تأثير إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة

♣ أ.م.د/ هبة على ابراهيم سليم

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع, والذي غمر مختلف مجالات الحياة بصفة عامة, ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن التعليم هو العمود الفقري لبناء الأمم, والتطور سمة أساسية للحياة البشرية التي تعتمد في رقيها على الاستفادة من شتى فروع العلم,وتوظيفه لصالح المجتمع الإنساني في مجالاته المختلفة, ويعتبر التعلم من أهم هذه المجالات حيث أنه اللبنة الأولى لبناء الفرد الذي هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع, لذا يجب التعرف على ما يستحدث في نظم التعلم ، وأهدافه، ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجي.

ويشير **محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد (2004)** أن الفوائد التربوية التى تحدث نتيجة إستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم فى التدريس،إذ إنها تجعله محسوساً كما تثريه وتجعله حيوياً، وأيضاً تزيد من الإهتمام بالمتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.(16:33)

وتضيف **وفيقة مصطفي سالم (2006)** أن الوسائط الفائقة هى أحد صور تكنولوجيا التعليم الحديثة فهي إستراتيجية تعليمية تستخدم في نقل المعلومات بصورة غير خطية، والاستفادة من المداخل الحسية للمتعلم البصرية والسمعية ، وتوفير التفاعل بينه وبين مجموعة من الوسائط التعليمية المتعددة ، والتي تخزن عليها المعلومات في صورة نصوص مكتوبة ، ولقطات فيديو متحركة وثابتة ، وصور ورسوم متحركة ، وثابتة وأفلام وألوان متناسقة وتسجيلات صوتية وموسيقى والتحكم فيها بسرعة وسهولة بحيث تسمح للمتعلم بتكوين ارتباطات منطقية تسهل الانتقال والقفز وحرية الحركة في أشكال غير خطية بين أجزاء المعلومات ، والتحكم في تبادل كل أو بعض المعلومات المخزنة ، والمجزئة إلى أجزاء صغيرة بمساعدة الكمبيوتر لتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي بكفاءة وفاعلية.(355:24)

♣ أستاذ مساعد بقسم الألعاب – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

ويتفق كل من : **أبو النجا عز الدين (2006)، كوكر Cocker (2007)، ومحمد عطية خميس (2009)** على أن الوسائط الفائقة بما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة كأجهزة السينما، وأجهزة العرض المختلفة الفيديو – الشرائح – الأفلام – النماذج – الصور – الكتيب المبرمج، يمكن أن يزيد من فاعلية الأسلوب التدريسى فضلاً على أنها تعمل على جذب الإنتباه ، وتشويق المتعلمين وجعل التعليم أبقى أثراً، وبذلك تحفز المتعلمين ، وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم وتجعل الموقف التدريسى أكثر حيوية الأمر الذى يؤكد على أهمية الوسائط الفائقة كأسلوب للتدريس.

(2:122)،(27: 137-144)،(24:20)

ويعد أسلوب تحليل المهمة **Task Analysis** من أهم الأساليب التدريسية الحديثة ، والذى يعتمد على تمكين المتعلم من إتقان عناصر المهمة الجزئية حيث يركز على تسلسل ، وتبسيط المهمة التعليمية، وخاصة عندما تكون المهام التعليمية مركبة.(308:13)

ويذكر **حسن جامع (2010)** أن المقصود بتحليل المهمة التعليمية هي عملية تجزئة المعرفة المراد تعلمها بصيغ متسلسلة ، ومتتابعة بهدف اكتساب المتعلم تلك المعرفة المنشودة ، بمعنى آخر عملية تحليل الهدف العام إلى المكونات الرئيسية والفرعية النهائية، والقابلة للتحقق فالمهمة ليست هدف إنما هي الموضوعات أو المفاهيم الرئيسية في الموضوع.(172:7)

ويشير **يوسف قطامى (2013)** إن تحليل المهمة استراتيجية تستعمل في تحليل، ومعالجة المعلومات للعمليات المعرفية الذهنية ، وقد تطورت هذه الإستراتيجية من خلال مراجعة لكثير من البحوث والدراسات في المجال المعرفي ، ويمكن تطبيقها كإستراتيجية تعلم في العملية المعرفية كالآتي :

- تحليل متطلبات تعلم المهمة.
- اختيار الإستراتيجية أو الأسلوب المناسبين وتطبيقهما.
- تقويم فاعلية الإستراتيجية أو الأسلوب ومراجعتهما.(52:26)

ويتفق كل من : **جيم كلينزنج Jim Klizing (1996)** (31)، **عبد العزيز النمر ومدحت صالح (1998)**(10)، **عصام الدياسطي (1998)** (11) على أن التصويب بالوثب من منطقة الثلاث نقاط من أهم أنواع التصويب في كرة السلة في الوقت الحاضر ،وذلك لأنها من التصويبات التي يصعب

علي الدفاع إيقافها،ويحتاج هذا النوع من التصويب لقدرة عضلية كبيرة فى عضلات الذراعين والرجلين، وأيضاً توازن كبير وتحكم في الجسم أثناء الوثب لأعلى، بالإضافة إلى دقة عالية فى توجيه الكرة أثناء التصويب.

وقد لاحظت الباحثة من خلال تدريس مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق وجود قصور شديد فى مستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة ، وعدم قدره الطالبات على إتقان المهارة ، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) فى عملية التعليم ، والذى يعتمد أساساً على الشرح اللفظى والنموذج العملى للمهارة من قبل المعلمة دون أدنى مشاركة فعالة من المتعلمات فى الموقف التعليمى ، وهذا يتعارض مع التطور فى تكنولوجيا التعليم من حيث إستخدامها للإرتقاء بالعملية التعليمية فى الوقت الراهن ، هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمات أثناء المحاضرات العملية ، فيزيد العبء الواقع على المعلمة وإحتياجها إلي جهد كبير لتعليم المهارة وتبسيطها للوصول بها إلى الأداء الفنى الصحيح، ويبدو ذلك واضحاً من واقع الدراسة الإستطلاعية الأولى ، والتى قامت بها الباحثة على درجات الإختبار العملى فى مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى 2018/2017، حيث تبين أن نسبة (49.68%) من مجموع الطالبات (155) طالبة حاصلات على درجات ضعيفة فى مستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة بالرغم من الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بشعبة كرة السلة بالكلية.

ومن خلال إطلاع الباحثة على بعض البرامج التعليمية فى مجال كرة السلة وجدت أنها لم تعد قادرة على مواكبة الإتجاهات التربوية الحديثة ، والتى أشـــارت إلى أهمية إســـتخدام التقنيات التربوية الحديثة ، وجعل المتعلمة أكثر إيجابية ونشـــطة فى العملية التعليمية , وبالرغم من تعدد الدراســـات المرجعية التى تناولت أسـلوب تحليل المهمة التعليمية لتعلم المهارات الحركية فى الرياضـــات الفردية والجماعية مثل دراسة كل من : **عادل حسني السيد (2005)**(9)، **إيمان سيد أحمد (2006)**(6)، **خالد محمد ســـليمان (2010)**(8)، **وليد محمد حســـين (2012)**(25)، **أميرة مصـــطفى محمد (2015)**(5)، **أحمد شوقى محمد (2016)**(3)، إلا أن هذه الدراسات على حد علم الباحثة وقراءاتها النظرية لم تتطرق إلى إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة فى تعلم مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة,

وفى ضـوء ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالى تتمثل فى محاولة التعرف على تأثير إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي وضع برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة ومعرفة تأثيره على :

1- مستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

تحليل المهمة التعليمية Task Analysis Method:

هو" القدرة على تفكيك وتحليل المادة العلمية الى أجزائها المختلفة ، وإدراك ما بينها من علاقات مما يساعد على فهم بنيتها وتركيبها ".(16:21)

الوسائط الفائقة Hypermedia :

هي "عبارة عن قاعدة بيانات كمبيوترية تسمح للمستخدم بالوصول للمعلومات فى أشكال مختلفة تشمل النص المكتوب والرسوم الخطية والفيديو والصوت ويستدعى المتعلم ما يحتاجه من معلومات طبقاً لاحتياجاته واهتماماته".(256:23)

مستوى الأداء المهاري Skill Performance Level:

هو " الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها المتعلم من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس علي أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية لدي الفرد لتحقيق أعلي النتائج مع الاقتصاد في الجهد".(12: 186)

الدراسات المرجعية:

أجرى **عادل حسني السيد (2005)**(9) دراسة أستهدفت التعرف علي تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) تلميذة بالصف الأول الإعدادى (مجموعة واحدة) ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام أسلوب تحليل المهمة تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة.

وأجرت **إيمان سيد أحمد (2006)**(6) دراسة أستهدفت التعرف علي أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (60) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، ومن أهم النتائج : تفوق أفراد المحموعة التحريبية (أسلوب تحليل المهمة) على أفراد المجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) فى القياس البعدى لمستوى أداء مهارات الكرة الطائرة.

وقام **خالد محمد سليمان (2010)**(8) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية على سباحة الزحف على البطن ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (40) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية ، ومن أهم النتائج : يؤثر أسلوب تحليل المهمة التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً على مستوى الأداء الفنى فى سباحة الزحف على البطن.

وقام **وليد محمد حسين (2012)**(25) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهاري في كرة السلة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (40) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط ، ومن أهم النتائج : استخدام الوسائط الفائقة ساهم بطريقة ايجابية في تحسين المهارات الأساسية (المحاورة – التمرير – الرمية الحرة) في كرة السلة.

وأجرت **أميرة مصـــطفى محمد (2015)**(5) دراســـة أســـتهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى بأســـلوب تحليل المهمة المدعم تكنولوجيا على تعلم الوثب الطويل لذوى صـــعوبات التعلم الحركى بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (15) تلميذة بالصف السادس الإبتدائى ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام أسلوب تحليل المهمة المدعم تكنولوجيا تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء الفنى والرقمى لمهارة الوثب الطويل.

وأجرى **أحمد شـــوقى محمد (2016)**(3) دراســـة أســـتهدفت التعرف على تأثير اســـتخدام أسـلوب تحليل المهمة بالحاسـب الآلى على مسـتوى أداء بعض المهارات الأسـاسـية والتحصـيل المعرفى فى الريشـــة الطائرة ، وأســـتخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (40) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضـية – جامعة بنها ، ومن أهم النتائج : فاعلية اسـتخدام أسلوب تحليل المهمة بالحاسب الآلى فى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة مقارنة بالطريقة المعتادة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ قوامها (34) طالبة بالفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق من إجمالي مجتمع البحث ، والبالغ عددهن (120) طالبة فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى 2019/2018، وذلك بنسبة مئوية قدرها (28.33%)، وقد تم إستبعاد عدد (14) طالبة منهن عدد (10) طالبات للدراسة الإستطلاعية ، وعدد (4) تمارسن كرة السلة بالأندية الرياضية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (20) طالبة تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (10) طالبات.

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات التالية: السن – الطول – الوزن – الذكاء – القدرة العضلية للرجلين والذراعين – قدرة عضلات الظهر – التوزان الديناميكي

– التوافق بين العين والذراع والكرة ، ومستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة, والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)
تجانس أفراد عينة البحث فى معدلات النمو وبعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة
ن = 30

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	السنة	21.20	0.93	20.90	0.97
الطول	سم	164.50	7.11	163.00	0.63
الوزن	كجم	62.73	5.04	61.50	0.73
الذكاء	درجة	30.20	6.37	29.00	0.57
القدرة العضلية للرجلين	سم	31.50	4.92	29.00	0.91
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.25	0.77	4.00	0.97
قدرة عضلات الظهر	عدد	23.60	5.14	22.00	0.93
التوازن الديناميكي	درجة	63.00	6.51	61.50	0.69
التوافق بين العين والذراع والكرة	درجة	15.50	3.94	14.50	0.76
مستوى أداء التصويب من القفز :					
المكان (1)	درجة	1.70	1.02	1.50	0.59
المكان (2)	درجة	2.30	1.47	2.00	0.61
المكان (3)	درجة	3.00	1.69	2.50	0.89
المكان (4)	درجة	2.20	1.35	2.00	0.44
المكان (5)	درجة	1.60	1.11	1.50	0.27

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة تراوحت ما بين (0.27 – 0.97) أى أنها تنحصر ما بين (±3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث:

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات (النمو – البدنية – مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة) قيد البحث, والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=10		المجموعة الضابطة ن=10		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	السنة	21.00	0.72	21.15	0.69	0.45
الطول	سم	163.00	6.58	164.00	6.82	0.32
الوزن	كجم	61.80	5.03	63.00	5.46	0.49
الذكاء	درجة	29.50	5.41	30.10	6.02	0.22
القدرة العضلية للرجلين	سم	31.00	4.16	31.50	4.49	0.25
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.00	0.59	4.25	0.63	0.86
قدرة عضلات الظهر	عدد	23.00	4.37	23.60	4.52	0.29
التوازن الديناميكي	درجة	62.00	5.92	63.00	6.11	0.35
التوافق بين العين والذراع والكرة	درجة	14.90	3.16	15.50	3.37	0.39
مستوى أداء التصويب من القفز :						
المكان (1)	درجة	1.50	0.91	1.60	1.04	0.22
المكان (2)	درجة	2.10	1.31	2.20	1.29	0.16
المكان (3)	درجة	2.80	1.58	3.00	1.50	0.28
المكان (4)	درجة	2.00	1.29	2.10	1.24	0.17
المكان (5)	درجة	1.30	0.96	1.50	1.03	0.43

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101

يتضح من جدول (2) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (النمو – البدنية – مستوى أداء التصويب من القفز) قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

وتنقسم أدوات جمع البيانات إلى ما يلى:

أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث : ملحق (1)

1- إختبار الوثب العمودى من الثبات.

2- إختبار دفع كرة طبية زنة (3) كجم.

3-اختبار رفع الجذع من الانبطاح (30) ثانية.

4- إختبار **باس Bass** المعدل للتوازن الديناميكى.

5- إختبار رمى وإستقبال الكرات من الحائط.

ثانياً : إختبار التصويب من القفز فى كرة السلة : ملحق (2)

قامت الباحثة بتصميم إختبار لقياس مستوى أداء مهارة التصويب من القفز من منطقة الثلاث نقاط ، وذلك عن طريق قياس مدي تحقيق الطالبة لهدف المهارة ، وهو إصابة الهدف من (5) أماكن تغطي قوس الثلاث نقاط.

ثالثاً: إختبار الذكاء العالى: ملحق (3)

أعد هذا الإختبار **السيد محمد خيرى (2002)**(4) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية.

رابعاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- كرات طبية زنة (3) كجم.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- ملعب كرة سلة وأدواته المختلفة.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث :

معامل الصدق:

أستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً (10) طالبات يمثلن فريق كرة السلة بالكلية, والأخرى مجموعة غير مميزة مهارياً (10) طالبات بالفرقة الثالثة بالكلية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين فى الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث ، والجدول(3) يوضح ذلك.

جدول (3)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
فى المتغيرات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=10		المجموعة غير المميزة ن=10		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للرجلين	سم	36.50	3.14	29.20	3.71	*4.51
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.95	0.51	4.00	0.45	*4.19
قدرة عضلات الظهر	عدد	28.00	2.64	23.20	3.29	*3.41
التوازن الديناميكي	درجة	69.30	4.39	62.40	5.11	*3.07
التوافق بين العين والذراع والكرة	درجة	18.00	2.01	14.00	2.48	*3.77

تابع جدول (3)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=10		المجموعة غير المميزة ن=10		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مستوى أداء التصويب من القفز :						
المكان (1)	درجة	7.20	1.36	1.50	0.91	*10.34
المكان (2)	درجة	7.80	1.59	2.00	1.31	*8.44
المكان (3)	درجة	9.00	2.14	2.90	1.58	*6.88
المكان (4)	درجة	7.50	1.72	2.20	1.29	*7.39
المكان (5)	درجة	7.00	1.41	1.40	0.96	*9.84
الذكاء	درجة	32.40	2.88	29.00	3.02	*2.44

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.101 * دال عند مستوي 0.05

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث، ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات قيد البحث فيما تقيس.

معامل الثبات:

تم إستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادته لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (3)أيام من التطبيق الأول للإختبارات البدنية والمهارية، وبفاصل زمنى قدره (10) أيام لإختبار الذكاء العالى, وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى, والجدول(4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث ن = 10

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للرجلين	سم	31.20	3.71	32.50	3.46	*0.792
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.00	0.45	4.20	0.41	*0.801
قدرة عضلات الظهر	عدد	23.20	3.29	24.00	2.93	*0.785
التوازن الديناميكي	درجة	62.40	5.11	63.50	4.85	*0.775
التوافق بين العين والذراع والكرة	درجة	14.00	2.48	15.00	2.36	*0.813
مستوى أداء التصويب من القفز :						
المكان (1)	درجة	1.50	0.91	1.60	0.98	*0.841
المكان (2)	درجة	2.00	1.31	2.20	1.45	*0.839
المكان (3)	درجة	2.90	1.58	3.00	1.72	*0.852
المكان (4)	درجة	2.20	1.29	2.30	1.64	*0.836
المكان (5)	درجة	1.40	0.96	1.60	1.19	*0.828
الذكاء	درجة	29.00	3.02	29.80	2.62	*0.803

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.632 * دال عند مستوي 0.05

يتضـح من الجدول (4) وجود إرتباط دال إحصـائياً عند مسـتوي 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات عند إجراء القياس.

البرنامج التعليمى بإستخدام تحليل المهمة التعليمية:

هدف البرنامج التعليمى:

1- تعلم وإتقان مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق (المجموعة التجريبية).

أسس وضع البرنامج التعليمى:

١- أن يتمشى البرنامج مع خصائص وقدرات المتعلمات.

٢- أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقى المنظم فى عرض مراحل الأداء الفنى لمهارة التصويب من القفز فى كرة السلة بالوسائط الفائقة.

٣- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات.

٤- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات المتعلمات بما يسمح بإستثارة دافعيتهن للتعلم.

٥- أن يساعد البرنامج المتعلمات على السير فى تعلمهن نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً.

٦- أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل متعلمة فى آن واحد.

محتوي البرنامج التعليمى:

تم تحليل المراحل الفنية لمهارة التصـويب من القفز فى كرة السـلة ، وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية فى مجال كرة السلة (10)،(11)،(19).

- تم عرض محتويات البرنامج التعليمى على عدد (7) أسـاتذة كرة السـلة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (4) وقد أقروا صلاحية البرنامج التعليمى المقترح للتطبيق.

- دخول المتعلمات لمشـاهدة الوسـائط الفائقة (البرمجية التعليمية) ، وقد أسـتغرق مشـاهدة المتعلمات للوسائط زمن قدره (5ق).

- عرض مهارة التصـــويب من القفز فى كرة الســـلة مجزأة عن طريق الصـــور الثابتة والمتحركة بالحاسب الآلى.

- ربط الأجزاء الســـابقة لكل جزئيتين مع بعضـــهما ليتم العرض ثم عرض المهارة ككل عن طريق لقطات الفيديو التعليمية والتحكم فى سرعتها بالوسائط الفائقة.

- بعد مشـــاهدة المتعلمة للوســـائط تقوم بالخروج للملعب وأداء الوحدة التعليمية كما هى محددة بالبرنامج ، وفى حالة عدم قيام المتعلمة بالأداء الصحيح للمهارة لها حق العودة مرة أخرى لمشاهدة الوسائط الفائقة الخاصة بالمهارة مرة أخرى بناءً على توجيهات من المعلمة.

- أشـتمل البرنامج التعليمى على (12) وحدة تعليمية بواقع وحدتين فى الأسـبوع لمدة (6) أسـابيع متصـلة علماً بأن زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة,تم تقسـيمها إلى (5) دقائق مشـاهدة الوســـائط الفائقة قيد البحث ثم الخروج للتهيئة البدنية والإعداد البدنى لمدة (10) دقيقة,ثم التطبيق العملى والتدريب لمدة (30) دقيقة,وبذلك يكون زمن الوحدة التعليمية اليومية المقترحة (45) دقيقة,وبقية زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة لبقية المهارات الأخرى فى مقرر كرة السلة.

القياسات القبلية :

قامت الباحثة باجراء القياســات القبلية فى الفترة من 2018/10/23 وحتى 2018/10/25 للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) فى مستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة.

تطبيق البرنامج التعليمى المقترح :

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمى المقترح على أفراد المجموعة التجريبية ملحق (5) فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى 2019/2018 ، ولمدة (6) أسابيع متصلة، وذلك فى الفترة من 2018/10/28 وحتي 2018/12/8، كما تم إســـتخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة ملحق (6).

القياسات البعدية :

تم إجراء القياســات البعدية فى الفترة من 2018/12/10 إلى 2018/12/12 للمجموعتين التجريبية والضــابطة فى مســتوى أداء مهارة التصــويب من القفز فى كرة الســلة,وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

أستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي. - الإنحراف المعياري. - الوسيط.
- معامل الإلتواء. - معامل الإرتباط. - إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة ن = 10

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مستوى أداء التصويب من القفز :						
المكان (1)	درجة	1.50	0.91	6.20	1.02	*8.99
المكان (2)	درجة	2.10	1.31	6.50	1.15	*7.21
المكان (3)	درجة	2.80	1.58	7.10	1.36	*6.57
المكان (4)	درجة	2.00	1.29	6.40	1.12	*7.31
المكان (5)	درجة	1.30	0.96	6.00	0.88	*9.24

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.262 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة ن =10

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مستوى أداء التصويب من القفز :						
المكان (1)	درجة	1.60	1.04	5.00	1.00	*6.91
المكان (2)	درجة	2.20	1.29	5.20	1.19	*4.73
المكان (3)	درجة	3.00	1.50	5.60	1.21	*3.86
المكان (4)	درجة	2.10	1.24	5.10	1.18	*4.52
المكان (5)	درجة	1.50	1.03	4.80	0.92	*6.36

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.262 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

جدول (7)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = 10		المجموعة الضابطة ن = 10		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مستوى أداء التصويب من القفز :						
المكان (1)	درجة	6.20	1.02	5.00	1.00	*2.52
المكان (2)	درجة	6.50	1.15	5.20	1.19	*2.36
المكان (3)	درجة	7.10	1.36	5.60	1.21	*2.47
المكان (4)	درجة	6.40	1.12	5.10	1.18	*2.40
المكان (5)	درجة	6.00	0.88	4.80	0.92	*2.83

قيمة "ت" الجدولية مستوى 0.05 =2.101 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (8)
نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن =10			المجموعة الضابطة		ن=10
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
مستوى أداء التصويب من القفز:						
المكان (1)	1.50	6.20	%313.33	1.60	5.00	%212.50
المكان (2)	2.10	6.50	%209.52	2.20	5.20	%136.36
المكان (3)	2.80	7.10	%153.57	3.00	5.60	%86.67
المكان (4)	2.00	6.40	%220.00	2.10	5.10	%142.86
المكان (5)	1.30	6.00	%361.54	1.50	4.80	%220.00

يتضح من جدول (8) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة.

ثانياً : مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث والذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح القياس البعدى ".

أظهرت نتائج جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

وتعزى الباحثة ذلك التحسن فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة من خلال برنامج تعليمى مقترح راعت الباحثة فيه مستويات وقدرات المتعلمات , وتقسيم المهارة إلى أجزاء صغيرة فى ضوء التسلسل المنطقى لها بطريقة منظمة ومتتابعة,وربطها بطريقة خطية فى شكل صور ومقاطع فيديو ولقطات من مباريات دولية,مما ساعد المتعلمة على تكوين صورة واضحة عن المهارة بالإضافة إلى تركيز الإنتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **جوردون وموردیشیا Gordon & Mordechai (2009)**(29) ، **مروين و شنيدر Merwin & Shneidr (2012)** (32) أن أسلوب تحليل المهمة التعليمية يهدف الوصول إلى المهارات الكلية من خلال إكتساب المهارات الجزئية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **عادل حسني السيد (2005)**(9)، **خالد محمد سليمان (2010)**(8)، **وليد محمد حسين (2012)**(25)، **أميرة مصطفى محمد (2015)**(5) على فاعلية إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة فى تعلم وإتقان المهارات الحركية للمتعلمين.

وفى هذا الصدد يشير **مصطفى خليل الكسوانى (2015)** أن أسلوب تحليل المهمة التعليمية عملية تتضمن تجزئة المهام التعليمية إلى سلسلة من العناصر الصغيرة التى يجمعها إطار تسلسلى سليم ، وتتضمن عملية التعليم هنا تدريس المتعلم هذه العناصر بصورة تدريجية منظمة ، بحيث يسير من أبسط المهارات وأسهلها إلى أكثرها صعوبة ومن ثم يتقن أداء المهام التعليمية المطلوب تعلمها. (60:22)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح القياس البعدى".

بملاحظة نتائج جدول (6) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

وتعزى الباحثة التحسن فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الشرح وأداء النموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة مما أثر إيجابياً على تعلم المهارة قيد البحث ، حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلمة بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات التعليمية، ومتابعة المتعلمات أثناء الأداء، الأمر الذي أدى الى سهولة استيعاب وفهم المتعلمات وتعلمهن للمهارة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من : **على راشد (2002) ، أبو النجا عز الدين (2005)** على أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها ، وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية.(14:40)،(1:7)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث

جـ – مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث والذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية".

أسفرت نتائج جدول (7) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة إلى استخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة، والتي خضعت له المجموعة التجريبية كان وراء تفوقهم على المجموعة الضابطة، وذلك لأن منظومة الوسائط الفائقة تتضمن استخدام أكثر من وسيط في التعلم من خلال (النص المكتوب – لقطات الفيديو التعليمية – الصور التوضيحية) ساعدت المتعلمة على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها، ويوضح لهن المراحل المختلفة لها ، والنقاط الفنية بها مما يعمل على تثبيتها، ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم الأثر على تعلم المهارة بصورة جيدة، والوصول بهن إلى أفضل مستوى ممكن، بينما تفتقر الطريقة التقليدية ، والتي خضعت لها المجموعة الضابطة لكل

هذه الوسائط حيث اعتمدت على أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي فقط، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **يانج دانينج Yanug & Danung (2006)** (33)، **إيمك وفيرجيسون Emck & Ferguson (2010)**(28) أن تقسيم المادة العلمية المقررة إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة (موديولات) يتم تناولها بشكل منفصل، وتتضمن كل وحدة أهدافاً تعليمية محددة جيداً بحيث يعرفها المتعلمين، ويعرفون ما هو متوقع منهم، ويستطيعون التركيز على أهم نقاط المادة ، ويستبعد القلق من الموقف الإختبارى إلا أن التمكن والإتقان من المادة أمر لا مفر منه حيث أنه يجب أن يحقق المتعلمين مستوى محدد من الكفاءة والإتقان.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **إيمان سيد أحمد (2006)**(6)، **خالد محمد سليمان (2010)**(8)، **أحمد شوقى محمد (2016)**(3) على فاعلية أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة فى الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية للمتعلمين مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

كما أشارت نتائج جدول (8) إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى فاعلية إستخدام تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة من خلال البرنامج التعليمى المقترح ، وقدرته على جذب إنتباه المتعلمة لوجود عامل التشويق والإثارة ، وإستخدامه لأكثر من حاسة (السمع – البصر)، وإعتماده على إثارة حماس المتعلمات وزيادة دافعيتهن نحو الأداء الأفضل.

وفي هذا الصدد يتفق كل من : **محمد سعد زغلول وآخرون(2001)**(17)، **هانون وآخرون Hannon,et.,al (2008)**(30) أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرصة النجاح،وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمين، وزيادة مشاركتهم الإيجابية في إكتساب الخبرة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث

الإستخلاصات:

1- يؤثر إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة.

2- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة.

3- زيادة فاعلية إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة على أسلوب التعلم بالأمر فى مستوى أداء مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة.

4- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة.

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وإستخلاصاته توصى الباحثة بما يلى:

1- إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة لتعلم وإتقان مهارة التصويب من القفز فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

2- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بشعبة كرة السلة بقسم الألعاب بالكلية على إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة فى تدريس مختلف جوانب مقرر كرة السلة وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.

3- ضرورة إنشاء معمل خاص بالوسائط الفائقة داخل قسم الألعاب بكليات التربية الرياضية.

4- إجراء دراسات مماثلة بإستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية ومعرفة تأثيره على تعلم بقية الجوانب المختلفة فى مقرر كرة السلة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

1- أبو النجا أحمد عز الدين (2005): معلم التربية الرياضية ، دار الكتب ، القاهرة.

2- أبو النجا احمد عز الدين (2006): المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مطبعة 6 أكتوبر، المنصورة.

3- أحمد شوقى محمد (2015):" تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة بالحاسب الآلى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى الريشة الطائرة "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (73) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

4- **السـيد محمد خيرى (2002):** إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)،دار النهضـة العربية ،القاهرة.

5- **أميرة مصطفى محمد (2015):**" تأثير برنامج تعليمى بأسلوب تحليل المهمة المدعم تكنولوجيا على تعلم الوثب الطويل لذوى صـعوبات التعلم الحركى بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

6- **إيمان سـيد أحمد (2006):**"أثر اسـتخدام أسـلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضـية جامعة أسـيوط"، رسـالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

7- **حسن جامع (2010)** : تصميم التعليم ، دار الفكر ، عمان ، الأردن.

8- **خالد محمد سـليمان (2010):**" تأثير برنامج تعليمى باسـتخدام أسـلوب تحليل المهمة التعليمية على سـباحة الزحف على البطن لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضـية بجامعة الحديدة الجمهورية اليمنية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

9- **عادل حسني السيد (2005):**" تأثير استخدام اسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة "، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضـة ، العدد (5) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

10- **عبد العزيز أحمد النمر ومدحت صالح (1998):** كرة السلة،الأساتذة للنشر والتوزيع، القاهرة.

11- **عصـام الدياسـطي (1998)** : كرة السـلة – طرق التدريس والتعلم – تطبيقات عملية،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.

12- **عصـام الدين عبد الخالق (2005):** التدريب الرياضـي نظريات وتطبيقات،منشـأة المعارف ، الإسكندرية.

13- **علي عبد السميع قورة ، وجيه المرسى أبو لين (2016):** الاستراتيجيات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة ،ط2، مطبعة الشيماء ، القاهرة .

14- **على راشد (2002)** : خصائص المعلم العصرى وأدواره ، دار الفكر العربي، القاهرة.

15- **محمد حسن علاوى،محمد نصر الدين رضوان (2001):** إختبارات الأداء الحركى، ط5، دار الفكر العربى، القاهرة.

16- **محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد (2001):**تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،الإسكندرية.

17- **محمد سعد زغلول,مكارم أبو هرجة,هانى سعيد عبد المنعم (2001):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها التربية الرياضية،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

18- **محمد صبحى حسانين (2001):** القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، جـ1، ط4، دار الفكر العربى، القاهرة.

19- **محمد عبد الرحيم إسماعيل (1995)** : الهجوم في كرة السلة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

20- **محمد عطية خميس (2009)** : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

21- **محمد محمود الحيلة (2009):** تكنولوجية التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والفعل والممارسة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

22- **مصطفى خليل الكسوانى (2015)** : أساسيات تصميم التدريس ، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

23- **وفيقة مصطفى سالم (2001):** تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشاة المعارف، الإسكندرية.

24- **وفيقة مصطفي سالم (2006):** تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضة ،ط2، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

25- **وليد محمد حسين (2012):**" تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط.

26- **يوسف قطامي (2013):** النظرية المعرفية في التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.

ثانياً:المراجع الأجنبية:

27- Cocker, T., & Shimell, R.,(2007): Evaluation of Computer Document as A learning Tool, Journal of computer Assisted Learning, Vol, 13, No, .2, , P., 137-144.

28-Emck ,J.&Ferguson,H.,(2010): Acomputer – Manged Kelle Plan (Electricity and Magnetum)Iop Electronic, Journal Plyicosics Education,Tech Univ. ,of Einrdhoven,Netherland,Http://www.iop olg/fy/abstract/10031.

29-Gordon Mordechai (2009) : Toward aPrgmatic Discourse of Constructivism Reflections on Lessons from Practice, Educational Studies: Journal of the American Educational Studies Association, Vol.,45, No.,1 p.39-58

30-Hannon, J, Brett, J ., Holt & John (2008): Personalized systems of Instruction Model: Teaching Health- Related Fitness Content in High School Physical Education Journal Of Curriculum & Instruction، Vol 2، No 2، East Carolina University.

31- Jim klizing (1996) : Basketball for Starters and Stars، Champion Ship

32-Merwin & Sciineider (2012): The Use of Self Instruction Modules in the training of Social Studies Teachers to employ lligher Cognitive Level Questioning Strategies> The Journal of Educational Research> Volume 67>No>1> September.

33-Yanug, D., & Danung, D.,(2006): The Effectiveness of Individually prescribed Micro Teaching Modules On anintern Subsequent performance", paper presented At The Annual Meeting of American educational research.