في هو كى الميدان تراوحت ما بين (15.14%): (264.06%).

التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من إستخلاصات توصي بما يلي:

- 1- الإهتمام بإستخدام الألعاب التمهيدية لتعلم وإتقان المهارات الأساسية (التقدم بالدفع - التقدم بالدرجة - دفع الكرة) في هو كى الميدان للتلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادى بمعهد الأمل للصم وضعاف السمع بشبين الكوم - محافظة المنوفية.
- 2- العمل على إدراج هو كى الميدان ضمن المنهاج المدرسى للتلاميذ الصم البكم بالمرحلة الإعدادية.
- 3- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بقطاع التربية الخاصة للإطلاع على أحدث أساليب التدريس المناسبة للتلاميذ الصم البكم.
- 4- إجراء دراسات علمية عن الصم والبكم في باقى مهارات هو كى الميدان ، والتي لم تخضع للدراسة الحالية ، وعلى فئات المعاقين الأخرى حيث أن المجال مازال في حاجة شديدة إلى دراسات علمية لحل كثير من القضايا الخاصة بتعليم المهارات في قطاع ذوى الإحتياجات الخاصة.

المراجع
أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد السعيد يونس ، مصري عبد الحميد (2012): رعاية الطفل المعاق صحياً ونفسياً وإجتماعياً ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 2- أحمد عبد الرحمن محمد (2012): "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد(19)، المجلد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- 3- أحمد فتحى محمد (2011): "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد للتلاميذ الصم والبكم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- 4- إبلين وديع فرج (1996): خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- 5- _____ (2002): خبرات في الالعب للصغار والكبار ، ط2، منشأة المعارف ، الاسكندرية.
- 6- _____ (2008): هوكى الميدان الاسس العلمية والتدريبية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 7- إيمان عبدالله زيد (2008): "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة للتلاميذ المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (26)، المجلد الثانى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- 8- أيمن الباسطي ، محمد الشاذلي (2008): هوكي الميدان بين النظرية والتطبيق ، المركز العربي للنشر والتوزيع ، الزقازيق .
- 9- حامد عبد السلام هران (2005): الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط3، عالم الكتب ، القاهرة.
- 10- حلمى إبراهيم وليلى فرحات (1998) : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 11- شريف عبد الله سعيد (2009): "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية فى كرة القدم لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
- 12- صهيب غازى صالح (2017): "فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض اللكمات والركلات فى الكاراتية بدولة الكويت "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- 13- عبير عبد الباسط ياسين (2016): "فاعلية برنامج باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية والتفاعل الإجتماعى للناشئين فى كرة السلة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- 14- عزة عبد المجيد على (2014): "برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة على بعض مهارات ألعاب القوى لمرحلة الطفولة المتأخرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- 15- عمرو أبو المجد ، جمال النمكى (2001): الألعاب التكنيكية والترويحوية الحديثة فى كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 16- متعب غربى خميس (2015): "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية

- في السباحة بدولة الكويت" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- 17- مجدى أحمد شوقي (2010) : " دليل الألعاب الصغيرة ، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
- 18- محمد أحمد عبد الله (2006): الإعداد الشامل للاعبى الهوكى ، مركز آيات للطباعة والنشر ، الزقازيق.
- 19- _____ (2012): مدخل فى الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق.
- 20- محمد حسن علاوى (1997): موسوعة الألعاب الرياضية، ط6، دار المعارف، القاهرة.
- 21- _____ ، محمد نصر الدين رضوان (2001): إختبارات الأداء الحركى، ط4، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 22- محمد صبحى حسنين (2001): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، ج-1، ط4، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 23- محمد محمد الشحات (2000): دليل الألعاب الرياضية الجماعية ، مكتبة الإيمان بالمنصورة.
- 24- _____ (2003): النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان ، دار الفرقان ، المنصورة .
- 25- _____ (2006): المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكى)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- 26- مفتي إبراهيم حماد (2002): طرق تدريس ألعاب الكرات ، ط4، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- 27-Daniel , D., (1999) : Principles and Methods of Adaptedphy Sical E Ducation and Receptions, 4 rd ed , With I Llustrations.
- 28-Devid, G., (1996): Developmental physical Education for to days Elementary school children, Macmillan publishing company, New York.
- 29-Hollisf , F., (2002) : Special Physical Education Adapted Corrective Development , Sanders , Philadlphia.
- 30-Nichols, B., (1997): Moving and learning the Elementary school physcial Education Experience, Masby year Book, Inc., Louis.
- 31-Wheddon, N., Sue., Hover& Reyonolds (1995): Teaching basket ball an burgess, publishing Cmpny.
- 32-World Health organization, (W.H.O)(2003): The ICD basic Faction of mentel and behavior disorders, Geneva.