

تأثير برنامج تعليمي لرياضة التايكوندو بنظامي "الدمج والعزل" على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والسلوك الانسحابي للأطفال ضعاف السمع

المقدمة ومشكلة البحث:

نعلم أن نعم الله علينا كثيرة ومتعددة ومن هذه النعم نعمة السمع، حيث ذكرت في القرآن الكريم في كثير من الآيات علي نعمة السمع، وذلك دليل علي أهميتها في تزويد الإنسان بالعلم والمعرفة، وحيث أن الله قدر اختبار عباده المؤمنين فإن فقدان حاسة السمع من أشد الاختبارات التي تدل علي محبة الله للعبد، وكما أن الله ينزل الابتلاء فإنه سبحانه وتعالى يبسر الوسائل التي تساعد في التغلب علي هذه الإعاقات من خلال التطور العلمي، وتوفر الكفاءات البشرية التي تعمل علي خدمة ذوي الإعاقة السمعية. (1: 3)

والمعاق سمعياً كغيره من العاديين يحس ويشعر مثلهم لا ينقصه إلا جهازي السمع والكلام لذلك يحتاج إلى الشعور بالأمن الداخلي في ظل عالمه الصامت، عالم يعامل فيه علي انه شخص غريب يتم عزله عن الآخرين فلا يجد ملاذاً إلا بالانسحاب في عالم من صنعه، ولكن عالم لا يشعر فيه بالأمن والطمأنينة، حيث يلجأ المعاق سمعياً إلي مقارنة نفسه بالآخرين، ويكتفي أنه مختلف عنهم وأنه يشعر بالعجز من مواقف لا تشكل أي مشكلة بالنسبة للآخرين، وكثيراً ما ينتابه الإحساس بالخجل لان عاهته شوهدت صورته فيحاول إخفائها والابتعاد عن الآخرين أو الحقد عليهم وهذا يضر ببناءه النفسي (14: 66) (19: 72)

ويشير كلاً من "عبد الرحمن سيد" (2004م)، "عادل عبد الله" (2001م)، رمضان القذافي" (1994م)، الي ان تأثير الإعاقة السمعية على الجانب النفسي والانفعالي للمعاقين وعلي علاقاتهم بالآخرين، وذلك لما تفرضه عليهم لغة الإشارة من محدودية التعامل مع أشخاص بعينهم ممن يجيدون التعامل بهذه اللغة وعدم الاندماج في الحياة الاجتماعية مع باقي افراد المجتمع واكتشاف البيئة من حولهم، وبالتالي تتضاءل فرص التفاعل بينهم لاقتناره للغة تواصل مشتركة وبالتالي يكون أكثر نزوعاً للانسحاب والعزلة، وهذا سلوك لا توافقي يطلق عليه السلوك الانسحابي (14: 198) (13: 115) (7: 142)

كما ترى "غادة يوسف" (2011م)، ان أكثر المشاكل النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة إدراكهم أنهم مختلفون عن الآخرين من الأسوياء، مما يصيبهم بأمراض نفسيه كاهتزاز الثقة بالنفس مما قد يؤدي إلى الاكتئاب، وبالتالي عند دمجه مع أطفال أسوياء تقل حدة هذا الإدراك بالاختلاف ويزيد من ثقتهم بنفسهم ويساعد على خفض السلوك الانسحابي لديهم. (16: 23)

ويمثل الجانب الاجتماعي جانباً هاماً في الشخصية الانسانية يوجه عام ويعكس مدى قدرة الفرد على التلاحم والتواصل والتفاعل مع الآخرين في المجتمع، ولا يعتبر الانسان سوياً اذا اقتصر على الذات وتوقع عندها ولم يمتد الي الاخر فيتواصل معه ويقوم علاقات اجتماعية معه، وتعتبر القدرة على التواصل مع الآخرين واقامة علاقات جيدة معهم تبدأ من مرحلة الطفولة

فإننا لا يجب ان ننتظر حتى يكبر الطفل ثم نتساءل عن سبب انانيته او اتجاهاته العدوانية, او انسحابه من المواقف والتفاعلات الاجتماعية مثلاً, ويجب علينا التدخل في الوقت المناسب لتعليمه ومساعدته على الاندماج مع الاخرين في المجتمع وإكسابه المهارات الاجتماعية, حتي يشب انساناً سوياً قادراً على العطاء يشعر بالسعادة والرضا ويبتعد عن العزلة والانسحاب (12: 5)

ويعتبر الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من أبرز الدلالات على رقى المجتمعات في جانبيها الإنساني والاجتماعي، ولقد تعددت أشكال وأساليب رعاية الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن بين هذه الأساليب تلك التي حظيت بانتشار واسع في كثير من دول العالم وهو ما يعرف بأسلوب الدمج، فهو أحد الأدوار والصلاحيات الجديدة لتربية ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن معظم الاتجاهات العالمية الحديثة في الدول المتقدمة تطبق سياسة الدمج، فمفهوم الدمج في جوهره اجتماعي أخلاقي نابع من حركة حقوق الإنسان ضد التصنيف والعزل لأي فرد بسبب إعاقته ويرى بعض الباحثين المؤيدين لهذه الفلسفة أن الدمج يقلل من الآثار المدمرة والخطيرة التي تقترن بالطفل المعاق ويتيح له الفرصة للتفاعل مع أقرانه العاديين والتعلم منهم، كما يساعده على نمو الجانب الأكاديمي والاجتماعي. (24: 93)

ويشير كلاً من "موسى جبريل, نزيه حمدي" (2008م), ان الانشطة الرياضية تعتبر عنصراً أساسياً من عناصر المنهج التعليمي للمعاق سمعياً، بل تمثل المحور الأساسي فيه ونظراً لدورها الفعال في تنمية استعداداتهم وتنمية مهارات الاتصال لديهم فهي تساهم في الحفاظ علي الصحة النفسية للمعاق سمعياً من خلال تحقيق الذات وعلاج بعض السلوكيات كالانسحاب والخوف من مواجهة الاخرين. (23: 330)

ويشير كلاً من "مارتن هاجير, نيكوس Martin Hagger & Nikos" (2005م), أن مكانة الأنشطة الرياضية في المجتمع أخذت في الارتفاع وخاصة في السنوات الأخيرة، وأن ممارستها بانتظام له علاقة قوية باكتساب الصحة البدنية والنفسية، فالرياضة تكشف عن الهوية الحقيقية لكل فرد. (25: 12)

كما يضيف كلاً من "حسين حشمت, مصطفى باهي" (2006م) أن ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد درجة عالية من القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي وبالتالي يستطيع أن يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه. (6 : 73)

ورياضة التايكوندو هي احد هذه الأنشطة الرياضية الهامة التي تكسب اللاعب كثيراً من الصفات التي تميزه عن غيره من اللاعبين , فهي رياضة تنمي المهارات البدنية والحركية والعقلية وذلك بالاستناد إلى مجموعة من الطرق والأساليب العلمية, وتعمل على تكوين الشخصية من خلال تنمية الجوانب النفسية, من خلال زيادة الثقة بالنفس وتزويد الرغبة في التفوق والفوز وتنمية الشجاعة وتحقق الشعور بالذات ومعرفة قيمتها. (21: 6-12)

ويوضح ايضاً "أحمد زهران" (2014م) أن التايكوندو ليس فقط فن اشتباك وقتال, ولكنه أيضاً نشاط بدني وذهني يعمل على تنمية اللاعب تنمية شاملة ومتزنة مما يؤدي إلى رفع مستواه وكفاءته للمساهمة في تقدم ورقي المجتمع. (2 : 1)

ويعتبر التايكوندو كنشاط رياضي من وجهه نظر الباحثة احد الوسائل التربوية التي تسهم في تكوين الفرد وتطبيع الناشئ على معايير المجتمع المرغوب فيها, فيمكن للتايكوندو كنشاط رياضي أن يكون وسيلة ناجحة في اختزال السلوك غير المرغوب فيه اجتماعياً وتسهيل الاندماج الاجتماعي وتحقيق الذات والتفوق, ويساعد الطفل غير الاجتماعي على تحسين سلوكه والانخراط فيه كأحد الأنشطة التعويضية وإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية بما يحتويه من قواعد ملزمة لاحترام القوانين, ويساعد على التخلص من الطاقة الزائدة والسلبية وتحولها الي طاقة ايجابية مثمرة ومفيدة, هذا بالإضافة الى تنمية الجوانب البدنية والمهارية, والخطية وتحقيق التفوق والبطولات الذي يرفع بشكل كبير من معنويات واحساس اللاعب بقيمته وذاته ويزيد من ثقته بنفسه.

وبعد اطلاع الباحثة على المراجع والبحوث العلمية التي تناولت موضوع الاعاقة السمعية, وبالاسترشاد برأي خبراء الصحة النفسية وعلم النفس عن الطرق والوسائل الحديثة المستخدمة والتي اثبتت كفاءتها ونتائجها الايجابية على مثل هذه الفئات الخاصة, وبعد اطلاعها على المراجع والبحوث التي تناولت اهمية الأنشطة الرياضية ودورها الفعال في تكوين الشخصية السوية وتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية لجميع فئات المجتمع بصفة عامة, وذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة ومنهم المعاقين سمعياً.

وإيماناً من الباحثة بحق هذه الفئة في ممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة التايكوندو وذلك لما له من فوائد نفسية وانفعالية, ويكسب ممارسيه سلوكيات ايجابية, والتي قد تعود بالفائدة عليهم, هذا وبالإضافة الى ان التايكوندو يعتمد على المثير البصري أكثر من السمع مما يسهل على المعاقين سمعياً ممارسته, دفع ذلك الباحثة الى القيام بفكرة هذا البحث والتي تقوم على تعلم رياضة التايكوندو خلال دمج هؤلاء الأطفال ضعاف السمع مع الأطفال الأسوياء, ومعرفة مدى تأثير ذلك علي المستوى البدني والمهاري, وخفض السلوك الانسحابي للأطفال ضعاف السمع.

هدف البحث:

يهدف الي بناء برنامج تعليمي لرياضة التايكوندو بنظامي الدمج والعزل ومعرفة تأثيره على :
١- تحسن بعض المتغيرات البدنية وهي (مرونة الفخذ- التوازن الثابت- التوافق بين العين واليد والقدم- الرشاقة) للأطفال ضعاف السمع
٢- تعلم بعض المهارات الاساسية لرياضة التايكوندو وهي (اب سوجي- اب كوبي- اري ماكي- ممتنج ماكي- اولجل ماكي- ممتنج جيرجي- اب تشاجي- بك تشاجي) للأطفال ضعاف السمع .

٣- خفض السلوك الانسحابي للأطفال ضعاف السمع.

فروض البحث:

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج- مجموعة العزل) في المتغيرات البدنية والمهارات الاساسية للتايكوندو قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبتين (مجموعة الدمج- مجموعة العزل) والبعدي في السلوك الانسحابي ولصالح القياسات البعدية.

٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين (مجموعة الدمج- مجموعة العزل) في المتغيرات البدنية والمهارية، قيد البحث، والسلوك الانسحابي، ولصالح مجموعة الدمج.

مصطلحات البحث:

الدمج Merging

"أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة، ويتضمن وضع الأطفال المعاقين والمؤهلين للاستفادة مع الأطفال غير المعاقين في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تتضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في هذه المدارس". (9: 17)

السلوك الانسحابي: Withdrawal behavior

"سلوك لا توافقي يعنى تحرك الطفل بعيداً عن الآخرين، وانعزاله عنهم وانغلاقه على ذاته في إقامة علاقات أو صداقات تربطه بهم أو تجعله يندمج معهم واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعهم بهم وابتعاده عنهم". (10: 81)

الإعاقة السمعية: Hearing disability

"على انها عدم قيام الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه على الشكل المطلوب بسبب مشكلات تقلل قدرة الفرد على سماع الاصوات المختلفة وتتراوح الاعاقة السمعية في شدتها من البسيطة الى الشديدة". (18: 23)

ضعاف السمع (*): Hearing impaired

"هم الفئة التي يمكن أن تستجيب للكلام المسموع استجابة تدل على ادراكهم لما يدور حولهم، بشرط أن يقع مصدر الصوت في حدود قدراتهم السمعية"
الدراسات السابقة:

1- دراسة "جمال الجمسي" (1991م) (5)، تهدف الى التعرف على تأثير برنامج رياضي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لدى الصم والبكم، وتم استخدام المنهج التجريبي لمجموعتين (تجريبية- ضابطة)، واشتملت عينة البحث على (40) طفلاً، (20) طفلاً مجموعة ضابطة)، (20) طفلاً مجموعة تجريبية، اشارت اهم النتائج الى تفوق اطفال المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية، وذلك في المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية المتمثلة في الانطوائية، العدوانية.

2- دراسة "سهير محمد" (2001م) (11)، تهدف الى معرفة فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (40) طفل والتي تتراوح اعمارهم من (9- 12) سنة، وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (55-70) درجة، وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات متساوية، وشارت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الاضطرابات السلوكية لصالح القياس البعدي.

3- دراسة " زينب الإسكندراني" (2004م) (8), تهدف الى معرفة تأثير برنامج للألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات سمعية وبصرية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (30) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين وطبق على إحدهما برنامج المثيرات السمعية والبصرية والأخرى طبق عليها محتوى النشاط الحركي المتبع بالجمعية، وأشارت أهم النتائج الى أن الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية أدت إلى حدوث تأثير إيجابي في خفض مستوى النشاط الزائد وفي رفع المستوى لبعض عناصر اللياقة البدنية بالدراسة.

4- دراسة "محمود سالم" (2005م) (22), تهدف الى معرفة تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (30) طفل والذي يتراوح اعمارهم ما بين (8-11) سنة، وتتراوح نسبة ذكائهم من (55-70) درجة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، وأشارت أهم النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تنمية الأداء البدني والمهاري والسلوك التكيفي لصالح القياس البعدي.

5- دراسة "فتحية محمد، هدي عبد الحميد" (2011م) (17), تهدف الى معرفة تأثير برنامج تعليمي للمبارزة على الامن النفسي والسلوك الانسحابي لذوي الاعاقة السمعية، استخدمت الباحثان المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة، واشتملت عينة البحث على الاطفال ذوي الاعاقة بالصف السادس الابتدائي والبالغ عددهم (36) طفل والتي تتراوح درجة السمع لديهم من (40-60) ديسبل، وأشارت اهم النتائج الى ان برنامج المبارزة له تأثير ايجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية للمبارزة، وزيادة الامن النفسي الخارجي والداخلي، وخفض السلوك الانسحابي.

6- دراسة "غادة يوسف" (2011م) (16), تهدف الى تصميم برنامج ألعاب شعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية بنظامي الدمج والعزل ومعرفة تأثيره الاستجابة الحركية خفض السلوك الانسحابي لدى أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين، اشتملت عينة البحث على (34) طفل معاق ذهنياً تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين، و (22) طفل من الاطفال الاسوياء، اشارت اهم النتائج الي تأثير برنامج الالعاب الشعبية ايجابياً على الاستجابة الحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية، وخفض السلوك الانسحابي لكل من مجموعتي (الدمج والعزل)، تفوق المجموعة التجريبية (مجموعة الدمج) على المجموعة التجريبية (مجموعة العزل) في نسب التحسن للاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي.

7- دراسة "بريفان عبدالله" (2013م) (4), تهدف الي معرفة تأثير منهج بالألعاب الحركية في تنمية المهارات الاساسية لأطفال ذوي الاعاقة السمعية في المرحلة الابتدائية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على اطفال الصف الثاني الابتدائي، والتي تتراوح اعمارهم من (7-8) سنوات، والبالغ عددهم (13) طفل تتراوح درجة السمع لديهم من (40-70) ديسبل، وأشارت اهم النتائج الى ان منهج الالعاب الحركية حقق تفوقاً في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال (ضعاف السمع - الصم)، وتفوق اطفال ضعاف السمع على الصم في تنمية المهارات الحركية الأساسية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد هدف البحث, والمنهج المستخدم وتصميم البرنامج التعليمي, وتحديد الاسلوب الاحصائي المناسب لطبيعة البحث الحالي.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين بإتباع القياس القبلي-البعدي.

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على اطفال مدرسة "الأمل" للصم وضعاف السمع, بمحافظة الشرقية, للعام الدراسي 2020/2019م, وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اطفال الصف الخامس بعد ادارة المدرسة, وموافقة اولياء الامور, والتي تتراوح اعمارهم ما بين (9-10) سنوات, وتبلغ درجة السمع لديهم ما بين (40 - 60) ديسبل, وتشتمل عينة الدراسة الاساسية على (45) طفل ضعيف سمعياً, تم تقسيمهم الي (15) طفل للمجموعة التجريبية الاولى الخاصة بالدمج, و(15) طفل للمجموعة التجريبية الثانية الخاصة بالعزل, و(15) طفل للدراسة الاستطلاعية, وتم الاستعانة بعدد (30) طفل من الاطفال العاديين وبنفس المرحلة السنية لعينة البحث ضعاف السمع, وبموافقة اولياء الامور, وذلك من مدرسة "ام الابطال" الابتدائية بمحافظة الشرقية بالفترة المسائية لسهولة حضورهم مع الاطفال ضعاف السمع بالفترة الصباحية بحصص النشاط, وتم تقسيمهم الي (15) طفل لمجموعة الدمج, و(15) طفل كعينة استطلاعية لتسهيل ايجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد الدراسة, وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة الأطفال الأسوياء		العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية		مجتمع البحث الأطفال ضعاف السمع
العينة الاستطلاعية	مجموعة الدمج		المجموعة الثانية العزل	المجموعة الاولى الدمج	
15	15	15	15	15	45
-	-	%33.33	%33.33	%33.33	%100

اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الاعتدالي قامت الباحثة بإجراء اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث الكلية في بعض متغيرات النمو (السن-الطول-الوزن), والقدرة العقلية, ودرجة السمع, وبعض المتغيرات البدنية (مرونة الفخذ-التوازن الثابت, التوافق بين العين واليد والقدم, الرشاقة), والمستوى المهارى لبعض المهارات الاساسية لرياضة التايكوندو وهي (اب سوجي- اب كوبي- اري ماكي- ممتنج ماكي- اولجل ماكي- ممتنج جيرجي- اب تشاجي- بك تشاجي), وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث الكلية في معدلات النمو والذكاء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي وبعض المتغيرات البدنية ومهارات التايكوندو قيد البحث ن = 45

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	10.25	0.839	10.00	0.894
الطول	سم	147.84	2.856	147.50	0.357
الوزن	كجم	45.50	3.291	45.00	0.456
درجة السمع	ديسبل	54.70	0.625	54.80	0.480-
الذكاء لجودانف - هاريس	درجة	78.77	6.604	79.26	0.223-
المستوى الاقتصادي والاجتماعي	درجة	25.30	2.536	25.00	0.355
رفع القدم على عقل الحائط	سم	60.31	2.824	60.00	0.329
الوقوف على مشط القدم من الثبات	ثانية	3.24	0.754	3.20	0.159
نط الحبل	عدد	4.10	1.268	4.00	0.237
الجري الزجراجي لبارو 3 × 4.5م	ثانية	26.23	1.651	26.00	0.418
الوقوف الضيقة اب سوجي	درجة	1.95	0.461	1.85	0.651
وقففة الطعن اب كوبي	درجة	2.05	0.457	1.90	0.985
اري ماكي	درجة	1.25	0.432	1.15	0.694
ممتنج ماكي	درجة	1.10	0.341	1.00	0.880
اولجل ماكي	درجة	1.00	0.335	0.95	0.448
ممتنج جيرجي	درجة	1.40	0.436	1.30	0.688
اب تشاجي	درجة	1.50	0.440	1.40	0.682
بك تشاجي	درجة	1.35	0.379	1.30	0.396
السلوك الإنسحابي	درجة	49.25	5.692	49.00	0.132

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء لجميع المتغيرات المختارة قيد البحث تراوحت ما بين (-0.480 : 0.985) أي أنها انحصرت ما بين (±3), مما يدل على أن عينة البحث من مجتمع اعتدالي متجانس.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً: أجهزة وأدوات البحث:

(جهاز ريستا مير لقياس الطول (سم)-ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)-ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث) -شريط لقياس الأطوال (سم)-مقعد خشبي-صافرة)

ثانياً: الاستثمارات المستخدمة في البحث :

١- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالتايكوندو, والاختبارات التي تقيسها. مرفق(2)

٢- استمارة قياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي إعداد "محمد بيومي, كمال الدسوقي. مرفق(5)

٣- استمارة تسجيل درجات مستوى الاداء المهاري من اعداد الباحثة. مرفق(6)

٤- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي. مرفق(8)

ثالثاً: الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث:

١- اختبار القدرة العقلية:

استخدمت الباحثة اختبار رسم الرجل " لجدود انف Good enough – هاريس Harris", لقياس القدرات العقلية (مستوى الذكاء) لعينة البحث. مرفق(4)
٢- الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول بعض المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها مرفق(2), استنادا الى الاختبارات التي وضعها كلاً من "محمد علاوي, ومحمد نصر الدين"(2001م)(20), وقد قامت الباحثة بتحديد النسبة المئوية في المتغيرات البدنية المختارة والاختبارات التي تقيسها، حيث تم قبول العناصر البدنية التي بلغت نسبة مئوية 80% فأكثر، وتم استخدامها وذلك لإيجاد اعتدالية التوزيع التكراري بين افراد عينة البحث، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول(3)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على الاختبارات البدنية

م	العنصر	اسم الاختبار	نسبة الموافقة	رقم المرفق
1	مرونة الفخذ	اختبار رفع القدم على عقل الحائط	(%100)	(1/3)
2	التوازن الثابت	اختبار الوقوف على مشط القدم	(%95)	(2/3)
3	التوافق	اختبار نط الحبل	(%85)	(3/3)
4	الرشاقة	اختبار جري الزجراج	(%80)	(4/3)

٣- تقييم مستوى الأداء المهاري:

تم تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الاساسية قيد البحث، بواسطة لجنة مكونة من ثلاثة من المحكمين المتخصصين في التايكوندو مرفق(1)، وتم إعطاء ثلاثة محاولات لكل طفل لأداء المهارات قيد البحث، علماً بأن لكل محاولة (7 درجات)، ويتم أخذ متوسط الثلاثة محاولات، وتم تسجيل النتائج في استمارة تسجيل نتائج مستوى الاداء المهاري التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض مرفق(6).

٤- مقياس السلوك الانسحابي:

اعداد "عادل عبدالله"(2003م)(12)، للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة وحتى نهايتها، ويتألف المقياس من 20 عبارة امام كل عبارة ثلاثة اختيارات وهي (نعم- احياناً- مطلقاً)، وتوزع الدرجة كالتالي (2-1-صفر) على التوالي، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس 40 درجة وتمثل الدرجة المرتفعة على زيادة معدل السلوك الانسحابي للطفل، والعكس اي يقل معدل السلوك الانسحابي كلما قلت درجته في المقياس، ويجب على المقياس ولي الامر، او الأخصائي النفسي أو أحد المعلمين وثيقي الصلة بالطفل، وقد تمت الإجابة عن عبارات المقياس في الدراسة الحالية من قبل المعلم بالفصل، ويشتمل المقياس على بعدين هم :

١- الانسحاب من المواقف الاجتماعية: وارقام عباراته هي (1-4-5-8-9-11-13-14-

16-19)

٢- الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية: وارقام عباراته هي (2-3-6-7-10-12-15-17-18-20)

الخطوات التمهيدية والتنفيذية لتجربة البحث :
الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (15) طفل ضعيف سمعياً، ذلك في الفترة من يوم الموافق إلى يوم الموافق، وذلك للقيام بما يلي :

- ١- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية والمهارية، والمقياس المستخدم
 - ٢- التأكد مدى صلاحية الاختبارات البدنية والمهارية، والمقياس على عينة البحث الأساسية.
 - ٣- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
 - ٤- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثة قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية ووضع الحلول لها
- أولاً: المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

1- حساب الصدق Validity

تم حساب الصدق لجميع متغيرات البحث عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وتمثل الأطفال الأسوياء وقوامها (15) طفل، ومجموعة غير مميزة وتمثل أطفال العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث (ضعاف السمع)، وقوامها (15) طفل وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك في الفترة من 9/28 إلى 2019/9/30م، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في

التايكوندو ومقياس السلوك الإنسحابي قيد البحث

ن₁ = ن₂ = 15

القيمة (ت) المحسوبة	غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع ²	س ²	± ع ¹	س ¹		
*5.647	2.752	60.03	2.654	64.11	سم	رفع القدم على عقل الحائط
*6.456	0.836	3.20	0.989	4.78	ثانية	الوقوف على مشط القدم من الثبات
*6.451	1.290	4.00	1.320	6.25	عدد	نط الحبل
*5.579	1.598	26.17	1.236	24.04	ثانية	الجرى الزجراجي لبارو 3 × 4.5م
*9.686	0.658	1.82	0.716	3.60	درجة	الوقوف الضيقة اب سوجي
*7.500	0.694	1.90	0.799	3.40	درجة	وقف الطعن اب كوبي
*7.480	0.773	1.24	0.685	2.70	درجة	اري ماكي
*5.177	0.852	1.36	0.795	2.50	درجة	ممنتج ماكي
*8.153	0.795	1.38	0.688	3.00	درجة	اولجل ماكي
*6.646	0.768	1.30	0.752	2.65	درجة	ممنتج جيرجي
*5.334	0.953	1.50	0.869	2.80	درجة	اب تشاجي
*6.416	0.794	1.33	0.683	2.60	درجة	بك تشاجي
*3.184	5.872	49.50	4.631	45.00	درجة	السلوك الإنسحابي

*دال عند مستوى 0.05

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.145

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في التايكوندو ومقياس السلوك الإنسحابي قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلي صدق الاختبارات المستخدمة.
حساب الثبات Reliability

ولحساب الثبات قامت الباحثة باستخدام طريقه الاختبار - إعادة الاختبار Test - Retest، وذلك على العينة الاستطلاعية وعددهم (15) طفل ضعيف السمع من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني قدرة 7 أيام بين التطبيقين في مقياس السلوك الانسحاب، واربعة ايام بين التطبيقين في الاختبارات البدنية ومهارات التايكوندو قيد البحث، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، وذلك في الفترة 9/28 الى 2019/10/5م، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في التايكوندو ومقياس السلوك الإنسحابي قيد البحث
ن = 15

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع ²	س ²	± ع ¹	س ¹		
*0.805	2.695	60.12	2.752	60.03	سم	رفع القدم على عقل الحائط
*0.794	0.794	3.23	0.836	3.20	ثانية	الوقوف على مشط القدم من الثبات
*0.820	1.311	4.25	1.290	4.00	عدد	نط الحبل
*0.757	1.623	26.14	1.598	26.17	ثانية	الجري الزجراجي لبارو 3 × 4.5م
*0.766	0.762	1.90	0.658	1.82	درجة	الوقوف الضيقة اب سوجي
*0.759	0.673	2.00	0.694	1.90	درجة	وقفه الطعن اب كوبي
*0.795	0.669	1.25	0.773	1.24	درجة	اري ماكي
*0.811	0.848	1.40	0.852	1.36	درجة	ممتنج ماكي
*0.748	0.790	1.42	0.795	1.38	درجة	اولجل ماكي
*0.788	0.671	1.45	0.768	1.40	درجة	ممتنج جيرجي
*0.763	0.947	1.54	0.953	1.50	درجة	اب تشاجي
*0.745	0.886	1.35	0.794	1.33	درجة	بك تشاجي
*0.719	5.796	49.40	5.872	49.50	درجة	السلوك الانسحابي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.514 *دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في التايكوندو ومقياس السلوك الإنسحابي قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

البرنامج التعليمي للتايكوندو باستخدام طريقة الدمج والعزل

بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة والاسترشاد برأي السادة الخبراء في مجال التايكوندو والصحة النفسية وعلم النفس مرفق (1)، قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي مرفق (8)، وبناء على ما تم الموافقة عليه من محتويات الاستمارة تم اعداد الاطار العام للبرنامج الذي اصبح كالتالي:

أولاً: هدف البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج التعليمي الى تحسن بعض المتغيرات البدنية والمهارية وخفض السلوك الانسحابي للأطفال ضعاف السمع, وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي لرياضة التايكوندو بنظامي الدمج والعزل, ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

- أن يتعرف الاطفال على رياضة التايكوندو ومهاراتها
 - أن يتعرف الاطفال علي النواحي الفنية للمهارات الاساسية في التايكوندو.
 - أن يفرق الاطفال بين الأداء الصحيح والخاطئ عند اداء المهارات الاساسية قيد البحث.
- الأهداف المهارية:
- أن يقوم الاطفال بأداء المهارات الاساسية قيد البحث بالشكل الصحيح لها.
 - أن يتمكن الاطفال من اتباع الخطوات التعليمية الصحيحة للمهارات الاساسية قيد البحث.
 - ان يتحسن لدى الاطفال المتغيرات البدنية قيد البحث اثناء الوحدة التعليمية.
- الأهداف الوجدانية:

- ان يعتاد الاطفال على النظام والاحترام والالتزام .
 - ان يتفاعل الاطفال مع زملائهم بإيجابية ونشاط.
 - أن يتمكن الاطفال من ضبط انفعالاتهم مع زملائهم.
 - أن يصل الاطفال الى مستوى أداء جيد.
 - ان تتحسن لدى الاطفال المهارات الاجتماعية.
 - أن يكتسب الاطفال القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.
 - أن يشعر الاطفال بالتشويق أثناء تعلم مهارات التايكوندو.
 - أن يكتشف الاطفال الأخطاء التي يقعوا فيها ويعدلوها.
 - أن يستمتع الاطفال بتنفيذ جميع أجزاء الوحدة التعليمية مع زملائهم.
- ثانياً: أسس البرنامج :

- أن يتوافق محتوى البرنامج التعليمي مع أهدافه.
 - أن يثير دوافع الاطفال لتحقيق الأهداف المطلوبة .
 - أن يراعي الفروق الفردية بين الفردية بين الاطفال.
 - أن يحقق البرنامج مبدأ التفاعل بين الاطفال في عملية التعلم.
 - أن يتناسب مع مستويات الاطفال وقدراتهم العقلية.
 - أن يراعي عوامل الأمن والسلامة بين الاطفال.
 - أن يوفر عامل التشويق لدى الاطفال للبعد عن الملل.
- ثالثاً: الخطة الزمنية للبرنامج:

قامت الباحثة بناء علي استطلاع رأي السادة الخبراء بتحديد الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي مرفق(8), حيث قامت بإعداد البرنامج التعليمي لمدة شهرين, ويشتمل على (8) وحدات تعليمية بواقع وحده تعليمية في الأسبوع, وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة, ومقسمة كالتالي:

- (3ق) اعمال ادارية
- (2ق) احماء عام لتهيئة الجسم بشكل عام.
- (5ق) اعداد بدني خاص لمرونة العضلات العاملة ولتجنب الاصابة.
- (30ق) الجزء الرئيسي الخاص بتعليم المهارات الاساسية في التايكوندو قيد البحث.
- (5ق) الختام للاسترخاء والتهديئة، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

نموذج لوحدة تعليمية يومية (تعلم مهارة ممتج ماكي)

م	مكونات الوحدة	الزمن	محتوى الدرس	الأهداف السلوكية	الأدوات والأجهزة
1	أعمال إدارية	3ق	- أداء التحية وأخذ غياب المجموعة.	- ان يعتاد الاطفال على النظام والاحترام والالتزام .	دفتر الغياب
2	الإحماء	2ق	- مجموعة تمارين عامة لتهيئة للجسم بصورة عامة	- تدفئة وتهيئة الجسم للبدء في تنفيذ البرنامج. - أن يستعد الاطفال بدنياً للأداء الجيد اثناء الشرح .	ملعب مناسب
3	إعداد بدني خاص	5ق	- مجموعة تمارين خاصة لتهيئة العضلات المشاركة في الاداء	- تجنب حدوث اصابات عضلية اثناء مرحلة تعلم الاداء - ان يتحسن لدى الاطفال المتغيرات البدنية قيد البحث اثناء الوحدة التعليمية. - ان يتفاعل الاطفال مع زملائهم بإيجابية ونشاط.	ملعب مناسب صفارة
6	الجزء الرئيسي الثاني تقسيم المجموعات والإشراف عليها	30ق	- مراجعة المهارات السابقة - تقسيم الاطفال الي اعداد زوجية ويساعد كلا منها الاخر في الاداء الصحيح. - مساعدة المشرفة في توصيل المعلومات او ضبط المجموعة بصفة مستمرة. - تشرح الباحثة مهارة ممتج ماكي - تطلب الباحثة من الاطفال تنفيذ ما تقوم به وتصحح الاخطاء. - تعليم المهارة مع الوقفات وتعلم الاطفال كيفية التحرك بها. - تشجيع الاطفال بصورة مستمرة	- أن يتعرف الاطفال علي النواحي الفنية للدفاع الوسطي في التايكوندو. - ان تتحسن لدي الاطفال المهارات الاجتماعية. - أن يتمكن الاطفال من ضبط انفعالاتهم مع زملائهم - أن يصل الاطفال الي مستوى أداء جيد. - أن يقوم الاطفال بأداء الدفاع الوسطي بالشكل الصحيح له. - أن يشعر الاطفال بالتشويق أثناء تعلم مهارات التايكوندو.	ملعب مناسب
7	الختام	5ق	- تطلب الباحثة من الاطفال بالمشاركة مع المشرفية الجري السريع للطرف الآخر من الملعب والرجوع لمعرفة أسرع طفل سوف يصل أولاً ومكافئته . - المشي البطيء مع دوران الذراعين للخلف ببطء مع أخذ شهيق عميق ثم إخراج هواء الزفير عند وصول الذراعين بجانب الجسم . - أداء التحية الخاصة بالتايكوندو في نهاية الوحدة التعليمية.	- أن يتم تهدئة واسترخاء جميع أجهزة الجسم للاطفال - أن يقضي الاطفال أوقات سعيدة مع زملائهم الباحثة والمشرفة الخاصة بهم - أن يعتاد الاطفال على الاحترام المتبادل بعد نهاية أي عمل.	

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث الاساسية (مجموعة الدمج- مجموعة العزل) للوقوف على المستوى المبدئي لعينة البحث في كلاً من (المتغيرات البدنية قيد البحث، والمهارات الاساسية في التايكوندو قيد البحث، ودرجة السلوك الانسحابي)، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبليّة للمجموعتين وذلك في الفترة من 10/7 الى 2019/10/9م. الموافق، وجدول(7) يوضح ذلك.

جدول (7)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي للمجموعتين التجريبتين ("الدمج - العزل") في المتغيرات

البدنية والمهارية في التايكوندو ومقياس السلوك الإنسحابي قيد البحث $n_1 = n_2 =$

15

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحسوبة
		$\pm ع^1$	س ₁	$\pm ع^2$	س ₂	
رفع القدم على عقل الحائط	سم	60.10	2.675	60.05	2.729	0.069
الوقوف على مشط القدم من الثبات	ثانية	3.21	0.841	3.24	0.862	0.132
نط الحبل	عدد	4.20	1.320	4.00	1.296	0.572
الجرى الزجراجي لبارو 3 × 4.5م	ثانية	26.16	1.586	26.13	1.612	0.070
الوقوف الضيقة اب سوجي	درجة	1.80	0.695	1.85	0.763	0.256
وقفه الطعن اب كوبي	درجة	2.00	0.683	1.95	0.670	0.277
اري ماكي	درجة	1.25	0.796	1.30	0.876	0.224
ممتنج ماكي	درجة	1.50	0.958	1.40	0.853	0.413
اولجل ماكي	درجة	1.40	0.682	1.45	0.796	0.252
مموتنج جيرجي	درجة	1.30	0.694	1.35	0.769	0.255
اب تشاجي	درجة	1.45	0.671	1.52	0.968	0.315
بك تشاجي	درجة	1.35	0.887	1.32	0.895	0.126
السلوك الانسحابي	درجة	49.60	5.843	49.45	5.786	0.097

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.048 * دال عند مستوى 0.05

ينتضح من جدول (7) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين ("الدمج - العزل") في جميع المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في التايكوندو ومقياس السلوك الإنسحابي قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات. التجربة الأساسية:

خلال الفترة من يوم الخميس الموافق 2019/10/10م، إلى يوم الخميس الموافق 2019/11/28م، قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام (نظام الدمج) الذي يتم فيه ادخال مجموعة من الاطفال العاديين مع الاطفال ضعاف السمع، ويتم اشراك الجميع خلال الوحدة التعليمية ويساعد جميع الاطفال بعضهم البعض ويتشاركون في جميع اجزاء الوحدة، بعد قيام الباحثة بتعليم المهارة وحث جميع الاطفال على الاحتكاك والتفاعل الاجتماعي بشكل ايجابي، وذلك في جميع اجزاء الوحدة التعليمية، وتم تطبيق نفس الوحدات التعليمية وفي توقيت اخر من نفس اليوم على مجموعة العزل، وهي المجموعة التي تحتوي على الاطفال ضعاف السمع فقط، وب نفس الطريقة والاسلوب المتبع الذي تم مع مجموعة الدمج، ولكن دون وجود مجموعة من الاطفال العاديين معهم، وبلغت مدة التطبيق ثمانية اسابيع بواقع (8) وحدات تعليمية، وزمن كل وحدة (45) دقيقة. القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية من 11/30 الى 2019/12/2م, الموافق, على مجموعتي البحث التجريبية (الدمج- العزل), وبنفس طريقة القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة باستخدام برامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:-
(المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط- معامل الالتواء- معامل الارتباط - النسبة المئوية - اختبار"ت)
عرض ومناقشة النتائج:
أولاً: عرض النتائج:

جدول (8)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية

الأولى "الدمج" في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = 15

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س ₁	ع ₁ ±	س ₂	ع ₂ ±	
رفع القدم على عقل الحائط	سم	60.10	2.675	66.18	2.135	*6.647
الوقوف على مشط القدم من الثبات	ثانية	3.21	0.841	5.34	0.362	*8.704
نط الحبل	عدد	4.20	1.320	6.50	0.629	*5.886
الجرى الزجراجي لبارو 3 × 4.5م	ثانية	26.16	1.586	22.23	1.234	*7.318

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 145.2 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (8) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والبدي للمجموعة التجريبية الأولى "الدمج" في المتغيرات البدنية لصالح القياس البدي.

جدول (9)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية

الثانية "العزل" في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = 15

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س ₁	ع ₁ ±	س ₂	ع ₂ ±	
رفع القدم على عقل الحائط	سم	60.05	2.729	63.00	2.842	*2.801
الوقوف على مشط القدم من الثبات	ثانية	3.24	0.862	4.12	0.651	*3.048
نط الحبل	عدد	4.00	1.296	5.50	0.968	*3.470
الجرى الزجراجي لبارو 3 × 4.5م	ثانية	26.13	1.612	24.04	1.436	*3.622

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 145.2 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (9) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية "العزل" في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي.

جدول (10)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى "الدمج" في مهارات التايكوندو قيد البحث

ن = 15

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س ₁	ع ₁ ±	س ₂	ع ₂ ±
الوقوف الضيقة اب سوجي	درجة	1.80	0.695	4.50	0.854
وقف الطعن اب كوبي	درجة	2.00	0.683	4.75	0.962
اري مكي	درجة	1.25	0.796	4.00	0.875
ممنتج مكي	درجة	1.50	0.958	4.40	0.849
اولجل مكي	درجة	1.40	0.682	4.30	0.846
ممنتج جيرجي	درجة	1.30	0.694	4.20	0.753
اب تشاجي	درجة	1.45	0.671	4.25	0.896
بك تشاجي	درجة	1.35	0.887	4.15	0.736

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 145.2 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى "الدمج" في المهارات الأساسية في التايكوندو قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (11)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية "العزل" في مهارات التايكوندو قيد البحث

ن = 15

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س ₁	ع ₁ ±	س ₂	ع ₂ ±
الوقوف الضيقة اب سوجي	درجة	1.85	0.763	3.75	1.265
وقف الطعن اب كوبي	درجة	1.95	0.670	3.80	1.173
اري مكي	درجة	1.30	0.876	3.25	0.982
ممنتج مكي	درجة	1.40	0.853	3.50	1.365
اولجل مكي	درجة	1.45	0.796	3.60	0.897
ممنتج جيرجي	درجة	1.35	0.769	3.15	1.524
اب تشاجي	درجة	1.52	0.968	3.40	1.208
بك تشاجي	درجة	1.32	0.895	3.35	1.694

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 145.2 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (11) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية "العزل" في المهارات الأساسية في التايكوندو قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (12)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الأولى "الدمج" في مقياس السلوك الانسحابي قيد البحث =ن

15

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س ₁	ع ₁ ±	س ₂	ع ₂ ±	
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	درجة	23.60	2.856	17.15	2.314	*6.566
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	درجة	26.00	2.987	19.50	2.136	*6.623
مقياس السلوك الانسحابي ككل	درجة	49.60	5.843	36.65	4.450	*6.597

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 145.2 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى "الدمج" في مقياس السلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي.

جدول (13)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الثانية "العزل" في مقياس السلوك الانسحابي قيد البحث =ن 15

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س ₁	ع ₁ ±	س ₂	ع ₂ ±	
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	درجة	23.50	2.824	20.25	2.436	*3.261
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	درجة	25.95	2.962	23.50	2.459	*2.381
مقياس السلوك الانسحابي ككل	درجة	49.45	5.786	43.75	4.895	*2.814

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 145.2 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية "العزل" في مقياس السلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي.

جدول (14)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين ("الدمج - "العزل) في

المتغيرات البدنية والمهارية في التايكوندو ومقياس السلوك الانسحابي قيد البحث ن=1 ن=2

15

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحسوبة
		س ₁	ع ₁ ±	س ₂	ع ₂ ±	
رفع القدم على عقل الحائط	سم	66.18	2.135	63.00	2.842	*2.508
الوقوف على مشط القدم من الثبات	ثانية	5.34	0.362	4.12	0.651	*8.667
نط الحبل	عدد	6.50	0.629	5.50	0.968	*4.584
الجري الزجاجي لبارو 3 × 4.5م	ثانية	22.23	1.234	24.04	1.436	*5.059
الوقوف الضيقة اب سوجي	درجة	1.85	0.763	3.75	1.265	*4.812
وقفه الطعن اب كوبي	درجة	1.95	0.670	3.80	1.173	*5.124

*5.544	0.982	3.25	0.876	1.30	درجة	اري ماكي
*4.882	1.365	3.50	0.853	1.40	درجة	ممتج ماكي
*6.708	0.897	3.60	0.796	1.45	درجة	اولجل ماكي
*3.945	1.524	3.15	0.769	1.35	درجة	ممتج جيرجي
*4.544	1.208	3.40	0.968	1.52	درجة	اب تشاجي
*3.965	1.694	3.35	0.895	1.32	درجة	بك تشاجي
*4.882	2.436	20.25	2.314	17.15	درجة	الانسحاب من المواقف الاجتماعية
*6.498	2.459	23.50	2.136	19.50	درجة	الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية
*5.679	4.895	43.75	4.450	36.65	درجة	مقياس السلوك الانسحابي ككل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.048$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين (الأولى "الدمج" - والثانية "العزل") في جميع المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في التايكوندو، ومقياس السلوك الانسحابي قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية الأولى "الدمج".

ثانياً : مناقشة النتائج

1- مناقشة الفرض الاول

يتضح من ملاحظة نتائج جدول (8)، و جدول (9)، وجود فروق داله إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة في المتغيرات البدنية قيد البحث والمتمثلة في (مرونة الفخذ- التوازن - التوافق بين العين واليد والقدم- الرشاقة) للأطفال ضعاف السمع كلاً من مجموعتي (الدمج، والعزل)، ولصالح القياسات البعديّة، حيث نلاحظ ان قيمة المتوسطات الحسابية لكلاً من (مجموعة الدمج -ومجموعة العزل) اعلى من قيمة المتوسطات الحسابية لنفس المجموعات في القياسات القبلية وهي فروق دالة احصائياً .

وترجع الباحثة هذه الفروق الدالة احصائياً الى البرنامج التعليمي للتايكوندو، فقد راعت فيه الباحثة من خلال جميع أجزاء الوحدة التعليمية تنمية الصفات البدنية سواء من خلال الجزء الاعدادي الذي يشتمل على الاحماء العام لتهيئة وتدفئة الجسم للبدء في تنفيذ البرنامج واعداد الاطفال ضعاف السمع بدنياً للأداء الجيد اثناء شرح باقي اجزاء الوحدة، كما راعت الباحثة في الاعداد البدني الخاص تهيئة العضلات المشاركة في الاداء لزيادة مرونتها ومطاطتها لتجنب حدوث اي اصابة ورفع مستوى اللياقة البدنية للأطفال، كما راعت عند اداء هذه التمرينات ان تكون مشوقة ومحبة الى الاطفال، فعلى الرغم من اعاقتهم السمعية الا ان الاطفال في هذه المرحلة من العمر لهم نفس الصفات والدوافع المشتركة، ويحتاجون فقط الى ما يفهم الي تتميتها والخروج من القوقعة التي يحيطوا بها انفسهم.

وهذا يتفق مع ما اشار اليه كلاً من "مارتن هاجير، نيكوس Martin Hagger & Nikos" (2005م)، أن ممارستها الأنشطة الرياضية بانتظام يكسب الفرد الصحة البدنية، وان الرياضة تكشف عن الهوية الحقيقية لكل فرد. (25)

كما يتضح من ملاحظة نتائج جدول (10)، و جدول (11)، وجود فروق داله إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة في المهارات الاساسية للتايكوندو قيد البحث والمتمثلة في (اب

سوجي - اب كوبي - اري ماكي - ممتج ماكي - اولجل ماكي - ممتج جيرجي - اب تشاجي - بك تشاجي) للأطفال ضعاف السمع لكلاً من مجموعتي (الدمج، والعزل)، ولصالح القياسات البعدية، حيث يتضح ان المتوسطات الحسابية في القياسات البعدية لكلاً من المجموعة التجريبية الاولى الدمج والثانية العزل) اعلى من المتوسطات الحسابية في القياسات القبلية للمجموعتين وهي فروق دالة احصائياً.

وترجع الباحثة هذه الفروق الدالة احصائياً الي البرنامج التعليمي للتايكوندو، وقيام الباحثة خلال البرنامج بتعليم مهارات التايكوندو الاساسية واستخدام الصيحات التي تخرج الطاقات السلبية اثناء الاداء وتزيد من حماسة الاطفال، بالإضافة الي قيام الباحثة بشكل دائم ومستمر بتوضيح النقاط الفنية الهامة بالمهارات، وتصحيح اخطاء الاداء بصفة مستمرة واعطاء التعليمات اثناء اداء الاطفال للمهارات من خلال استخدام الاشارات والايماءات، وبمساعدة الاخصائية الاجتماعية التي اظهرت تفاعلاً ايجابياً مع الباحثة ولم تبخل في القيام بواجبها ومساعدة الباحثة في توصيل بعض المعلومات لهؤلاء الاطفال حتي يستطيع الاطفال تحسين ادائهم وظهور الحركات بالشكل اللائق، وكذلك المراجعة الدائمة خلال كل وحدة لجميع المهارات التي تم شرحها في الوحدات السابقة لتحسين الاداء وتعويض الاخفاقات التي قد تحدث في المرات الاولى، وحتى تزيد الرغبة والحماسة لدى هؤلاء الاطفال لتحسين ادائهم واثبات ذاتهم بصورة ايجابية ودون احباط.

كما ترى الباحثة ان كلاً من الجانب البدني والمهاري مكماً للآخر، فممارسة التايكوندو تعزز من القدرات البدنية لممارسيها، كما ان تحسن عناصر اللياقة البدنية يزيد من كفاءة الحركات والمهارات الخاصة بالتايكوندو، لذلك يعتبر الجانب البدني والمهاري في الانشطة الرياضية بصفة عامة والتايكوندو بصفة خاصة وجهان لعملة واحدة ولا يمكن الاستغناء عنهم للوصول لمستوى اداء عالي.

وهذا يتفق مع ما اشار اليه "محمد كمال" (2004م)، ان رياضة التايكوندو تكسب اللاعب كثيراً من الصفات التي تميزه عن غيره من اللاعبين فهي رياضة تنمي المهارات البدنية والحركية بالاستناد إلى مجموعة من الطرق والأساليب العلمية. (21)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "جمال الجسمي" (1991م)، "زينب الإسكندراني" (2004م)، "محمود سالم" (2005م)، "غادة يوسف" (2011م)، "بريفان عبدالله" (2013م)، حيث اشارت اهم نتائج دراستهم الي ان البرامج الرياضية التي تم استخدامها على عينات دراستهم اثرت تأثيراً ايجابياً وادت الي تحسن عناصر اللياقة البدنية. والمستوى المهاري، والقدرات الحركية في القياسات البعدية. (5)، (8)، (22)، (16)، (4) وبذلك تحقق صحة الفرض الاول القائل بأنه :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبتين (مجموعة الدمج- مجموعة العزل) في المتغيرات البدنية والمهارات الاساسية للتايكوندو قيد البحث لصالح القياس البعدي".

٢- مناقشة الفرض الثاني :

يتضح من ملاحظة نتائج جدول(12)، و جدول(13)، وجود فروق داله إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة في مقياس السلوك الانسحابي للأطفال ضعاف السمع لكلاً من مجموعتي (الدمج، والعزل)، ولصالح القياسات البعديّة،، حيث اصبحت قيمة المتوسط الحسابي لمقياس السلوك الانسحابي في القياسات البعديّة للمجموعة الأولى (الدمج) والمجموعة التجريبية الثانية (العزل) في البعد الأول الانسحاب من المواقف الاجتماعيّة، والبعد الثاني والانسحاب من التفاعلات الاجتماعيّة اعلى من قيمة المتوسط الحسابي في القياسات القبلية، وبالنظر الى قيمة متوسط المجموع الكلي للبعدين كانت في القياسات القبلية(49.60)، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموع الكلي للمقياس في القياسات البعديّة (36.65)، وهي فروق داله إحصائياً، وتشير الى انخفاض السلوك الانسحابي للأطفال ذوي الاعاقة السمعية في القياسات البعديّة وهذه علامة جيدة وايجابية.

وتعزو الباحثة هذه الفروق الداله إحصائياً الى تعلم وممارسة رياضة التايكوندو، فرياضة التايكوندو تزيد من الثقة بالنفس وتعمل على خفض التوتر والتخلص من السلوكيات الخاطئة والتصرفات السلبية، وتعزز من القدرات العقلية والنفسية، وهذا ما حدث نتيجة ممارسة هذه الرياضة لهذه الفئة التي تعاني من الاعاقة السمعية، كما ان طريقة وضع البرنامج التعليمي للتايكوندو، والاهتمام بالجانب البدني بجانب المهاري وشعور الاطفال بتحسّن قدراتهم البدنية، ساعد على استثارة دوافع هؤلاء الاطفال بصورة ايجابية مثمرة، وساعد على اشباع بعض احتياجاتهم، وزيادة احساسهم انهم مثل غيرهم لهم الحق ولديهم القدرة على ممارسة جميع الانشطة الرياضية ومنها التايكوندو وانه غير قاصر على فئة معينة من الاشخاص، فلا حدود للنشاط الرياضي فالرياضة للجميع وليس هناك ما يؤكد اقتصار نشاط رياضي على فئة ومنع فئة اخرى من ممارستها، وانهم لا ينقصهم شيء ويستطيعون فعل اي شيء مثلهم مثل غيرهم من باقي البشر، فكان ذلك له عظيم الاثر في زيادة دافعية هؤلاء الاطفال الى الاستمرارية والرغبة في الاستزادة وتحقيق الذات وهذا بدوره ساعد على زيادة توافقه الاجتماعي واعطاهم الثقة بالنفس وعزز ايضاً قدرتهم على المواجهة وعدم الخجل من اعاقته والميل للانعزال عن المجتمع بسببها مرة اخرى.

وهذا يتفق مع ما اشار اليه كلاً من "موسى جبريل، نزيه حمدي" (2008م)، ان الانشطة الرياضية تعتبر عنصراً أساسياً من عناصر المنهج التعليمي للمعاق سمعياً، بل تمثل المحور الأساسي، فهي تساهم في الحفاظ علي الصحة النفسية للمعاق سمعياً من خلال تحقيق الذات وعلاج بعض السلوكيات كالانسحاب والخوف من مواجهة الاخرين (23)

ويتفق ايضاً مع ما اشار اليه كلاً من "حسين حشمت، مصطفى باهي" (2006م)، "مارتن هاجير، نيكوس Martin Hagger & Nikos" (2005م)، ان ممارسة الانشطة الرياضية بانتظام له علاقة قوية باكتساب الصحة البدنية والنفسية، كما انها تكسب الفرد درجة عالية من القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي وبالتالي يستطيع أن يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه . (6)،(25)

ويتفق ايضا مع ما اشار اليه اكد عليه "محمد كمال" (2004م), ان رياضة التايكوندو تعمل على تكوين الشخصية من خلال تنمية الجوانب النفسية, من خلال زيادة الثقة بالنفس وتزيد الرغبة في التفوق والفوز وتنمية الشجاعة وتحقق الشعور بالذات ومعرفة قيمتها. (21) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "جمال الجسمي" (1991م), "سهير محمد" (2001م), "محمود سالم" (2005م), "فتحية محمد, هدي عبد الحميد" (2011م), "غادة يوسف" (2011م), حيث اشارت اهم نتائج بحوثهم الى ان تأثير برامجهم تأثيراً ايجابياً في تحسن القدرات النفسية والبعد عن الانطواء, وخفض الاضطرابات السلوكية, والسلوك الانسحابي, وزيادة السلوك التكيفي لدي عينات بحوثهم. (5), (11), (17), (16)

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني القائل بأنه :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج- مجموعة العزل) في المتغيرات البدنية والمهارية, قيد البحث, والسلوك الانسحابي, ولصالح مجموعة الدمج.

٣- مناقشة الفرض الثالث :

يتضح من ملاحظة نتائج جدول (14) وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة الدمج ومجموعة العزل, وذلك في المتغيرات البدنية المتمثلة في (مرونة الفخذ- التوازن الثابت- التوافق بين العين واليد والقدم- الرشاقة) ولصالح مجموعة الدمج للأطفال ضعاف السمع, مما يشير الى تفوق مجموعة الدمج على مجموعة العزل في هذه المتغيرات البدنية. ووجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة الدمج ومجموعة العزل, وذلك في المتغيرات المهارية المتمثلة في (وقفة اب سوجي- وقفة اب كوبي- مهارة اري ماكي- مهارة ممتنج ماكي- مهارة اولجل ماكي- لكمة ممتنج جيرجي- ركلة اب تشاجي- ركلة بك تشاجي) ولصالح مجموعة الدمج للأطفال ضعاف السمع, مما يشير الى تفوق مجموعة الدمج على مجموعة العزل في هذه المهارات الاساسية للتايكوندو.

ووجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة الدمج ومجموعة العزل, وذلك مقياس السلوك الانسحابي ببعديه المتمثلين في (الانسحاب من المواقف الاجتماعية - الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية) ولصالح مجموعة الدمج للأطفال ضعاف السمع, حيث اظهرت نتائج مجموعة الدمج انخفاض اكثر في السلوك الانسحابي عن مجموعة العزل, مما يشير الى تفوق المجموعة التجريبية الاولى (مجموعة الدمج) على المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة العزل) في انخفاض السلوك الانسحابي.

وترجع الباحثة هذه الفروق الدالة احصائياً في كلاً من المتغيرات البدنية والمهارية للتايكوندو, والسلوك الانسحابي للمجموعة التجريبية الاولى (مجموعة الدمج) على المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة العزل) الى المميزات التي حظت بها المجموعة الاولى وهي ادخال اطفال عاديين مع الاطفال ضعاف السمع ومن نفس المرحلة السنية, ومن الجنسين البنين والبنات, والذي لعب دوراً اكثر ايجابية في انخراط واندماج الاطفال ضعاف السمع معهم, والتخلص من

الخوف والانعزال تدريجياً خلال فترة تنفيذ البرنامج التعليمي للتايكوندو، فوجود اطفال عاديين من العالم الذي كانوا منعزلين عنه ظناً منهم انهم لن يستطيعون التكيف معه لعدم القدرة على التفاهم وايصال المعلومات بينهم وبين الاخرين، ساعدتهم هذه التجربة على مواجهة هذا العالم في شكل مصغر فأصبح هناك جو من المتعة والاستمتاع والتشويق بعد ان كان يمثل لهم الاتصال بغيرهم من العاديين كابوساً يريدون الهروب منه والابتعاد عنه، ومن خلال تنفيذ البرنامج وحرص الباحثة على اشراك جميع الاطفال خلال تعلم مهارات التايكوندو، وحرصها بصورة مستمرة على وضع الاطفال في مواقف تستدعي مشاركة ومساعدة جميع الاطفال بعضهم البعض من اجل تحسين ادائهم ومستواهم في المهارات بالوحدات، وتم خلق جو تنافسي بين جميع الاطفال فكل منها كان يحاول بصورة مستمرة تحسين أدائه وتشجيع زميلة على تحدي قدراته وتحسين ادائه ليصبح مميزاً مثله سواء اثناء اداء تمرينات الاحماء والاعداد البدني الخاص او خلال تعلم المهارات وبالتالي تحسن مستواهم البدني والمهارى، وكل ذلك خلق جو اجتماعي رائع بين هؤلاء الاطفال ضعاف السمع وبين الاطفال العاديين، وزادت اللفة بينهم وبين اقرانهم العاديين واصبح الاطفال المعاقين سمعياً متشوقين دائماً للقاء اصدقائهم في التدريب الاسبوعي.

وعلى العكس من مجموعة العزل الذي اقتصر تنفيذ البرنامج التعليمي فيها على الاطفال المعاقين سمعياً فقط ولم يكن معهم فئة من الاطفال العاديين فلم يحظوا بنفس هذه الميزة التي حظي بها المجموعة التجريبية الاولى (مجموعة الدمج)، وهذا لا يححو التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي للتايكوندو على تحسن قدراتهم البدنية والمهارية وايضاً تحسن السلوك الانسحابي وانخفض لمجموعة العزل. ولكن المجموعة التجريبية الاولى قد تفوقت عليهم اكثر مما يشير الى ان تنفيذ البرنامج التعليمي للتايكوندو وباستخدام نظام الدمج مع هؤلاء الاطفال اكثر ايجابية وفائدة من استخدامه مع نظام العزل.

وهذا يتفق مع ما اشارت اليه "غادة يوسف" (2011م)، انه عند دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع اطفال أسوياء تقل يقلل من احساسهم بالاختلاف ويزيد من ثقتهم بنفسم ويساعد على خفض السلوك الانسحابي لديهم. (16)

وتتفق فكرة الاندماج مع ما اشار اليه "عادل عبدالله" (2003م)، انه يجب علينا التدخل في الوقت المناسب لتعليم الطفل ومساعدته على الاندماج مع الاخرين في المجتمع وإكسابه المهارات الاجتماعية، حتي يشب انساناً سوياً قادراً على العطاء يشعر بالسعادة والرضا ويبتعد عن العزلة والانسحاب (12)

ويتفق ايضاً مع ما اشار اليه كلاً من " يوسف القريوطي، عبد العزيز الصمادي، جميل السرطاوي" (1995م)، ان الدمج في جوهره اجتماعي أخلاقي يقلل من الآثار المدمرة والخطيرة التي تقترن بالطفل المعاق ويتيح له الفرصة للتفاعل مع أقرانه العاديين والتعلم منهم، كما يساعده على نمو الجانب الأكاديمي والاجتماعي. (24)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "سهير محمد" (2001م) "محمود سالم" (2005م)، "غادة يوسف" (2011م)، حيث اشارت اهم نتائج دراستهم التي استخدمت نظامي الدمج والعزل الي تفوق المجموعات التجريبية التي استخدمت نظام الدمج على المجموعات التجريبية التي استخدمت نظام العزل في الجانب البدني والمهاري، وانخفاض اكثر في السلوكيات الاضطرابية، والانسحابيه لدي عينات بحوثهم المختلفة. (11)، (22)، (16)

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث القائل بأنه :

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة الدمج - مجموعة العزل) في المتغيرات البدنية والمهارية والسلوك الإنسحابي (قيد البحث) ولصالح مجموعة الدمج".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات :

١- اثر البرنامج التعليمي للتايكوندو باستخدام نظامي الدمج والعزل تأثيراً ايجابياً على تحسن بعض المتغيرات البدنية وهي (مرونة الفخذ - التوازن الثابت - التوافق بين العين واليد - الرشاقة) لكلاً من مجموعتي (الدمج - العزل).

٢- اثر البرنامج التعليمي للتايكوندو باستخدام نظامي (الدمج - العزل) تأثيراً ايجابياً على تعلم وتحسن بعض المهارات الاساسية في التايكوندو وهي (اب سوجي - اب كوبي - اري ماكي - ممتنج ماكي - اولجل ماكي - ممتنج جيرجي - اب تشاجي - بك تشاجي) لكلاً من مجموعتي (الدمج - العزل)

٣- اثر البرنامج التعليمي للتايكوندو باستخدام نظامي (الدمج - العزل) تأثيراً ايجابياً على خفض السلوك الانسحابي للأطفال ضعاف السمع لمجموعتي (الدمج - العزل).

٤- تفوق المجموعة التجريبية (الدمج) على المجموعة التجريبية (العزل) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث .

٥- تفوق المجموعة التجريبية الاولى (الدمج) على المجموعة التجريبية الثانية (العزل) في السلوك الانسحابي، حيث كان السلوك الانسحابي اكثر انخفاضاً في مجموعة الدمج عن مجموعة العزل.

ثانياً: التوصيات :

١- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المقترح للتايكوندو في المدارس على الاطفال من الفئات الخاصة الأخرى ومعرفة تأثيره على المتغيرات النفسية المختلفة

- ٢- ضرورة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وإجراء دراسات مشابهة في الأنشطة الرياضية المختلفة، باستخدام نظام الدمج مع فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة تأثيرها على المتغيرات النفسية المختلفة.
- ٣- ضرورة توفير مدارس خاصة بالدمج في كل محافظة مع وضع برامج تدريبية لهذه المدارس من قبل لجان متخصصة في مجال سياسة الدمج.
- ٤- ضرورة عقد دورات تدريبية وتثقيفية عن نظام الدمج للفئات الخاصة والتي يكون موقف ذوي الاحتياجات الخاصة فيها إيجابياً وأكثر تفاعلاً واجتماعية.
- ٥- ضرورة تعديل المحتوى الخاص بالأنشطة الرياضي المدرسي في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة ليشتمل على جميع الأنشطة الرياضية حتي يتثنى للطفل ممارسة النشاط المحب الي نفسه ويشجعه على ممارسته خارجياً في الاجازات المدرسية دون خوف او تردد.

المراجع

اولاً: المراجع العربية:

- 1- ابراهيم عباد الزهيدى: تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم, اطار نفسي وخبرات عالمية , دار الفكر العربي, القاهرة, 2003م.
- 2- أحمد سعيد زهران: القواعد العلمية والفنية لرياضة التايكوندو, دار الكتب, 2014م.
- 3- امانى عبد السلام محمد سليمان: فعالية برنامج التطبيق المقترح في تحقيق عملية التواصل اللفظي لذوي الاعاقة السمعية بالمرحلة العمرية (4-6) اعوام, رسالة ماجستير, كلية الدراسات العليا, جامعة الخرطوم, 2005م
- 4- بريهان عبد الله المفتي: تأثير منهج بالألعاب الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ذوي الإعاقة السمعية في المرحلة الابتدائية, بحث منشور, مجلة كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, مجلد 25, العدد 2, 2013م.
- 5- جمال الجمسي: تأثير برنامج رياضي مقترح على بعض المتغيرات البدنية, المهارية والنفسية لدى الصم والبكم, رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الزقازيق, 1991م.
- 6- حسين احمد حشمت, مصطفى حسين باهي : التوافق النفسي والتوازن الوظيفي, الدار العالمية للنشر والتوزيع, الهرم, 2006م.
- 7- رمضان محمد القذافي: سيكولوجية الاعاقية, الاسكندرية, المكتب الجامعي, 1994م
- 8- زينب أحمد الإسكندراني: تأثير الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصرية وسمعية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط

- الحركة، بحث منشور، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد السابع، أكتوبر، 2004م.
- 9- زينب محمود شقير: أهم خدمات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي الثاني، لمركز رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، مارس، 2004م.
- 10- زينب محمود شقير: خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة - الدمج الشامل - التدخل المبكر التأهيل المتكامل، كلية التربية، جامعة طنطا، 2002م
- 11- سهير محمد سلامة شاش: فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 2001م
- 12- عادل عبدالله محمد: مقياس السلوك الانسحابي للأطفال، عربية للطباعة والنشر، القاهرة، ط3، 2003م.
- 13- عادل عبد الله محمد: الإعاقة الحسية، دار النشر، القاهرة، 2004م.
- 14- عبد الرحمن سيد سليمان : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة "المفهوم والفئات" الجزء الأول، القاهرة ،مكتبة زهراء الشرق، 2001م
- 15- عبد الرحيم الشراح: الهندسة الداخلية لذوي الاحتياجات الخاصة ،القاهرة ،مكتبة زهراء الشرق، 2001م.
- 16- غادة محمد يوسف السيد: تأثير الألعاب الشعبية باستخدام المثريات السمعية والبصرية ما
- بين الدمج والعزل على الاستجابة الحركية وخفض السلوك الانسحابي لدى أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية بنين، الهرم ، جامعة حلوان، عدد يونيو، 2011م
- 17- فتحية محمد عبد الرؤوف، هدي عبد الحميد عبد الوهاب: تأثير برنامج تعليمي للمبارزة على الامن النفسي والسلوك الانسحابي لذوي الاعاقة السمعية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي، كلية ، الفترة من 5- 10 نوفمبر، 2012م
- 18- مجدي ابراهيم: مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2003م
- 19- محمد السيد حلاوة : الرعاية الاجتماعية للطفل الأصم ، دار سد في الخدمة الاجتماعية، المكتب العلمي للكمبيوتر، الاسكندرية، 1995م
- 20- محمد حسن علاوى، ومحمد نصر الدين: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2001م.
- 21- محمد كمال مصطفى: قواعد ومبادئ التايكوندو للمبتدئين (اسس وقواعد اللعبة

للاعيين الجدد), مكتبة ابن سينا، 2004م.

22- محمود سالم محمد سالم : تأثير استخدام نشاط رياضي في دمـج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، 2005م

23- موسى جبريل، نزيه حمدي : التكيف ورعاية الصحة النفسية/ الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، 2008م.

24- يوسف القريوتي، عبد العزيز الصمادي، وجميل السرطاوي : المدخل إلى التربية الخاصة ، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، 1995م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

25- **Martin Hagger & Nikos Chatzisarantis: The Social Psychology of Exercise and Sport** Printed in Poland, by O.Z. Graf S.A 2005.