"مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي"

د . محمود فكري

0/1 مقدمة ومشكلة البحث

يشكل عمل المرأة واحداً من الموضوعات الأساسية التي تحظى باهتمام الباحثين والمفكرين الاجتماعيين، بالاضافه إلى كونه واحداً من الموضوعات التي باتت تهم كل إمرأه سواء أكانت فى مجال العمل أو خارجه، وتزداد دعوة المفكرين والسياسيين والمصلحين الاجتماعيين إلى ضرورة مشاركة المرأة فى النشاطات الاقتصادية والانتاجية المختلفة لما يترتب على ذلك من نتائج ايجابية تمس واقع الأسرة بالدرجة الأولى وواقع المجتمع والمؤسسات بصورة عامة. **(أحمد الأصفر 2003: 7)**

إن خروج المرأة العربية إلى ميدان العمل في العصر الحديث، أًصبح ظاهرة كبيرة، تسترعى الانتباه، فضلا عن إحاطة موضوع مساهمة المرأة في النشاط العام للمجتمع بالاعتراف، والتقدير والتشجيع، وكذلك بالدعوة المتصلة عن طريق المفكرين ووسائل الاعلام وغيرها، لحث المرأة على العمل خارج المنزل. ومن ناحية أخرى, فإن اندفاع المرأة للعمل بالوظائف المختلفة لابد أن يكون ورائه حوافز ودوافع مختلفة، كما أن له نتائج وآثار عديدة عليها وعلى الرجل وعلى الاسرة جميعها. **(كاميليا عبدالفتاح 1990: 18)**

إن ما يشهده العالم العربي من فجوة بين النساء والرجال فى مجال الحقوق والواجبات، يُعد أمراً مشيناً للرجال والنساء على حد سواء. ولقد ثبت بما لا يدع مجالا للشك زيف القول بأن ثمة أعمالاً بعينها تتناسب مع طبيعة المرأة وأن أعمالاً أخرى لا تناسبها، حيث أن المرأة أثبتت قدرتها على ممارسة كافة الأعمال بما في ذلك التجنيد العسكري إذا ما شئن أو اضطرتهن الظروف للقيام بهذه الوظائف، ولدينا فى التاريخ العربي نساء رائدات قمن بهذه الأعمال جميعاً.

(قدري حفني، محسن يوسف 2008: 15)

لقد عانت المرأة كثيراً منذ بدء حياة الانسان، وتأسست ثقافات عدة نظرت للمرأة نظرة دونية معتبرة أنها كائن ضعيف مكانه البيت، ومن ثم حُرمت هذه المجتمعات من عطاء وابداعات نصفها الاخر، على الرغم من وجود نماذج ناصعة لنساء ضربن المثل العليا في مختلف المجالات، وهي نماذج دونتها وسجلتها سجلات التاريخ. إننا نجد نماذج لسيدات ضربن المثل العليا في الحكمة، رغم أن المرأة متهمة بالدونية، وضربن المثل في الابداع والعلم، رغم أنها توصم بنقص العقل،

وضربن المثل في الشجاعة، رغم أنها موصوفة بالضعف. لقد غيرت كل هذه النماذج مسارات الأوطان والحضارات، ومع ذلك فلم تتمكن من إحداث تغيرات جوهرية في الثقافات التي تأسست على وضعية متدنية للمرأة. **(قدري حفني، محسن يوسف 2008: 5)**

ولابد من التأكيد على أن المرأة موجودة فى صلب العملية التنموية، وهي تقوم بالدور الأكبر فى عملية إعادة انتاج القوى العاملة على اعتبار أنها أم الأجيال المستقبلية، وهي ربة البيت والمسئول عن التغذية والصحة والشئون الاجتماعية، وإدارة الشئون المالية للأسرة والعلاقات الخارجية مع الاصدقاء، وهي مسئولة عن التصنيع(من طعام وشراب وملابس وغيرها) مما يدعم مشاركتها فى عملية التنمية. وفى الواقع فإن مشاركة المرأة فى الجبهة المنزلية هي الاكثر فعالية، والأكثر انتاجية فى المجتمع. وإذا ما رغبنا فى حساب التكلفة المادية التي يحتاجها الفرد لتعويض الدور الذي تقوم به المرأة فى البيت فسوف نفاجأ بمقدار هذه المساهمة التي ينظر إليها عادة على أنها مفروغ منه، لأن المرأة تقوم به كجزء من دورها التقليدي فى المجتمع. وفى دراسة استقصائية أجرتها الأمم المتحدة، اتضح أنه لو احتسب العمل المنزلي، والعمل المتعلق برعاية الأسرة والذي لا تتقاضى عنه المرأة أجراً كإنتاج في حسابات الدخل القومي– لزاد الإنتاج العالمي بنسبة 20– 30 %. **(دينا فهمي خالد جبر 2005: 2، 3)**

ويعد مشاركة المرأة فى النشاط الرياضي مظهراً من مظاهر التقدم الحضاري بجميع المجتمعات ويعكس اثاره الايجابية على الصحة العامة واللياقة البدنية والنفسية وبالتالي على الاسرة والمجتمع بصورة عامة. **(ميسون عبدالجليل 2005 :)**

وتذكر **هند وجيه عثمان "مخططة أحمال بدنية فريق جولدي لكرة القدم"** أنها لم تكن تعلم أن عملها كمدربة كمال أجسام قد يكون هو الخطوة الأولى في تحقيق حلمها والعمل كمدربة أحمال بدنية لفريق جولدى لكرة قدم في مصر؛ وتقول طريقي لم يكن مرصعاً بالورود، بل بدأت العمل في بداية الأمر كمدربة كمال أجسام ولياقة بدنية في إحدى صالات الألعاب الرياضية، لكن شغفي وحبى لعملي جعلني أشعر بالمتعة في أدائه، وهو ما قادني إلى التقدم بمرور الوقت».

وعن المعاناة التي عاشتها بسبب ردود فعل المحيطين بها عن عملها قالت: «أنا سمعت كلاما كثيرا وانتقادات عن عملي وسط فريق جميعهم شباب، وأنه شيء غير مناسب وصعب، لكن أنا لم أكن أراه صعباً، لأن لو البنت واثقة من نفسها ومؤهلة وهتعرف توصل المعلومة صح هتنجح، وأعتقد أنه لا يوجد فرق بين البنت والولد». (13)

تعتقد **أسماء عاطف، مدربة السباحة** في أحد الأندية الرياضية في الإسكندرية، أن منافسة المدربات الإناث غير مرحب بها من قبل المدربين الذكور. وقالت "إن أهم مشكلة نواجهها هي اعتبار الرجال أنفسهم أفضل من النساء." فكثيراً ما يحاول المدربين إقناع الأسر بأن المدربين الذكور أفضل من الإناث. قالت "يتسبب المدربون الرجال بترك الكثيرات للعمل. (12)

وهناك بعض الدراسات تؤكد أن المرأة العاملة تعاني من مشكلات العمل منها المشكلات الصحية، نتيجة تكوينها البيولوجي، كونها تتعرض لحالات صحية معينة، لاسيما عملية الحمل والولادة. **(مناصرة وأخرون2009: 3)**

ويشير حمزه جواد (2012) أن عدم كفاية الأجور التي تتقاضاها المرأة العاملة من خلال عملها مقارنة "بالمتطلبات والحاجات التي تحتاجها هي وأسرتها من أهم المشكلات الاقتصادية التي تعانيها، إذ تلعب هذه المشكلة دوراً أساسياً في ارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية للعاملات إذ أن إشباع حاجات المرأة من خلال العمل شيء أساسي يساعدها في الشعور بمدى اهتمام المؤسسة التي تعمل بها. **(حمزه جواد خضير 2012: 152)**

ومن النتائج التي توصلت اليها دراسة **حمزة جواد (2012)** في المشكلات الاقتصادية أن أكثر من ثلثي مجتمع البحث يعانين من عدم كفاية الدخل. **(حمزه جواد خضير 2012: 168)**

ويشير **محمد حسن(2001)** أن من المشكلات التي تعاني منها المرأة العاملة عدم المساواة بالرجل من الناحية المادية في مجال العمل، على الرغم أن المرأة في الوقت الحالي تتحمل أعباء مالية مثلها مثل الرجل. **(محمد حسن 2001: 70)**

وتشير **دراسة دينا فهمى (2005)** أن المشكلات الادارية تأتي ضمن الصعوبات التي تواجهها المرأة العاملة في القطاع العام. **(دينا فهمي خالد 2005: 88)**

فالمرأة شريك استراتيجي في التنمية البشرية في المجتمع المصري، في حالة كونها أُمَ أو زوجة في المنزل تقوم بتلبية كل متطلبات من في المنزل وتحمل على عاتقها العبء الاكبر لراحة الاسرة، ومن ناحية أخرى في حالة كونها تعمل في جميع مناحي الحياة؛ في الادارة العليا للبلاد كوزيرة ومحافظة أو قاضية أو تعمل في الادارة المتوسطة أو عاملة في مصنع. وكثيراً ما تكون المرأة هي العائل الوحيد للأسرة، ومن هنا يتبين أنه لا غنى عن المرأة كشريك في التنمية في المجتمع المصري، وفى المجال الرياضي اتسع مجال العمل بشكل أكبر للمرأة عن سابق عهدها، والسبب في ذلك هو اتساع قاعدة ممارسة المرأة للرياضة حتى وان لم يكن بالشكل المرغوب فيه، أدى هذا

الى التمكين النسبي لعمل المرأة في المجال الرياضي، وعلى الرغم من ذلك تواجه المرأة مشكلات مرتبطة بالعمل في مهنة التدريب الرياضي، في هذا البحث نحاول جاهدين الوصول للإجابة على هذا التساؤل: ما هي مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي؟

0/2 هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي وذلك من خلال:-

1/2 التعرف على مشكلات المرأة الأكثر انتشاراً فى مهنة التدريب الرياضي.

2/2 التعرف على الفروق الاحصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية (السن – التعليم – الحالة الاجتماعية – الخبرة المهنية).

0/3 تساؤلات البحث

1/3 ما هي مشكلات المرأة الأكثر انتشاراً فى مهنة التدريب الرياضي؟

2/3 هل يوجد فروق داله احصائية الفروق الاحصائية فى مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية (السن – التعليم – الحالة الاجتماعية – الخبرة المهنية)؟

0/4 تعريفات البحث

1/4 المشكلات

هي الخروج عما هو موجود في الوضعية السوية السائدة أو المألوفة للتنظيم الاجتماعي.

(سالم الساري2001: 13)

2/4 المرأة العاملة

هي المرأة التي تؤدي عملاً لقاء أجر، وتكون تابعة في عملها لإدارة توجهها وتعمل لحسابها.

(خالد عمر الرديعان2005: 562)

هي المرأة التي تعمل خارج المنزل في القطاع الخاص أو العام وتحصل على أجر مادي معلوم نظير عملها وذلك تميزاً عن المرأة التي تعمل في المنزل. **(ندى دخيل الله الحارثي 2005: 33)**

0/5 اجراءات البحث

1/5 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملائمته مع طبيعة إجراءات البحث.

2/5 مجتمع وعينة البحث

1/2/5 مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من مدربات الرياضات (كرة القدم– السباحة – الجمباز) بأندية القاهرة الكبرى، وتم اختيار هذه الرياضات لوجود كثافة عددية من المدربات بها عن غيرها من الرياضات.

2/2/5 عينة البحث

تكونت عينة البحث من (120) مدربه تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومثلت العينة مراحل عمرية مختلفة للمدربات، حيث بلغت العينة الاستطلاعية (20) مدربه، وبذلك أصبحت العينة الاساسية (100) وهم كما يلي:-

جدول رقم (1)

توصيف عينة البحث الأساسية تبعاً لنوع الرياضة

الرياضة	كرة القدم	السباحة	الجمباز	إجمالي العدد
عدد المدربات	38	35	27	100

يتضح من جدول رقم (1) توصيف لعينة البحث تبعاً لنوع الرياضة، حيث بلغ عدد مدربات كرة القدم (38) مدربه، وعدد مدربات السباحة (35) مدربه، وبلغ عدد مدربات الجمباز (27) مدربه، وبذلك بلغ اجمالي العينة (100) مدربه.

3/5 وسائل جمع البيانات

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان كوسيلة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه مرفق(3)

1/3/5 خطوات تصميم استمارة الاستبيان

1/1/3/5 تحديد أبعاد البحث

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية والمقابلة الشخصية ببعض الخبراء استطاع الباحث تحديد الابعاد الرئيسية المبدئية الخاصة باستمارة الاستبيان.

قام الباحث بعرض هذه الابعاد على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددهم (5) خبراء. مرفق (1)

جدول (2)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة الابعاد الرئيسية

لإستمارة الاستبيان والنسبة المئوية لهم.

م	رقم الخبير / الأبعاد	1	2	3	4	5	العدد	النسبة %
1	الاجتماعي	✓	✓	✓	✓	✓	5	%100
2	الاقتصادي	✓	✓	✓	✓	✓	5	%100
3	الصحي	✓	✓	✓	✓	✓	5	%100
4	الاداري والمهني	✓	✓	✓	✓	✓	5	%100
5	التحرش الجنسي	✓	✓	✓	✓	✓	5	%100

من خلال العرض السابق لآراء الخبراء حول مناسبة الابعاد لاستمارة الاستبيان، توصل الباحث إلى أن الابعاد التي تم عرضها على الخبراء مناسبة للاستمارة، حيث حصلت الابعاد على موافقة كاملة من السادة الخبراء.

2/1/3/5 تحديد العبارات الخاصة بالأبعاد و صياغتها

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتراث النظري المرتبط بموضوع البحث وبعد العرض على الخبراء، تم تحديد العبارات وتصنيف كل عبارة حسب تبعيتها لكل بُعد، حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستمارة (43) عبارة.

جدول (3)

العدد المبدئي و النهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان " مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي"

م	الأبعاد	العدد المبدئي للأبعاد	أرقام العبارات المستبعدة مرفق (1)	أرقام العبارات المعدلة مرفق (2)	أرقام العبارات المضافة مرفق (2)	عدد العبارات فى صورتها النهائية
1	الاجتماعي	8	ـــــــ	(1، 2، 6، 7، 8)	ـــــــ	8
2	الاقتصادي	9	ـــــــ	(6، 9)	ـــــــ	9
3	الصحي	6	ـــــــ	(1)	ـــــــ	6
4	الاداري والمهني	11	(3، 11)	(7)	ـــــــ	9
5	التحرش الجنسي	11	ـــــــ	(1، 2، 3، 6، 12)	ـــــــ	11
	الاجمالي	45	2	14	0	43

يوضح جدول (3) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان "مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي"، حيث كان إجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (45) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته فى شكله النهائي (43) عبارة، بعد حذف عبارتان، وتعديل (14) عبارات.

3/1/3/5 صياغة الصورة النهائية للاستبيان

بعد عرض الاستبيان فى صورته الاولية التي تضمنت (45) عبارة، وقد أوضحت أراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات الاستبيان (43)، وعلى أن يكون ميزان التقدير للاستبيان (نعم- احيانا-لا)

4/1/3/5 حساب المعاملات العلمية للاستبيان

1/4/1/3/5 صدق الاستبيان:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاستبيان الخاص بمشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

1/1/4/1/3/5 صدق المحتوى :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة للتعرف على مشكلات المرأة العاملة فى المجال الرياضي.

2/1/4/1/3/5صدق المحكمين:

قام الباحث بتحديد الابعاد المقترحة للاستبيان ووضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال الأطر النظرية والمرتبطة والسابقة ، ومن هنا تم اقتراح أبعاد الاستبيان ثم قام الباحث بعرض الابعاد المقترحة في صورتها الأولى مرفق رقم (2) على خمسة محكمين خبراء فى مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي مرفق رقم (1) بهدف التعرف على ما يلى :

- مدى مناسبة الابعاد المقترحة للاستبيان.
- إضافة أو حذف أو تعديل الابعاد التي من شأنها إثراء الاستبيان.

قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من خلال اطلاعه على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي , وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلى :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.
- عدم إيحاء العبارة بنوع الاستجابة .
- أن تكون العبارات واضحة ومحددة, ولا تقبل أكثر من تفسير.
- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذى وضعت من أجله .

ثم قام الباحث بعرض الصورة الأولى للاستبيان على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (2) , وفى ضوء آراء المحكمين حيث كان اجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (45) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته فى شكله النهائي (43) عبارة، بعد حذف عبارتان، وتعديل (14) عبارة.

3/1/4/1/3/5 صدق الاتساق الداخلى

حساب الاتساق الداخلى لعبارات الاستبيان وأبعاده :

قام الباحث بحساب معامل صدق الاتساق الداخلى للاستبيان عن طريق تطبيق الاستبيان على عينة من المدربات (20) مدربة. وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد وبين البعد والدرجة الكلية للاستبيان، والجداول ارقام(4)و(5) يوضح معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والبعد

لاستبيان مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي

ن=20

الاجتماعي		الاقتصادي		الصحي		الاداري والمهني		التحرش الجنسي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.874*	1	0.683*	1	0.877*	1	0.887*	1	0.598*
2	0.739*	2	0.633*	2	0.688*	2	0.798*	2	0.621*
3	0.748*	3	0.599*	3	0.547*	3	0.853*	3	0.754*
4	0.783*	4	0.729*	4	0.841*	4	0.864*	4	0.832*
5	0.753*	5	0.581*	5	0.842*	5	0.638*	5	0.678*
6	0.675*	6	0.647*	6	0.634*	6	0.731*	6	0.645*
7	0.687*	7	0.526*			7	0.722*	7	0.765*
8	0.794*	8	0.591*			8	0.627*	8	0.712*
		9	0.637*			9	0.521*	9	0.658*
								10	0.773*
								11	0.781*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =0,391

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لاستبيان مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

جدول (5)

معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للاستبيان

ن= 20

م	الابعاد	معامل الارتباط
1	**المشكلات الاجتماعي**	*0.701
2	**المشكلات الاقتصادي**	*0.678
3	**المشكلات الصحي**	*0.738
4	**المشكلات الاداري والمهني**	*0.890
5	**التحرش الجنسي**	*0.790

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =0,391

يوضح جدول(5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان لأبعاد استبيان مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وأن قيمة الارتباط بين البُعد وبين المجموع الكلى للأبعاد قد انحصرت ما بين (0.678– 0.890) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

9/1/1/3/3 ثبات الاستبيان

- **إعادة تطبيق الاختبار:**

حساب ثبات الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test– Re– Test

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين(العينة الاستطلاعية) وقوامها (20) من مدربات الرياضات المختلفة من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين (15 يوم) عن التطبيق الأول وفى نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات المدربات في التطبيقين الأول والثاني:

جدول (6)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لأبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

(ن=20)

م	الابعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات
		س̄	ع	س̄	ع	"ر"
1	المشكلات الاجتماعية	1.74	0.544	1.65	0.565	*0.890
2	المشكلات الاقتصادية	2.14	0.521	2.05	0.532	*0.880
3	المشكلات الصحية	1.89	0.562	1.92	0.558	*0.920
4	المشكلات الادارية والمهنية	1.96	0.504	1.87	0.515	*0.905
5	التحرش الجنسي	1.58	0.576	1.51	0.587	*0.887
	الدرجة الكليـــة	1.86	0.458	1.80	0.458	*0.896

يتضـــح من جدول (6) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصـــائياً عند مســـتوى (0.05) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (0.880 إلى0.920) مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه المحاور.

4/5 الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (10) مدربات من رياضات مختلفة ممثلة لمجتمع البحث، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي:

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان.
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها.
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت .
- حساب المعاملات العلمية للاستبيان.

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلى :

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أي منهن الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيان.

ـ توصل الباحث إلى الزمن الذى استغرقته المدربات في الإجابة على الاستبيان وكانت مدته (30) دقيقة ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

5/5 الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على مدربات الرياضات (كرة القدم– السباحة – الجمباز) عينة البحث.

6/5 المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي spss ver. : 20 لإيجاد ما يلي:

1/6/5 النسب المئوية.

2/6/5 المتوسط الحسابي.

3/6/5 الانحراف المعياري

4/6/5 الوزن النسبي.

5/6/5 الاهمية النسبية.

6/6/5 معامل الارتباط سبيرمان.

7/6/5 اختبار الفروق "مان ويتني".

0/6 عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

1/6 عرض النتائج

جدول رقم (7)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب

لعبارات البُعد الاول (المشكلات الاجتماعية)

ن= 100

رقم العبارة	نعم	أحياناً	لا	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	الترتيب
	%	%	%				
1	8.0	38.0	54.0	1.54	154	51.3	6
2	21.0	23.0	56.0	1.65	165	55.0	5
3	9.0	29.0	62.0	1.47	147	49.0	7
4	32.0	12.0	56.0	1.76	176	58.6	4
5	29.0	30.0	41.0	1.88	188	62.6	2
6	23.0	39.0	38.0	1.85	185	61.6	3
7	12.0	20.0	68.0	1.44	144	48.0	8
8	30.0	29.0	41.0	1.89	189	63.0	1

يتضح من جدول رقم (7) أن العبارة رقم (8) جاءت فى الترتيب (1) بأهمية نسبية (63.0)، بينما جاءت العبارة رقم (5) في الترتيب (2) بأهمية نسبية (62.6)، بينما جاءت العبارة رقم (7) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (48.0).

جدول رقم (8)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب

لعبارات البُعد الثاني (المشكلات الاقتصادية)

ن= 100

رقم العبارة	نعم	أحياناً	لا	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	الترتيب
	%	%	%				
9	49.0	48.0	3.0	2.46	246	82.0	2
10	43.0	42.0	15.0	2.28	228	76.0	4
11	43.0	48.0	9.0	2.34	234	78.0	3
12	45.0	34.0	21.0	2.24	224	74.6	5
13	50.0	15.0	35.0	2.15	215	71.6	7
14	29.0	33.0	38.0	1.91	191	63.6	9
15	34.0	36.0	30.0	2.04	204	68.0	8
16	58.0	33.0	9.0	2.49	249	83.0	1
17	37.0	48.0	15.0	2.22	222	74.0	6

يتضح من جدول رقم (8) أن العبارة رقم (16) جاءت فى الترتيب (1) بأهمية نسبية (83.0)، بينما جاءت العبارة رقم (9) فى الترتيب (2) بأهمية نسبية (82.0)، بينما جاءت العبارة رقم (14) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (63.6) .

جدول رقم (9)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب

لعبارات البُعد الثالث (المشكلات الصحية)

ن= 100

رقم العبارة	نعم	أحياناً	لا	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	الترتيب
	%	%	%				
18	23.0	33.0	44.0	1.79	179	59.6	5
19	24.0	44.0	32.0	1.92	192	64.0	2
20	47.0	29.0	24.0	2.23	223	74.3	1
21	35.0	15.0	50.0	1.85	185	61.6	4
22	35.0	21.0	44.0	1.91	191	63.3	3
23	18.0	35.0	47.0	1.71	171	57.0	6

يتضح من جدول رقم (9) أن العبارة رقم (20) جاءت فى الترتيب (1) بأهمية نسبية (74.3)، و جاءت العبارة رقم (19) فى الترتيب (2) بأهمية نسبية (64.0)، بينما جاءت العبارة رقم (23) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (57.0).

جدول رقم (10)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب

لعبارات البُعد الرابع (المشكلات الادارية والمهنية)

ن= 100

رقم العبارة	نعم	أحياناً	لا	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	الترتيب
	%	%	%				
24	11.0	33.0	56.0	1.55	155	51.6	8
25	11.0	33.0	56.0	1.55	155	51.6	8
26	18.0	44.0	38.0	1.80	180	60.0	7
27	29.0	33.0	38.0	1.91	191	63.6	4
28	35.0	35.0	30.0	2.05	205	68.3	3
29	34.0	39.0	27.0	2.07	207	69.0	2
30	29.0	27.0	44.0	1.85	185	61.6	6
31	39.0	37.0	24.0	2.15	215	71.6	1
32	26.0	36.0	38.0	1.88	188	62.6	5

يتضح من جدول رقم (10) أن العبارة رقم (31) جاءت فى الترتيب (1) بأهمية نسبية (71.6)، و جاءت العبارة رقم (29) فى الترتيب (2) بأهمية نسبية (69.0)، بينما جاءتا العبارتان رقم (24، 25) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (51.6).

جدول رقم (11)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب

لعبارات البُعد الخامس (التحرش الجنسي)

ن= 100

رقم العبارة	نعم	أحياناً	لا	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	الترتيب
	%	%	%				
33	27.0	40.0	33.0	1.94	194	64.6	1
34	20.0	18.0	62.0	1.58	158	52.6	6
35	6.0	17.0	77.0	1.29	129	43.0	9
36	9.0	18.0	73.0	1.36	136	45.3	8
37	3.0	17.0	80.0	1.23	123	41.0	10
38	27.0	12.0	61.0	1.66	166	55.3	3
39	27.0	5.0	68.0	1.59	159	53.0	5
40	26.0	12.0	62.0	1.64	164	54.6	4
41	33.0	14.0	53.0	1.80	180	60.0	2
42	17.0	9.0	74.0	1.43	143	47.6	7
43	6.0	3.0	91.0	1.15	115	38.3	11

يتضح من جدول رقم (11) أن العبارة رقم (33) جاءت فى الترتيب (1) بأهمية نسبية (64.6)، و جاءت العبارة رقم (41) فى الترتيب (2) بأهمية نسبية (60.0)، بينما جاءت العبارة رقم (43) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (38.3).

جدول رقم (12)

المتوسط الحسابي والاهمية النسبية والترتيب لأبعاد استبيان مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي

ن= 100

م	الابعـــــاد	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الترتيب
1	**المشكلات الاجتماعية**	1.68	56.0	4
2	**المشكلات الاقتصادية**	2.23	74.3	1
3	**المشكلات الصحية**	1.86	62.0	3
4	**المشكلات الادارية والمهنية**	1.90	63.3	2
5	**التحرش الجنسي**	1.51	50.3	5

يتضح من جدول رقم (12) أن البعد الثاني **(المشكلات الاقتصادية)** يأتي في المرتبة الاولى بأهمية نسبية (74.3%) من حيث أهميته بين باقي ابعاد الاستبيان، ويأتي البعد الرابع **(المشكلات الادارية والمهنية)** في المرتبة الثانية بأهمية نسبية (63.3%)، بينما جاء البعد الخامس فى المرتبة الاخيرة بأهمية نسبية (50.3%).

جدول(13)

اختبار مان وتنى لإيجاد الفروق فى مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي تبعاً لمتغير السن

ن(من 35 فأقل) = 51

ن(من 35 فأكثر) = 49

م	الابعـــــاد	السن	متوسط الرتب	القيم المحسوبة (z)	مستوى المعنوية التقريبى
1	**المشكلات الاجتماعية**	35 فأقل	52.76	-.800-	.423
		أكثر من 35	48.14		
2	**المشكلات الاقتصادية**	35 فأقل	52.24	-.613-	.540
		أكثر من 35	48.69		
3	**المشكلات الصحية**	35 فأقل	48.09	-.852-	.394
		أكثر من 35	53.01		
4	**المشكلات الادارية والمهنية**	35 فأقل	47.26	-1.147-	.251
		أكثر من 35	53.87		
5	**التحرش الجنسي**	35 فأقل	53.62	-1.107-	.268
		أكثر من 35	47.26		
6	**الاستبيان ككل**	35 فأقل	52.06	-.548-	.583
		أكثر من 35	48.88		

يتضح من جدول رقم (13) انه لا يوجد فروق داله احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي تبعاً لمتغير السن، حيث ان قيمة (z) المحسوبة جاءت أقل من قيمة (z) الجدولية في جميع ابعاد الاستبيان .

جدول(14)

اختبار مان وتنى لإيجاد الفروق في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي تبعاً لمتغير التعليم

ن(أقل من جامعي) = 30

ن(جامعي فأعلى) = 70

م	الابعـــــاد	التعليـــم	متوسط الرتب	القيم المحسوبة (z)	مستوى المعنوية التقريبى
1	**المشكلات الاجتماعية**	أقل من جامعي	22.50	-1.706-	.088
		جامعي فأعلى	51.37		
2	**المشكلات الاقتصادية**	أقل من جامعي	47.00	-.213-	.831
		جامعي فأعلى	50.61		
3	**المشكلات الصحية**	أقل من جامعي	41.50	-.548-	.584
		جامعي فأعلى	50.78		
4	**المشكلات الادارية والمهنية**	أقل من جامعي	56.50	-.367-	.714
		جامعي فأعلى	50.31		
5	**التحرش الجنسي**	أقل من جامعي	46.00	-.276-	.783
		جامعي فأعلى	50.64		
6	**الاستبيان ككل**	أقل من جامعي	46.00	-.273-	.785
		جامعي فأعلى	50.64		

يتضح من جدول رقم (14) انه لا يوجد فروق داله احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي تبعاً لمتغير التعليم، حيث ان قيمة (z) المحسوبة جاءت أقل من قيمة (z) الجدولية في جميع ابعاد الاستبيان .

جدول(15)

اختبار مان وتنى لإيجاد الفروق في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

ن(عزباء) = 48

ن(متزوجه) = 52

م	الابعـــــاد	التعليـــم	متوسط الرتب	القيم المحسوبة (z)	مستوى المعنوية التقريبى
1	**المشكلات الاجتماعية**	عزباء	40.13	-2.123-	.031
		متزوجة	60.62		
2	**المشكلات الاقتصادية**	عزباء	41.19	-1.997-	.047
		متزوجة	59.40		
3	**المشكلات الصحية**	عزباء	44.22	-2.089-	.037
		متزوجة	56.30		
4	**المشكلات الادارية والمهنية**	عزباء	43.88	-2.212-	.027
		متزوجة	56.62		
5	**التحرش الجنسي**	عزباء	41.47	-3.021-	.003
		متزوجة	58.84		
6	**الاستبيان ككل**	عزباء	42.69	-2.588-	.010
		متزوجة	57.71		

يتضح من جدول رقم (15) انه يوجد فروق داله احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي تبعاً لمتغير التعليم، حيث ان قيمة (z) المحسوبة جاءت أكبر من قيمة (z) الجدولية في جميع ابعاد الاستبيان.

جدول(16)

اختبار مان وتنى لإيجاد الفروق في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

ن(عزباء) = 51

ن(متزوجه) = 49

م	الابعـــــاد	التعليـــم	متوسط الرتب	القيم المحسوبة (z)	مستوى المعنوية التقريبى
1	**المشكلات الاجتماعية**	عزباء	49.68	-.291-	.771
		متزوجة	51.36		
2	**المشكلات الاقتصادية**	عزباء	48.53	-.696-	.486
		متزوجة	52.55		
3	**المشكلات الصحية**	عزباء	50.15	-.125-	.901
		متزوجة	50.87		
4	**المشكلات الادارية والمهنية**	عزباء	47.06	-1.220-	.222
		متزوجة	54.08		
5	**التحرش الجنسي**	عزباء	44.97	-1.964-	.050
		متزوجة	56.26		
6	**الاستبيان ككل**	عزباء	49.35	-.404-	.687
		متزوجة	51.69		

يتضح من جدول رقم (16) انه لا يوجد فروق داله احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي تبعاً لمتغير التعليم، حيث ان قيمة (z) المحسوبة جاءت أقل من قيمة (z) الجدولية في جميع ابعاد الاستبيان.

2/6 مناقشة النتائج وتفسيرها

6 /2/ 1 مناقشة التساؤل الاول

(ما هي المشكلات الأكثر انتشاراً بين المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي؟)

يتبين لنا من جدول رقم (12) أن المشكلات الاقتصادية أكثر المشكلات انتشاراً بين المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي، حيث جاء بُعد المشكلات الاقتصادية في الترتيب الاول بأهمية نسبية (74.3%)، ويتضح ذلك بشكل تفصيلي من خلال الجدول رقم (8)، فارتفعت الاهمية النسبية للعبارات في هذا البُعد بشكل أكبر عنه في أي بعد أخر، فنجد أن العبارة رقم (16) جاءت في الترتيب الاول بأهمية نسبية (83.0%) والتي تنص على **(يضايقني عدم وجود زيادة سنوية دورية)**، وجاءت العبارة رقم (9) فى الترتيب الثاني بين عبارات بُعد المشكلات الاقتصادية بأهمية نسبية (82.0%) والتي تنص على **(العائد المادي الذي اتقاضاه غير مناسب للمجهود المبذول)** ، بينما جاءت العبارة رقم (14) فى الترتيب الأخير بين عبارات بُعد المشكلات الاقتصادية بأهمية نسبية (63.0%) والتي تنص على **(لست على دراية كامله بحقوقي المالية)**.

ويتضح لنا من جدول رقم (12) أن المشكلات الادارية والمهنية جاءت فى الترتيب الثاني بين أكثر المشكلات انتشاراً للمرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بأهمية نسبية (63.3%)، ويتضح ذلك بشكل تفصيلي من خلال جدول رقم (10)، حيث جاءت العبارة رقم (31) فى الترتيب الاول بين عبارات بُعد المشكلات الادارية والمهنية حيث بلغت الاهمية النسبية للعبارة رقم (31) (71.6%) والتى تنص على **(فرص ترقيتي صعبه على عكس زملائي الذكور)**، وجاءت العبارة رقم (29) في الترتيب الثاني بين عبارات بُعد المشكلات الادارية والمهنية حيث بلغت الاهمية النسبية للعبارة الى (69.0%) والتي تنص على **(لا يتوفر فرص الحصول على دورات تدريبية لتحسين أدائي المهني)**

ويتضح أيضاً من جدول رقم (12) أن بُعد المشكلات الصحية جاء فى الترتيب الثالث بين مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي، حيث بلغت الاهمية النسبية للبُعد (62.0%)، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول رقم (9) حيث جاءت العبارة رقم (20) في الترتيب الاول بين عبارات الُبعد بأهمية نسبية (74.3%)، والتي تنص على (**لا أخذ وقتاً كافياً للراحة خلال ساعات العمل**)، وجاءت العبارة رقم (19) فى الترتيب الثاني من حيث أهميتها النسبية بين عبارات البُعد. حيث بلغت أهميتها النسبية (64.0%) والتي تنص على (**طبيعة عملي شاقة واشعر بالتعب دائما**)، بينما جاءت العبارة رقم (23) فى الترتيب الاخير فى أهميتها النسبية بين عبارات البُعد. حيث بلغت الاهمية النسبية للعبارة (57.0%) والتي تنص على (**عدم توافر أماكن للراحة وأداء الصلاة داخل مكان العمل**).

وبالنظر الى جدول رقم (12) نجد أن المشكلات الاجتماعية تأتي في المرتبة الرابعة بين مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي، حيث بلغت الاهمية النسبية للبُعد (56.0%)، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول رقم (7) حيث جاءت العبارة رقم (8) فى الترتيب الاول من حيث أهميتها النسبية بين عبارات البُعد. فبلغت الاهمية النسبية للعبارة الى (63.0%) والتى تنص على (**الانشطة الاجتماعية مهملة فى مكان عملي**)، وجاءت العبارة رقم (5) فى الترتيب الثاني من حيث أهميتها النسبية بين عبارات البُعد. حيث بلغت أهميتها النسبية إلى (62.6%) والتي تنص على (**اتضايق من اهتمام مديري بالعمل اكثر من العاملين**)، بينما جاءت العبارة رقم (7) في الترتيب الاخير من حيث أهميتها النسبية بين عبارات البُعد. حيث بلغت أهميتها النسبية إلى (48.0%) والتي تنص على (**اتعرض دائماً للسخرية لكوني أنثى من زملائي الذكور**).

ويتبين لنا من جدول (12) أن مشكلات التحرش الجنسي جاءت في الترتيب الأخير بين مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي، حيث بلغت الاهمية النسبية للبُعد (50.3%)، ويتضح ذلك بشكل مفصل من خلال جدول رقم (11) حيث جاءت العبارة رقم (33) فى الترتيب الاول من حيث أهميتها النسبية بين عبارات البُعد، حيث بلغت اهميتها النسبية الى (64.6%) ونصت العبارة على (**أتعرض لسماع تعليقات لفظيه غير لائقة ومحرجة فى بيئة العمل**)، وجاءت العبارة رقم (41) فى الترتيب الثاني من حيث أهميتها النسبية بين عبارات البُعد، حيث بلغت أهميتها النسبية إلى(60.0%) والتي تنص على (**عرض عليَ زميل خدماته بتوصيلي لمنزلي**)، بينما جاءت العبارة

رقم (43) في الترتيب الاخير من حيث أهميتها النسبية بين عبارات البُعد، حيث بلغت أهميتها النسبية إلى (38.3%) والتي تنص على **(حاول زميل لي فى العمل لمس جزء من جسدي).**

وعلى الرغم من أن مشكلات التحرش الجنسي جاءت في المرتبة الاخيرة بين مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي. الا انها لم يكن الفرق كبير بينها وبين باقي الابعاد من حيث الاهمية النسبية، ثانياً: أن تصل أهميتها النسبية إلى (50.3%) فتشير هذه النسبة أن هذه الظاهرة لم تكن بالضعف الذي نتخيله في هذا المجال.

وتتفق النتائج مع ما ذكره (قدري حفني، محسن يوسف2008) إن ما يشهده العالم العربي من فجوة بين النساء والرجال في مجال الحقوق والواجبات، يُعد أمراً مشيناً للرجال والنساء على حد سواء.

وتتفق ايضاً مع ما أشار اليه حمزه جواد (2012) أن عدم كفاية الأجور التي تتقاضاها المرأة العاملة من خلال عملها مقارنة "بالمتطلبات والحاجات التي تحتاجها هي وأسرتها من أهم المشكلات الاقتصادية التي تعانيها، إذ تلعب هذه المشكلة دوراً أساسياً في ارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية للعاملات إذ أن إشباع حاجات المرأة من خلال العمل شيء أساسي يساعدها في الشعور بمدى اهتمام المؤسسة التي تعمل بها.

وتتوافق مع النتائج التي توصلت اليها دراسة حمزة جواد (2012) في المشكلات الاقتصادية أن أكثر من ثلثي مجتمع البحث يعانين من عدم كفاية الدخل.

6 /2/2 مناقشة التساؤل الثاني

(هل يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية "السن، التعليم، الحالة الاجتماعية، الخبرة المهنية"؟)

يتبين لنا من جدول رقم (13) أنه لا يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لمتغير السن، فإذا نظرنا إلى قيمة (Z) المحسوبة أصغر من قيمة (Z) الجدولية في جميع الابعاد، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الاجتماعية الى (−0.800−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الاقتصادية (−

0.613−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الصحية (−0.852−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الادارية والمهنية (−1.147−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد التحرش الجنسي (−1.107−)، بينما بلغت قيمة (Z) المحسوبة للاستبيان ككل (−0.548−)، وبهذه النتائج يتضح لنا ما ذكرناه سالفاً أنه لا يوجد فروق دالة احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير السن، حيث أن قيمة (Z) المحسوبة في جميع الابعاد أقل من قيمة (Z) الجدولية والتي تقدر ب(−1.97−).

وبالنظر الى جدول رقم (14) يتضح لنا أنه لا يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لمتغير التعليم، فإذا نظرنا إلى قيمة (Z) المحسوبة أصغر من قيمة (Z) الجدولية في جميع الابعاد، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الاجتماعية الى (−1.706−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الاقتصادية (−0.213−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الصحية (−0.548−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الادارية والمهنية (−0367−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد التحرش الجنسي (−0.276−)، بينما بلغت قيمة (Z) المحسوبة للاستبيان ككل (−0.273−)، وبهذه النتائج يتضح لنا ما ذكرناه سالفاً أنه لا يوجد فروق دالة احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير التعليم، حيث أن قيمة (Z) المحسوبة في جميع الابعاد أقل من قيمة (Z) الجدولية والتي تقدر ب(−1.97−).

ويتضح لنا من جدول رقم (15) أنه يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، فإذا نظرنا إلى قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية في جميع الابعاد، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الاجتماعية الى (−2.123−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة فى بُعد المشكلات الاقتصادية (−1.997−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الصحية (−2.089−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الادارية والمهنية (−2.212−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد التحرش الجنسي (−3.021−)، بينما بلغت قيمة (Z) المحسوبة للاستبيان ككل (−2.588−)، وبهذه النتائج يتضح لنا ما ذكرناه سالفاً أنه يوجد فروق دالة احصائية بين

عينة البحث تبعاً لمتغير التعليم، حيث أن قيمة (Z) المحسوبة في جميع الابعاد أكبر من قيمة (Z) الجدولية والتي تقدر ب(−1.97−).

وبالنظر الى جدول رقم (15) يتضح لنا أنه لا يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة المهنية، فإذا نظرنا إلى قيمة (Z) المحسوبة أصغر من قيمة (Z) الجدولية في جميع الابعاد، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الاجتماعية الى (−0.291−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الاقتصادية (−0.696−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الصحية (−0.125−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد المشكلات الادارية والمهنية (−1.220−)، وبلغت قيمة (Z) المحسوبة في بُعد التحرش الجنسي (−1.964−)، بينما بلغت قيمة (Z) المحسوبة للاستبيان ككل (−0.404−)، وبهذه النتائج يتضح لنا ما ذكرناه سالفاً أنه لا يوجد فروق دالة احصائية بين عينة البحث تبعاً لمتغير التعليم، حيث أن قيمة (Z) المحسوبة في جميع الابعاد أقل من قيمة (Z) الجدولية والتي تقدر ب(−1.97−).

من خلال النتائج السابقة يتضح لنا أنه لا يوجد فروق دالة احصائية بين عينة البحث في جميع المتغيرات الاجتماعية قيد البحث عدا متغير (الحالة الاجتماعية)، فقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائية بين عينة البحث في متغير الحالة الاجتماعية بين المتزوجات وغير المتزوجات ، ويمكن ارجاع السبب في ذلك إلى ظهور مشكلات العمل عند المرأة المتزوجة بشكل أكبر من المرأة العزباء، لظهور الصراع بين متطلبات الاسرة ومتطلبات العمل، فالضغوط الواقعة على المرأة العاملة المتزوجة أضعاف الضغوط الواقعة على المرأة العاملة العزباء، مما يجعل المرأة العاملة المتزوجة تشعر بمشكلات العمل بشكل اكبر من المرأة العاملة العزباء، فالأعمال المنزلية ورعاية الاطفال وتربيتهم والعناية بالأسرة ككل في مفردها أعمال شاقة للغاية، ناهيك عن الأعمال والمهام المطلوب انجازها في العمل.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دينا فهمي (2005) أن المرأة وبالأخص المتزوجة هي تقوم بالدور الأكبر فى عملية إعادة انتاج القوى العاملة على اعتبار أنها أم الأجيال المستقبلية، وهي ربة البيت والمسئول عن التغذية والصحة والشئون الاجتماعية، وإدارة الشئون المالية للأسرة والعلاقات الخارجية مع الاصدقاء، وهي مسئولة عن التصنيع(من طعام وشراب وملابس وغيرها)

مما يدعم مشاركتها في عملية التنمية. وفى الواقع فإن مشاركة المرأة في الجبهة المنزلية هي الاكثر فعالية، والأكثر انتاجية في المجتمع. وإذا ما رغبنا في حساب التكلفة المادية التي يحتاجها الفرد لتعويض الدور الذي تقوم به المرأة في البيت فسوف نفاجأ بمقدار هذه المساهمة التي ينظر إليها عادة على أنها مفروغ منه، لأن المرأة تقوم به كجزء من دورها التقليدي فى المجتمع. وفى دراسة استقصائية أجرتها الأمم المتحدة، اتضح أنه لو احتسب العمل المنزلي، والعمل المتعلق برعاية الأسرة والذي لا تتقاضى عنه المرأة أجراً كإنتاج في حسابات الدخل القومي– لزاد الإنتاج العالمي بنسبة 20– 30 %.

0/7 الاستنتاجات و التوصيات

1/7 الاستنتاجات

1/1/7 المشكلات الاقتصادية هي أكثر المشكلات التي تواجه المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي.

2/1/7 المشكلات الادارية والمهنية تأتي في المرتبة الثانية ضمن المشكلات التي تواجهها المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي.

3/1/7 المشكلات الصحية تأتي في المرتبة الثالثة في ترتيب مشكلات المرأة العاملة بمنة التدريب الرياضي.

4/1/7 تأتي المشكلات الاجتماعية في الترتيب الرابع ضمن مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي.

5/1/7 تأتي مشكلات التحرش الجنسي في المرتبة الاخيرة ضمن مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي، ومع ذلك لم تكن الفروق بينها وبين المشكلات التي تسبقها كبيرة من حيث نسب الاهمية.

6/1/7 لا يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لمتغير السن.

7/1/7 لا يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لمتغير التعليم.

8/1/7 يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

9/1/7 لا يوجد فروق دالة احصائية في مشكلات المرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي بين عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة المهنية.

2/7 التوصيات

1/2/7 على الجهات والمؤسسات الرياضية التي تعمل بها المرأة عدم التمييز في الاجور المادية بين الرجل والمرأة، مادام الاجر يتوقف على الانتاجية، ومادامت المرأة مسئولة في المجتمع شأنها شأن الرجل.

2/2/7 على وزارة الشباب والرياضة ونقابة المهن الرياضية مراقبة المرصود من الاستحقاقات المالية للمرأة في المؤسسات الرياضية الحكومية والاهلية، مقارنة بما هو مرصود للرجل، وتقويم المخالفات ان وجدت.

3/2/7 على المؤسسات الرياضية تقويم النواحي الاداري من حيث عدم التمييز في توزيع الاختصاصات. ونظم الترقيات، وتعريف العاملين بحقوقهم وواجباتهم.

4/2/7 على المؤسسات الرياضية مساعدة المرأة في تطوير مهاراتها وخبراتها المهنية، عن طريقها ترشيحها وصقلها بدورات مهنية متخصصة.

5/2/7 على مجالس ادارات المؤسسات الرياضية الاهتمام بالنشاطات الاجتماعية في بيئة العمل، والتي من شأنها تخفيف عبء العمل على المرأة، وتوثيق العلاقات بين العاملين في المؤسسة.

6/2/7 على وزارة الشباب والرياضة والمؤسسات الرياضية المعنية بالتعاون مع المجلس القومي للمرأة، إقامة ندوات ودورات وورش عمل للمرأة العاملة بمهنة التدريب الرياضي عن التحرش الجنسي مفهومه وأسبابه وأشكاله وطرق الحماية.

0/8 المراجع

1/8 المراجع العربية

1- **أحمد الاصفر، أديب عقيل (2003)** علم اجتماع التنظيم ومشكلات العمل، دراسات معاصرة فى علم الاجتماع.

2- **حمزه جواد خضير(2012)** مشكلات المرأة العاملة : دراسة ميدانية اجتماعية لمعمل السجاد اليدوي في محافظة بابل، مجلة العلوم الانسانية، العدد 12، العراق.

3- **خالد عمر الرديعان(2005)** المرأة العاملة السعودية والانفاق الاسري، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد 33، العدد3.

4- **دينا فهمي خالد (2005)** الصعوبات التي تواجه المرأة الفلسطينية العاملة في القطاع العام في محافظات شمال الضفة الغربية، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.

5- **سالم الساري(2001)** مشكلات اجتماعية راهنة، مطبعة الاهالي، دمشق.

6- **قدري حفني، محسن يوسف (2008):** حقوق المرأة خطوات نحو تحقيق الاصلاح، مكتبة الاسكندرية، الاسكندرية.

7- **كاميليا عبدالفتاح (1990)** سيكولوجية المرأة العاملة، نهضة مصر والتوزيع، الفجالة- القاهرة.

8- **محمد حسن(2001):** المرأة العربية العاملة – التحديات والحلول، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

9- **مناصرة وأخرون (2009):** شئون نسائية " المرأة العاملة والطفل"، الطبعة الأولى، الاردن.

10- **ميسون عبدالجليل(2005)** **معوقات تولي المرأة العراقية مهام الادارة والتدريب في المجال الرياضي من وجهة نظر النساء : بحث وصفي على الكادر النسوي العامل في المجال الرياضي، جامعة البصرة، العراق، رسالة ماجستير غير منشورة.**

11- **ندى دخيل الله الحارثي (2005)** استراتيجية عمل المرأة في القطاع الخاص، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والادارة، جامعة الملك عبدالعزيز.

2/8 مواقع الانترنت

12- https://www.al-fanarmedia.org/ar/2015/04

13- https://www.almasryalyoum.com/news/details/992848