فاعلية الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ الإعدادية الرياضية

* أ.م.د/ هبة على ابراهيم سليم

المقدمة ومشكلة البحث:

يشـــهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواســـع, والذي غمر مختلف مجالات الحياة بصـــفة عامة, ومجالات التعليم والتعلم بصـــفة خاصـــة باعتبار أن التعليم هو العمود الفقري لبناء الأمم, والتطور سـمة أسـاسـية للحياة البشـرية التي تعتمد في رقيها على الاسـتفادة من شـتى فروع العلم, وتوظيفه لصـــالح المجتمع الإنســـاني في مجالاته المختلفة, ويعتبر التعلم من أهم هذه المجالات حيث أنه اللبنة الأولى لبناء الفرد الذي هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع, لذا يجب التعرف على ما يســـتحدث في نظم التعلم وأهدافه ، ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجي.

ويتفق كل من : **أليكس وآخرون Alekse, et., al (2008)**، **الغريب زاهر إسماعيل (2009)** أن التعليم الإلكتروني يتيح تعدد مصـادر المعرفة المباشـرة ، وغير المباشـرة والوسـائط ومواقع الإنترنت التي تؤدى إلى تشـجيع التعلم الذاتي، والتقويم الفردي وتصـحيح الأخطاء ، واسـتخدام الوسـائط الفائقة والحاسب الآلى ، والفصول التخيلية ، وتبادل الخبرات ، وتحسين المستوى المعلوماتى والمهارات اللازمة ، لذلك ظهرت مصـــطلحات جديدة مثل المعلم إلكتروني ، المتعلم إلكترونيا ، المدرســـة الإلكترونية ، المكتبة الإلكترونية ، التقييم الإلكتروني.(291:23)،(103:10)

وبالرغم من أن بيئة التعلم الإلكتروني قد عالجت العديد من عيوب بيئات التعلم التقليدية، والتي منهـا قيود عـاملى المكـان والزمـان، إلا أن هنـاك مميزات للتعلم بـالطريقـة التقليـديـة لم يســـتطع التعلم الإلكتروني تحقيقها، حيث يعيق التعلم الإلكتروني عملية التفاعل الاجتماعي، ويضـــعف جاذبية بيئات التعلم التقليدية ، والدافعية النابعة من الاتصـال والتنافس مع الآخرين، وفقد مسـاندة ودعم المعلم المباشـرة وتقليص دوره وإبداعاته، هذا لأن المعلم والمتعلمين لا يعرفون بعضـــهم البعض، ناهيك عن تركيز التعلم الإلكترونى على الجانب المعرفى أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري، فبيئة التعلم الإلكترونى تُشكّل بعض الأضـــرار التي تؤدى إلى قيود في عملية الاتصـــال، بينما تشـــكل بيئة التعلم التقليدية قيوداً على المكان والزمان، سـبّبت هذه الأنواع من الأضـرار بحثاً عن بيئة جديدة تدمج فوائد التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الكلاســـيكية (التقليدية)، قدّمت هذه البيئة الجديدة مفاهيم مثل : التعلم الخليط **Mixed Learning**

* أستاذ مساعد بقسم الألعاب – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

والتعلم المدمج **Blended Learning** ، والتعلم الهجين **Hybrid Learning** ، والتعلم التكاملي **Integrated Learning**.(25 : 302)،(411:29)

ويعد التعلم المدمج إستراتيجية تجمع بين أفضل خصائص التعلم الإلكترونى ، والتعلم التقليدى الموجه بالمعلم Traditional instructor led training ، وهو بذلك يبنى منهما تجربة تعلم أكثر فاعلية للمتعلمين ، كما أن التعلم المدمج لا يجب أن يشير فقط إلى الخلط للتدريب على طرق التعلم ، لكن إلى التطبيق المنظم وتكامل التعلم ، والأدوات ، ودعم الأداء، والتعاون، والممارسة ، والتقييم لإنشاء بيئة أداء وتعلم موحد ، لإيجاد الدمج الصحيح لمكونات التعلم.(28 : 27)

ويعرف **الغريب زاهر إسماعيل (2009)** التعلم المدمج بأنه " التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات فى بيئات التعليم والتعلم، ونماذج التعليم وأساليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومى فى استخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضل ميزات التفاعل وجها لوجه".(9 : 116)

كما يعرف **أحمد إبراهيم قنديل (2011)** التعلم المدمج بأنه " نمط من أنماط التعلم التي يتكامل فيها التعلم الإلكتروني بعناصره وسماته مع التعليم التقليدي وجهاً لوجه بعناصره وسماته في إطار واحد ، وبحيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني – سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على شبكة الإنترنت – في أنشطة التعلم للمحاضرات ، والدروس العملية ، وجلسات التدريب في الفصول التقليدية والفصول الافتراضية".(116:3)

ويذكر **محمد سعيد عزمى (1996)** أن تعلم المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية يعد من أحب أجزاء الدرس إلى التلاميذ ، وله أهميته التربوية حيث يتم فيه التدريب على المهارة المتعلمة.

(107 :16)

وتتضمن كرة السلة العديد من المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم المهارى سواء كان ذلك على مستوى التلاميذ أو الفريق ، وتنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلي المهارات الفردية الهجومية (مسك الكرة – إستلام الكرة – التمرير – المحاورة – التصويب) والمهارات الفردية الدفاعية (الوقفة الدفاعية الصحيحة – المركز الدفاعى – خطوات الدفاع – الدفاع ضد المنافس عند التصويب – الدفاع ضد القاطع – الدفاع ضد رجل الإرتكاز – المتابعة الدفاعية) لذا يجب تعليم التلاميذ المهارات الأساسية في كرة السلة والتدريب عليها.(20:21– 27)

ومن خلال مشاركة الباحثة فى الإختبارات التطبيقية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق لاحظت أن أن هناك قصور فى مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة ، وإعتماد المعلم على أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) فى تدريس أجزاء الدرس عامة ، وتعليم مهارات كرة السلة بشكل خاص ، الأمر

الذى يتنافى مع الإتجاهات الحديثة فى تدريس التربية الرياضية ، الأمر الذى أسهم فى ضعف مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.

كما أشارت نتائج العديد من الدراسات العلمية إلى فاعلية إستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتعلم التقليدى (التعلم المدمج) فى تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية مثل دراسة كل من: **شارلى Sharly (2012)**(32)، **سمر محمد محمد (2015)**(13) ، **أحمد الشافعى إبراهيم (2016)** (4)، **السيد السيد أبو السعود (2016)**(8) ، **فاتن زكريا أحمد (2017)**(14) ، **حسن أحمد المسلمى (2017)** (11) ، **إبراهيم جابر محمد(2018)**(1) ، **سارة عبدالله عبدالعظيم (2018)** (12) ، **إكرام أحمد عبدالمنعم (2019)** (7) وفى ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالى تتمثل فى محاولة الدمج بين مميزات وخصائص كل من التعلم الإلكترونى والتعلم التقليدى (التعلم المدمج)، ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق – محافظة الشرقية.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

1- تأثير استخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية.

2- تأثير إستخدام التعلم التقليدى (أسلوب التعلم بالأمر) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية.

3- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق دالة إحصـائياً بين القياسـين القبلى والبعدى للمجموعة الضـابطة فى مسـتوى أداء بعض المهارات الأسـاسـية (المحاورة – التمريرة الصـدرية – التصـويب من الثبات) فى كرة السـلة لصـالح القياس البعدى.

3- توجد فروق دالة إحصـائياً بين القياسـين البعديين للمجموعتين التجريبية والضـابطة فى مسـتوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعليم الإلكتروني E- learning :

هو" التعليم الذي يتم تقديمه إلكترونياً بشكل جزئي أو كلى من خلال الإنترنت عن طريق مواقع معينة أو من خلال الوسائط الفائقة مثل الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو".(27:24)

التعلم المدمج Blended Learning :

هو " التكامل الفعال بين مختلف وسـائل نقل المعلومات فى بيئات التعليم والتعلم، ونماذج التعليم وأسـاليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومى فى إسـتخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضـل مميزات التفاعل وجهاً لوجه".(35 : 476)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعدية.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصـف الأول بالمدرسـة الإعدادية الرياضـية بالزقازيق فى العام الدراسى 2019/2018، والبالغ عددهم (52) تلميذاً.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصـف الأول بالمدرسـة الإعدادية الرياضـية بالزقازيق فى الفصـل الثانى من العام الدراسـى 2019/2018، والبالغ عددهم (34) تلميذاً , حيث تم إختيار عدد (24) تلميذاً بنسـبة مئوية قدرها (46.15%) كعينة أسـاسـية للبحث ، تم تقسـيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضـابطة قوام كل منهما (12) تلميذاً ، بالإضـافة إلى عدد (10) تلاميذ للدراسة الإستطلاعية.

وقامت الباحثة بحســـاب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبى مثل : الســن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، وبعض المتغيرات البدنية قيد البحث ، ومســتوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ، والجدولين (1)،(2) يوضحان ذلك.

جدول (1)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات النمو
(السن – الطول – الوزن – الذكاء) **ن= 34**

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	12.85	0.66	12.70	0.68
الطول	سم	151.71	6.91	149.00	0.74
الوزن	كجم	48.50	5.33	47.50	0.56
الذكاء	درجة	35.68	6.02	34.00	0.84

يتضح من جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن– الطول – الوزن – الذكاء) قد تراوحت ما بين (0.56 : 0.84) أى أنها انحصرت ما بين (+3، -3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

جدول (2)
إعتـدالية توزيـع أفراد عينة البحث فى المتغيرات البدنيـة
ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة **ن= 34**

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	3.25	0.79	3.00	0.95
السرعة الإنتقالية	ث	4.59	0.56	4.47	0.64
الرشاقة	ث	11.16	0.77	10.98	0.70
مرونة الجذع والفخذ	سم	5.29	3.19	4.50	0.74
التوافق	درجة	13.50	2.81	13.00	0.53
سرعة المحاورة في خط مستقيم	ثانية	71.9	15.1	9.46	0.65
سرعة التمرير بالكرة	عدد	50.4	73.1	4.00	0.87
دقة التصويب من الثبات	درجة	11.1	0.89	1.00	0.37

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية قيد البحث ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قد تراوحت ما بين (0.37 : 0.95) أى أنها انحصرت مابين (+3، -3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتى البحث:

تم إيجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء) والمتغيرات البدنية قيد البحث ، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة، وجدولى (3)،(4) يوضحان ذلك.

جدول (3)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى معدلات النمو والذكاء قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = 12		المجموعة الضابطة ن = 12		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	سنة	12.70	0.52	12.60	0.61	0.41
الطول	سم	151.25	5.16	150.50	5.57	0.33
الوزن	كجم	48.00	4.29	47.00	4.81	0.52
الذكاء	درجة	35.50	5.31	35.00	5.64	0.21

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.074

يتضـــح من جدول (3) وجود فروق غير دالة إحصـــائياً عند مســـتوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضـــابطة في الســـن والطول والوزن والذكاء مما يشـــير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين فى هذه المتغيرات.

جدول (4)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = 12		المجموعة الضابطة ن = 12		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	3.15	0.66	3.00	0.64	0.54
السرعة الإنتقالية	ث	4.57	0.39	4.62	0.42	0.29
الرشاقة	ث	11.19	0.55	11.23	0.51	0.18
مرونة الجذع والفخذ	سم	5.00	2.81	4.58	2.93	0.34
التوافق	درجة	13.33	2.59	13.00	2.46	0.31
سرعة المحاورة في خط مستقيم	ثانية	79.9	0.81	86.9	0.85	0.20
سرعة التمرير بالكرة	عدد	42.4	57.1	17.4	44.1	0.39
دقة التصويب من الثبات	درجة	08.1	0.77	00.1	0.81	0.24

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.074

يتضـــح من جدول (4) وجود فروق غير دالة إحصـــائياً عند مســـتوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أستعانت الباحثة لجمع البيانات بالأدوات والوسائل التالية:

أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث : ملحق (1)

1- اختبار دفع كرة طبية لأقصى مسافة.

2- اختبار العدو 20 متر من البدء العالى.

3- إختبار الجرى الزجزاجى بطريقة **بارو Barrow**.

4- إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.

5- اختبار رمى الكرات على الحائط.

ثانياً : الإختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (2)

1- اختبار سرعة المحاورة فى خط مستقيم.

2- اختبار سرعة التمرير فى (30) ثانية.

3- اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة).

ثالثاً: إختبار الذكاء المصور إعداد**/أحمد زكى صالح (1987)**(5). ملحق (3)

ويهدف هذا الإختبار لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية ، وتصور حركة الأشكال، وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف ، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكانى للشكل أو أجزائه ، وقد تم إستخدامه فى العديد من الدراسات العلمية فى المجال الرياضى حيث يعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظى فى المجال الرياضى.

رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث :

- جهاز الرستاميز لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- أجهزة حاسب آلى.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- مسطرة مدرجة.
- كرات طبية.
- ملعب كرة سلة بأدواته.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً : معامل الصدق للإختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الصدق للإختبارات قيد البحث أستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً قوامها (10) تلاميذ بفريق كرة السلة بالمدرسة ، والأخرى مجموعة غير مميزة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (العينة الإستطلاعية) ، وتم حساب قيمة "ت" بين المجموعتين فى المتغيرات قيد البحث ، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
فى المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = 10		المجموعة غير المميزة ن = 10		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	3.60	0.47	2.90	0.57	*2.85
السرعة الإنتقالية	ث	4.03	0.23	4.66	0.31	*4.88
الرشاقة	ث	10.57	0.29	11.29	0.38	*4.53
مرونة الجذع والفخذ	سم	8.00	1.52	4.50	2.11	*4.04
التوافق	درجة	15.70	1.33	13.00	2.26	*3.11
سرعة المحاورة في خط مستقيم	ثانية	6.52	0.47	88.9	0.79	*10.98
سرعة التمرير بالكرة	عدد	17.80	1.23	10.4	35.1	*22.49
دقة التصويب من الثبات	درجة	9.60	2.19	00.1	0.73	*11.18
الذكاء	درجة	37.90	2.14	34.60	2.55	*2.97

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث لصالح المجموعة المميزة ، مما يشير إلى صدق الإختبارات فيما تقيس.

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، وإختبار الذكاء المصور على أفراد عينة البحث الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره يومان للإختبارات البدنية والمهارية ، أما إختبار الذكاء المصور فقد تم التطبيق الثانى بفاصل زمنى قدره (7) أيام من التطبيق الأول ، وذلك فى الفترة من 2019/2/10 وحتى 2019/2/17 ، وتم حساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)
معامل الثبات للإختبارات قيد البحث **ن = 10**

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	2.90	0.57	3.12	0.51	*0.813
السرعة الإنتقالية	ث	4.66	0.31	4.61	0.29	*0.895
الرشاقة	ث	11.29	0.38	11.22	0.35	*0.891
مرونة الجذع والفخذ	سم	4.50	2.11	5.00	2.49	*0.710
التوافق	درجة	13.00	2.26	13.40	2.37	*0.746
سرعة المحاورة في خط مستقيم	ثانية	88.9	0.79	9.81	0.71	*0.888
سرعة التمرير بالكرة	عدد	10.4	35.1	4.50	1.52	*0.709
دقة التصويب من الثبات	درجة	00.1	0.73	1.10	0.86	*0.816
الذكاء	درجة	34.60	2.55	35.00	2.71	*0.729

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين التطبيقين الأول والثانى فى الإختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث ، مما يشير إلى تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات.

البرنامج التعليمي باستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى:

الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعليم تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق (المجموعة التجريبية) بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة باستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى ، وفى ضوء ذلك تم تقسيم الأهداف العامة للبرنامج إلى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلى :

هدف عام معرفى:

اكتساب أفراد المجموعة التجريبية المعلومات الأساسية عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمهارات الأساسية فى كرة السلة.

هدف عام مهارى:

اكتساب أفراد المجموعة التجريبية كيفية أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة بسرعة ودقة.

هدف عام وجدانى:

اكتساب أفراد المجموعة التجريبية حالة من المتعة نحو تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة من خلال البرنامج التعليمى باستخدام التعلم المدمج.

صياغة الأهداف العامة فى صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمى فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ، وتمثلت فيما يلى:

الأهداف المعرفية:

1- أن يفهم التلميذ النواحى القانونية المرتبطة بمهارات الأساسية فى كرة السلة.

2- أن يتعرف التلميذ على مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية فى كرة السلة.

3- أن يفرق التلميذ بين الأداء الصحيح والخاطئ للمهارات الأساسية فى كرة السلة.

الأهداف المهارية:

1- أن يؤدى التلميذ المهارات الأساسية فى كرة السلة بالطريقة الفنية الصحيحة.

2- أن يستطيع التلميذ الربط بين المهارات الأساسية فى كرة السلة باستخدام التعلم المدمج.

الأهداف الوجدانية:

1- أن يشعر التلميذ بالرضا الحركى أثناء أدائه للمهارات قيد البحث.

2- أن يتجه التلميذ إلى الاعتماد على النفس ، وينمى السمات الشخصية الحميدة.

أسس وضع البرنامج التعليمى :

1- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى المتعلمين.

2- أن يتم عرض جميع الرسوم والصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلى بجانب النص المعرفى.

3- أن يتم تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج التعليمى فى إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلم.

4- أن يقوم المتعلم بالعمل على الحاسب الآلى والاختيار من قائمة المحتويات والتفرع داخل البرنامج بنفسه بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.

تحديد مستوى البرمجية:

تعد عملية وضع محتوى البرمجية من أصعب المراحل ، وتتمثل هذه الصعوبة فى اختيار الحقائق والمعلومات المرتبطة بكيفية تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث، وكذلك تحديد لقطات الفيديو، والصور التوضيحية ، والمقاطع الموسيقية ، والأدوات التعليمية المستخدمة التى وقع الاختيار عليها ، وتحديد طريقة السير فيها، بما يسهم فى تحقيق أهداف البرمجية التعليمية.

تجريب البرنامج:

قامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج التعليمى المقترح على مجموعة من أساتذة كرة السلة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق 4) ، وذلك بهدف استطلاع رأيهم فى الهدف من البرنامج ،ومحتوى البرنامج ، وأسلوب العرض داخل البرنامج ، حيث تم تجريب البرنامج بقاعة كمبيوتر خاصة مجهزة داخل المدرسة فى دراسة استطلاعية على عدد (10) تلاميذ خارج عينة البحث الأساسية ، ومن نفس مجتمع البحث ، بتطبيق وحدة تعليمية حيث قامت الباحثة بتقديم البرنامج لهم وتعريفهم بمحتوياته، وكيفية استخدامه، وذلك بهدف التعرف على آراءهم فى البرنامج ، ومعرفة مدى مناسبة البرنامج لأفراد

عينة البحث (المجموعة التجريبية) ، وذلك فى الفترة من 2019/2/19 وحتى 2019/2/24، وقد أسـفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن صلاحية البرنامج التعليمى للتطبيق.

تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح:

عند تنفيذ البرنامج التعليمى بأسلوب الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى تم إتباع ما يلى:

1- تم تدريس وحدة تعليمية باسـتخدام الطريقة التقليدية ، ثم تدريس الوحدة التعليمية التالية باسـتخدام الوسائط الفائقة لأفراد المجموعة التجريبية أى أنه تم المزج بين التعليم الإلكترونى (البرمجية التعليمية) والتعليم التقليدى.

2- تم استخدام الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضـابطة حيث تم شرح النقاط الفنية وعرض نموذج تطبيقى للمهارات قيد البحث من قبل المعلمة ثم يقوم التلاميذ بالأداء فقط.

3- قامت الباحثة بالتدريس لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى :

1- إجمالى عدد الأسابيع (6) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.

2- الزمن المخصص لكل درس (45) دقيقة.

3- عدد الدروس فى الأسبوع درسين.

4- إجمالى عدد الدروس فى البرنامج التعليمى (12) درس تعليمى.

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسـات القبلية لأفراد المجموعتين التجريبية والضـابطة في مسـتوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث في الفترة من 2019/2/26 وحتي 2019/2/28.

تطبيق البرنامج التعليمى:

تم تطبيق كل من البرنامج التعليمى بإسـتخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى على أفراد المجموعة التجريبية ملحق (5)، والبرنامج التعليمى بإسـتخدام أسـلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدى) على أفراد المجموعة الضـابطة ملحق (6) ، وذلك فى الفترة من 2019/3/3 وحتى 2019/4/13 على مدى (6) أسابيع متصلة بواقع درسين فى الأسبوع الواحد زمن الدرس (45) دقيقة.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد تضمنت قياس مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث ، وذلك فى الفترة من 2019/4/15 وحتى 2019/4/17 بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

تم معالجات البيانات إحصائياً، بإستخدام أساليب التحليل الإحصائى التالية:

- المتوسط الحسابى. - الإنحراف المعياري. - الوسيط.
- معامل الإلتواء. - معامل الإرتباط البسيط. - إختبار "ت ".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (7)
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية
فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة **ن = 12**

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سرعة المحاورة في خط مستقيم	ثانية	79.9	0.81	6.44	0.44	*10.81
سرعة التمرير بالكرة	عدد	42.4	57.1	10.00	1.29	*8.53
دقة التصويب من الثبات	درجة	08.1	0.77	5.50	0.85	*11.96

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.201 *** دال عند مستوى معنوية (0.05)**

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذا التحسن فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لأفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام المدخل التكنولوجى بأسلوب التعلم المدمج ، والاستفادة من الوسائط الفائقة والحاسب الآلى فى عرض النواحى الفنية والتعليمية، والأخطاء الفنية ، وطرق تصحيحها ، والتدريبات فى شكل جذاب من الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع من الفيديو ، وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج التعليمى باستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى التى تم استخدامه مع المجموعة التجريبية ، وما يحتوى من وسائط ساهمت فى تنمية التعلم الذاتى الايجابى واستثارة حواس التلميذ ، وسير العملية التعليمية

وفقا لرغبة وسرعة ، وقدرة التلاميذ مما يزيد الحماس فى نفوس التلاميذ وسرعة تعلمهم للمهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث ، ولا ننسى الدور الكبير للمعلمة فى هذا الأسلوب حيث تم الدمج بين التعلم الألكترونى (البرمجية التعليمية)، والتعلم التقليدى من خلال المعلمة، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من : **أوبليندر Oblender (2006) ، أكوينلا سولو Akkoyunlu Soylu (2011)، نادية يوسف (2012)** أن التعلم المدمج يزيد من مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين ، وذلك لسهولة إيصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتها من خلال توفير تغذية راجعة للمتعلمين منه ، واتاحة التفاعل وجهاً لوجه بين المتعلم ومعلمه أثناء التعلم، ومرونة تناول موضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التي يمكن أن تحيط بعملية التعليم ، واختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية، كما يتميز بوفرة الأنشطة والبدائل.(42:30)،(371:22)،(97:21)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **شارلى Sharly (2012)**(32)، **سمر محمد محمد (2015)**(13) ، **أحمد الشافعى إبراهيم (2016)** (4)، **السيد السيد أبو السعود (2016)**(8) ، **فاتن زكريا أحمد (2017)**(14)، **حسن أحمد المسلمى (2017)** (11)، **إبراهيم جابر محمد (2018)** (1)، **سارة عبدالله عبدالعظيم (2018)**(12)، **إكرام أحمد عبدالمنعم (2019)** (7) على فاعلية إستخدام التعلم المدمج فى تعلم وإتقان المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية.

وفى هذا الصدد يشير كل من : **صن Singh (2005)** ، **روفاى ومحمد Rovai & Mohamed (2009)** أن التعليم المدمج يعتبر أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين ، نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية ، لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة ، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة ، وفعالية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة ، يحسن من فاعلية التعليم ، من خلال توفير تناغم ، وإنسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم ، والبرنامج التعليمي المقدم يساعد في التركيز على مخرجات التعليم ، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بيسر وسهولة في أي وقت ، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية.(52:33)،(197:31)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.**

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

جدول (8)
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة
فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ن = 12

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سرعة المحاورة في خط مستقيم	ثانية	86.9	0.85	7.01	0.52	*9.33
سرعة التمرير بالكرة	عدد	17.4	44.1	8.30	1.26	*6.81
دقة التصويب من الثبات	درجة	00.1	0.81	4.00	0.89	*7.59

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.201 * دال عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة زيادة تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هى التي تتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة، وأن دور التلاميذ هو الأداء حسب النموذج الذي تقدمه المعلمة بالإضافة إلى أن التلاميذ قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها ، كما تعود التلاميذ أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ، ويقف التلاميذ في وضع سلبي ، والمتلقي للمعلومات فقط ، ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ، ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **وليام لى مارك William Lee Mark (2003)** (34)، **محمود عبد الحليم (2006)**(19) أن المعلم فى هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسى فى العملية التعليمة مما يؤكد نجاح المتعلم لأنه يحدد خط سيره خلال العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق صـــحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى**".

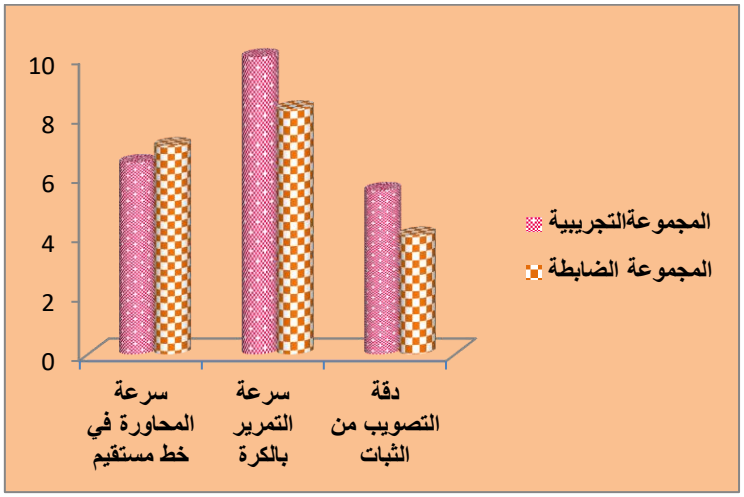
ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (9)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = 12		المجموعة الضابطة ن = 12		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سرعة المحاورة في خط مستقيم	ثانية	6.44	0.44	7.01	0.52	*2.78
سرعة التمرير بالكرة	عدد	10.00	1.29	8.25	1.26	*3.22
دقة التصويب من الثبات	درجة	5.50	0.85	4.00	0.89	4.04

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.074 * دال عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.



الشكل (1)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى فاعلية إستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتعلم التقليدى حيث أن التعلم المدمج يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم ، والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس وجها لوجه أو التعلم التقليدى (أسلوب التعلم بالأمر) ، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلمة والتلميذ في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ، ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أومع المعلمة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **إبراهيم عبد الوكيل الفار (2009)، الغريب زاهر (2009)** بأهمية التعليم المدمج وقابليته للتطبيق في العملية التعليمية كونه يجمع أكثر من أسلوب في التدريس،

ويحقق متطلبات الموقف التعليمي ، كما أن الطلاب يتمتعون بالمشـاركة في بيئة التعليم المدمج، وأن مسـتويات التحصـيل الدراسـي قد ارتفعت لديهم، كما أن وجهات نظرهم حول بيئة التعيلم المدمج في التفاعل وجهاً لوجه كانت إيجابية.(73:2)،(126:9)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسـة كل من: **أحمد الشـافعى إبراهيم (2016)** (4)، **السـيد السـيد أبو السـعود (2016)**(8) ، **حسـن أحمد المسـلمى (2017)** (11) ، **إبراهيم جابر محمد (2018)**(1) ، **سـارة عبدالله عبدالعظيم (2018)** (12) ، **إكرام أحمد عبدالمنعم (2019)** (7) على فاعلية الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى فى تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بالتعلم بالأمر.

جدول (10)
نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة

المتغيرات	التجريبية ن = 12			الضابطة ن = 12		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
سرعة المحاورة في خط مستقيم	79.9	6.44	%52.02	86.9	7.01	%40.66
سرعة التمرير بالكرة	42.4	10.00	%126.24	17.4	8.25	%97.84
دقة التصويب من الثبات	08.1	5.50	%409.26	00.1	4.00	%300.00

يتضـح من جدول (10) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضـابطة فى نسـب تحسـن للقياس البعدى عن القبلى فى مسـتوى أداء بعض المهارات الأسـاسـية فى كرة السـلة، حيث كانت نسـب التحسـن للمجموعة التجريبية (52.02% - 409.26%)،بينما كانت نسـب التحسـن للمجموعة الضابطة (40.66% - 300.00%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشـار إليه كل من : **دريسـكول Driscoll (2002)**، **كريسـون Creson (2005)** أن للتعلم المدمج مزايا عديدة منها عدم حرمان المتعلم من متعة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجها لوجه ، وتعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أيضـاً، والمرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية، وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم، والاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصـميم والتنفيذ والاستخدام ، ورفع جودة العملية التعليمية، ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين ، ويسـاعد التعلم المدمج في تدريس الكثير من الموضوعات العلمية التي يصعب تدريسها إلكترونيا بالكامل.(157:27)،(81:26)

وبذلك يتحقق صـحة الفرض الثالث للبحث والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصـائياً بين القياسـين البعديين للمجموعتين التجريبية والضـابطة فى مسـتوى أداء بعض المهارات الأسـاسـية (قيد البحث) فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية**".

الإستخلاصات :

فى ضـــوء إجراءات البحث وحدود العينة الأســـاســـية والتحليل الإحصـــائى تم التوصـــل إلى الإستخلاصات التالية:

1- يؤثر إستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى تأثيراً إيجابياً دال إحصـائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.

2- يؤثر إستخدام التعلم التقليدى تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.

3- تفوق أفراد المجموعـة التجريبيـة (التعلم الإلكترونى والتقليـدى) على المجموعـة الضـــــابطـة (التعلم التقليدى) فى القياسات البعدية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.

4- تفوق أفراد المجموعـة التجريبيـة (التعلم الإلكترونى والتقليـدى) على المجموعـة الضـــــابطـة (التعلم التقليدى) فى نسـب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ، حيث كانت نسب التحسن للمجموعة التجريبية (52.02% - 409.26%)، بينما كانت نسب التحسن للمجموعة الضابطة (40.66% - 300.00%).

التوصيات:

بناءاً على ما أسـفرت عنه نتائج البحث ، وما ترتب عليها من إسـتخلاصـات توصـى الباحثة بما يلى:

1- ضرورة إستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى لتعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.

2- تكثيف الدورات التدريبية لمعلمى التربية الرياضـــية لتعريفهم بكيفية تصـــميم وبناء وتنفيذ برامج التعلم الإلكترونى والتعلم المدمج للقضاء على مُشكلات التعليم التقليدي.

3- توفير البيئة التعليمية الملائمة لتطبيق هذا النوع من التعليم نتيجة لما يترتب عليه من تخفيف للعبء التدريسي على معلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية.

4- إجراء دراسـات مشـابهة بإسـتخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى ومعرفة تأثيره على تعلم بقية المهارات فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.

المراجـع

أولاً: المراجع العربية:

1- **إبراهيم جابر محمد (2018):**" فاعلية التعليم المدمج على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

2- **إبراهيم عبد الوكيل الفار (2009):** تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان.

3- **أحمد إبراهيم قنديل (2011):** التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط 3، عالم الكتب ، القاهرة.

4- **أحمد الشافعى إبراهيم (2016):**" تأثير إستخدام التعليم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية"، مجلة بحوث التربية الرياضية ،المجلد (54)، العدد (100) الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

5- **أحمد زكى صالح (1987):** إختبار الذكاء المصور ، كراسة تعليمات الإختبار ، دار النهضة العربية.

6- **أحمد على حسين ، مدحت يونس عبد الرازق (2014):** المرجع فى كرة السلة ، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.

7- **إكرام أحمد عبدالمنعم (2019):**" تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بدولة الإمارات "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

8- **السيد السيد أبو السعود (2016):**" فاعلية إستخدام التعلم المدمج على بعض المهارات الأساسية لرياضة الهوكى لطلاب لية التربية الرياضية بالمنصورة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الأسكندرية.

9- **الغريب زاهر إسماعيل (2009):** التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف ، عالم الكتب، القاهرة.

10- **الغريب زاهر إسماعيل (2009):** المقررات الإلكترونية تصميمها ، إنتاجها ، نشرها ، تطبيقها ، تقويمها ، عالم الكتب ، القاهرة.

11- **حسن أحمد المسلمى(2017):**" تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

12- **سارة عبدالله عبدالعظيم (2018):**" فاعلية إستخدام التعلم المدمج على التحصيل المعرفى ومسوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الباليه"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

13- **سمر محمد محمد (2015):**" تأثير برنامج التعليم للإتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

14- **فاتن زكريا أحمد (2017):**" تأثير إستخدام التعليم المدمج على إتقان مهارة الوثب الطويل للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

15- **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (2001)** : إختبارات الأداء الحركى، ط5، دار الفكر العربى، القاهرة.

16- **محمد سعيد عزمى (1996):** أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية.

17- **محمد صبحى حسانين (2003):** القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، جـ1، ط5، دار الفكر العربى، القاهرة.

18- **محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين (1999)** : الحديث في كرة السلة ، ط2 ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

19- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

20 – **مصطفي محمد زيدان (2004)** : كرة السلة للمدرس والمدرب ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

21- **نادية يوسف العفون (2012)** : الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

22-Akkoyunlu, B., & Soylu, M., (2006): A Study on Students' Views On Blended Learning Environment, Turkish Online Journal of Distance Education, July,Vol.7,No.3.

23-Alekse, J., et.,al (2008) : Reflections on the use of blended learning, the university of Salford,http : //www. edu.salford. ac.uk/her/ proceedings /papers /ah04.rtf.

24-Berke,W., & Wiseman, T., (2003): The elearning answer,Nursing Management, oct2003,IT Solution Supplement,Vol.,1,Issue 10, pp.26-29.

25-Clark, D., (2006) : White paper blended learning, Retrieved from: http://www.epic.co.uk/content/resources/white_papers/Epic_Whtp_blended.

26-Creason, L., (2005) : Relationships among community College Developmental reading studies self regulated learning, internet self- efficacy, reading ability and achievement on Blending learning and traditional classes, (Ph.D.dissertation) university of Missouri.

27-Driscoll, M., (2002): Blended learning: lets get beyond the hype, e – learning Magazine, learning lattice Detail, JSP 2id 11755.

28-Garrison, R., (2006): Blended Learning. Teaching Centre, Calgary University, Canada, Vol.45, No.8, P.P26-30.

29-Heinze, A., & Procter, C., (2010): The significance of the reflective practitioner in blended learning. International,Journal of Mobile and Blended Learning International,Journal of Mobile and Blended Learning, 2(2).

30-Oblender, T., (2006): A Hybrid Course Model: One Solution to the High Online Drop-Out Rate, Learning & Leading with Technology, 29(6), 42-46.

31-Rovai, A., & Jordan, H., (2009): Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. The International Review of Research in Open and Distance Learning, 5 (2). Retrieved from : http:// www. irrodl. Org /index. Php /irrodl/article/view.

32-Sharly,L., (2012):" The impact of the use of Blended Learning strategy on learning some basic skills in handball, Journal of Educational technology,33,2.

33-Singh, H., (2003): Building effective blended learning programs. Educational Technology, 43(6),P., 51–54.

34-William Lee (2003) : An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education, Is this walking with the Lord or dancing with the devil, Vol.,P., 64 - 80 A of Dissertation Abstracts International.

35-Yoon,S., & Lim, D., (2012) : Strategic Blending Aconceptual framework to improve learning and performance,International Journal on E-learning,Vol.,6.No.,3,p.,475-489.