تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الالكتروني في التمرينات لدي طلاب كلية التربية الرياضية

د . حازم احمد محمد المرسي

المقدمة ومشكلة البحث

لقد شهدت الآونة الاخيرة تطورا ملحوظاً في مفاهيم المنظومة التعليمية وفلسفاتها حيث صار المتعلم هو محور العملية التعليمية كما أن التنوع والتعدد في طرق واساليب التدريس من قبل المعلم صار محورا اساسيا من اساسيات التدريس الفعال التى تعمل على تحقيق اهداف تلك المنظومة.

ويعد التطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أحد أبرز سمات القرن الحالي وخاصة في مجال استخدام الحاسوب وشبكات الانترنت، ومع توظيف هذا التقدم في المنظومة التعليمية والاستراتيجيات التدريسية نجد انها قد ساهمت في إحداث الكثير من التغيرات الجوهرية في سير العملية التعليمية، بل وتيسير خطوات تنفيذها، وبالتالي ساهمت في خلق بيئات تعليمية تتسم بالمرونة والتشويق، حيث تثير الميول والاتجاهات نحو التعلم، وفي ظل تلك التطورات في مجال التعليم والتعلم والمصاحب باستخدام التكنولوجيا الحديثة والتعلم الالكتروني الذي جعل دور المتعلم إيجابي تفاعلي في العملية التعليمية ، فقد ظهر العديد من استراتيجيات التعلم النشط ومنها التعلم المعكوس .

حيث يوضح **Johnson (2014)** أن التعلم المعكوس هو أحد الأنماط التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا لإحداث تغييرات جوهرية في السياق التعليمي والمؤسسات التعليمية (22)

ويشير **أكرم فتحي (2015)** الى أن التعلم المعكوس احد أشكال التعلم المدمج يتكامل فيه التعلم الصفي التقليدي مع التعلم الإلكتروني بطريقة تسمح بإعداد المحاضرة عبر شبكات الانترنت، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل حضور المحاضرة ويخص وقت المحاضرة للتطبيق العملى لما تم الاطلاع عليه عبر الويب. (2: 8)

ويرى **عبد الحافظ سلامة (2008)** أن الإبحار من أهم عناصر التصميم في البرامج الالكترونية وذلك كونه مصمم بحيث يزود المتعلم بالمحتوي التعليمي حيث يتميز بسهوله الاستخدام ووصوله إلي ما يريد كما يتيح له قدر من الحرية والسهولة للوصول للمعلومات مما يعكس أهمية الإبحار خصوصا في برامج التعليم علي شبكات الانترنت. (12 : 122)

وتضيف **زينب أمين (2000)** أن الإبحار الموجه أحد أنواع نماذج الإبحار حيث يجب عدم ترك حرية التجول عبر مواقع الانترنت للمتعلم فهى تعد السبب الرئيسي في فشل بيئات التعلم عبر الشبكات في تحقيق أهدافها لدي المتعلمين، فقد لا يستطيع المتعلم تأسيس عناصر للتنقل والتجول داخل المحتوي التعليمي عبر شبكة الانترنت وبالتالي يجد المتعلمين صعوبة في التوجيه واتخاذ القرارات التعليمية الخاصة بهم، فهى تتطلب توفر قدرات معرفية ملائمة لانتقاء هذه المعلومات والعمل على تنظيمها وتقويمها واستخدامها بشكل فعال وذلك حتي لا تؤثر بالسلب علي قدرات المتعلمين في مواصلة التعلم عبر شبكة الانترنت . (8 : 49)

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر المبادئ الاساسية للتمرينات للفرقة الاولى فقد اتضح للباحث أن هناك صعوبة في استيعاب بعض مفردات المقرر وموضوعاتها والعلاقات المعرفية فيما بينها، حيث تحتاج إلى تنمية الانتباه من خلال تحسين الادراك العقلي لمحتوي المقرر، وقد يرجع ذلك إلى الإعتماد على الطريقة المتبعة فى التدريس (الشرح والتلقين) والحاجة إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتنمية ذاتية الطالب فى التعلم.

من هنا دعت الحاجة إلي ضرورة الاهتمام بالأساليب التدريسية الحديثة والمدعمة بالتقنيات التكنولوجية ومحاولة تطويعها وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم واكتساب المعارف والمعلومات والتي تجعل عملية التعلم أكثر إثراء وحيوية ويزيد اهتمام المتعلمين كما يراعي الفروق الفردية والتغلب على صعوبات التعلم.

مما دعا الباحث إلي استخدام التعلم المعكوس والمدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات في تدريس مقرر المبادئ الاساسية للتمرينات لإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي والاعتماد علي النفس وأيضاً توجيههم بالإبحار الموجه إلي أهم المواقع الالكترونية في تعلم التمرينات وذلك اقتصاداً لوقت المحاضرة الفعلية فهو اسلوب تعتمد فلسفته على مفاهيم التعلم النشط، واذاعة أو بث المقررات التعليمية، وفاعلية الطلاب ومشاركتهم، وتقويمهم وتقديم التغذية الراجعة.

كما ستتيح شبكات الانترنت وما تتضمنها من التعلم بشكل الكترونى عرض المادة العلمية في شكل شيق وجذاب يثير الدوافع للتعلم ويساعد علي تنمية الفهم والتذكر والتقويم باستخدام اختبارات الكترونية لتسمح بذلك بالتفاعل ولا يشترط فيه مكان ولا زمان معين لإنجازه وتسليمه ولكن يتم أداؤه من خلال شبكة الإنترنت ويتم إعلان الطالب بالنتائج وتحديد عدد مرات إجابة الاختبار وتقديم التغذية الراجعة.

وفي هذا الصدد يشير **محروس قنديل وآخرون (2015)** أن الاختبارات المعرفية أحد وسائل القياس الهامة التي تعد بغرض الوقوف علي اتقان الجوانب المعرفية في نوع النشاط الممارس ويضيف **خالد حسين (2017)** أن الاختبارات الالكترونية تتسم بالاقتصاد في الوقت والجهد والمال ويتسم بالمصداقية، (15) (7)

ومما سبق، ومع توجه الدولة لتطبيق الاختبارات الالكترونية على كافة الاصعدة التعليمية بالجامعات تحقيقاً للمصداقية والحيادية، توجه الباحث الى اجراء هذا البحث للتعرف على تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات على التحصيل المعرفي في مقرر المبادئ الاساسية للتمرينات والاتجاه نحو التقييم الالكتروني لدي طلاب كلية التربية الرياضية

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث في كونه محاولة لرفع مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر المبادئ الاساسية للتمرينات وكذلك محاولة اكسابهم اتجاهات ايجابية نحو التقييم الالكتروني مستخدما في ذلك اسلوب التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات كأحد الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة.

أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الالكتروني في التمرينات لدي طلاب كلية التربية الرياضية.

فروض البحث

١. توجد فروق داله احصـــائيا بين القياســـين (القبلي – البعدي) في التحصـــيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى .
٢. توجد فروق داله احصـــائيا بين القياســـين (القبلي – البعدى) في التحصـــيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى .
٣. توجد فروق داله احصـــائيا بين القياســين البعديين للمجموعتين (الضـــابطة – التجريبية) في التحصـــيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد فروق داله احصـــائيا بين القياســين البعديين للمجموعتين (الضـــابطة – التجريبية) في الاتجاه نحو التقييم الالكترونى لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

التعلم المعكوس (تعريف اجرائي):

هو استراتيجية تعليمية تعتمد فلسفتها على قلب اجراءات التدريس بما يتيح للمعلم الابداع في إعداد المحاضرة بتوفير المحتوي العلمي علي شكل محاضرات مسجلة أو مواقع فيديو تشاركية عبر مواقع الويب بوسائل مختلفة (نص- فيديو- عروض تقديمية- صوت- رسوم متحركة- وغيرها) لإطلاع المتعلمين عليها قبل معاد المحاضرة حيث يبدأ التعلم من المنزل والتطبيق الفعلي داخل وقت المحاضرة تحت إشراف المعلم.

الإبحار الموجه (تعريف اجرائي):

هو الطريقة المثلي لتوجيه المتعلمين على شبكة المعلومات لمواقع وصفحات بعينها للوصول للمعلومات واسترجاعها بطريقة سهلة وموجهه في نطاق المحتوي التعليمي بشكل يتطلب الانتقاء والتنظيم للمعلومات وحسن إدارة الوقت.

التقويم الإلكتروني:

عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي. (4 :393)

الاتجاه:

هو سلوك إيجابي أو سلبي نحو موضوع أو شخص أو فكر معين (24 :450)

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه الدرجة التي يحصل عليها المتعلم تجاه متغير التقويم الالكتروني لتحديد مدي قبول ورفض الطالبات للاختبار الالكتروني قيد البحث.

الدراسات المرجعية

١. دراسة **ايمان محمد وياسمين عبد الحميد (2020)** بعنوان تأثير برنامج تعليمى باستخدام اسلوب التعلم المعكوس على مستوى اداء بعض مهارات المد والوثب في البالية، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على عينها قوامها (40) طالبة وأشارت اهم النتائج الى فعالية برنامج التعلم المعكوس على مستوى اداء بعض مهارات المد والوثب في البالية. (5)

٢. دراسة **أسماء مرسال (2019)** بعنوان تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها 60 طالبة واشارت اهم النتائج الى فاعلية برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة. (1)

٣. دراسة **سارة نشأت (2019)** بعنوان فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق التدريس للطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها 60 طالبة واشارت النتائج الى فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على على مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق التدريس للطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة. (9)

٤. دراسة **فاطمة طه (2019)** بعنوان تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم لمادة التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (40) طالبة واشارت هم النتائج أن استخدام استراتيجية التعلم المعكوس أثر ايجابيا في بعض نواتج التعلم قيد البحث. (14)

٥. دراسة **منال شمس الدين (2019)** بعنوان الإتجاه نحو التقييم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة قناة السويس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة عددها (150) طالبا وطالبة واشارت النتائج الى توجه الطلاب الى التقييم الالكترونى اكثر من التقييم الورقي . (17)

٦. دراسة **صفاء لطفي (2018)** بعنوان تأثير استخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عددها (30) طالبة ، واشارت اهم النتائج الى فاعلية اسلوب الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا. (11)

٧. دراسة **نيفين رفعت (2018)** : أثر اختلاف أدوات تقديم الدعم الإلكترونى فى بيئة الفصل المعكوس على تنمية مهارات التعلم الذاتى والدافعية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، واستخدمت المنهج الوصفي والمنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية على عينة قوامها (75) تلميذا واشارت أهم النتائج الى فاعلية الدعم الإلكتروني المتزامن والغير متزامن في بيئة الفصل المعكوس. (19)

٨. دراسة **وليد خليفة (2017)** وعنوانها فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التقييم الالكتروني والاتجاه نحوه لدى الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعي واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة على عينة قوامها (33) طالباً وطالبة من طلاب الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد، واشارت اهم النتائج الى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التقييم الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطالب المعلمين بكلية التربية. (20)

٩. دراسة **ايناس خريبة (2015)** بعنوان قلق الإختبار الإلكتروني والإتجاه نحوه في ضوء كل من التحصيل الدراسي والتفضيل الإختباري لدى طالبات قسم علم النفس بكلية التربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينه عددها (193) طالب وطالبة من كليتى التربية والاداب، واشارت اهم النتائج الى تفضيل الاختبار الالكترونى على الاختبار الورقي لما له من تاثيرات على المكون المعرفي والمكون الوجدانى والمكون السلوكى. (6)

١٠. دراسة **" كيري شوبريدج Kerry Shoebridge (2015)"** بعنوان تحسين التحصيل من خلال التعلم المعكوس في التربية البدنية تهدف هذه الدراسة إلي تحسين تحصيل الطلاب داخل الدروس النظرية وتحسين جودة التعلم الذاتي واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على (19) طالب من طلاب التربية البدنية بأكاديمية شير لاند كولجيت وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود فروق واضحة في التحصيل وزيادة مستويات المشاركة في الفصل وتصميم الأنشطة داخل الدروس باستخدام التعلم المعكوس. (25)

١١. دراسة **"جاكوب انفيلد Jacob Enfield "(2013)** بعنوان نظرة إلي تأثير التعلم المعكوس لطلبة الوسائط المتعددة بجامعة نورث ريدج بولاية كاليفورنيا واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية. واشتملت العينة على فصلين من جامعة نورث ريدج بولاية كاليفورنيا، وقد أشارت أهم النتائج إلي ان التعلم المعكوس قدم تجربة تعليمية جذابة وكان فعالا في مساعدة المتعلمين علي تعلم المحتوي وزيادة الكفاءة الذاتية في قدرتهم علي التعلم بشكل مستقل (21).

الإستفادة من الدراسات المرجعية :

- استخدمت معظم الدراسات المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي .
- تحديد أبعاد ومحتوى البرنامج التعليمى و تحديد البرنامج الزمنى.
- استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات فى تفسير ومناقشه النتائج .
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف البحث.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي – البعدى) لكل مجموعة .

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعى (2019-2020) والبالغ عددهم 208 طالب.

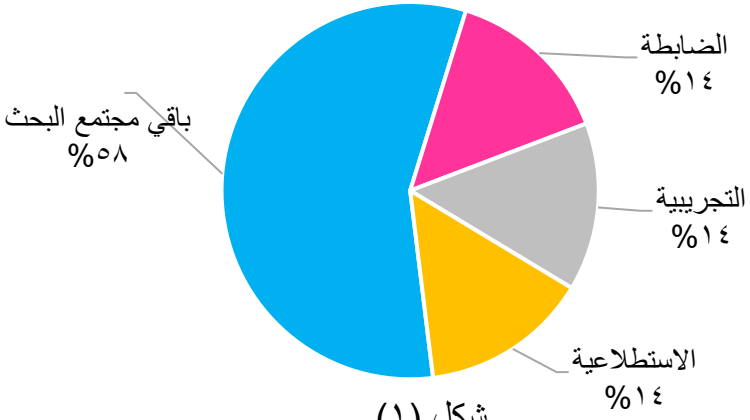
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقد بلغت العينة الأساسية (60) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة وقوام كل منهما (30) طالب، وتخضع المجموعة التجريبية للتعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات، بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح وأداء النموذج، وجدول (1) يوضح توصيف العينة.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة الضابطة	30	%14
	المجموعة التجريبية	30	%14
المجموعة الاستطلاعية		30	%14
باقي مجتمع البحث		118	%58
إجمالي مجتمع البحث		**208**	**%100**



شكل (١)

مجتمع وعينة البحث

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والاجهزة:

- الرستاميتر لقياس الطول
- ساعة ايقاف لحساب الزمن
- ميزان الطبي لقياس الوزن
- كاميرا فيديو ديجيتال للتصوير
- شريط قياس

ثانياً:المسح المرجعى :

قام الباحثة بالاطلاع على المؤلفات العلمية والدراسات المرجعية العربية والأجنبية والاتصال بشبكة المعلومات الدولية، وذلك بهدف تحقيق التالي:

أ- بناء الإطار النظري المحقق لهذا البحث.

ب- التعرف على التعلم المعكوس وكيفية الدعم باستخدام الابحار الموجه عبر الشبكات.

ج- التوصل إلى الاختبارات المناسبة للمتغيرات المستخدمة في البحث.

ثالثا: المقابلات الشخصية :

قام الباحث باستطلاع آراء السادة خبراء التمرينات (مرفق 1)، والسادة خبراء تكنولوجيا التعليم (مرفق 2) من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على

- مدى صلاحية ومناسبة برنامج التعلم المعكوس ومحتوياته المستخدمة في البحث.

- مدى مناســبة الاختبار المعرفي الاكترونى لعينة البحث وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقا لآراء الخبراء.
- مدى مناسبة مقياس الاتجاه نحو التقييم الالكترونى المستخدم قيد البحث.

رابعاً: اختبار الذكاء العالى اعداد السيد محمد خيري (مرفق 3) (3)

وهو من الاختبارات الخاصـــة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى ويتكون من (42) سؤال تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظى ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والمترادفات.
- الاستدلال العددى ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظى ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

✓ المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالى

قام الباحث بعمل دراســـة اســـتطلاعية في الفترة من 2019/9/29 م إلى 2019/10/10م على عينة استطلاعية قوامها 30 طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء العالى :

- **معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى:**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق اختبار الذكاء العالى على 30 طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد 10 أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (2) معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى.

جدول (2)

حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى ن = 30

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر
		متوسط	انحراف	المتوسط	انحراف	
اختبار الذكاء العالى	درجة	29.148	1.162	30.369	1.184	0.845

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05= 0.306

يتضـح من جدول (2) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياسين الأول والقياس الثانى حيث أن قيمة معامل الارتباط بين القياس الأول والثانى لاختبار الذكاء العالى أعلى من قيمة ر الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

- **معامل الصدق لاختبار الذكاء العالى:**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء العالى باستخدام الصدق الذاتى والذى يساوى الجذر التربيعى لمعامل الارتباط جدول رقم (3)

جدول (3)

حساب معامل الصدق لاختبار الذكاء العالى

الاختبار	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
اختبار الذكاء العالى	0.845	0.919

يتضح من جدول (3) ارتفاع معامل صدق الاختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه.

خامساً: اختبار التحصيل المعرفي في التمرينات – من اعداد الباحث. (مرفق 4)

قام الباحث بتصـــميم اختبار معرفى يهدف الى قياس قدرة الطلاب على التحصـــيل المعرفي في التمرينات، وقد توصل الباحث الى الاختبار في صورته النهائية عبر عدة خطوات نوضحها فيما يلي:

- **اقتراح محاور الاختبار.**

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة لاختبار التحصـــيل المعرفي على الســـادة الخبراء في مجال التمرينات (مرفق 1) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها كما هو موضح بجدول رقم (4)

جدول (4)

آراء الخبراء ونسب الاهمية للمحاور المقترحة ن = 10

م	المحاور المقترحه	موافق	غير موافق	كا2	الأهمية النسبية
1	تاريخ التمرينات الرياضية ومدارسها المختلفه	9	1	6.400	%10
2	ماهية وأهمية التمرينات الرياضية	10	0	10.00	%30
3	مصطلحات وأوضاع التمرينات الرياضية	10	0	10.00	%30
4	كتابة التمرينات والنداء عليها	10	0	10.00	%30

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840

يتضـــح من جدول (4) موافقة جميع الخبراء على المحاور رقم (2، 3، 4)، كما أن قيمة كا^2 للمحور رقم (1) دالة حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح أيضا اراء الخبراء في نسب الاهمية للمحاور المقترحة لاختبار التحصيل المعرفي.

- **اقتراح عبارات الاختبار.**

في ضـــوء نســـب الأهمية وأراء الخبراء بجدول (4) قام الباحث باقتراح العبارات وعرضـــها علي السادة خبراء التمرينات (مرفق 1)، ويوضح جدول (5) اراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة .

جدول(5)

آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار ن = 10

المحور الأول (10) عبارات			المحور الثاني (30) عبارة			المحور الثالث (30) عبارة			المحور الرابع (30) عبارة		
العبارة	موافق	كا2	العبارة	موافق	كا2	العبارة	موافق	كا2	رقم العبارة	موافق	كا2
1	10	10.000	11	10	10.000	41	10	10.000	71	10	10.000
2	10	10.000	12	9	6.400	42	10	10.000	72	9	6.400
3	10	10.000	13	9	6.400	43	10	10.000	73	9	6.400
4	10	10.000	14	10	10.000	44	10	10.000	74	9	6.400
5	10	10.000	15	10	10.000	45	10	10.000	75	9	6.400
6	3	1.600	16	10	10.000	46	9	6.400	76	3	1.600
7	9	6.400	17	10	10.000	47	10	10.000	77	10	10.000
8	9	6.400	18	9	6.400	48	9	6.400	78	10	10.000
9	9	6.400	19	9	6.400	49	9	6.400	79	10	10.000
10	9	6.400	20	9	6.400	50	9	6.400	80	10	10.000
			21	9	6.400	51	10	10.000	81	10	10.000
			22	9	6.400	52	9	6.400	82	10	10.000
			23	5	0.000	53	10	10.000	83	10	10.000
			24	9	6.400	54	9	6.400	84	10	10.000
			25	10	10.000	55	10	10.000	85	9	6.400
			26	10	10.000	56	10	10.000	86	9	6.400
			27	10	10.000	57	9	6.400	87	9	6.400
			28	9	6.400	58	9	6.400	88	10	10.000
			29	9	6.400	59	10	10.000	89	10	10.000
			30	9	6.400	60	10	10.000	90	10	10.000
			31	10	10.000	61	10	10.000	91	10	10.000
			32	10	10.000	62	9	6.400	92	3	1.600
			33	10	10.000	63	9	6.400	93	9	6.400
			34	10	10.000	64	10	10.000	94	9	6.400
			35	10	10.000	65	9	6.400	95	9	6.400
			36	9	6.400	66	2	3.600	96	10	10.000
			37	9	6.400	67	9	6.400	97	10	10.000
			38	10	10.000	68	9	6.400	98	9	6.400
			39	10	10.000	69	10	10.000	99	9	6.400

6.400	9	100	10.000	10	70	10.000	10	40	

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840

يتضح من جدول رقم (5) ان قيم كا2 للعبارات رقم (6، 23، 66، 76، 92) غير دالة احصائيا حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يفيد ضرورة استبعاد تلك العبارات من الاختبار، وبذلك بلغ العدد الكلى لعبارات الاختبار(95) عبارة وبذلك يكون الاختبار في صورته الثانية .

✓ المعاملات العلمية للاختبار.

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من 2019/9/29 حتى 2019 /10/10 على مجموعة استطلاعية قوامها 30 طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبار واسفرت النتائج عن :-

- **معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي في التمرينات**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للاختبار التحصيلي باستخدام الاتساق الداخلى عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة كما هو موضح بجدول رقم (6)، وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار كما هو موضح بجدول رقم (7)

جدول (6)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة ن = 30

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
المحور الأول (9) عبارات		المحور الثانى (29) عبارة		المحور الثالث (29) عبارة		المحور الرابع (29) عبارة	
1	0.856	10	0.982	39	0.945	68	0.856
2	0.862	11	0.939	40	0.945	69	0.862
3	0.945	12	0.919	41	0.975	70	0.945
4	0.925	13	0.743	42	0.919	71	0.925
5	0.896	14	0.934	43	0.791	72	0.846
6	0.937	15	0.976	44	0.845	73	0.937
7	0.775	16	0.791	45	0.982	74	0.975
8	0.925	17	0.845	46	0.743	75	0.925
9	0.937	18	0.735	47	0.934	76	0.737
		19	0.981	48	0.948	77	0.945
		20	0.911	49	0.739	78	0.975
		21	0.918	50	0.919	79	0.975
		22	0.943	51	0.712	80	0.982
		23	0.964	52	0.934	81	0.939
		24	0.876	53	0.976	82	0.819
		25	0.991	54	0.851	83	0.943
		26	0.945	55	0.925	84	0.934
		27	0.835	56	0.935	85	0.976
		28	0.987	57	0.987	86	0.891
		29	0.934	58	0.934	87	0.945
		30	0.975	59	0.915	88	0.935
		31	0.991	60	0.975	89	0.845
		32	0.855	61	0.925	90	0.934
		33	0.935	62	0.937	91	0.975
		34	0.919	63	0.939	92	0.745
		35	0.943	64	0.919	93	0.991
		36	0.771	65	0.943	94	0.889
		37	0.945	66	0.815	95	0.935
		38	0.935	67	0915		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.337

يتضـــح من جدول رقم (6) انه وجود علاقة ارتباطية دالة بين جميع العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة حيث أن قيم ر المحســوبة أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشــير الى وجود اتســاق داخلى بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة، وبذلك ظل العدد الكلى لعبارات الاختبار(95) عبارة.

جدول(7)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار ن = 30

م	المحاور	ر
1	تاريخ التمرينات الرياضية ومدارسها المختلفـه	0.948
2	ماهية وأهمية التمرينات الرياضية	0.745
3	مصطلحات وأوضاع التمرينات الرياضية	0.774
4	كتابة التمرينات والنداء عليها	0.895

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.337

يتضـح من جدول رقم (7) وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار حيث أن قيم ر المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلى بين المحاور وبين المجموع الكلى للاختبار في دلالة على صدق الاختبار التحصيلي.

- **معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي في التمرينات**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبار التحصيلي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق الاختبار على 30 طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد 10 أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (8) معامل الثبات للاختبار التحصيلي.

جدول (8)

حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي

ن = 30

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
الاختبار التحصيلي في التمرينات	درجة	9.625	1.159	9.445	1.236	0.802

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.337

يتضـح من جدول (8) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثانى للاختبار التحصـيلي في التمرينات حيث بلغت قيمة ر المحســوبة (0.802) وهذه القيمة أعلى من قيمة ر الجدولية عند 0.05 مما يدل على ثبات الاختبار.

- **معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي في التمرينات**

قام الباحث بإيجاد معامل الســهولة والصــعوبة لعبارات الاختبار التحصــيلي، وذلك كما هو موضــح بجدول رقم (9)

جدول(9)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي ن=30

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
المحور الاول (9) عبارات			المحور الثاني (29) عبارة			المحور الثالث (29) عبارة			المحور الرابع (29) عبارة		
1	0.54	0.46	10	0.61	0.39	39	0.47	0.53	68	0.59	0.41
2	0.59	0.41	11	0.47	0.53	40	0.61	0.39	69	0.59	0.41
3	0.53	0.47	12	0.55	0.45	41	0.53	0.47	70	0.53	0.47
4	0.55	0.45	13	0.52	0.48	42	0.52	0.48	71	0.55	0.45
5	0.55	0.45	14	0.59	0.41	43	0.52	0.48	72	0.52	0.48
6	0.52	0.48	15	0.53	0.47	44	0.53	0.47	73	0.59	0.41
7	0.61	0.39	16	0.55	0.54	45	0.52	0.48	74	0.53	0.47
8	0.53	0.47	17	0.59	0.41	46	0.59	0.41	75	0.55	0.45
9	0.55	0.45	18	0.59	0.41	47	0.40	0.60	76	0.52	0.48
			19	0.52	0.48	48	0.41	0.59	77	0.40	0.60
			20	0.59	0.41	49	0.52	0.48	78	0.40	0.60
			21	0.59	0.41	50	0.53	0.47	79	0.40	0.60
			22	0.41	0.59	51	0.52	0.48	80	0.41	0.59
			23	0.47	0.53	52	0.53	0.47	81	0.52	0.48
			24	0.59	0.41	53	0.41	0.59	82	0.53	0.47
			25	0.59	0.41	54	0.53	0.47	83	0.59	0.41
			26	0.41	0.59	55	0.47	0.53	84	0.40	0.60
			27	0.47	0.53	56	0.41	0.59	85	0.47	0.53
			28	0.47	0.53	57	0.47	0.53	86	0.59	0.41
			29	0.61	0.39	58	0.61	0.39	87	0.59	0.41
			30	0.41	0.59	59	0.47	0.53	88	0.41	0.59
			31	0.61	0.39	60	0.59	0.41	89	0.47	0.53
			32	0.47	0.53	61	0.47	0.53	90	0.59	0.41
			33	0.41	0.59	62	0.61	0.39	91	0.59	0.41
			34	0.59	0.41	63	0.53	0.47	92	0.53	0.47
			35	0.41	0.59	64	0.47	0.53	93	0.59	0.41
			36	0.47	0.53	65	0.61	0.39	94	0.47	0.53
			37	0.41	0.59	66	0.53	0.47	95	0.59	0.41
			38	0.47	0.53	67	0.59	0.41			

يتضح من جدول (9) ان جميع عبارات الاختبار تتميز بوسطية معامل السهولة حيث أن جميع معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة تنحصر ما بين 0.30 وما بين 0.70 مما يشير الى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار.

وبعد حساب المعاملات العلمية للاختبار التحصيلي في التمرينات والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهولة وصعوبة عباراته، توصل الباحث للصورة النهائية للاختبار (محاور - عبارات) وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق (مرفق 4).

سادسا : مقياس الاتجاه نحو التقييم الإلكتروني – من اعداد الباحث . (مرفق 5)

قام الباحث بتصميم مقياس يهدف الى تقصي اتجاه الطالب نحو استخدام التقييم الالكتروني كبديل للتقييم التقليدي، وقد حددت استجابات الطالب علي أساس اختيار من ثلاث استجابات وهى (موافق – محايد – غير موافق) ولكل استجابة درجة تتمثل في (موافق = 3) (محايد = 2) (غير موافق = 1) وبذلك تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى اتجاه قوي نحو استخدام التقييم الالكتروني كبديل للتقييم التقليدي، والعكس صحيح. و قد تكون المقياس من (20) مفردة وقد توصل الباحث الى المقياس في صورته النهائية عبر عدة خطوات نوضحها فيما يلي:

- **اقتراح عبارات المقياس.**

قام الباحث باقتراح العبارات الخاصة بالمقياس وعرضها علي السادة الخبراء (مرفق 1)، ويوضح جدول (10) اراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة .

جدول(10)

آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار ن = 10

رقم العبارة	موافق	كا2	رقم العبارة	موافق	كا2	رقم العبارة	موافق	كا2	رقم العبارة	موافق	كا2
1	10	10.000	6	10	10.000	11	10	10.000	16	10	10.000
2	10	10.000	7	9	6.400	12	10	10.000	17	9	6.400
3	10	10.000	8	9	6.400	13	10	10.000	18	9	6.400
4	10	10.000	9	10	10.000	14	10	10.000	19	9	6.400
5	10	10.000	10	10	10.000	15	10	10.000	20	9	6.400

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840

يتضح من جدول رقم (10) ان جميع قيم كا2 للعبارات دالة احصائيا حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يفيد صلاحية تلك العبارات، وبذلك ظل العدد الكلى لعبارات المقياس (20) عبارة وبذلك يكون المقياس في صورته الثانية .

- **✓ المعاملات العلمية للاختبار.**

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من 2019/9/29 حتى 10/10/ 2019 على مجموعة استطلاعية قوامها 30 طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات المقياس واسفرت النتائج عن :-

- **معامل الصدق لمقياس الاتجاه نحو التقييم الالكترونى:**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لمقياس الاتجاه باستخدام الاتساق الداخلى عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المقياس كما هو موضح بجدول رقم (11).

جدول (11)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المقياس ن = 30

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
1	0.856	6	0.982	11	0.945	16	0.856
2	0.845	7	0.939	12	0.945	17	0.862
3	0.945	8	0.884	13	0.785	18	0.845
4	0.925	9	0.774	14	0.165	19	0.925
5	0.896	10	0.934	15	0.791	20	0.846

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.337

يتضح من جدول رقم (11) وجود علاقة ارتباطية دالة بين جميع العبارات وبين مجموع المقياس حيث أن قيم ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلى بين العبارات وبين المقياس ككل. مما يشير الى صدق المقياس.

- **معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التقييم الإلكتروني:**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للمقياس باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق الاختبار على 30 طالب وبعد 10 أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (12) معامل الثبات للاختبار التحصيلي.

جدول (12)

حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي ن = 30

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
مقياس الاتجاه نحو التقييم الالكترونى	درجة	28.263	1.152	28.362	1.365	0.779

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.337

يتضـح من جدول (12) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثانى للمقياس حيث بلغت قيمة ر المحسوبة (0.779) وهذه القيمة أعلى من قيمة ر الجدولية عند 0.05 مما يدل على ثبات المقياســ وبذلك اصبح المقياس في صورته النهائية وجاهز للتطبيق (مرفق 5)

سابعاً : البرنامج التعليمى التجريبي باستخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات (مرفق 6)

قام الباحث بعرض أبعاد البرنامج التعليمي (مرفق 6) على السادة خبراء التمرينات (مرفق 1) لاستطلاع ارائهم في مدى مناسبة تلك المكونات، ثم شرع الباحث في بناء البرنامج التعليمى في ضوء اراء الخبراء وفقا لما يلي : -

- **خطوات بناء البرنامج التعليمي تتمثل في:**
  - تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
  - صياغة الأهداف في صورة سلوكية.
  - التعرف على المتعلم من السن والجنس ومستوي الاستعداد والمستوي الدراسي.
  - تحديد وتحليل السلوك والأنشطة المراد تعليمها بحيث تتسلسل جيدا.
  - تحديد طرق التعليم المناسبة لمستوي المتعلمين وقدرتهم.
  - تحديد الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
  - تجربة البرنامج قبل استخدامه في صورته النهائية.
  - تقويم البرنامج وتعديله قبل تطبيقه.
  - كتابة البرنامج في صورته النهائية.
- **هدف البرنامج:**

يهدف البرنامج إلى معرفة تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الالكترونى لدى طلاب كلية التربية الرياضية

- **الأهداف السلوكية:**
  - أن يكتسب الطالب بعض المعارف والمفاهيم.
  - أن يعتاد الطالب على التجريب والممارسة.
  - أن يكتسب الطالب مهارة الترتيب المعرفي.
- **أسس وضع البرنامج:**

راعى الباحث مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية للعينة.
- ضرورة توفير الإمكانيات والأدوات والمكان اللازم لتنفيذ البرنامج.
- التدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل و بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد..
- أن يتناسب المحتوى وأهدافه مع خصائص المتعلمين.
- أن يدعم البرنامج مبدأ التفاعلية بين الطلاب وبين المحتوى.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الطلاب.
- أن يحقق الشعور بالسعادة والتجديد لرتابة الأسلوب التقليدي في التدريس والتشويق.

- **تحديد المحتوى العلمي للبرنامج:**

قام الباحث بتنظيم محتوي البرنامج في عدد من المحاور تتمثل في:

- فيديوهات تعليمية تحتوى على المعارف والمعلومات والمهارات في المنهج التعليمى.
- الصور المسلسلة التى تحوي نقاط فنية وتعليمية للمهارات في اطار معرفي.
- الإبحار الموجه من خلال روابط على الويب تحتوى صفحاتها مجموعة من القواعد المعرفية والمفاهيم والاصطلاحات والمهارات في التمرينات.

- **وقد تم تنظيم المحتوي المعرفي كالتالي:**

تم تنظيم المحتوى على شكل فيديوهات وصور مسلسلة مدعمة بروابط على الويب بغرض الإبحار الموجه محتويا على الموضوعات التالية :

- التمرينات والإنسان البدائي
- التمرينات الرياضية في الحضارات القديمة
- مدارس التمرينات الرياضية
- الاتجاهات المستحدثة للتمرينات الرياضية
- تعريف التمرينات الرياضية
- أهمية ومميزات التمرينات الرياضية
- أنواع وتقسيم التمرينات الرياضية
- الاصطلاحات في التمرينات الرياضية.
- الأوضاع في التمرينات الرياضية.
- كتابة التمرينات الرياضية.
- النداء في التمرينات الرياضية.
- المرجحات في التمرينات
- تمرينات النظام

- **تقويم البرنامج:**

وفيه قام الباحث بعرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء في مادة التمرينات مرفق(1) للتأكد من مدي ملائمة ومناسبة المحتوي واكتشاف نواحي القوة والضعف داخل البرنامج وتحديد الصعوبات التي يمكن أن تواجه الطالب واجراء التعديلات اللازمة في ضوء اراء السادة الخبراء.

ثم قام الباحث بتطبيق بعض وحدات البرنامج على عينة استطلاعية قوامها 30 طالبا كتجربة استطلاعية في الفترة من 2019/10/13 إلى 10/15 /2019 ، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن التعرف على ملاحظات الطلاب حول البرنامج وكذلك على مدى مناسبتها لقدرات الطالب، وكذلك ايضا التعرف على أهم الصعوبات التي واجهت الطلاب أثناء استخدام المواقع.

ثم تم تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج وهي شهر ونصف بواقع 3 وحدات أسبوعيا ومدة الوحدة التعليمية (75) دقيقة وفقا لآراء السادة الخبراء .

جدول (13)

محتوي الوحدة التعليمية اليومية

م	المحتوي	التوزيع الزمني
1	أعمال إدارية	(5) دقائق
2	الإحماء	(15) دقائق
3	الجزء الرئيسي	(50) دقيقة
4	الجزء الختامي	(5) دقائق

جدول (14)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات

م	البيان	التوزيع الزمني
1	عدد الأسابيع	(6) أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	(18) وحدة تعليمية
3	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(3) وحدات تعليمية في الأسبوع
4	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(75) دقيقة
5	زمن التطبيق في الأسبوع	(225) دقيقة
6	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(1350) دقيقة أي (22) ساعة ونصف

تنفيذ التجربة :

- **القياسات القبلية :**

تم إجراء القياســـات القبلية لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث في الفترة من 2019/10/16 حتى 2019/10/18، و تم التحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث وتقســـيم العينة لمجموعتين متســـاويتين متكافئتين والتحقق من ذلك احصائيا كما يلي :

– **اعتدالية توزيع عينة البحث :**

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (15).

جدول (15)

اعتدالية توزيع عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث ن = 60

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
الطول	سم	180.218	179.000	2.977	1.148
الوزن	كجم	74.555	75.000	2.920	0.248-
السن	سنة	17.183	17.000	0.390	1.679
الذكاء	درجة	29.738	29.650	0.386	1.551
الاختبار المعرفي	درجة	8.617	9.000	1.708	0.618-

يتضــح من جدول (15) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحســوبة تنحصــر ما بين -3،+3 مما يدل على اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث

– **تكافؤ مجموعتي البحث:**

قام الباحث باســتخدام معادلة ت لدلالة الفروق وذلك للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (الضــابطة - التجريبية) فى المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (16).

جدول (16)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ن1=ن2=30

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الطول	سم	179.970	2.875	180.467	3.104	0.643
الوزن	كجم	74.410	3.246	74.700	2.602	0.382
السن	سنة	17.133	0.346	17.233	0.430	0.992
الذكاء	درجة	29.695	0.388	29.781	0.386	0.864
الاختبار المعرفي	درجة	8.600	1.589	8.633	1.847	0.075

قيمة ت الجدولية عند 58 ومستوى معنوية 0,05 = 2.012

يتضـــح من جدول (16) أن الفروق بين المجموعتين غير دالة احصـــائيا وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات.

- **تطبيق التجربة الأساسية:**

بعد التحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث وتكافؤ المجموعتين تم التدريس بالطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج من قبل (الباحث) والممارسة والتكرار من جانب الطالب، بينما خضـــعت المجموعة التجريبية للتعلم المعكوس وذلك في الفترة من 2019/10/20 إلى 2019/11/28.

وتمثلت خطوات تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية خلال اليوم الدراسي كما يلي:

١. يقوم الطالب بالاطلاع على المحتوى التعليمي في اليوم السابق للوحدة التعليمية في المنزل ومراجعته والتجول داخل المواقع التعليمية وصفحات الويب المدرجة.
٢. مشاهدة الطالب لجزء من البرنامج والتجول داخله بحرية طبقاً لقدرات ومتطلباته لهذا الجزء.
٣. يقوم الطالب عملياً بممارسة واداء وشرح نظرى لما شاهده مسبقا تحت توجيه وإشراف الباحث أثناء الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية.
٤. في حالة العرض الخاطئ للطالب يتوجه لمشـــاهدة جهاز الكمبيوتر lab top المتواجد في مكان التدريب لمراجعة المحتوى مرة أخري وتصحيح الأخطاء.
٥. استمرت فترة التطبيق العملي للبحث (6) أسابيع.

ويوضح الجدول رقم (17) التوزيع الزمنى والكيفي لمحتويات تلك الوحدات.

جدول (17)
التوزيع الزمنى والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	3	التمرينات والإنسان البدائي	الأحد 2019/10/20
		التمرينات الرياضية في الحضارات القديمة	الثلاثاء 2019/10/22
		مدارس التمرينات الرياضية	الخميس 2019/10/24
الاسبوع الثانى	3	الاتجاهات المستحدثة للتمرينات الرياضية	الاحد 2019/10/27
		تعريف وأهمية ومميزات التمرينات الرياضية	الثلاثاء 2019/10/29
		العلوم المرتبطة بالتمرينات الرياضية	الخميس 2019/10/31
الاسبوع الثالث	3	أنواع وتقسيم التمرينات الرياضية	الاحد 2019/11/3
		الاصطلاحات في التمرينات الرياضية.	الثلاثاء 2019/11/5
		الأوضاع الاصلية في التمرينات الرياضية.	الخميس 2019/11/7
الاسبوع الرابع	3	الأوضاع المشتقة في التمرينات الرياضية.	الاثنين 2019/11/11
		الأوضاع الخاصة في التمرينات الرياضية.	الثلاثاء 2019/11/12
		كتابة التمرينات الفردية	الخميس 2019/11/14
الاسبوع الخامس	3	تابع : كتابة التمرينات الفردية .	الاحد 2019/11/17
		كتابة التمرينات الزوجية.	الثلاثاء 2019/11/19
		كتابة الجملة الحركية	الخميس 2019/11/21
الاسبوع السادس	3	النداء في التمرينات	الاحد 2019/11/24
		المرجحات في التمرينات	الثلاثاء 2019/11/26
		تمرينات النظام	الخميس 2019/11/28

تم استبدال يوم الاحد 2019/11/10 بيوم الاثنين 2019/11/11 كون الاحد عطلة رسمية بمناسبة المولد النبوى الشريف

- **القياسات البعدية :**

تم إجراء القياس البعدى لمجموعتي البحث الضـــابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من 2019/12/1 حتى 2019/12/3 وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية.

المعالجات الاحصائية : استخدم الباحث برنامج SPSS في اجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط -الوسيط - الانحراف المعيارى - معامل الالتواء
- اختبار ت -معامل الارتباط - النسبة المئوية

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

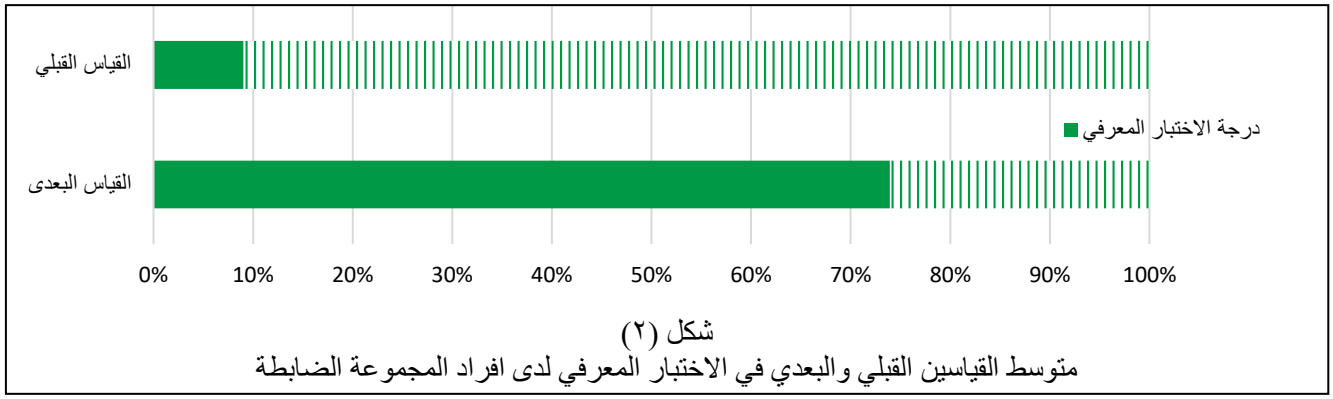
أولا: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث ن=30

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير	ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الاختبار المعرفي	درجة	8.600	1.589	70.233	0.935	61.633	%717	163.939

قيمة ت الجدولية عند 29 ومستوى معنوية 0.05 = 1.699



شكل (٢)

متوسط القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي لدى افراد المجموعة الضابطة

يتضح من جدول (18) وشكل (2) أن الفروق بين القياسين دالة احصائيا وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين.

ويعزو الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة الضـــابطة في المســـتوى المعرفي الى البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج العملى) والذي كان له تأثيرا طفيفا في استجابات العينة لعملية التعلم وذلك كانعكاس واضح للتدريب والممارسة والتمرين، اضافة إلى توجيهات المعلم اثناء الشرح واداء النموذج وتقديم التغذية الراجعة أثناء التنفيذ، الأمر الذي أدي إلى تحســن مســتوى التحصــيل المعرفي لدى أفراد المجموعة الضابطة في التمرينات نظرا لاكتساب معلومات ومعارف جديدة حول المقرر، وتتفق هذا مع ما أشار إليه كل من **جوسيه هارسون Joyce Harrison (1996م)، ناهد سعد ونيللى فهيم (1998م)**على أن المعلم فى أسلوب التعليم الذي يعتمد على (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) يقوم باعطاء المادة التعليمية فى صورة مرتبة مما يتيح للطلاب تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعا. (23) (18)

وبذلك تم التحقق من الفرض الاول والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدى) في التحصيل المعرفي في التمرينات لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى

.

ثانيا: عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها وتفسيرها

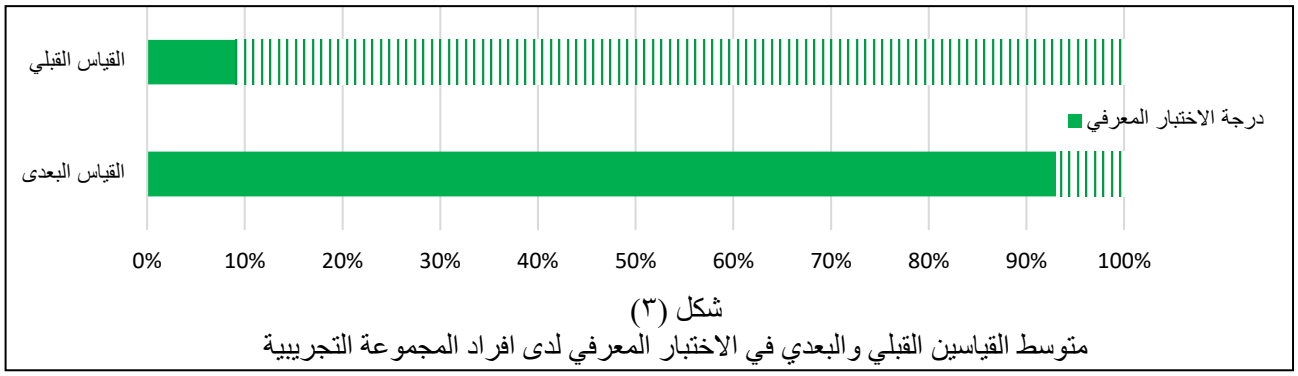
جدول (19)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ن=30

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير	ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الاختبار المعرفي	درجة	8.633	1.847	88.467	1.717	79.833	%925	153.227

قيمة ت الجدولية عند 29 ومستوى معنوية 0.05 = 1.966



شكل (٣)

متوسط القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي لدى افراد المجموعة التجريبية

يتضح من جدول (19) و شكل (3) أن الفروق بين القياسين دالة احصائيا وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين.

ويعزو الباحث التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى المتغير التجريبي (التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات) حيث أنه يتميز بوجود تغذيه راجعة مما يجعل المتعلم أكثر فاعلية ويكسبه الثقة في النفس وذلك لاعتماده علي نفسه في العملية التعليمية وذلك حيث تتميز استراتيجية التعلم المعكوس المدعمه بالابحار الموجه عبر الشبكات بالقدرة علي إثراء المعلومات وذلك لاحتوائها علي وسائط تعليمية متعددة مما يؤدي إلي عدم الشعور بالملل بسبب تنوع وتعدد طرق واشكال اعطاء المعلومات والمهارات كما يمكنه التجول داخله والتفاعل مع مكوناته مما يساعد علي فهم أكبر لكل جزء من اجزاء المقرر كما أن التعلم المعكوس يخاطب أكثر من حاسة للمتعلم ويهتم بالتفاعل بين المتعلم والمعارف والمهارات مما يساعد علي سرعة التعلم. وكان له تأثير إيجابي على تحسن مستوى التحصيل المعرفي و ذلك لإتاحة الفرصة للمتعلمين بالتجول والتفاعل داخل البرنامج التعليمي ووسائطه واختيار كل طالب الوسيط التعليمي التي يتناسب معه للتعلم مما يساعد علي مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي زيادة استيعاب الطلاب للمفاهيم والمعارف، ومن ثم فهو يؤثر تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي للمقرر ويتفق ذلك مع ما اشار اليه **"عبد الحميد شرف" (2000)** أن استخدام الوسائط التعليمية (صوت- صورة- نص- حركة- فيديو) في العملية التعليمية يجعلها أفضل وأيسر وأسرع وتساعد علي تثبيت الخبرات التعليمية لدي الطالبات في نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية . (13 :79)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من: **ايمان محمد وياسمين عبد الحميد (2020) ، اسماء مرسال(2019)، سارة نشأت (2019)، فاطمة طه (2019)، صفاء لطفي (2018)،كيري شوبريدج Kerry Shoebridge (2015)، جاكوب انفيلد Jacob Enfield (2013)** والتي أشارت نتائجهم علي أن استخدام الوسائط التكنولوجية بصفة عامة تعمل علي جذب انتباه الطلاب نحو التعلم وإثارة اهتماماتهم ومساعدتهم علي اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر.(5) (1) (9) (14) (11) (25) (21)

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثانى والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدى) في التحصيل المعرفي في التمرينات لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى .

ثالثا: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها

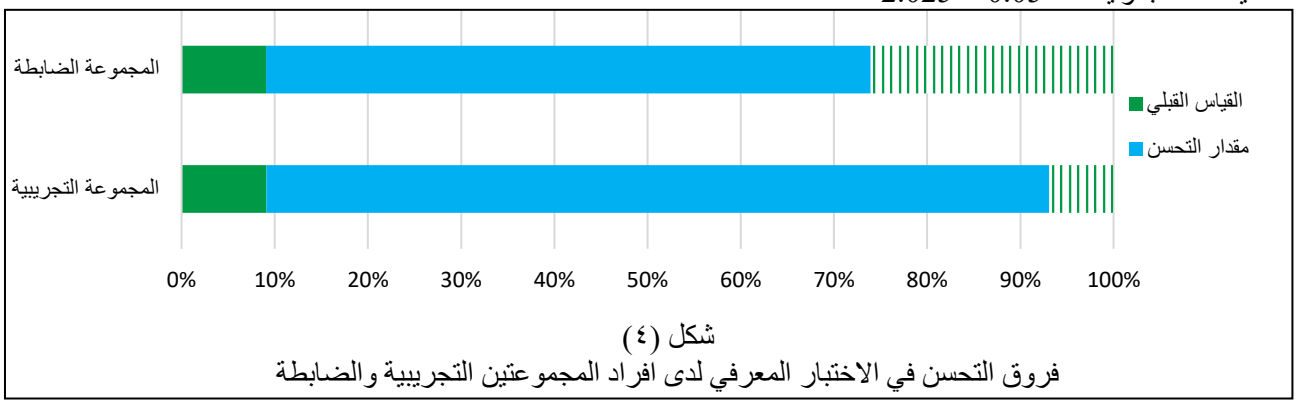
جدول (20)

دلالة الفروق بين فروق القياسين (القبلي – البعدي) بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في متغيرات البحث

ن1=ن2=30

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق فروق المتوسطين	فروق نسبة التغير	ت
		متوسط التحسن	الانحراف	متوسط التحسن	الانحراف			
الاختبار المعرفي	درجة	61.633	2.060	79.833	2.854	18.200	%208	28.327

قيمة ت الجدولية عند 0.05 = 2.025



شكل (٤)

فروق التحسن في الاختبار المعرفي لدى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح من جدول (20) وشكل (4) أن الفرق بين فروق القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعتين (الضابطة – التجريبية) دالة احصائيا وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية.

ويرجع الباحث تحسن أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلي البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس وما يحويه من تنوع وتعدد في عرض المعلومات والمعارف والمهارات وما يتميز به من إمكانية العرض باستخدام أكثر من وسيط (الفيديو والصور المسلسلة والتعليق الصوتي والنص المكتوب ولينكات الإبحار الموجه عبر الشبكات) مما يعطي ميزة التنوع والتعدد، والتحكم في سرعة عرض النموذج، مما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ويساعد علي زيادة الاستيعاب لمفردات المقرر، ويساهم في الصقل المعرفي بالإضافة إلي ما يحتويه البرنامج من استثاره وجذب للانتباه وتشويق، وتعدد الوسائط يساعد الطالب علي اختيار الوسيط الذي يتناسب معه، مما يعمل علي تثبيت المعلومة ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة حيث يتأثر المتعلم بطريقة التدريس التي يتبعها المعلم، حيث اشارت الدراسات الحديثة ونظريات علم النفس أن أهمية التعلم في قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من أجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية مما كان سببا تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة وتطور مستواهم بدرجة ملحوظة في القدرة على التحصيل المعرفي عن المجموعة الضابطة التي يتم تعليمها بالطريقة التدريسية المتبعة (الشرح وأداء النموذج). وذلك نظرا لتعدد وسائط التعلم بما يتيح الفرصة للمتعلم.

كما أتاح التعلم المعكوس المدعم بالابحار الموجه عبر الشبكات فاعلية أكثر للأداء والممارسة الفعلية في تدريس التمرينات الرياضية وكتابتها والنداء عليها بشكل دقيق والتعرف علي عناصر حركات الجسم والتصور الواقعي للمعارف المقدمة وذلك مقارنة بالمحاضرة العادية ، مما ساعد زيادة استفادة الطالب في اكتساب المعارف والمعلومات للمقرر، بالإضافة الى التغذية الراجعة المستمرة ، والإطارات النظرية المصاحبة للعرض

المرئي، كل ذلك أدى إلى التفاعل المثمر لأفراد المجموعة التجريبية مع برنامج التعلم المعكوس ، إضـــافة الى أن برنامج التعلم المعكوس وما يحتويه من وسائط تم دمجها من صور ونصوص وصوتيات ودعمها بروابط لمواقع على شـبكة الانترنت تحوى اثراءات للمقرر التعليمي والتي تم عرضـها باسـتخدام الحاسـب الالى يعتبر مشـوقا ويعمل على اسـتثارة وجذب الانتباه لدى الطلاب مما ينعكس على نقل المعلومات بأقصـر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة حيث يعتبر محتوى التعلم المعكوس منظومة متكاملة تهدف إلى إكسـابهم كل الإمكانيات التي تؤهلهم للتقدم في التحصيل المعرفي في المقرر وزيادة دافعية الطلاب للتعلم اضافة الى أن استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة لها قيمتها التربوية في رفع كفاءة العملية التعليمية لما لها من تأثير مباشـر وإيجابي في تحسـين مسـتوى أداء المتعلمين المستخدمين لتلك الوسائط.

كما أن اسـتخدام التكنولوجيا في التعليم تعمل على حث المتعلم للتعلم مع التأكيد على إمكانية تحكم المتعلم في النظام وتفاعله النشـط الفعال، ومن هذا التفاعل تسـتطيع المتعلمة التوافق مع مادة التعلم تبعا لسـرعة تعلمها الذاتية وقدراتها الخاصة، وبذلك فهي تواكب الفوارق بين المتعلمين. (16، 415)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من: **ايمان محمد وياسمين عبد الحميد (2020) ، اسماء مرسال(2019)، سارة نشـــأت (2019)، فاطمة طه (2019)، صـــفاء لطفي (2018)،كيري شـــوبريدج Kerry Shoebridge (2015)، جاكوب انفيلد Jacob Enfield (2013)** حيث أشـــارت نتائجهم إلى أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعليم الذي يقوم على أسـاس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسـرع وأسهل من التعليم بطريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج). .(5) (1) (9) (14) (11) (25) (21)

وبذلك تم التحقق من صـــحة الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق داله احصـــائيا بين فرق فروق القياسـين (القبلي – البعدى) للمجموعتين (الضـابطة – التجريبية) في التخصـيل المعرفي في التمرينات لصـالح افراد المجموعة التجريبية".

رابعا: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها

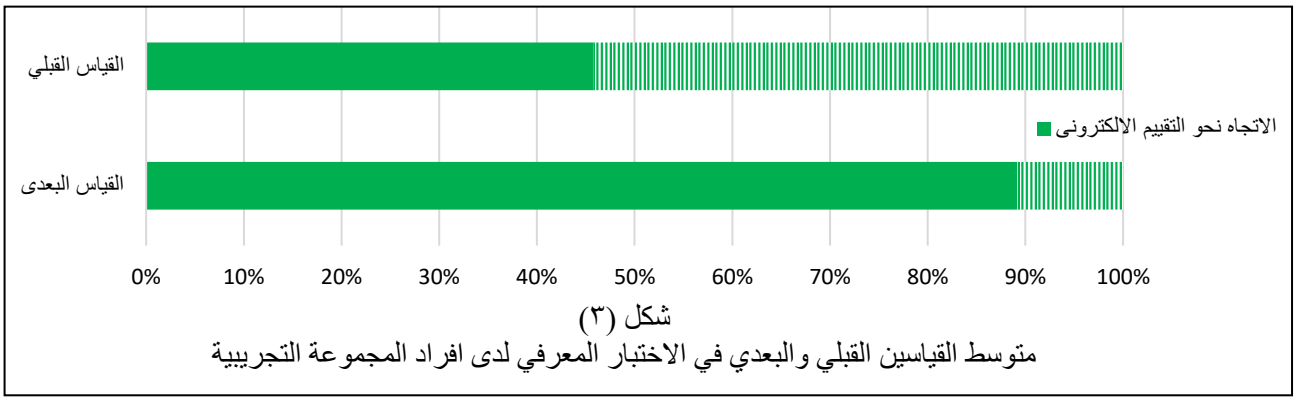
جدول (21)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو التقييم الالكترونى

ن1 = ن2=30

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير	ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الاتجاه نحو التقييم الالكترونى	درجة	27.467	1.042	53.500	2.146	26.033	%95	53.119

قيمة ت الجدولية عند 58 ومستوى معنوية 0.05 = 2.012



شكل (٣)

متوسط القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي لدى افراد المجموعة التجريبية

يتضح من جدول (21) أن الفروق بين القياسين دالة احصـائيا وذلك لأن جميع قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين،

ويعزو الباحث التغير الذي طرأ على اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو التقييم الالكترونى إلي أن الطلاب استطاعوا التمييز بين الاختبارات الالكترونية والاختبارات التقليدية (اختبار الورقة والقلم)، وتوصلوا إلى مميزات التقييم الالكتروني في المصداقية والسرعة في رصد الدرجات والموضوعية دون تحيز وتقديم التغذية الراجعة الفورية والاقتصاد في الوقت والجهد وفي هذا الصدد أشار **سالم عبد الرحمن البلوي (2013)** أن سلبيات أساليب التقييم التقليدي تعد أهم دوافع التوجه نحو التقييم الإلكتروني؛ وذلك لمعالجة نواحي القصور الذي تعتريها (10)

ويتفق هذا مع دراسة كل من **منال شمس (2019)، نيفين رفعت (2018)، وليد خليفه (2017)، ايناس خريبة (2015).** (17) (19) (20) (6)

وبذلك تم التحقق من الفرض الرابع والذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدى) في الاتجاه نحو التقييم الالكترونى لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.

الاستخلاصات

١. البرنامج المتبع والتي تعتمد فلسفته على الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة ايجابية في تحسن التحصيل المعرفي في التمرينات لدى المجموعة الضابطة .

٢. استراتيجية التعلم المعكوس المدعم بالابحار الموجه ساهم بطريقة ايجابية في تحسن التحصيل المعرفي في التمرينات لدى المجموعة التجريبية .

٣. تفوق افراد المجموعة التجريبية والتي خضعت للتعلم باستخدام التعلم المعكوس المدعم بالابحار الموجه عبر الشبكات على أفراد المجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج التعليمى المتبع من شرح وأداء نموذج في مستوى التحصيل المعرفي في التمرينات.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

١. استخدام التعلم المعكوس داخل المنظومة التعليمية لما لها من اثر في اكساب المتعلمين القدرة على التحصيل المعرفي باقل جهد واكثر كفاءة

٢. تدريب وتشجيع الطلاب على الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

٣. الاهتمام بزيادة دافعية الطلاب للتعلم.

٤. ضرورة اهتمام اقسام المناهج وطرق التدريس واقسام التمرينات بكليات التربية الرياضية بادخال الاساليب التدريسية الحديثة وتوظيف المستحدثات التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية

المراجـــــــــع

١. **أسماء عبد الله مرسال (2019)** : تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢. **اكرم فتحي مصطفى (2015)**: تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب وأثره على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة ، ورقة عمل مقدمة المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، الرياض، 2 -5 مارس، 2015 م

٣. **السيد محمد خيرى (1997)**: إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٤. **الغريب زاهر إسماعيل (2009)** : المقررات الإلكترونية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٥. **ايمان محمد محمود ، ياسمين عبد الحميد احمد (2020)** : تأثير برنامج تعليمى باستخدام اسلوب التعلم المعكوس على مستوى اداء بعض مهارات المد والوثب في البالية، المجلية العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 37، يناير 2020 ، كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

٦. **ايناس صفوت خريبة (2015):** قلق الإختبار الإلكتروني والإتجاه نحوه في ضوء كل من التحصيل الدراسي والتفضيل الإختباري لدى طالبات قسم علم النفس بكلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 261، الجزء الثالث، عدد يناير 2015م.

٧. **خالد أحمد حسين (2017)** : اتجاهات طلبة التعلم المفتوح نحو الاختبارات الالكترونية ، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث، المجلد الثالث، العدد الثالث

٨. **زينب محمد أمين (2000):** اشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، المنيا ، دار الهدي.

٩. **سارة نشأت حسنى (2019)** : تأثير استراتيجية التعلم المعكوس على مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق التدريس لطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

١٠. **سالم بن عبد الرحمن البلوي(2013)** : بناء برنامج اختباري محوسب، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد 25 ،عدد خاص

١١. **صفاء احمد لطفي (2018)** : أثير استخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا

١٢. **عبد الحافظ محمد سلامة (2008)** : مدخل إلي تكنولوجيا التعليم، الرياض، دار الخريجين للنشر والتوزيع، القاهرة

١٣. **عبد الحميد شرف (2010)** : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، دار الكتب الحديثة، القاهرة.

١٤. **فاطمة محمود طه (2018)** : تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم لمادة التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان

١٥. **محروس محمد قنديل، منال طلعت محمد وسارة مرسال محمد (2015)** :بناء اختبار معرفي في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عدد 24

١٦. **محمد سعد زغلول، مكارم حلمي ابو هرجة، هاني سعيد عبدالمنعم (2001)** : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب ، القاهرة.

١٧. **منال شمس الدين عفيفي (2019)** : الإتجاه نحو التقييم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة قناة السويس، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، العدد 92 المجلد الأول.

١٨. **ناهد محمود سعد، نيللى رمزى فهيم (1998):** "طرق التدريس فى التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩. **نيفين رفعت قورة (2018)** : أثر اختلاف أدوات تقديم الدعم الإلكترونى فى بيئة الفصل المعكوس على تنمية مهارات التعلم الذاتى والدافعية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة

٢٠. **وليد خليفة فرج الله (2017)** : فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التقييم الالكتروني والاتجاه نحوه لدى الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعي ، جامعة سوهاج، كلية التربية، المجلة التربوية، العدد 47 يناير 2017م.

21. **- Enfield, J. (2013).** *Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. TechTrends:* Linking Research & Practice to Improve Learning November 2013 ،Volume 57 ،Issue 6 ،pp 14–27

22. **Johnson,** *I. (2014). NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition. Retrieved: 14/04/2016, from: http://www.nmc.org/pdf/2014- nmc-horizon-report-he-EN.pdf*

23. **Joyce Harrison (1996):** *Instruction strategies for secondary school physical education* .4ED., Brown & Benchmark pub ., U.S.A.

24. **Nitko,J.:***Educational Assessment of Students(3ed-ED) Upper Saddle River, New jersey. Prentices Hall/ Merrill Education, p450*

25. **Shoebridge, k.(2015***) Improving Attainment and Progress through Flipped learning in Physical Education. Oxford Cambridge and RSA shire land collegiate academy. 29 November 2015.*

26. *http://educapsy.com/solutions/adaptation-psychologique-385 12/9/2019*