تأثير استخدام برنامج Moodle في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم

د/ مياده رمضان محمد محمد ساطور (*)

مقدمة البحث:-

يتميز العصر الذي نعيش فيه الان بالثورة العلمية والتكنولوجية في مختلف جوانب الحياة ، حيث يتوالى تراكم الاكتشافات والنظريات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل ؛ ولم تقترن هذه الثورة بالنواحي النظرية فقط ، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية ، حيث كان لهذا التقدم أبعد الأثر على العملية التعليمية التي سخرت هذه التكنولوجيا في تحقيق أهدافها والوصول إلى بناء الفرد القادر على فهم الحياة من حوله والمشاركة فيها بطريقة فعالة.

ولأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تشكيل شخصية المتعلم في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، حيث انه الركيزة الأساسية في عملية التعليم ومحركها الأساسي وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس ، حيث يعتبر المسئول الأول عن تحقيق أهداف التربية وعامل من عوامل تطوير المجتمع وتنميته ، وعلى الرغم من كل المستحدثات الجديدة التي زخر بها الفكر التربوي وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية إذ أنه هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، ولم يعد دوره يقتصر على تزويد المتعلم بمختلف أنواع المعرفة وحشوها في ذاكرته فحسب بل أصبح موجهاً ومرشداً وميسراً لإكساب المتعلم المهارات والخبرات والعادات وتنمية الميول والاتجاهات والقيم التي تعمل على تغيير سلوكه نحو الأفضل وتبني شخصيته بصورة متكاملة .

(29: 81) ، (27 : 5)

أن تطوير تفكير المعلمين ليواكب ظروف العصر ومتطلباته بات مقصدا تربويا مهما، ومن هنا جاء الاهتمام بالمعلم وإعداداه علمياً ؛ وذلك ليمكنه من مواكبة التغيرات السريعة من حوله ويسهم في تزويده بالمهارات والمعلومات اللازمة للتعامل مع المناهج الحديثة، وما فيها من قيم ومعارف ومعلومات ومهارات تهدف إلى تحسين ظروف التعليم وتطوير الطرائق والوسائل والأساليب التعليمية الكفيلة بتحقيق الأهداف المقصودة والآمال المنشودة ، لذا فإن الاهتمام ببرامج وطرق إعداد المعلم قبل الخدمة أو أثناءها تعد من الأمور الضرورية لضمان نجاح العملية التعليمية .

(32: 343) (38 : 49)

(*) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

فالأدوار الجديدة التي فرضتها المعايير الوطنية للمناهج التعليمية تتطلب مواصفات مهنية وكفايات تدريسية تساعد المعلم في أداء مهماته التدريسية الجديدة بفاعلية، فمعرفة الكفايات التدريسية تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة ، ويقوم مفهوم الكفايات التدريسية على مسلمة رئيسية مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات ، ويتكون محتواها من معارف و مهارات و قدرات و اتجاهات مندمجة بشكل مركب . كما يقوم الفرد الذي اكتسبها ، بإثارتها و تجنيدها و توظيفها قصد مواجهة مشكلة ما و حلها وذلك لتحقيق أهداف عملية التدريس بأكبر مردود وأقل جهد مبذول.

(32 : 20) ، (40 : 8)

وفي هذا الصدد يشير كل من **أبو النجا عز الدين (2001)، خالد طه (2005) ، محمود الشقيرات (2009)** ، الى أهمية تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية لكي تحقق الأهداف المرجوة منها ، وتسهم في تكوين معلم المستقبل قبل مواجهة واقع التطبيق المهني بما يتفق مع طبيعة التغيرات العصرية الحاضرة والمستقبلية والقضايا التربوية المعاصرة التي تمكنه من تنفيذ المهارات المختلفة التي تتطلبها المواقف التعليمية.

(3: 75) ، (14: 19) ، (40، : 199)

وبناءً على ما تقدم نجد أن علماء التربية والمهتمين بالتعليم عكفوا على دراسة الأمور التي تخص المعلم ، والمعلم في عمله يواجه مواقف مختلفة تحتاج إلى معرفة بكيفية التعامل مع هذه المواقف حتى يتمكن من القيام بعمله على أحسن وجه، من هنا كان المعلم محتاجاً إلى التدريب المناسب حتى ينجح في عمله ؛ فحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من أبرز ملامح المستحدثات التربوية المعاصرة، وهي من أكثر الاتجاهات أهمية وشيوعاً في المؤسسات التربوية التي تعمل على إعداد المعلمين وتدريبهم؛ من أجل إعداد معلمين جيدين، وتدريبهم وفق أحدث نظريات التعلم والتعليم، وقد ظهرت هذه الحركة في أواخر الستينيات باسم حركة إعداد المعلمين المبنية على أساس الكفايات، وتوصف البرامج القائمة على أساس الكفايات بأنها مجموعة من الإجراءات التي تساعد الطالب / المعلم في أثناء الإعداد على أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تسهم في أداء دوره بفاعلية.

(54 : 49) (14 : 24)

ولعل حركة تأهيل المعلمين القائمة على الكفايات مطلبا ضرورية في الوقت الحاضر حتى لا يظل المعلم محدود الأفق، فيمكن أن تساعد المعلم في أداء الأدوار الجديدة المنوطة به، إذ تقوم هذه الحركة على

توصيف الكفايات باستخدام المنهج التحليلي للأدوار والمهام التي يجب أن يقوم بها المدرس، وتحديد القدرات والمهارات والمعارف والمعلومات التي يحتاج إليها ليقوم بأداء تلك الأدوار على أكمل ، وتحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح ثم تلزم المعلمين بالمسئولية عن بلوغ هذه المستويات.

(220 : 23)

أن توظيف المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم قد أصبح مطلبا ملحا له ما يبرزه من شواهد وأسانيد عند اعتبار طبيعة العصر الذي نعيش فيه من ناحية، وعند اعتبار متطلبات تربية العصر من جهة أخري، فقد وضعت بصمات واضحة على منظومة التعليم عامة، وعلى برنامج إعداد المعلم بصفة خاصة باعتبارها قوة يصعب إيقافها، تؤثر بالسلب أو الإيجاب في كل جانب العملية التعليمية ، ولهذا تتزايد الحاجة في وقتنا الحاضر يوماً بعد يوم إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم الخطط والبرامج التعليمية ، بهدف تحقيق تعليم أفضل وأداء أكثر كفاءة وفاعلية بما يتناسب وقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات .

(25 : 10)

وفي هذا الصدد يشير **صلاح زهران الخولى(2015)** أهمية استخدام الوسائل والأساليب التكنولوجية الحديثة في نظم تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، واستخدام أساليب تتناسب مع محتوى وموضوع التدريب الذي يتم تنفيذه، ومن ضمن الأساليب التي يتم تطبيقها واستخدامها في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة، ويمثل اتجاهاً عالمياً في تدريبهم ما يمكن أن يعرف بأنه نظام ويمثل أنظمة إدارة التعليم LMS أحد الاتجاهات الحديثة في نظم تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

(32 : 21)

وتعتبر أنظمة إدارة التعليم LMS عبارة عن برنامج صمم للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقيم التدريب والتعليم المستمر وجميع أنشطته في المؤسسة التعليمية وهو يختص بتجميع المادة التعليمية على شكل وحدات وتسجيل توصيف البيانات الخاصة بكل وحدة ، وأغراض مادة استخدامها، وعمليات الفهرسة، والحفظ والاكتشاف البحث، واستعادة ادوات التعليمية، باستخدام العديد من الآليات عبر العديد من المستودعات البيانية. وقد تم توظيف مخرجات هذا النظام في بوابة التعلم الإلكتروني .

(25، : 133)

ويعتبر موديل "Moodle" من أشهر أنظمة إدارة التعلم المفتوحة المصدر ولقد صمم على أسس تعليمية ليساعد المؤسسات التعليمية والمربيين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية ، كما يمكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد بالإضافة الى قدرة الجامعات على استخدامه حيث أن موقع النظام يضم أكثر من خمسة وسبعون ألف مستخدم مسجل، ويتكلمون أكثر من سبعين لغة مختلفة من أكثر من ١٣٨ دولة في العالم، فهو يعمل على توفير غرف دردشة لتمكين المعلم من التفاعل والتواصل مع المتعلمين. وإمكانية البحث في المواضيع ذات الصلة بالمحتوى ، ويمكن تكوين مجموعات يقوم المعلم بتشكيلها حسب المهام والمستوى التعليمي بالإضافة الى إنشاء اختبارات ذاتية للمتعلمين إما بتحديد وقت أو بدون تحديد للوقت، ويقوم النظام بالتصحيح وتسجيل الدرجات أوتوماتيكية حسب المعايير التي يحددها المعلم مع تمكينه من وضع تعقيب على الاجابات، واضافة شروحات، بالإضافة إلى روابط ذات صلة بالمحتوى كما يوفر النظام للمعلم جميع المميزات التي تخص الاختبارات إلكترونية .

(202 : 44)

ويستخدم موديل **Moodle** على نطاق واسع بين الجامعات والكليات والمدارس والمعاهد في العالم ،و يعتمد هذا التطبيق على الإنترنت في تنفيذه وهو من تطبيقات مفتوحة المصدر ومسير المنصة هو المسئول عن تثبيتها واضافة المقاييس عليها وفتح حسابا لفريق التنشيط والمتعلمين عليها، كما يمكنه تغيير إعدادا الواجهة والألوان المستعملة وغيرها، وفريق التنشيط هو المسئول عن إعداد الدروس والاختبارات باستعمال مجموعة من الأدوات تمكنه من وضع الدروس على المنصة في مختلف النسق(نسق PDF ، عرض تقديمي باوربوينت ، تطبيقات الفلاش وهي ملفات منتجة ببرنامج فلاش بلير لإضافة تأثيرات على الحركة على الكائنات ، فيديو ،وغيرها) كما يتوفر البريد الإلكتروني والدردشة، ويتميز موديل بسهولة الاستعمال وبالمجانية و احتوائه على الأدوات التي تسمح بالعمل التشاركي.

(5 -1 : 50)

مشكلة البحث :-

تزايد مشكلات مخرجات العملية التعليمية وتدنى مستوى الخريجين في التعليم الجامعي في الآونة جاء وجاء ذلك محصلة لتأثير مجموعة من العوامل في مقدمتها، زيادة أعداد الطلاب بالإضافة الى الكتاب الجامعي ومحتواه الثابت تقريبا والبيروقراطية الشديدة في العملية التربوية، واختزال عملية التعليم في شخص واحد وهو المحاضر، وفى مصدر واحد وهو الكتاب الذي يعجز في كثير من الأحيان عن ملاحقة

الرؤى الجديدة في عالم المعرفة ، يضاف إلى ذلك صعوبة تطبيق استراتيجيات ومداخل التعلم الحديثة في الوقت نفسه .

ومن خلال عمل الباحثة في التدريس بالكلية بقسم المناهج وطرق التدريس واثناء الاشراف على طلاب التربية العملية بالمدارس تبين وجود اختلافات في الكفايات اللازمة لتطبيق درس التربية الرياضية وتدخل العوامل الذاتية في تقييم المواقف الخاصة بعملية التعليم قبل واثناء وبعد الدرس، كما أن العملية التدريسية تخلو من تخطيط واضح مبني على خبرة وأسس علمية وتربوية، ودفع ذلك الباحثة إلى التفكير في مدى امتلاك هؤلاء المعلمين للكفايات اللازمة للعملية التعليمية.

فالكفايات التدريسية هدف من أهداف المؤسسة التربوية ومن المتطلبات الأساسية لرفع كفاية الطالب/المعلم ؛ وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية ، فيجب أن يمتلكوا الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، ومعرفة للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها .

وقد أصبح استخدام التعلم الالكتروني في كليات التربية الرياضية من اللازم علينا لمواكبة التقدم؛ حيث تتيح نوع من التنوع في مصادر المعرفة ، لذا كان من الواجب على تلك الكليات مسايرة التغيرات، وبانتشار هذه التقنية فإن شكل تصميم البرامج والمناهج الدراسية بحاجة إلى تغيير بما يتناسب مع التقنية الجديدة حتى تزداد فاعليته، مما يؤدى إلى حدوث نهضة تعليمية جديدة.

ومن هنا يجب على برامج إعداد المعلم أن تتناسب بتوازنها في جانبيها النظري والتطبيقي، فقد وجدت الباحثة من خلال تواصله مع العديد من المعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين أن هناك قصور لدى الطلبة المعلمين أثناء تطبيقهم لمساق التربية العملية كمتطلب أساسي من إحدى متطلبات تخرج الطالب، وظهر ذلك جلياً في الكفايات التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم حتى يكون مؤهلاً وقادراً على مزاولة مهنة التدريس داخل المدارس على أكمل وجه؛ مما ينعكس بالأثر الإيجابي على العملية التعليمية ؛ ومن هنا جاء اهتمام الباحثة بإعداد برنامج لتطوير كفايات الطالب المعلم في ضوء الكفايات ، فهي تعمل على إكسابهم القدرات والمهارات التي تمكنهم من التفاعل الحي والإيجابي المتجدد مع التحولات والتغييرات السريعة في أطر من الكفاءة والفاعلية ، فقد لجأت الباحثة إلي استخدام برنامج Moodle لإتاحة الفرصة

فرص للتعدد والتنوع في مصادر المعرفة وتشجيع للتعلم الذاتي والاعتماد علي النفس مما دعا إلى استخدام برنامج Moodle كأسلوب تكنولوجي حديث وفعال.

أهمية البحث :-

تتمثل أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

١- تطوير نوعية التعليم لدى الطلبة المعلمين في ضوء المستحدثات التكنولوجية.
٢- مساعدة الطالب / المعلم على تحسين كفاياتهم في ضوء الكفايات التي ينبغي أن تتوافر لديهن.
٣- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه
٤- مساعد الطالب / المعلم بالارتفاع بمستواه التدريسي بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه
٥- تساعد الطلاب (المتعلمين)على التواصل التكنولوجي والوقوف على المستجدات المعلوماتية المتطورة لمواكبة التقدم التكنولوجي مما يزيد الطلاب بالقدر مناسب من الثقافة التكنولوجية لإعدادهم للتعامل مع المتغيرات المتسارعة في العالم
٦- يشكل البحث إطارا مرجعيا يمكن الاعتماد عليه في إثراء العملية التدريسية للتغلب على القصور في الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطالب المعلم .

أهداف البحث:-

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام برنامج Moodle في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم

فروض البحث:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اكتساب الكفايات التدريسية لصالح القياس البعدي .
٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اكتساب الكفايات التدريسية من خلال برنامج Moodle لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب الكفايات التدريسية من برنامج Moodle لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب في استمارة الآراء والانطباعات نحو برنامج Moodle تجاه الموافقون

مصطلحات البحث:-

- **الكفاية** : قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، ومهارية، ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة .

(42 :20)

- **الكفايات التدريسية**:هي مجموعة المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من التكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم يُعد توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل

(14 : 242)

- **برنامج موديل (Moodle):** أحد أنظمة إدارة التعلم الرقمي مفتوح المصدر الذي يساعد المعلم في توفير بيئة تعليمية الكترونية ، وبيئة تعلم افتراضية تدعم عملية التعلم في جميع مراحلها من تصميم واستخدام وإدارة وتقويم، ويشتمل النظام علي عدد من الإمكانيات والأدوات التي تيسر إضافة المصادر والأنشطة وعمل الاختبارات وتقويم مشاركات المتعلمين ، ويمكن استخدام النظام على المستوى الفردي أو المؤسسي.

(51 : 526)، (52 : 521)

الدراسات المرجعية : -

تعتبر الدراسات والبحوث المرجعية ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق ومعلومات، وما توصلت إليه من نتائج يعتبر بمثابة الذخيرة العلمية التي يستخدمها الباحثين ، والرؤية العلمية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة في الدراسة ، وفي إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعترض طريقهم ، كما أنها تنير الطريق أمام الباحثين ، ذلك لا نها تلعب الدور الهام في ترتيب الأفكار البحثية التي يجب أن تراعي في منهجية هذه الدراسية البحثية الماثلة، بالإضافة الي الاسترشاد بالطريقة المختلفة للمعالجات الإحصائية.

ولما كانت الباحثه تتعرض بالدراسة الى استخدام برنامج Moodle في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم ، فقد اهتمت الباحثة بالدراسات والبحوث ذات العلاقة بالدراسة الحالية وذلك بالاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية، وكذلك الاستعانة بشبكة الانترنت للاستفادة من الدراسات التي أجريت في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والكفايات التدريسية بصفة خاصة وفيما يلي عرض لهذه الدراسات.

١. دراسة **أميرة محمود طه عبد الرحيم (2004م)** بعنوان تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التربية الرياضية ،وهدف الدراسة الى تصميم مقياس للكفايات التدريسية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وقد بلغت وقد بلغت عينة الدراسة الى (60) طالبة من طالبات لفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية للعام الجامعي 2003-2004، وتم اختيارهن بالطريقة العمدية ، وكانت اهم النتائج هوالتوصل إلى تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية ووجود فروق بين الطالبات في الكفايات التدريسية لمحاور المقياس حيث جاء في المرتبة الأولي محور تنفيذ الدرس وفي المرتبة الأخيرة محور التطوير. (5)

٢. دراسة **مجدي محمود فهيم محمد (2004)** بعنوان الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدي امتلاك وممارسة الطالب المعلم لهامنا وجهة نظر هيئة الإشراف المتخصصين وهدفت الدراسة الى التعرف على مدي امتلاك وممارسة الطلاب المعلمين الكفايات الأدائية الأساسية من وجهة نظر الإشراف المتخصصين والتعرف على الفرق بين نسبة توافر هذه الكفايات لدي الطلاب المتعلمين ودرجاتهم النهائية في التدريب الميداني وقد استخدم الباحثالمنهج الوصفي وقد بلغت عينة الدراسة (72) طالب من طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة السادات جامعة المنوفية 2003-2004، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكانت أهم نتائج تصميم استمارة لتقويم الطلاب المعلمين من اختبارات التدريب الميداني ووجود فرقوبين درجات الطلاب المعلمين بقائمة الكفايات الأدائية الأساسية وبين درجاتهم في التقويم النهائي لصالح التقويم النهائي. (33)

٣. دراسة **محمد جمال عبد الفتاح(2005م)** بعنوان دراسة مدي إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لما هيه المهارات التدريسية وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وهدفت الدراسة الى التعرف على مدي إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية المهارات التدريسية وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج

الوصفي، وقد بلغت عينة الدراسة (80) طالب من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا و(50) معلم من إدارة قوسنا التعليمية بمحافظة المنوفية ، واستخدم الباحث بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس للمعلمين والطلاب المعلمين بالإضافة الى مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين ، وكانت أهم النتائج هناك فروق دالة إحصائيا بين المعلمين والطلاب المعلمين لصالح المعلمين على المحاور الأربعة لمهارات التدريس. (35)

٤. دراسة **نسرين محمد عيد الشرقاوي (2007)** بعنوان المدخل المنظومين باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وهدف الدراسة الى بناء مواقف تعليمية تقوم على المدخل المنظومين باستخدام الحاسب الآلي بالإضافة الى التعرف على تأثير تلك المواقف على جوانب تعلم المهارات التدريسية (المعرفية – المهارى – الوجدانية) لدي الطالبات المعلمات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (20) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بمدينة السادات جامعة المنوفية وتم اختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية ، وكانت أهم النتائج أن المدخل المنظومين باستخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية وتأثير على مستوي المهارات التدريسية قيد البحث من الطريقة التقليدية بالإضافة الى أن البرنامج ذو فاعلية على أداء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما يساعد على تحقيق الجانب الوجداني. (45)

٥. دراسة **هبة سعيد عبد المنعم " (2009)** بعنوان بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، وهدف الدراسة الى بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (40) طالبة. تم اختيار العينة بطريقة العمدية واستخدمت الباحثة اختبار التحصيل الدراسي – استمارة تقييم المستوي المهارى للمهارات التدريسية –استمارة استطلاع الأثراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو استخدام الموقع التعليمي ، وكانت أهم النتائج طريقة التلقين الشرح وأداء النموذج ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوي أداء المهارات التدريسية قيد البحث وكذلك تحسين مستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة بالإضافة الى

الموقع التعليمي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوي أداء المهارات التدريسية وكذلك مستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة. (47)

٦. دراسة **محمد اسماعيل نافع عاشور (2009)** بعنوان فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية وهدفت الدراسة الى إلى التعرف على فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب كلية تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (35) طالب بالطريقة عينة قصدية طالب وهم من يدرسون في شعبة وسائط متعددة في الجامعة الإسلامية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة، ولقد كانت الفروق لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني أن البرنامج له أثر بالإضافة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة، ولقد كانت الفروق لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني أن البرنامج له أثر (34)

٧. دراسة **نبيل السيد محمد حسن(2010)** بعنوان فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام مولود (Moodle) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز، وهدفت الدراسة الى إنتاج مقرر الكتروني باستخدام نظام مولود (Moodle) لتنمية مهارات استخدام هذا النظام لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة بنها بالإضافة الوقوف على إثر المقرر الالكتروني في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة بنها استخدم الباحث منهجين هما الوصفي وذلك لتحديد معايير جودة التعليم الالكتروني التي يتم في ضوئها تصميم المقرر الالكتروني وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة العربية والأجنبية ومعايير جودة التعليم الالكتروني العالمية، وكذلك إعداد قائمة أهدا المقرر الالكتروني، وقائمة المهارات والتجريبي لقياس فاعلية المتغير المستقل مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم (على المتغير التابع) الجوانب المعرفية -الدافعية للإنجاز لدي طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم) ، واشتملت عينة الدراسة على طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة بنها -الدارس لمقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكانت اهم النتائج الى وجود فروض دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الدافعية – للإنجاز وذلك لصالح التطبيق البعدي." (39)

٨. دراسة **هناء خليل أبو مطلق(2012)** بعنوان فاعلية استخدام ملف الانجاز الالكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدي الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى، وهدفت الدراسة الى

تحديد محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعّلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، بالإضافة الى التعرف على مستوى إتقان الطالبات المعلمات لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، واستخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي والمنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (30) طالبة معلمة المستوى الرابع المسجلات تخصص تعليم رياضيات، تعليم اللغة العربية لمساق التدريب الميداني المتصل بين الفصلين الأول والثاني بكلية التربية في جامعة الأقصى بخان يونس، والمتدربات في العام الدراسي2011:2012 بالمدارس الحكومة، وتمثل العينة نسبة (25%)من المجتمع الكلي للدراسة وكانت اهم النتائج فاعلية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية المهارات المختلفة بالإضافة الى بناء استراتيجية مقترحة لتوظيف الملف الإلكتروني في تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس. (48)

٩. دراسة **قتادة محمد أبو جامع(2013)** بعنوان دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، هدفت الدراسة للتعرف لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، حيث اتبع الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على أهداف االدراسة وتساؤلاتها، فقد بلغت وقد بلغت عينة الدراسة (259) معلم ومعلمة حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثة بإعداد استبيان لمعرفة دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، واشتملت على (46) فقرة موزعة على خمس مجالات (التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني، أساليب التقويم)، فقد تمتعت الاستبانة بمعاملات صدق وثبات عالى، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.92)، وتوصلت االدراسة إلى أن أن المعلمات لديهن درجات في الأساليب والوسائل والأنشطة أعلى من المعلمين الذكور فى المدارس الحكومية محافظات غزة، وفقد بلغ متوسط درجات الذكور (44.0) درجة، في حين بلغ متوسط درجات الإناث (45.9) درجة .(28)

١٠. دراسة **ناصر ياسر الرواحي وجمعة محمد الهنائي (2013)** بعنوان الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، وهدفت إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان، ومعرفة الفروق الإحصائية وفقاً النوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وشملت وقد بلغت عينة الدراسة الى(142) معلماً و(168) معلمة، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة

لجمع البيانات والمعلومات اللازمة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن:درجة امتلاك وقد بلغت عينة الدراسة للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق احصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية، بينما أظهرت وجود فروق احصائية طبقاً لنوع الخبرة التدريسية، كما بينت النتائج أن أكثر أسباب اختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة، والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم، وكذلك حب العمل في المجال التدريسي، كما لم تظهر نتائج الدراسة أية علاقة بين درجة امتلاك وقد بلغت عينة الدراسة للكفايات التدريسية وأسباب اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية (43)

١١. دراسة **باسم صالح مصطفى العجرمي(2011)** بعنوان برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر– غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليمالأساسي في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين (2008)، استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشبه التجريبي هذا وتكونت وقد بلغت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة، بواقع (60) طالب وطالبة مجموعة تجريبية و (60) طالب وطالبة مجموعة ضابطة، عبر إعداد اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة الأداء (وفق قائمة الكفايات المهنية من إعداد الباحثة)، وبناء البرنامج التدريبي المطبق في فترة 24 أسبوع وكانت أبرز نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدي على الاختبار التحصيلي، وكانت لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدي على بطاقة الملاحظة، وكانت لصالح المجموعة التجريبية. (7)

إجراءات البحث :-

(١) منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين

(٢) مجتمع و عينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي 2020/2019 والبالغ عددهم (388) طالب وقد قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (48) طالب بنسبة 12.38 % من المجتمع الأصلي للعينة وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين (24) طالب مجموعة تجريبية و (24) طالب مجموعة ضابطة، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (24) طالب من مجتمع الدراسة العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية و جدول (1) بيت توصيف مجتمع وعينة البحث :

جدول (1)
توصيف مجتمع وعينة البحث

المجتمع الكلي		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
388	100	48	12.38	24	6.18	24	6.18	24	6.18

(٣)إعداد وبناء البرنامج المقترح في اكساب الكفايات التدريسية:

بعد الاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية لكل من **(حنان حسن خليل، 2008)** ، **(محمد محمودالحيلة، 2008)**، **(ابراهيم عسيري ، عبد الله المحيا ، 2011)** ، **(زيد سليمان العدوان و محمد فؤاد الحموامدة، 2011)** ، **(اسراء بنت محمد الشعبي، 2012)** ، **(سماح فاروق الدرينى ، 2012)** ، **(سميث باتريشال، راغن تيلمن ، 2012)** ، **(محمد حلمى الفيل ، 2013)**، **(حسن جعفر الخليفة ، 2014)** ، وجدت الباحثة أن جميع النماذج تنبثق من النموذج العام للتصميم والمسمى ADDIE Model وقامت الباحثة ببناء البرنامج المقترح وفيما يلي وصفاً مختصراً لمراحل التصميم.

أولا مرحلة التحليل:

- قامت الباحثة بتحليل مفردات العمل، والتي تحتوى على مادة تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية ؛ وما يتضمنها من أهداف وأنشطة ومهارات لتحديد الأهداف العامة، بالإضافة الى تحليل خصائص الطلاب وخبراتهم المرجعية وأساليب التعلم المفضلة لديهم، وتحليل المهارات التي ينبغي توافرها للتعلم عبر الإنترنت، وتحليل احتياجاتهم التعليمية لاختيار الاستراتيجيات التعلمية المناسبة؛ وتم اختيار (Moodle) لمناسبته لطبيعة المادة العلمية وخصائص الطلاب حيث يعتمد على التعلم الذاتي ، وكذلك تحليل البيئة التي سيتم من خلالها توظيف البرنامج من حيث أجهزة وأدوات وشبكات الانترنت.

ثانياً مرحلة التصميم:

قامت الباحثة بتصميم البرنامج المقترح من خلال:

- تحديد الموارد وتجميعها وعمل دليل بالمحتويات المتواجدة من (صور-وفيديوهات-رسوم).
- تم تقطيع الفيديوهات الخاصة بدرس التربية الرياضية (قيد البحث) وتصميمها من خلال برنامج Premiere Pro.
- تصميم قناة YouTube حيث تم انشاء قوائم تشغيل لكل ما يخص الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية ، الكفايات التنفيذية ، الكفايات التقويمية) على حدة وتشمل كل قائمة على مجموعة من الفيديوهات التعليمية الخاصة بها.
- تم تصميم مقياس الآراء والانطباعات.
- صممت الباحثة صور فلاش من خلال برنامج تحويل الصور لفلاش Photo Flash Maker وهي معبرة عن كل كفاية وتتضمن معلومات عن الجزء المراد تعلمه.
- تم تصميم محتوي الكفايات التدريسية في صيغة برمجية الكترونية بصيغة PPT ببرنامج العرض التقديمية للشرائح، Microsoft PowerPoint.
- تم تصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية لمحتوى المصادر الورقية (الكتب) بصيغة .PDF
- تم وضع وصف تفصيلي للموقع، وأدواته التفاعلية، وذلك لتحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفاعلية.
- وقد روعي معايير تنظيم المحتوي الالكتروني (الاستمرارية – التكامل – التتابع – التوازن والترتيب المنطقي).

ثالثاً مرحلة التطوير:

- يتم في هذه المرحلة ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات والبرمجيات والمعدات والأجهزة اللازمة لإنتاج البرنامج المقترح بما يتضمنه من عناصر ووسائط متعددة ومحتوى واختبارات، وكذلك توزيع الأدوار على فريق الإنتاج وتحديد فترة زمنية مناسبة ، وفيما سبق قامت الباحثة بالتالي: -
- (صفحتا ابدأ ومعلومات عن البرنامج المقترح) وذلك عن طريق انشاء : البداية ، وتشمل على صورة معبرة عن الكفايات التدريسية ورسالة ترحيب ونبذة عن ما هي الكفايات التدريسية بالإضافة الى رابط تشعبي للدخول الى ال: الرئيسية والتي تشتمل على قوائم بمحتوي البرنامج المقترح، ويظهر بصورة ثابته ، وصورة معبره عن مساعدة الطالب داخل موديل فتشمل على روابط تشعبية عند النقر عليها يتم الدخول في صفحات منسدلة يظهر فيها ملخصاً عما سوف يتعلمه ، بالإضافة الي دليل الطالب الذي يساعده في التحرك داخل Moodle.
- (وحدات البرنامج المقترح للكفايات التدريسية بمادة تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية) قامت الباحثة باختيار الكفايات التدريسية كإحدى محتوي المادة وقد تم تقسيم المحتوى الإلكتروني إلى وحدات يحمل كل منها أهدافاً تعليمية خاصة به تتوافق مع أهداف البرنامج المقترح ، وتشتمل على مصادر التعلم ملفات (ppt - pdf)، ووسائل الاتصال ،منتدى الاخبار : وهو يختص بأرسال تعليمات ومواعيد الدخول علي البرنامج المقترح وغيرها بالإضافة الى إرشادات عامة ، غرفة المحادثة : وفيها يقوم المعلم بالتواصل مع الطالب لحل المشكلات التي يمكن أن تواجههم أثناء التواجد داخل البرنامج المقترح بالإضافة الى ارسال تصحيح لأخطاء الطلاب كلاً على حدا ، المكتبة (مجموعه من الكتب الالكترونية عن مهارات كرة اليد (قيد البحث) لأثراء المعلومات لدي الطلاب ، غرفة التواصل : وهي اذا أراد القائم بالتدريس اجراء تواصل جماعي مع افراد عينة البحث .
- (الاختبارات الالكترونية) قامت الباحثة بإنشاء مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية وقد تم استخدام مقياس ليكرت (الثلاثي الأوزان) بنظام أسئلة اختيار من متعدد وفي نهاية يظهر للطالب نتيجته حيث أن تصحيح المقياس الكترونياً بالإضافة الى وجود خاصية المراجعة اليدوية وتظهر القائم بالتدريس احصائيات خاصة لكل مفردة من مفردات الاختبار بالإضافة الي احصائيات لكل طالب ، واحصائيات للطلاب ككل.

رابعاً مرحلة التنفيذ (التطبيق): -

- يتم في هذه المرحلة التجهيز لنشر البرنامج المقترح لمادة تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية وإعداد قواعد البيانات المرفقة به ،وقد قامت الباحثة بإضافة (24) طالب على موديل من خلال حساب لكل طالب يتضمن اسم وباسورد خاص بكل طالب وتم ربط كل حساب بالموديل الخاصة بهم ، وتنفيذ استراتيجية التعلم وفقاً للخطة الموضوعة ،وتشتمل هذه المرحلة على إجراء الاختبار التجريبي ، ويجب أن تشمل هذه المرحلة التأكد من أن المواد والنشاطات التدريسية ، والروابط تعمل بشكل جيد مع الطلاب ، وأن القائم بالتدريس مستعد وقادر على استخدام هذه المواد، ومن المهم أيضا التأكد من تهيئة الظروف الملائمة من حيث توفر الأجهزة وجوانب الدعم الأخرى المختلفة .

خامساً مرحلة التقويم:

- الهدف منه هو التأكد من صلاحية البرنامج المقترح للاستخدام، سواء كان ذلك من الناحية الفنية أو من الناحية التربوية، والتعرف على فاعليته وكفاءته في التعلم، وإجراء التعديلات المطلوبة، ويأخذ التقويم عدة صور منها: التقويم التكويني أو البنائي، الذي يتم بالتزامن مع عمليات التصميم والإنتاج للتأكد من صحة الإجراءات، والتقويم النهائي الذي يتم بعد الانتهاء من عمليات الإنتاج للتأكد من عمل البرنامج المقترح بكفاءة وفاعلية، وذلك من خلال:
- تحديد محاور ومعايير تقويم المنتج ووضع مؤشراته وتم وضعه في استمارة وعرضها وتحكيمها في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس بلغ عددهم (5) محكمين مرفق (ب)، وذلك لإبداء آرائهم في مدى وضوح صياغة كل معيار وصحته العلمية، وكفاية المعايير ومؤشراتها، ومدى ارتباط المؤشرات بالمعايير المنتمية إليها، وإضافة أو حذف أو تعديل معايير ومؤشرات وفقاً لما يرونه مناسباً، وتم موافقة الخبراء علي معايير التقويم مرفق (هـ) وكانت نسبة اتفاق الخبراء (100%)
- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح لمادة تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية (الكفايات التدريسية)على العينة الاستطلاعية وبلغ عددهم (24) تلاميذ؛ للتأكد من مناسبتها لتحقيق الأهداف، ومناسبة العناصر المكتوبة والمرسومة والمصورة، وجودتها، ووجود الترابط والتكامل بين هذه العناصر، وسهولة استخدام الطلاب له؛ وذلك بهدف تطوير البرنامج المقترح وتحسينه وفقاً للتطور المعرفي والتكنولوجي المعاصر.

(٤)أدوات جمع البيانات :

وتشمل على ما يلي:

أولا: اختبار القدرات العقلية (سامية لطفي الأنصاري):

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار الذي قامت بتصميمه **" سامية لطفي الأنصاري (2009 م)"** مرفق (أ) حيث يشتمل هذا الأخبار على (60) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (45) دقيقة وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب الآتية:

١- هذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (12) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كل من **(عزيزة عزت غزلان، 1997م)،(لمياء سليمان الفنيخ، 2000م)،(جوهر صالح المرشد، 2004م)،(لمياء سليمان الفنيخ، 2004م)،(إبراهيم احمد محمد، 2008م)** وغيرها من البحوث التي يجري العمل بها حتى الآن.

٢- **إجراء الاختبار:**

- يبدأ الباحثة بتوزيع كراسة الاختبار بعد التأكد من سلامتها أي أنها كاملة.
- يملأ المتعلم البيانات الخاصة به.
- يفضل أن يستخدم الطالب قلماً رصاصاً.

- تجهيز الساعة الضابطة للوقت.
- يفتح الطالب : التعليمات الموجودة في أول الاختبار ويقرأ التعليمات والأمثلة الموجودة بها والتي يستغرق فهمها من 7 – 10 دقائق.
- يقال للطالب أقلب ال: وابدأ في الإجابة على جميع عبارات الاختبار وفي نفس الوقت يتم حساب الزمن.
- بعد (45) دقيقة بالضبط يقول المعلم ضع القلم ويتأكد من ذلك عند الجميع ولا يسمح بأي تلاعب.

٣- تحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء:

لإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام يجب وضع تلك الدرجة الخام في عامود السن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عامود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة الخام.

٤- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

– صدق الاختبار:

قامت **" سامية الأنصاري (2009 م)"** مصممة اختبار الذكاء مرفق (أ) بقياس الصدق عن طريق الصدق العاملي حيث تشبع الاختبار بالعوامل (القدرات) الناتجة عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الاختبارات وقد وجد أن تشعبات الاختبار بالعامل العام بطريقة التدوير المائل هي 0.75. وقد قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (24) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية

ن + ن = 6

التطبيق	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت	الاحتمال
	م	ع	م	ع		
القدرات العقلية	12.33	1.51	122.33	0.516	9.23	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =2.306

يتضح من الجدول (2) أن قيمة (ت)المحسوبة بتساوي 9.23 وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدني أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية .

- ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (24) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (7) يوم ، وذلك في الفترة من يوم الاثنين 2019/9/30م إلى يوم الاثنين 2019/10/7م ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية

ن=24

التطبيق	التطبيق		أعادة التطبيق		قيمة "ر"	الاحتمال
	م	ع	م	ع		
القدرات العقلية	125.00	2.41	125.38	2.37	0.888	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =0.444

يتضح من الجدول (3) أن قيمة (ر) المحسوبة تساوي 0.888 وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية

ثانيا: استمارة الكفايات التدريسية:

في ضوء أهداف البحث وطبيعته قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأي المحكمين لتحديد الكفايات الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بالفرقة الثالثة ، وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية عند تصميم استمارة الكفايات التدريسية:

١. قامت الباحثة بتحديد الهدف من الاستمارة تبعا لأهداف وفروض البحث، وكان الهدف من الاستمارة هو " التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم .
٢. قامت الباحثة بمراجعة الأطر النظرية والدراسات الخاصة بالتربية الرياضية ، والقيم التي سبق إعدادها والتي تناولت الكفايات التدريسية وذلك لتحديد محاور استمارة تقييم الكفايات التدريسية.
٣. بعد انتهاء الباحثة من الخطوات السابقة وفهمها لما سبق قامت بتحديد المحاور لبناء كفايات معلمي التربية الرياضية والمحاور هي: التخطيط ،وتنفيذ الدرس، و التقويم.
٤. قامت الباحثة بوضع عدد من العبارات في ضوء الفهم النظري لكل محور.
٥. عرضت الباحثة المحاور والعبارات الخاصة بكل محور على عدد من المحكمين في مجال التربية الرياضية في المناهج وطرق التدريس
٦. تم تعديل وصياغة بعض العبارات وبلغ عدد فقرات الاستمارة بعد صياغتها بشكل نهائي (90) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = 3 ، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 وبذلك تحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (90 ، 270) درجة ، وأصبحت استمارة الكفايات التدريسية بصورتها النهائية مرفق (جـ) ، جدول (4) يوضح مواصفات استمارة النهائية للكفايات التدريسية

جدول (4)

مواصفات استمارة النهائية للكفايات التدريسية

م	محاور الكفايات التدريسية	عدد العبارات
1	الكفايات التخطيطية	30
2	الكفايات التنفيذية	39
3	الكفايات التقويمية	21
4	المجموع	90

- **صدق استمارة تقييم الكفايات التدريسية:**

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاستمارة تقييم الكفايات التدريسية وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (24) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق التخطيط والتنفيذ والتقويم

ن + ن = 6

الكفايات التدريسية	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت	الاحتمال
	م	ع	م	ع		
التخطيط	46.00	1.55	34.00	2.45	10.14	0.000
التنفيذ	54.00	1.90	40.00	1.55	14.00	0.000
التقويم	29.50	1.22	22.00	1.55	9.30	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =2.306

يتضح من الجدول (5) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (9.30 – 14.00) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدني أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في التخطيط والتنفيذ والتقويم

- **ثبات استمارة تقييم الكفايات التدريسية:**

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريقة تطبيق الأول والثاني للاختبار على عينة عددها (24) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (7) يوم وذلك في الفترة من يوم لاثنين 2019/9/30م إلى يوم الاثنين 2019/10/7م، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (3) يوضح ذلك وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول (6) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق للاختبار لبيان معامل الثبات لاستمارة تقييم الكفايات التدريسية.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات العقلية والتخطيط والتنفيذ والتقويم

ن = 24

الكفايات التدريسية	التطبيق الأول		أعادة التطبيق		قيمة "ر"	الاحتمال
	م	ع	م	ع		
التخطيط	40.38	4.84	41.00	4.12	0.876	0.000
التنفيذ	47.25	5.61	48.00	5.66	0.935	0.000
التقويم	25.50	3.06	26.13	3.13	0.919	0.000

مستوي معنوية = 0.05

يتضح من الجدول (6) أن قيمة (ر) المحسوبة تتراوح بين (0.876 – 0.935) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في التخطيط والتنفيذ والتقويم.

ثالثا : مقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث)::

قامت الباحثة بتصميم مقياس الآراء والانطباعات نحو البرنامج المقترح في مادة تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية على النحو الاتي:

- **هدف المقياس:**

وقد تحدد هدف المقياس وهو التعرف على آراء وانطباعات الطلاب نظام التعلم الالكترونيMoodle في في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم.

- **صياغة مفردات المقياس:**

أعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية بالإضافة الى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء مرفق (ب)وذلك لقياس استجابات الطلاب لفقرات المقياس المتعلقة باتجاهاتهم نحو نظام التعلم الالكترونيMoodle .

- **اختيار المفردات الصالحة للمقياس:**

قام الباحث بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (28) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدي مناسبتها لما وضعت من اجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للتلاميذ قام الباحث بعرض مفردات المقياس على (4) من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس مرفق (ب) لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات.

- **صياغة تعليمات مقياس الآراء والانطباعات في صورتها الأولية وتحويلها إلى صيغة الكترونية.**

بعد اتفاق الخبراء والمتخصصين على صلاحية المقياس لقياس آراء وانطباعات الطلاب نحو نظام التعلم الالكترونيMoodle في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم ، تم تحويل المقياس إلى صيغة الكترونية من خلال موقع موديل moodle والذي يمكن من خلاله تطبيقه الكترونياً، وذلك من خلال إتباع التعليمات التالية:-

عزيزي الطالب يجب عليك اختيار ما يناسبك:

- أوافـــــق: تعني أن العبارة صحيحة غالباً ، وأن المطلوب تم تطبيقه
- إلى حد ما : تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل متوسط
- لا أوافـق : تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل ضعيف أو لم يتم تطبيقه

ويتميز مقياس الآراء والانطباعات في صورته الالكترونية بانه ، يوفر الوقت والجهد والمال ، تعطي نتائج مباشرة بعد الإجابة عن جميع الأسئلة، سهولة استخدام البيانات ومعالجتها إحصائياً، المرونة في تقديم الاختبارات، سهولة إعدادها وتنفيذها، طباعة تقرير مباشر للطالب أو حفظه بصيغة Excel ، المساواة بين الطلاب ، بالإضافة الى دقة في التقييم

- المعاملات العلمية لمقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث):

تم اجراء المعاملات العلمية لمقياس الآراء والانطباعات الالكتروني على العينة الاستطلاعية في يوم 2019 /2/21

- **الصدق:**

تم التأكد من صدق مقياس الآراء والانطباعات الالكتروني عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله وجدول (7) يوضح ذلك : -

جدول (7)

دلالة الفروق بين الارباع الأعلى والأدنى لمقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث)

ن 1 +ن2=6

المتغير	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الآراء والانطباعات	81.83	1.72	39.67	4.41	42.17	21.81

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.306

يتضح من الجدول (7) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (21.81) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (0.05) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأرباع الأعلى الأدنى مما يدل على صدق المقياس.

– الثبات:

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (24) تلميذ الكترونياً من المجموعة الاستطلاعية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلى بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8)

ثبات مقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث)

ن = 24

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.982
2	معامل ألفا كرونباخ	0.965

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.444

يوضح الجدول (8) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.982)، ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات المقياس وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (0.965)،مما يدل على وجود معامل ثبات عالي للمقياس وبذلك أصبح مقياس الآراء والانطباعات في صورته النهائية مرفق (د).

(٥) تجانس واعتدالية عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي السن ، والقدرات العقلية ومحاور استمارة الكفايات التدريسية والجدول (9) التالي يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (9)

تجانس واعتدالية توزيع البيانات في السن والقدرات العقلية والتخطيط والتنفيذ والتقويم

ن=48

م	القياس		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	الالتواء	(ف)	مستوي الدلالة
1	السن		245.44	246.00	3.31	1.27-	-0.234	0.164	0.687
2	القدرات العقلية		124.81	125.00	2.04	-0.419	0.367	0.018	0.893
3	الكفايات التدريسية	التخطيط	48.75	45.00	10.89	-0.015	1.02	0.042	0.838
4		التنفيذ	51.81	51.00	7.62	-0.377	0.266	0.008	0.930
5		التقويم	29.25	30.00	6.05	-0.991	0.229	0.063	0.803

قيمة (α) الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 4.28

يتضح من الجدول (9) أن معامل الالتواء يتراوح بين (0.226– 1.02) حيث تتراوح بين (±3) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار(ف) تتراوح بين (0.008–0.164) وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة يتراوح بين (0.687– 0.930) وهي مستوي دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود تجانس في السن والقدرات العقلية والتخطيط والتنفيذ والتقويم

(٦) الدراسة الأساسية:

١. القياسات القبلية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات -الصدق) المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بأجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث على المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (24) طالب في الكفايات التدريسية ، واختبار القدرات العقلية (الذكاء) وذلك يوم الاثنين الموافق 2019/9/30

– تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضـــابطة والتجريبية) في متغيرات البحث وهي الســن ، القدرات العقلية، واســتمارة الكفايات التدريســية قيد البحث والجدول (10) يوضــح التكافؤ بين المجموعتين.

جدول (10)

اختبار (ت) لبيان التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والقدرات العقلية والتخطيط والتنفيذ والتقويم

ن1 = ن2 = 24

م	المتغير		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع			
1	السن		246.04	3.29	244.83	3.29	1.21	1.27	0.210
2	القدرات العقلية		124.25	2.01	125.37	1.95	1.12	1.97	0.055
3	الكفايات التدريسية	التخطيط	48.38	11.20	49.13	10.79	0.750	0.236	0.814
		التنفيذ	51.38	7.83	52.25	7.55	0.870	0.394	0.695
		التقويم	28.63	6.19	29.88	5.97	1.25	0.712	0.480

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.074

يتضح من الجدول (10) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (0.236–1.97) وهي اكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0،05) ومستوي الدلالة يتراوح بين (0.055 – 0.814) مما يدل علي وجود تكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والقدرات العقلية والتخطيط والتنفيذ والتقويم.

٢. تنفيذ الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة باستخدام البرنامج المقترح في مادة تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية وذلك لاكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم على المجموعة التجريبية ، واستخدمت الاسلوب المتبع على المجموعة الضابطة في الفترة من الموافق 2019/10/8 م إلى 2019/11/18 م استمرت التجربة لمدة 6 أسابيع .

تم التقييم من خلال لجنة ثلاثية من خبراء في طرق التدريس والقائمين بالأشراف على التربية العملية في ذلك الفترة من داخل الكلية.

- تجهيز وتحديد مكان التجربة: -

وقد تم ذلك في معمل الحاسب بالكلية وقد قامت الباحثة بتجهيز مكان التجربة بتهيئة إعدادات الانترنت وملحقاته على أجهزة الكمبيوتر بالمختبر، والتأكد من أن جميع الأجهزة تعمل بكفاءة وفاعلية وتسبيت الموقع وحفظه على متصفح الانترنت Google Chrome او Firefox – Mozilla لتسهيل عملية دخول الطالب الى الموقع.

- تهيئة الطلبة للتجربة: -

قامت الباحثة في جلسة تهيئة قبل إجراء التجربة بتعريف الطلاب بالهدف من التجربة والمطلوب منهم ومواعيد الدخول في مودل وكيفية التعامل معه والتواصل ومراسلة الباحث على الإيميل الخاص به لتقديم المساعدة وذلك موضح في وسائل الاتصال الخاصة بالموديل بالإضافة الى الشات الموجود داخل كل فصل من فصول الموقع.

- **تطبيق التجربة:**

للإجابة عن السؤال الرئيسي وفروض البحث تم تطبيق البرنامج المقترح في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم على عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في فترة من يوم 2019/9/30 إلى يوم 2019/11/18.

٣. القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق وذلك بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وذلك للتعرف على الكفايات التدريسية وتم التقييم من خلال لجنة ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس المشرفون على فترة التربية العملية في ذلك الفترة وذلك يوم 2019/11/21، كذلك التعرف على الآراء والانطباعات الوجدانية للطلبة نحو برنامج Moodle في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم ، وقد تمت القياسات يوم الأربعاء الموافق 25 /2019/11.

٤. جمع البيانات وجدولتها:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها احصائيا.

(٧) المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

1- المتوسط الحسابي.
2- معامل الارتباط.
3- معامل ألفا.
4- التجزئة النصفية
5- النسبة المئوية
6- مربع إيتا
7- الوسيط
8- اختبار (ت –T-test)
9- معامل التفلطح
10- الانحراف المعياري
11- معامل الالتواء

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:-

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالى :

أولا: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها :

جدول (11)

اختبار (ت) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التخطيط والتنفيذ والتقويم

ن = 24

م	الكفايات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	مربع إيتا
		م	ع	م	ع				
1	التخطيط	48.38	11.20	71.88	4.80	23.50	9.90	0.000	0.660
2	التنفيذ	51.38	7.83	104.75	4.50	53.38	32.90	0.000	0.948
3	التقويم	28.63	6.19	38.50	4.39	9.88	6.06	0.000	0.469

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.201

يتضح من الجدول (11) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (6.06 – 32.90) وهي اكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0،05) ومستوي الدلالة يساوي (0،000) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي ومربع ايتا يتراوح بين (0.469 – 0.948) وهو حجم أثر يتراوح بين متوسط وعالي في الكفايات التدريسية ، وبذلك تم التحقق من الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اكتساب الكفايات التدريسية ولصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذ النتيجة إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج ، والتدرج من السهل للصعب والممارسة والتكرار من الطالب حيث يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم بالإضافة الى تكرار وضع الطالب في الموقف التعليمي كطالب معلم ينمي لديه القدرة على اكتشاف الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والوقوف الصحيح في الموقف التعليمي، مما يؤثر إيجابياً في مستوى الكفايات التدريسية ، واصبح قادر على تخطيط الدرس وتنظيمه من جميع النواحي كمعرفة الإمكانات ووقت الدرس والخطة السنوية والفصلية ، للكفايات التعليمية الخاصة بمهارات تنفيذ الدرس من قبل المدرس من خلال متابعة مستويات الطلبة والأجهزة المساعدة وكيفية استخدامها وماهية درس التربية الرياضية ومدى ارتباطها ، طرائق التدريس وتنوعها وملائمتها لمستويات الطلبة ، مع توفرت الإمكانيات بشكل أفضل لأمكن تطبيق طرائق تدريسية أكثر مرونة وفعالية ، بالإضافة بالكفايات التدريسية الخاصة بالتقويم التربوي والرياضي وعلاقته بالمنهاج التعليمي ومواكبة التقويم للعملية التعليمية ومراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية ما بينهم ومدى نجاح العملية التعليمية اعتماداً على التقويم التربوي الناجح .

وقد أشار **"محمود مهدي سالم" (٢٠٠٢ م)**، ان المتعلمون يتلقون المعلومات في سياق منظم وفقا لوجهة نظر المعلم وتعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم

(25 : 41)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة ،**" هبة سعيد "** (2009) و **" مصطفي نصار "** (2010) و**" محمد عبد الفتاح "** (2011) و **" باسم صالح "** (2011) أن الأسلوب المتبع في تدريس حصص التربية الرياضية مع أداء نماذج توضيحية للأداء من المعلم له تأثير ايجابي في تنمية المهارات والكفايات التدريسية لدي المجموعة الضابطة، حيث أدت طريقة التلقين إلي تحسن المهارات التدريسية كما أدي إلى إعطاء الطالبات خبرة عملية أدت إلى رفع مستواهن.

(7)، (35)، (42) ، (49)

ثانيا: عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها وتفسيرها :-

جدول (12)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التخطيط والتنفيذ والتقويم

ن = 24

م	الكفايات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	مربع إيتا
		م	ع	م	ع				
1	التخطيط	49.13	10.79	86.75	2.92	37.63	16.68	0.000	0.855
2	التنفيذ	52.25	7.55	120.50	4.74	68.25	32.74	0.000	0.968
3	التقويم	29.88	5.97	57.75	3.45	27.88	20.19	0.000	0.895

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.093

يتضح من الجدول (12) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (16.68 – 32.74) وهي اكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0,05) ومستوي الدلالة يساوي (0,000) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي ومربع ايتا يتراوح بين (0.855 – 0.968) وهو حجم أثر عالي في التخطيط والتنفيذ والتقويم ، وبذلك تم التحقق من الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اكتساب الكفايات التدريسية من خلال برنامج Moodle لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومعرفة كل طالب لقدراته الذاتية والعمل على تنميتها دون خوف مما يدفعه إلى العمل تلقائيا فلا يصاب بالإحباط كما ان التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء تساعد علي زيادة احتمالات النجاح. وفي الوقت نفسه يقلل من احتمالات الفشل، بالإضافة إلي الحرية المتاحة للمتعلمين من خلال برنامج Moodle الذي أتاح له مجالاً أوسع لتنظيم محتوي بنيته المعرفية بطريقة أفضل تمكنه من تنظيم المعلومات بطريقة تقنية على الاسترجاع السريع للمعلومات.

كما وتعزو الباحثة أن برنامج Moodle يقدم المحتوي التعليمي الالكتروني عن طريق اللغة اللفظية المقروءة، الصور والرسومات الثابتة، الصور، المؤثرات الصوتية، لقطات الفيديو، مع إمكانية الاطلاع عليها وتكرارها في أي وقت؛ وبالتالي فإن الموقع يخاطب في المتعلم جميع حواسه وتستثير دوافعه نحو التعلم وتساعده على التفكير العلمي المنظم وتجعله يسير في العملية التعليمية وفقاً لقدراته وسرعته مما يدفع بالمتعلم إلى الشعور بذاته ودورة في العملية التعليمية مما أدي إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوي التحصيل المعرفي والتعلم الصحيح بالإضافة تقوية الوصلات العصبية التي تثبت آثار التعليم، ويساعد على تنمية التذكر لدى المتعلمين ، ويوفر لهن بيئة تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعيتهن، ورغبته في التعليم المستمر، كما أنه يوفر بيئة تعليمية محاطة بالانفعالات الموجبة التي تساعد على التركيز وزيادة الرغبة في التعليم ؛ لأن الانفعالات السلبية المعطلة كالخوف ، والغضب، والملل، تؤدي إلى النسيان بشكل كبير.

ويتيح برنامج Moodle المعتمد على الإنترنت الفرصة للطلاب الوصول إلى كم هائل من المعلومات. كما تتميز برامج التعليم الإلكتروني التي تحل محل المقرر التقليدي بالمرونة وتقديم فرص

للإثراء والمراجعة. ويستطيع الطالب المعلم اكتساب جوانب الكفايات التدريسية من خلال القدرة على تحمل المسؤولية وتنمية الشخصية ، القدرة على النمو المهني ،التنوع والابتكار ، زيـادة المعرفة حول التخصص

ويشير كل من **" حسين طه الـعطا وخالد عبد اللطيف عمران "** (2013م) **" طوني لـبيتس، غاري بول "** (2006م) ، **" نبيل جاد عزمي "** (2008 م) ، ان من خلال التعلم الالكتروني بشـكل عام وبرنامج Moodle بشكل خاص أصبح الحصول على المعلومات ليس هاما بذاته - ولا يمثل في الحقيقة تعلما لان المعلومة متاحة للجميع وفي كل وقت، والحصول عليها سهل ويسير؛ بالإضافة إدراك العلاقات بين المعارف فالتعلم تحول تدريجيا وعالمية من جمع المعلومات وفهم المعاني إلى إدراك وترتيب العلاقات بين المعارف والأحداث للوصـول إلى معان جديدة تسـمح بالتنافس والتقدم في الحياة والعمل بالإضـافة الى ان المقررات الالكترونية من خلال الانترنت يمكن تحديثها بسـهولة أكثر وغير مكلفة .

(12: 184 ، 185) ،(22: 174) ،(44 : 18)

ثالثا: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها :

جدول (13)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التخطيط والتنفيذ والتقويم

ن1 = ن2 = 24

م	الكفايات التدريسية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	مربع إيتا
		م	ع	م	ع				
1	التخطيط	71.88	4.80	86.75	2.92	14.87	12.96	0.000	0.785
2	التنفيذ	104.75	4.50	120.50	4.74	15.75	11.81	0.000	0.752
3	التقويم	38.50	4.39	57.75	3.45	19.25	16.87	0.000	0.861

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.021

يتضح من الجدول (13) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (11.81 – 16.87) وهي اكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0،05) والتي تساوي (2.021) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح المجموعة التجريبية ومربع ايتا يتراوح بين (0.752 – 0.861) وهو حجم أثر عالي في التخطيط والتنفيذ والتقويم ، وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب الكفايات التدريسية من برنامج Moodle لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

وترجع الباحثة ذلك برنامج Moodle والذي يحتوي على خطط للدروس وتسجيلات صوتية، وتسجيلات فيديو، إلى آخره من محتويات متعددة، بيئة غنية للتقويم الذاتي من خلال التأمل الفكري في التدريس، حيث يقدم فرصاً ثمينة للطلبة المعلمين كي يتفكروا في دروسهم، ويقرروا ما إذا كانت أهدافهم التدريسية قد تحققت، وكيف يمكن أن يدرسوا الموضوع نفسه مرة أخرى، وهذا التفكر بمثابة إطار التقييم الذاتي الواعي للطالب المعلم، بالإضافة إلى تقويم الأقران من خلال التغذية الراجعة التي تتلقاها الطالبة المعلمة من زميلتها في حصص المشاهدة، وتبادل الخبرات من خلال استخدام الإنترنت وكذا تنوع مصادر المعلومات التي تستخدمها الطالبة المعلمة في تيسير العملية التعليمية

في هذا الصدد يشير " **رشدي طعيمة "(2006)** ان المعرفة تكتسب قيمتها من قدرتها على إشباع حاجات المتعلم، وتكسب طرق تقديم هذه المعرفة قيمتها من قدرتها على أن تترجم إلى واقع في حياة الفرد، وتعد الممارسة والأداء العملي من أساسيات التدريس ليس فقط لتثبيت المعرفة، وإنما لتحويلها من مجردات إلى محسوسات، ومن مبادئ نظرية إلى إجراءات تطبيقية والتي تمكن الطالب المعلم من اكساب الكفايات التدريسية ، كما يشير الى ان التعلم الناجح هو ذلك الذي يتحول إلى ثقافة يسهم الطالب بنفسه في اكتسابها بجهده الخاص، وحسب قدراته الشخصية بما يضمن امتلاكه مهارات التعلم المستمر الذي يمتد معه في حياتها .

(222 : 15)

رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها:

جدول (14)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاستمارة استطلاع الآراء والانطباعات

ن =24

اسم المتغير	القياس الملاحظ		المتوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
	م	ع			
استمارة استطلاع الآراء والانطباعات	81.75	1.48	56.00	85.13	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =2.069

يتضح من الجدول (14) في القياس الملاحظ أن المتوسط يساوي (81.75) وفي المتوسط الفرضي يساوي (56.00) وقيمة ت المحسوبة تساوي (85.13) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) والتي تساوي (2.069) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ مما يدل على أن استمارة استطلاع الآراء والانطباعات تميل ناحية الموافقون وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب في استمارة الآراء والانطباعات نحو برنامج Moodle تجاه الموافقون.

وترجع الباحثة ذلك الي برنامج Moodle والذي أتاح للطالب التحرك داخله من خلال الانترنت وذلك بحرية وعلى حسب مستواه، حيث ان المحتوي الإلكتروني عمل على جذب انتباه الطالب ، وأيضا تقسيم الموقف التعليمي يؤدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدى إلى تجنب سلبية الأداء وأيضا إثارة اهتمام الطلاب وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أن البرنامج يمد الطلاب بالخبرات ويأخذ في الاعتبار شخصية الطلاب التي تقدم إليهم ، ومستوى قدارتهم وميولهم وحاجاتهم وزيادة مشاركتهم الإيجابية بالإضافة الى عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب بعضهم مع بعض من خلال غرف المحادثة والتواصل الإلكتروني من خلال الايميل وغيرها من قنوات الاتصال ووجود دور فعال وايجابي في العملية التعليمية .

ويشير كل من " **نبيل جاد عزمي** " (2014 م) ، **زينب محمد امين ، زينب مصطفي عبد العظيم** " (2016م) أن برنامج Moodle يتيح إمكانية التحكم في عرض أجزاء المحتوى الالكتروني والتفاعل مع هذه الأجزاء يعمل على زيادة الدافعية والانجاز لعملية التعلم ؛ فالشاشات المصممة بطريقة جيدة تساعد على جذب انتباه المتعلمين، وتحفزهم على التفاعل مع المحتوي دون ارتباك أو تعب والتغلب على الانطوائية التي يتسم بها بعض الطلاب ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من **" آيات محمد عثمان " (2012م)، " اسراء بنت محمد الشعبي "(2012م)،" هبة حسين عبد الحميد " (2012م)** .

(44، : 42) ، (17، : 54)، (6) ،(4) ، (46)

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اكتساب الكفايات التدريسية لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اكتساب الكفايات التدريسية من خلال برنامج Moodle لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب الكفايات التدريسية من برنامج Moodle لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب في استمارة الآراء والانطباعات نحو برنامج Moodle تجاه الموافقون

ثانيا التوصيات:

١- ضرورة تبني طرق حديثة في تدريب المعلمين والتخلص من الطرق التقليدية وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريب الطالب / المعلم

٢- توجيه الطلاب المعلمين الى اهمية المواقع التعليمية على شبكة الانترنت عند تنفيذ المواقف التدريسية

٣- تدريب وتشجيع الطلاب المعلمين خلال فترة التربية العملية على الاتجاه نحو التعلم الذاتي

٤- تدعيم الاتجاه نحو استخدام المواقع التعليمية على شبكة الانترنت بكليات التربية الرياضية

٥- تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير المدرس

٦- الاهتمام بإكساب الطالب المعلم المهارات التدريسية اللازمة لإعدادة خلال فترة التربية العملية .

المراجع العربية :

1- إبراهيم احمد محمد : فاعلية برنامج تدريبي لحل مشكلات العلوم باستخدام بعض مبادئ " تريز " Tris " في تنمية مهارات الإبداع العلمي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 2008م.

2- إبراهيم عسيري ، عبد الله المحيا : **التعلم الالكتروني(المفهوم والتطبيق)**، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، 2011م.

3- أبو النجا أحمد عز الدين : **المعلم والمنهج وطرق التدريس**، مطبعة 6 أكتوبر، المنصورة، 2001م.

4- إسراء بنت محمد الشعبي : فاعلية مقرر إلكتروني نحوي مدمج في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية ، 2012م.

5- أميرة محمود عبد الرحيم : تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التربية الرياضية، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، 2004م.

6- آيات محمد عثمان : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية القائمة على الشبكة العنكبوتية لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة القاهرة، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، 2012 م.

7- باسم صالح العجرمي : فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر– غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة الأزهر، غزة ، فلسطين ، 2011م

8- توفيق مرعى : **شرح الكفايات التعليمية**، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان ، 2003م.

9- جوهر صالح المرشد : أثر برنامج مقترح في تنمية مهارة وإدارة الضغوط والقلق لدي طالبات كلية التربية للبنات، بالأقسام الأدبية بمنطقة القصيم – بريده، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية للبنات في بريده ، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية، 2004م.

10- حسن أحمد نصر : **تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها** ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع ، جدة ، 2007م.

11- حسن جعفر الخليفة : **المنهج المدرسي المعاصر**، مكتبة الرشد ، الرياض ، 2014م.

12- حسين طه العطا و خالد عبد اللطيف عمران : **أساليب التعلم الذاتي – الالكتروني – التعاوني**، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق ، 2009م.

13- حنان حسن خليل : تصميم ونشر مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية التربية، **رسالة دكتوراه منشورة** ، كلية التربية ، جامعة المنصورة، 2008م.

14- خالد طه الأحمد : **تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب**، دار الكتاب الجامعى ، العين ، 2005م.

15- رشدي احمد طعيمة : **المعلم كفاياته ، إعداده ، تدريبهم**، دار الفكر العربيى ، المنصورة ، 2006 م.

16- زيد سليمان العدوان و محمد فؤاد الحموامدة : **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق**، دار المسيرة ، عمان ، 2011م.

17- زينب محمد أمين و زينب مصطفى عبدالعظيم : **المقررات الإلكترونية الاحتواء والشمول**، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، الجيزة ، 2016 م.

18- سماح فاروق الدرينى : فاعلية بعض المقررات الالكترونية على شبكة الانترنت لتنمية المهارات الصحفية لطلاب شعبة الاعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالمنصورة، **رسالة**

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 2012م.

19- سميث باتريشال، راغن تيلم : **التصميم التعليمي** ، مكتبة العبيكان، الرياض ، 2012م.

20- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : **كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء"**، دار الشروق النشر والتوزيع ، عمان ، 2003م.

21- صلاح زهران الخولى : **الاتجاهات المعاصرة في نظم تدريب المعلمين** ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، دسوق، 2015 م.

22- طوني لِبيتس و غاري بولم.ترجمة : إبراهيم يحيى الشهابي : **التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي،** مكتبة العبيكان ، أسس النجاح النشر التوزيع،الرياض ، 2006م.

23- عبد الرحمن صالح الازرق : **علم النفس التربوي للمعلمين، مفاهيم، دراسات ميدانية، ادوات مبتكرة للقياس** ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ،طرابلس، 2000 م.

24- عبد الله العامري : **المعلم الناجح** ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009م.

25- عبد الله علي محمد إبراهيم و أحمد صادق عبد المجيد محمد : **التعليم الالكتروني معايير سكورم scorm مهارات عملية لتصميم وإنتاج الدروس التعليمية الالكترونية،** السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2011م.

26- عزيزة عزت غزلان : بعض العوامل البيئية المدرسية المساهمة في التوافق النفسي لدي تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 1997م.

27- فؤاد على العاجز و محمد البنا : **الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق،** دار المقداد للطباعة، ط 3، غزه، 2007م.

28- قتادة محمد أبو جامع : دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة الازهر ، غزة ،2013م.

29- كمال عبد الحميد زيتون : **التدريس نماذجه ومهاراته،** عالم الكتب، القاهرة، 2003 م.

30- لمياء سليمان الفنيخ : الأسلوب المعرفي (الاعتماد والاستقلال عن المجال الإدراكي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدي طالبات كلية التربية للبنات بالقصيم، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية للبنات في بريدة ، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية ، 2000م.

31- ــــــــــــــــــ : التنبؤ بالابتكار في ضوء متغيرات الشخصية لدي طالبات كلية التربية للبنات بالقصيم ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية للبنات في بريدة ، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية، 2004م.

32- مجدي عزيز إبراهيم : **تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين ، ضرورة تربوية في عصر المعلومات،** دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ،2006م.

33- مجدي محمود فهيم : الكفايات الأساسية الازمة لمعلم التربية الرياضية ومدي امتلاك وممارسة الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الاشراف المتخصصين، مجلة بحوث التربية الرياضية، ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، 2004م.

34- محمد إسماعيل عاشور : فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ،غزة ، 2009م.

35- محمد جمال عبد الفتاح : دراسة مدي إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لما هيه مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، **رسالة ماجستيرغير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2005م.

36- محمد حلمى الفيل : تصميم مقرر إلكتروني في علم النفس قائم على مبادئ نظرية المرونة المعرفية وتأثيره في تنمية الذكاء المنظومى وخفض العبء المعرفي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة الإسكندرية ، 2013م.

37- محمد محمود الحيلة : **تصميم التعليم نظرية وممارسة** ، دار المسيرة ، عمان ، 2008م.

38- محمد محمود زين الدين : **كفايات التعليم الإلكتروني** ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، مصر ،2007 م.

39- محمد نبيل السيد : فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل (Moodle) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز، المؤتمر الثاني للتعلم الالكترونيم. الرياض ، المركز الوطني للتعلم الإلكتروني، 2010م.

40- محمود طافش الشقيرات : **استراتيجيات التدريس والتقويم مقالات في تطوير التعليم** ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009م.

41- محمود مهدي سالم : **تقنيات ووسائل التعليم**، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002م.

42- مصطفي مسعد نصار : بناء برنامج تعليمي باستخدام اسلوب العصف الذهني وتأثيره على اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2010م.

43- ناصر ياسر الرواحي و جمعة محمد الهنائي : الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة

العلوم التربوية والنفسية، المجلد : 16 ، العدد : مارس2013م.

44- نبيل جاد عزمي : **تكنولوجيا التعليم الإلكتروني** ، ط 2،دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ، 2014م.

45- نسرين محمد عيد الشرقاوي : المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره علي تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، 2007م.

46- هبة حسين عبد الحميد : فاعلية مقرر إلكتروني في تنميه مهارات بناء قواعد البيانات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، **رسالة ماجستير غير منشورة** كلية التربية، جامعة بنها، 2012م.

47- هبة سعيد عبد المنعم : بناء موقع تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس كلية التربية الرياضية بطنطا ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2009م

48- هناء خليل محمود أبو مطلق : فاعلية استخدام ملف الانجاز الالكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدي الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة ، 2012م.

49- يس عبد الرحمن قنديل : **التدريس وإعداد المعلم**، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ط3، الرياض ،2000م م.

المراجع الأجنبية :

50- Al-Azaiza, R : *Detection and Prevention of XSS ،Vulnerabilities in MOODLE Master's thesis unpublished.* Gaza : Islamic University in, 2016

51- Branzburg, J : *How to Use the Moodle Course Management System. Technology & Learning, 26(1), 40.* 2005

52- Cavus, N and Zabadi, T : *A comparison of open source learning management systems. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 143, 521-526.* 2014