تأثير إستراتيجية التعليم المتمايز على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان

المقدمة ومشكلة البحث:

إن الجودة الشاملة تمثل التوجه الحديث والهدف المنشود لدول العالم المتقدمة فى شتى المجالات ومنها التعليم ، لذا إكتسب مجال التعليم فى السنوات الأخيرة إهتماماً بالغاً فى الدول المتقدمة ، حيث يعد مجال التعليم من أفضل صور الإستثمار ، مما دفع الكثير من الدول والمؤسسات إلى إتباع سُبل متنوعة لتطوير سياستها ، لذا نجد إنتهاج الدول الأن لسياسية جديدة تنادى بالإهتمام بإستراتيجيات التعليم الحديثة.

ويرى **محسن على عطية (2009م)** أن التعليم المتمايز يمثل الأساس للتعليم الجيد والشامل ، الذى لا يغفل أى فرد من الأفراد المتعلمين ، ويراعى فى نفس الوقت الميول والقدرات والإهتمامات المختلفة لديهم ، وما يتسم به من المرونة وحسن إستثمار وإدارة الوقت ، فإنه بلا شك يلتقى مع أهداف الجودة الشاملة فى التعليم ، كما أن إستراتيجية التعليم فى التعليم الإعتيادى لا تنال رضا جميع الطلاب ، ولا يمكن إتصافها بمعايير الجودة الشاملة ، أما فى التعليم المتمايز فإن إستراتيجيات التعليم تنال رضا المتعلمين لأنها تستجيب لمتطلبات كل منهم ، ولهذا يمكن أن تتوافر فيها معايير الجودة الشاملة .

(326-325 : 18)

ويذكر **مجدى عزيز (2004م)** أن إستراتيجية التعليم المتمايز من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التى توفر فرص تعليم مناسبة لكل الطلاب ، حيث يتم بها تعليم المهارة بأكثر من أسلوب تعليمى ، وتعتمد إستراتيجية التعليم المتمايز على مراعاة مبدأ الفروق الفردية ، وذلك بإستخدام أكثر من أسلوب تعليمى لتعليم مسابقة واحدة ، حيث يقوم كل طالب بإختيار الأسلوب التعليمى الذى يتناسب مع قدراته وميوله ورغباته ، مما يتيح فرصة ملائمة لعملية التعلم لكل طالب .(17 :185)

ويشير كلاً من **حسن شحاتة ، محبات أبو عميرة (2000م)** إلى أنه من الضرورى للمعلم أن يعرف أنماط المتعلمين ، حتى يستطيع أن يحقق من كل فئة منهم الصلة والألفة والدافعية القصوى ، وحتى يتمكن من التمييز بين المتعلمين بحسب قدراتهم ، ووفقاً للفروق الفردية أثناء التنافس ، وتقديم الدرس ، وفى التقويم ، وعند توفير الأنشطة الأزمة داخل قاعة الدرس وخارجه . (8 : 44)

ويذكر **جانجى سوزانا Gangi Suzanna(2011م)** أن إستراتيجية التعليم المتمايز تعد بمثابة منظومة تعليمية ، يتم فيها إستخدام مجموعة من الأساليب التدريسية ، ويعتمد فى الأساس على المرونة فى إستخدام أساليب التدريس بشكل متوازى تتكامل مع بعضها البعض لتوفير بيئة تعليمية متنوعة ، وذلك لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية (الحركية ، العقلية ، الإجتماعية ، الوجدانية) بين المتعلمين .(32 : 7)

وتيشير **كوثر حسين كوجك وآخرون (2008م)** أن التعليم المتمايز لا يعتبر إتجاهاً حديثاً فى التربية والتعليم ، ولكنه تراكم معرفى وممارسات أثبتت جدواها عبر سنوات عديدة ، وهو إمتداد للفلسفات التربوية التى ترى أن المتعلم هو محور عمليتى التعليم والتعلم ، وفيها يؤسس المعلم خططه التدريسية على إحتياجات المتعلم ، بمعنى أن إحتياجات المتعلم هى التى تقود التعليم. **(15 :25)**

وتشير الباحثة أنها سوف تستخدم أسلوبين من أساليب التدريس فى التعليم المتمايز هما (أسلوب توجيه الأقران – أسلوب التعلم التنافسى) وذلك لتعلم بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان.

ويذكر **مصطفي السايح محمد (2001م)** أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران يعتمد أساساً على التغذية الراجعة المقدمة من جانب الزميل ، بغرض تصحيح المسار الحركي للأداء لبلوغ الهدف المنشود من الممارسة، ويتلخص هذا الأسلوب في شكل متعلم يؤدي العمل والمتعلم الآخر يلاحظ، وفي ضوء هذه الملاحظات يقدم إرشاداته عن الأداء ، أما عن دور المعلم فهو يلاحظ كل من الطالب المؤدي والطالب الملاحظ الذي يكون على صلة بمدرسة للاستفادة من آرائه.(28 :38)

ويؤكد **رفعت محمود بهجات (1998م)** أن أسلوب التعلم التنافسي يتأسس على إستخدام المعلم للأشكال التنافسية أثناء عملية التعليم ، وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط وتحديد الأهداف التعليمية فى ضوء مستوى المتعلم ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية ، وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف ، وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة ، وشرح قواعد العمل وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات ، وفى أثناء التنفيذ حيث يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمى ويحصل على فرص متساوية للكسب ، ويتبع القواعد ويكون مثالياً فى حالة فوزه أو خسارته ، ويكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة وذلك بهدف تحسن الأداء، ويقوم المعلم بعد ذلك بتقويم وتعزيز كم التعلم الذى وصل إليه المتعلم. (11: 124-126)

وترى **سناء محمد سليمان (2005 م)** أن فى أسلوب التعلم التنافسي على المعلم أن يراعى دخول الطالب فى مسابقات تقوم على أساس التنافس من أجل المتعة والتعلم ، كما يجب إتاحة الفرصة أمام الطالب للعمل بشكل فردى لتحقيق أغراض خاصة بالطالب، وكذلك وضعه داخل مجموعات صغيرة بغية وصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان.(12 : 42)

وترى الباحثة أنه لكى تتم عملية التعلم بطريقة فعالة ، لابد من إستثارة دافعية الطلاب إلى التعليم أولاً ، وذلك لن يحدث إلا من خلال إستخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة ، وتوفير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

ويرى **أسامة كامل راتب (2007م)** أن دافعية الإنجاز بأنها الجهد الذى يبذله الرياضى من أجل النجاح فى إنجاز المهام التى يكلف بها فى التدريب أو المنافسة ، كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز الواجبات التى يكلف بها .(3: 106)

ويتفق كلاً من **محمد محمد الشحات (2003م)،محمد أحمد عبد الله (2006م)** على أن المهاجم عندما يقوم بالتصـــويب بإحدى مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضـــرب على المرمى لا يتوقع المدافع ذلك، وتكون مفاجئة للمدافعين وحارس المرمى.(26 : 119)،(19: 321)

ومن خلال خبرة الباحثة فى تدريس مقرر الهوكى لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، لاحظت الباحثة إنخفاضاً في دافعية الإنجاز ومستوي أداء بعض مهارات اللعب بالوجة المعكوس للمضـــرب (إســتقبال الكرة – دفع الكرة – ضــرب الكرة) فى هوكى الميدان وصـــعوبة تعلمها، بالإضــافة إلى أن هناك أسـلوباً واحداً للتدريس متبع هو أسـلوب التعلم بالأمر، والذي يعتمد علي مصـدر واحد للمعرفة وهو الشـرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج العملي للمهارة من قبل المعلمة دون أدني مشـاركة فعالة من المتعلمات في الموقف التعليمي سـوي التنفيذ، مما يؤدى إلى إفتقار عنصـرى التشـويق واسـتثارة الدافعية أثناء عملية التعلم ، هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمات ، مما يزيد من العبء الواقع على المعلمة ، هذا ما دعا الباحثة إلى ضـــرورة البحث عن أســـلوب تدريســـى يتميز بالإختلاف والتفرد بين المتعلمات ، والذى يتناسب مع الفروق الفردية لجميع المتعلمات وفقاً للمواقف التعليمية .

كما أنه بإجراء المسح المرجعى للدراسات العلمية التى إستخدمت التعليم المتمايز مثل دراسة **أحمد أبو بكر أحمد** (2017م)(1) ، **أحمد محمد فريد (2016م)(2)، بسمة أحمد محمد الديب**(2015م)(5) ، **هند أحمد عبد الجواد درويش** (2014 م)( ) ، لاحظت الباحثة أنه لا توجد دراسة علمية سابقة ، فى حدود علم الباحثة ، تناولت إستراتيجية التعليم المتمايز على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان ، مما يضفى صفة الحداثة على البحث .

ومن هنا انبثقت فكرة البحث الحالى فى كونها محاولة علمية للتعرف على تأثير إستراتيجية التعليم المتمايز (أسلوب التعلم بتوجيه الأقران – أسلوب التعلم التنافسى) على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على ما يلى :

١- تأثير إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز(أسلوب التعلم بتوجيه الأقران – أسلوب التعلم التنافسى) على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق .

٢- تأثير إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة - دفع الكرة - ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

٣- المقارنة بين تأثير إستخدام كل من إستراتيجية التعليم المتمايز وأسلوب التعلم بالأوامر على على على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة - دفع الكرة - ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق .

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب التعليم المتمايز) على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة - دفع الكرة - ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة - دفع الكرة - ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة - دفع الكرة - ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم المتمايز Differentiated Teaching:

هو التعليم الذى يتنوع تبعاً للإحتياجات التعليمية للطلاب فى الفصول الدراسية المتعددة المستويات والمتعددة القدرات .(30: 8)

أسلوب التعلم بتوجيه الأقران A peer-directed learning Style:

هو "أحد أساليب التدريس والذي يهدف إلي إعطاء المتعلم دوراً رئيسياً في العملية التعليمية، ويعتمد هذا الأسلوب علي ما يسمي بالمتعلم الملاحظ والمتعلم المؤدي". (31: 319)

أسلوب التعلم التنافسى Competitive learning style :

هو" أسلوب من أساليب التدريس الذى يتميز بوجود منافسة أو صراع بين شخصين أو أكثر فى سبيل تحقيق أهداف معينة".(10: 66)

دافعية الإنجاز Acheivement Motivation :

إستعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الإمتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمصابرة. (22 : 251)

الدراسات السابقة :

١- دراسة **أحمد أبو بكر أحمد** (2017 م)(1) أثر إستخدام أسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية ، واشتملت عينة البحث على(40) تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وكانت أهم النتائج يؤثر أسلوب التعلم المتمايز تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

٢- دراسة **أحمد محمد فريد (2016م) (2)** تأثير إستخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، واشتملت عينة البحث على عدد (53) تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى ، وتم إستخدم المنهج التجريبى، ومن أهم النتائج فاعلية إستخدام التعليم المتمايز فى تحسين الحصائل المعرفية واتقان المهارات فى كرة السلة مقارنة بالطريقة التقليدية.

٣- دراسة **بسمة أحمد محمد الديب** (2015 م)(5) تأثير التعليم المتمايز فى ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإبتدائية، واشتملت عينة البحث على(50) تلميذ ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وكانت أهم النتائج أن إستخدام التعليم المتمايز قد أحدث تحسناً بنسبة أكبر من الأسلوب التقليدى .

٤- دراسة **هند أحمد عبد الجواد درويش** (2014 م)(29) تأثير إستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد ، واشتملت عينة البحث على(30) تلميذة بالصف الأول الإعدادى ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وكانت أهم النتائج أن أسلوب التدريس المتباين أدى إلى تعلم وإتقان بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد.

٥- دراسة **ليث محمد داؤد ومحمد عيد على** (2014 م)(16) أثر إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز فى إكساب بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد ، واشتملت عينة البحث على(53) طالباً بمعهد

إعداد المعلمين ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وكانت أهم النتائج أن تؤثر إستراتيجية التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد.

٦- دراسة **محمد عبدالوهاب مبروك عطية** (2011 م)(25) تأثير إستخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفى وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحة الإعدادية، واشتملت عينة البحث على(48) تلميذ ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وكانت أهم النتائج أن إستخدام التعليم المتمايز يؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

٧- دراسة هيوبرد دانيال **Hubbard Danial** (2009 م)(33) تأثير التدريس المتمايز على متعلمى الأنشطة البدنية فى المرحلة الثانوية ، واشتملت عينة البحث على(40) طالباً ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وكانت أهم النتائج أن أسلوب التدريس المتمايز كان له تأثيراً إيجابياً وفعالاً أفضل من أسلوب الأوامر فى مستوى أداء الطلاب للأنشطة البدنية .

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لتطبيق البحث وإجراءاته، بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة تخصص ألعاب مضرب بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق ، للعام الجامعي 2019م/2020م ، والبالغ عددهن (86) طالبة ، ثم قامت الباحثة بإختيار (30) طالبة لإستخدامها كمجموعة تجريبية تعتمد على إستراتيجية التعليم المتمايز، كما قامت بإختيار (30) طالبة كمجموعة ضابطة يطبق عليها الطريقة المتبعة فى التدريس (أسلوب الأوامر)، ثم قامت الباحثة بإختيار(20) طالبات عشوائياً لإجراء التجارب الإستطلاعية للبحث من داخل مجتمع البحث، ، وتم إستبعاد (6) لعدم إنتظامها ، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (60) طالبة ، وقد أجرت الباحثة التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية والإستطلاعية) وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات (قيد البحث)

ن= 80

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
النمو	الطول	سم	164.565	1.03	164.50	0.189
	الوزن	كجم	63.011	1.01	62.40	1.815
	السن	سنه	20.253	1.376	21.15	1.956-
ذكاء	اختبار القدرة العقلية	درجة	54.22	2.1	53.75	0.671
دافعية الإنجاز		درجة	54.78	2.09	54.25	0.761
متغيرات بدنية	القدرة العضلية للرجلين	سم	1.75	1.13	1.65	0.265
	القدرة العضلية للذراعين.	متر	3.21	2.67	2.87	0.382
	قوة القبضة يمين	كجم	26.78	2.65	26.34	0.498
	قوة القبضة شمال	كجم	25.39	2.70	24.73	0.733
	قوة عضلات الظهر	كجم	56.13	3.11	55.64	0.473
	قوة عضلات الرجلين	كجم	66.20	2.23	65.85	0.471
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	5.59	2.41	5.00	0.734
متغيرات مهارية	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	عدد	2.35	1.28	2.12	0.539
	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	عدد	2.12	1.16	2.01	0.284
	قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس	متر	3.39	1.44	3.15	0.500
	سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس	ثانية	18.37	1.82	18.05	0.527
	دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس	عدد	1.38	1.09	1.11	0.743
	قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	متر	13.98	3.89	13.44	0.416
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	عدد	2.20	1.49	2.13	0.141
	دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	عدد	1.49	1.41	1.20	0.617

يتضـــح من جدول (1) أن معامل الإلتواء للمتغيرات قيد البحث تنحصـــر ما بين ±3مما يدل على إعتدالية عينة البحث الكلية في جميع المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ أفراد العينة الاساسية :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث ، وجدول (2) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبيلية للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث

ن1= ن2 =30

المتغيرات المختارة		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
النمو	الطول	163.311	1.04	163.102	0.39	1.013
	الوزن	62.203	1.03	62.523	1.22	1.079-
	السن	20.545	1.257	20.24	1.24	0.930
الذكاء	إختبار القدرة العقلية	53.75	3.2	54.73	0.83	1.596-
دافعية الإنجاز		55.23	2.15	55.80	2.32	0.970-
متغيرات بدنية	القدرة العضلية للرجلين	1.78	0.61	1.81	0.79	0.162-
	القدرة العضلية للذراعين.	3.00	1.02	3.09	0.99	0.341-
	قوة القبضة يمين	26.12	2.54	26.23	2.31	0.173-
	قوة القبضة شمال	25.09	2.61	25.31	2.23	0.345-
	قوة عضلات الظهر	57	4.24	55.4	5.86	1.191
	قوة عضلات الرجلين	67.33	4.86	65	4.37	1.920
	ثني الجذع من الوقوف	5.46	0.31	5.85	1.52	1.354-
متغيرات مهارية	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	2.28	1.01	2.35	1.09	0.254-
	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	2.09	0.95	2.19	1.00	0.390-
	قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس	3.29	1.17	3.53	1.09	0.808-
	سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس	18.56	1.42	18.33	1.36	0.630
	دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس	1.45	0.97	1.61	0.89	0.655-
	قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	14.23	1.96	14.98	2.49	1.275-
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	2.17	1.23	2.29	1.45	0.340-
	دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	1.39	1.21	1.51	1.22	0.376-

قيمة ت الجدولية عند 0.05 ودرجات حرية58 = 2.00

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً :أجهزة وأدوات البحث:

- جهاز ريستامير لقياس الطول (سم) .
- ميزان طبى لقياس الوزن (كجم).
- مضارب وكرات هوكى .
- كرات طبية زنه 3 كجم.
- ملعب هوكى .
- أقماع تدريب.
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث).
- شريط لقياس الأطوال (سم).

ثانياً :إختبار القدرة العقلية (الذكاء) : (ملحق 2)

إستخدمت الباحثة إختبار القدرة العقلية (الذكاء) الذى أعده **جابر عبد الحميد (2007م) (6)** ويتكون هذا الإختبار من خمسة أقسام كل قسم يشمل (16) سؤالاً كل سؤال بدرجة واحدة ، أى أن الدرجة الكلية لهذا الإختبار (80) درجة ، وهذه الأسئلة الذهنية تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس

القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية – القدرة الحسابية – القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين, وزمن هذا الإختبار (45) دقيقة.

ثالثاً : مقياس دافعية الإنجاز : (ملحق4)

إستخدمت الباحثة مقياس دافعية الإنجاز الذى صمم من قبل **جو ولس** وتم تعريبة من قبل **محمد حسن علاوي (1998م)**(21) وقد تضمن المقياس (20) فقرة حيث يتم تصحيح العبارات بحيث درجة كبيرة جداً = 5 درجة ، درجة كبيرة = 4 درجة ، درجة متوسطة = 3 درجة ، درجة قليلة =2 درجة ، درجة قليلة جداً = درجة واحدة ، حيث أن أعلى درجة للمقياس تكون (100) درجة ، أقل درجة هى (20) درجة ، ومن خلال تلك الدرجات يتم تحديد الدرجة التى من خلالها يتم التعرف على دافعية الإنجاز . (21 : 181)

وقامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رآى الخبراء تشتمل على مفردات مقياس دافعية الإنجاز فى صورتة الأولية (ملحق3) ، ثم عرضها علي عدد من الخبراء في مجال رياضات المضرب وطرق تدريس التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات الإختبار وطريقة صياغتها، ومدي قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها ، وقد أوضحت نتيجة إستطلاع رأي الخبراء علي موافقتهم علي مفردات مقياس دافعية الإنجاز علي أن يتم تعديل صياغة بعض المفردات ليتماشى مع أهداف البحث.

رابعاً :الإختبارات البدنية: (ملحق 6)

بعد الإطلاع علي المراجع العلميه والدراسات السابقه والتى تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة هوكى الميدان والإختبارات التى تقيسها **محمد حسن علاوى** و**محمد نصر الدين (2001م)** (23),**محمد صبحى حسانين (2003م)**(24)، **محمد محمد الشحات (2003م)** (26) ،**محمد أحمد عبدالله (2006م)**(19) ، **أيمن عبد الفتاح الباسطى، محمد أحمد عبد الله (2008 م)** (4) ، **محمد أحمد بدر ، مصطفى طه محمود (2015م)(20)** قامت الباحثة بوضع هذه المتغيرات والإختبارات التى تقيسها فى إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء **(ملحق5)** والبالغ عددهم (10) خبراء فى مجال رياضات المضرب ومجال طرق تدريس التربية الرياضية **(ملحق1)** ، لتحديد النسبة المئوية فى المتغيرات البدنية والإختبارات التى تقيسها، حيث تم قبول العناصر التى بلغت نسبة مئوية 80٪ فأكثر.

خامساً : الإختبارات المهارية: (ملحق 8)

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والأبحاث السابقة التى تناولت الإختبارات المهارية المستخدمة فى رياضة هوكى الميدان **(4)** ، **(19)** ، **(20)** ، **(26)** ، ثم قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس مستوى أداء مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب

(ملحق7) ، ثم عرضها على الخبراء في مجال رياضات المضرب وطرق تدريس التربية الرياضية**(ملحق 1)** والذين أبدوا موافقتهم على مناسبة هذه الإختبارات للعينة قيد البحث.

التجربة الإستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من يوم الأربعاء الموافق2019/10/9م ، وحتي يوم السبت الموافق 2019/10/12 م على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددهن (20) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وإستهدفت التعرف على مدى ملائمة الإختبارات المستخدمة لمستوى أفراد عينة البحث ، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للإختبارات :

صدق الإختبارات قيد البحث :

إستخدمت الباحثة لحساب معامل الصدق صدقالمقارنة الطرفية حيث تم تطبيق الإختبارات علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (20) طالبة, ثم ترتيب درجات العينة , وتم تقسيمهم إلي إرباعيات وتمت المقارنة بين الآرباعين الأعلي والأدني كما يوضحه جدول (3) .

جدول (3)

معامل الصدق للإختبارات قيد البحث

ن1 = ن2 = 5

	الإختبارات قيد البحث	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		قيمة ت
		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	
الذكاء	إختبار القدرة العقلية	56.41	1.35	52.01	1.10	5.053
دافعية الإنجاز		58.33	58.33	2.1	50.98	2.41
متغيرات بدنية	القدرة العضلية للرجلين	3.67	1.13	0.98	0.85	3.805
	القدرة العضلية للذراعين.	5.06	0.99	1.21	1.01	5.444
	قوة القبضة يمين	28.22	2.45	22.05	2.21	3.740
	قوة قبضة شمال	27.22	2.56	21.11	2.01	3.754
	قوة عضلات الظهر	58.20	2.76	53.78	2.25	3.606
	قوة عضلات الرجلين	69.03	4.09	63.98	4.13	3.802
	ثنى الجذع من الوقوف	8.03	4.09	3.33	2.11	5.185
متغيرات مهارية	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	4.21	1.11	1.11	1.45	3.483
	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	4.54	0.92	1.00	1.00	4.457
	قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس	5.23	1.22	2.13	1.15	3.698
	سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس	20.21	1.30	15.21	1.13	5.806
	دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس	2.56	1.07	0.15	1.33	3.590
	قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	16.64	2.04	10.65	0.97	5.304
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	4.26	1.45	1.09	2.33	3.426
	دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	2.42	1.34	0.98	1.35	3.306

الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 ودرجات حرية3 =3.182

ثبات الإختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحســـاب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Retest&Test ، على العينة الإســـتطلاعية المســـحوبة من مجتمع البحث ، وقد تم إجراء التطبيق الأول للإختبارات قيد البحث يوم الأربعاء الموافق 10/9/ 2019 م وإعادة تطبيقه يوم الســـبت الموافق 10/12/ 2019م، وتم حســـاب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى حيث يعبر معامل الإرتباط عن ثبات الإختبارات وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)
معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في الإختبارات قيد البحث

ن = 20

	المتغيرات المختارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط قيمة "ر" ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الذكاء	إختبار القدرة العقلية	54.36	0.346	54.15	0.544	0.707
دافعية الإنجاز		54.85	54.38	0.306	55.10	0.622
متغيرات بدنية	القدرة العضلية للرجلين	1.64	0.105	1.63	0.094	0.897
	القدرة العضلية للذراعين.	3.13	0.048	3.29	0.244	0.934
	قوة القبضة يمين	26.41	0.256	26.20	0.288	0.958
	قوة القبضة شمال	25.21	0.856	25.453	0.285	0.784
	قوة عضلات الظهر	55.56	0.333	56.09	0.56	0.707
	قوة عضلات الرجلين	65.98	0.54	66.17	0.33	0.775
	ثنى الجذع من الوقوف	4.87	0.05	5.030	0.33	0.775
متغيرات مهارية	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	2.39	0.27	2.46	0.60	0.914
	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	2.55	0.81	2.160	0.33	0.769
	قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس	4.78	0.81	4.29	0.33	0.786
	سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس	18.93	1.07	18.80	0.61	0.878
	دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس	1.95	1.14	1.78	0.60	0.867
	قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	14.90	1.07	14.86	0.41	0.632
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	2.71	0.79	2.61	0.41	0.682
	دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	1.89	1.14	1.99	0.94	0.603

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية 18=0.444

يتضح من جدول (4) أن قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى للإختبارات قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.603 : 0.958) وهذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على ثبات درجات هذه الإختبارات.

البرنامج التعليمى بإستخدام التعليم المتمايز: (ملحق12)

قامت الباحثة بإعداد برنامج بإستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز ومعرفة تأثيرها على دافعية الإنجاز وتعليم بعض المهارات الخاصة بمهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة –

ضرب الكرة) فى هوكى الميدان ، لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية رياضية بنات – جامعة الزقازيق ، حيث تم تقسيم هذا الهدف إلى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلى:

الأهداف المعرفية:

١-أن تزود الطالبات بالمعارف والمعلومات عن بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان.

٢-أن تتعرف الطالبة على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لبعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان.

٣-أن تفرق الطالبة بين الاداء الصحيح والخاطىء لبعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان.

٤-أن تكتسب الطالبة القدرة على تقويم نفسها وأقرانها.

الأهداف المهارية:

١-أن تؤدى الطالبة مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان بإتقان وتمكن.

٢-أن تتمكن الطالبة من الإحتفاظ بشكل الجسم بشكل متزن أثناء أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان.

٣-أن ينمى لدى الطالبات التوافق الحركى بين الرجلين والذراعين وبقية إجزاء الجسم عند الأداء.

الأهداف الوجدانية:

١-أن تشعر الطالبة بالدافعية لتعلم بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان.

٢-أن تشارك الطالبة بإيجابية وتتخلى عن السلبية.

٣-أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها وأن تتحمل مسئولية تعليمهم عند تنفيذ الواجبات التعليمية.

أسس وضع البرنامج التعليمى:

١-أن يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.

٢-مراعاة عرض نموذج لكل واجب حركى عن طريق الصور التوضيحية للأداء المهارى لتقديم تغذية راجعة للمتعلمين.

٣-خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب المتعلم تقودة إلى إتقان ما يتعلمة مما يزيد من دافعيته للتعلم.

٤-أن تتميز الوحدات التعليمية بالبساطة والتنويع.

٥-مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التى توضح النواحى الفنية الصحيحة لبعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب قيد البحث وذلك لتلافى الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.

٦-مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.

محتوى البرنامج التعليمى:

تم إجراء مسح مرجعى للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفنى لمهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان وذلك من خلال المراجع العلمية المتخصصة وقد أسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية وطريقة الأداء وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، بالإضافة إلى تحديد التعليمات والإرشادات الفنية لتعليم المهارات بصورة علمية مبسطة.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمى:

قامت الباحثة بناء علي إســـتطلاع رأي الخبراء بإعداد الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي(ملحق9) ، حيث تم توزيع محتوى البرنامج التعليمى لمهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضـــرب الكرة) فى هوكى الميدان على (6) أســـابيع بعدد (6) دروس، بواقع وحدة تعليمية فى الأسبوع ، حيث أن الخطة التدريسية المقررة لتخصص ألعاب المضرب تحتوى على محاضرة واحدة فى الأسبوع لمدة (3) ســـاعات ، يتم فيها تدريس المهارات المقررة بالمنهج الدراســـى ، فكان على الباحثة تطبيق محتوى البرنامج التعليمى فى الزمن المخصـــص للوحدة التعليمية ، حيث كان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وتحتوى الوحدة اليومية على (10ق) أعمال إدارية ، (10 ق) الإحماء ، (60 ق) الجزء الرئيســـى تم توزيعها كالآتى ، (10ق) لشـرح ورقة المعيار ،(25ق) للتطبيق بتوجية الأقران، (25ق) للتعلم التنافســى، (10 ق) الختام ، تخصـــيص المدة المتبقية من المحاضـــرة العملى لتدريس بقية المهارات المقررة على طالبات تخصـــص ألعاب المضـرب الفرقة الرابعة بالكلية ، وقد تم إسـتخدام الوحدات التعليمية المقترحة (التعليم المتمايز) مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم إسـتخدام أسـلوب التعلم بالأوامر (الشـرح اللفظى والنموذج العملى) مع أفراد المجموعة الضابطة، وقد روعى عند تنفيذها إستخدام **الخطوات التالية:**

١- تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام حركية من خلال أساليب التدريس (التطبيق بتوجبه الأقران – التعلم التنافسى).
٢- تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى أزواج متقاربة فى المستوى المهارى فى أسلوب التطبيق بتوجية الأقران بحيث تكون طالبة ملاحظة وطالبة مؤدية ويتم تبادل الأدوار وتلتزم الطالبات بأداء جميع المهام التعليمية.
٣- تقوم الطالبة الملاحظة والطالبة المؤدية بقراءة الواجب الحركى ومشاهدة الصور التوضيحية وقراءة الإرشادات الفنية ثم تقوم الطالبة المؤدية بأداء الواجب الحركى، والطالبة الملاحظة تلاحظ الأداء وتعدل وفقاً لما جاء فى ورقة المعيار (ملحق10) ثم يتم تبادل الأدوار.
٤- أما فى أسلوب التعلم التنافسى تم وضع المهام التعليمية فى شكل تنافس مع الزميلة (القرينة)، كما تم تقسيمهم إلى مجموعات لتحقيق التنافس الجماعى بينهن، حيث تم تنفيذ الواجبات الحركية للمهارات قيد البحث من خلال التنافس المقارن والجماعى بين الطالبات (ملحق11).

٥- تشجيع الباحثة للطالبات من وقت لآخر ومدح الأداء الجيد.
٦- تم التدريس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بواسطة الباحثة.

خامساً: تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القياسات الأنثروبومترية ، إختبار الذكاء ، مقياس دافعية الإنجاز يوم الأحد الموافق13/10/ 2019م ، المتغيرات البدنية، إختبار المهارات (قيد البحث) ، يوم الأثنين الموافق 14 /10/ 2019م .

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية)، وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق 16 /2019/10م إلى يوم الأربعاء الموافق 20/11/ 2019م، بواقع واحدة تعليمية أسبوعياً ، وتم تدريس كل مجموعة من مجموعتي البحث على حدا وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة التجريبية يوم الأربعاء من الساعة 9ص إلى الساعة 10.30ص, المجموعة الضابطة يوم الأحد من الساعة 9ص إلى 10.30ص أما باقى المحاضرة تم تطبيق باقى مهارات هوكى الميدان ، وقامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية بإستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز بينما قامت بالتدريس للمجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية(أسلوب الأوامر) (الشرح – أداء النموذج) ، (ملحق13) يوضح نموذج لوحدة تعليمية للتعلم بأسلوب الأوامر ، وتم التطبيق فى ملعب هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية يوم الأحد الموافق 24/11/ 2019م على مجموعة البحث (التجريبية) فى مقياس دافعية الإنجاز وإختبار المهارات (قيد البحث) .

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة ، تم تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات كالآتي:

١- المتوسطات الحسابية. 2- الانحرافات المعيارية. 3- الوسيط.
٤- معامل الالتواء. 5- اختبار "ت" . 6-معادلة نسب التحسن
7- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً – عرض النتائج :

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في جميع الإختبارات قيد البحث

ن=30

المتغيرات المختارة		القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
دافعية الإنجاز		54.31	1.34	64.77	1.65	26.500	19.260
متغيرات مهارية	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	2.22	1.04	5.04	1.09	10.080	127.027
	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	2.33	1.02	4.54	1.14	7.780	94.850
	قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس	3.39	1.13	6.09	0.99	9.678	79.646
	سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس	17.59	1.68	14.98	1.45	6.333	14.838
	دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس	1.49	0.89	3.11	0.56	8.297	108.725
	قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	15.22	1.99	19.86	1.89	9.104	30.486
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	2.21	1.15	7.11	1.13	16.367	221.719
	دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	1.35	1.09	3.32	0.98	7.238	145.926

قيمة ت الجدولية عند 0.05 ودرجات حرية 29 = 2.04

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى جميع الإختبارات قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (6.333 : 26.500).

جدول(6)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في جميع الإختبارات قيد البحث

ن=30

المتغيرات المختارة		القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
دافعية الإنجاز		54.22	1.12	59.12	1.41	14.654	9.037
متغيرات مهارية	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	2.49	1.11	3.51	0.83	3.963	40.964
	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	2.20	1.08	3.03	1.01	3.023	37.727
	قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس	3.49	1.13	4.66	0.91	4.343	33.524
	سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس	18.23	1.33	16.21	1.37	5.697	11.081
	دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس	1.49	1.01	2.11	0.51	2.951	41.611
	قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	15.03	2.49	17.19	1.54	3.973	14.371
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	2.33	1.38	4.02	1.11	5.139	72.532
	دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	1.59	1.19	2.13	0.74	2.075	33.962

قيمة ت الجدولية عند 0.05 ودرجات حرية 29 = 2.04

يتضح من جدول(6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى جميع الإختبارات قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (2.075 : 14.654).

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الإختبارات قيد البحث

ن1 = ن2 = 30

المتغيرات المختارة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	
دافعية الإنجاز		64.77	1.65	59.12	1.41	14.019
متغيرات مهارية	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	5.04	1.09	3.51	0.83	6.014
	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	4.54	1.14	3.03	1.01	5.339
	قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس	6.09	0.99	4.66	0.91	5.727
	سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس	14.98	1.45	16.21	1.37	3.320
	دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس	3.11	0.56	2.11	0.51	7.110
	قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	19.86	1.89	17.19	1.54	5.898
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	7.11	1.13	4.02	1.11	10.505
	دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	3.32	0.98	2.13	0.74	5.218

قيمة ت الجدولية عند 0.05 ودرجات حرية 58 = 2.00

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين البعديين فى جميع الإختبارات قيد البحث ، ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (3.320 : 14.019).

جدول (8)
نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث

المتغيرات قيد البحث		المجموعة التجريبية ن = 30			المجموعة الضابطة ن = 30		
		قبلي	بعدي	نسب التحسن %	قبلي	بعدي	نسب التحسن %
دافعية الإنجاز		54.31	64.77	19.260	54.22	59.12	9.037
متغيرات مهارية	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	2.22	5.04	127.027	2.49	3.51	40.964
	استقبال الكرة من أسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	2.33	4.54	94.850	2.20	3.03	37.727
	قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس	3.39	6.09	79.646	3.49	4.66	33.524
	سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس	17.59	14.98	14.838	18.23	16.21	11.081
	دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس	1.49	3.11	108.725	1.49	2.11	41.611
	قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	15.22	19.86	30.486	15.03	17.19	14.371
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	2.21	7.11	221.719	2.33	4.02	72.532
	دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	1.35	3.32	145.926	1.59	2.13	33.962

يتضح من جدول (8) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في دافعية الإنجاز وإختبارات مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان قيد البحث ، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (14.838% - 221.719%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (9.037%- 72.532%).

ثانياً – مناقشة النتائج :

يتضـح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين القياسـين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مقياس دافعية الإنجاز وإختبارات مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضـــرب فى هوكى الميدان قيد البحث لصـالح القياس البعدى ، حيث أن قيمة (ت) المحسـوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التحسـن فى مقياس دافعية الإنجاز ومهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضـرب (إســتقبال الكرة – دفع الكرة – ضـــرب الكرة) فى هوكى الميدان لدى طالبات المجموعة التجريبية إلى إسـتراتيجية التعليم المتمايز ، وما تتضـمنه من أسـاليب التدريس المتنوعة والمختلفة عن بعضـهما البعض وهما (التطبيق بتوجيه الأقران – التعلم التنافســى) حيث فى أسـلوب التطبيق بتوجيه الأقران تعتبر الطالبة محور أسـاسـى فى العملية التعليمية ، حيث يتم تقسـيم الطالبات فى أسـلوب التطبيق بتوجية الأقران إلى أزواج (طالبة مؤدية – طالبة ملاحظة) وتلتزم الطالبات بتنفيذ جميع المهام التعليمية الموضـوعة ، كما أن هذا الأســـلوب يهدف إلى جعل الطالبة تتعلم من خلال الإعتماد على نفســـها، وكذلك جهدها الذاتى بالإضـــافة إلى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة والتقويم لدى الطالبة ، أما فى أســـلوب التعلم التنافسى تم وضع المهام التعليمية فى شكل منافسة مع المجموعة أومنافسة مع الزميلة مما يعطي الفرصة الكاملة للطالبات لتقارن أنفسـهن بغيرهن حتي يتعرفن علي إمكانياتهن وقدراتهن ، كما أن إسـتخدام أسلوب التعلم التنافســى فى الجزء التعليمى والتى أســهمت فى زيادة دافعية إنجاز الطالبات للتعلم دون الشــعور بالملل بالإضـــافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات أثناء تعلمهم مما أدى إلى تحســين مســتوى طالبات المجموعة التجريبية.

كما أن تعليم بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضـــرب (إســـتقبال الكرة – دفع الكرة – ضـرب الكرة) فى هوكى الميدان تحت إثارة ودوافع تتناسب مع المواقف التى يتطلبها تعلم الجانب المهارى أثناء ممارستها فى المنافسة الحقيقية تساهم فى رفع المستوى المهارى ، كما تثير إهتمامات الطالبات على بذل الجهد فى التعلم وعدم الشعور بالملل والفهم الجيد للجانب المهارى كما تعطى الطالبات ثقة في قدرتها علي أداء المهارة وإستيعابها بصورة أفضل .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشـار إليه **حســن زيتون (2003م)** أن التعليم المتمايز يهدف إلى رفع مســتوى جميع الطلاب ، وليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشـاكل فى التحصـيل الحركى ، وذلك من خلال مراعاة خصـــائص الفرد وخبراته الســـابقة ، وتقديم بيئة تعليمية مناســـبة لجميع الطلاب ، وذلك بإستخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية .(7 :28)

كما يشـير **ذوقان عبيدات وسـهيلة أبو السـميد (2016م)** أن التعليم المتمايز يتطلب من المعلم تقسيم المتعلمين وفقاً لمستويات الإستعدادات والقدرات لديهم ، مما يعمل ذلك على مراعاة وإشباع وتنمية تلك الإستعدادات ، مما يعزز مستوى الدافعية ، ويرفع مستوى التحدى لديهم .(9 :139)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشـار إليه **أحمد أبو بكر (2017م) (1) ، أحمد محمد فريد (2016م)** (2) ، **هنـد عبـد الجواد درويش (2014م)(29) ، ليـث محمـد داؤد ومحمـد عيـد على (2014م)** (16)،على فاعلية إســـتخدام التعليم المتمايز والأســـاليب المتنوعة فى تعلم وإتقان المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب التعليم المتمايز) على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة لصالح القياس البعدى".

كما يتضـــح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين القياســـين القبلى والبعدى للمجموعة الضـــابطة فى مقياس دافعية الإنجاز وإختبارات مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضـــرب فى هوكى الميدان قيد البحث لصـــالح القياس البعدى، حيث أن قيمة (ت) المحســـوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التحسـن فى مقياس دافعية الإنجاز ومهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضـرب (إســتقبال الكرة – دفع الكرة – ضـــرب الكرة) فى هوكى الميدان لدى طالبات المجموعة الضـــابطة إلى الدور الذى تقوم به المعلمة فى أسـلوب التعلم بالأوامر ، حيث تعتمد على الشـرح اللفظى المبسـط لمراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث، ووصـــفها وصـــفاً دقيقاً وتقديم النموذج العملى للمهارة ، وتعليمهن من خلال تمرينات مبســـطة ثم تمرينات أكثر تعقيداً، بالإضـــافة إلى قيام المعلمة بتصـــحيح الأخطاء الفنية للطالبات فور ظهورها، وتقديم التغذية الراجعة والتقويم المســـتمر أثناء الوحدة التعليمية ، كل هذا ســـاهم إيجابياً فى هذا التحسـن فى مقياس دافعية الإنجاز ومهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضـرب (إسـتقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشـــار إليه **فكرى حســـن (2004), محمود عبد الحليم (2006)** بأن أسـلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) من الأسـاليب المباشـرة لسـرعة وصـول المعلومات واكتسـاب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشـعر المعلم بالإمتياز والسـيطرة على الموقف التعليمى، ويسـتطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم. (13: 128),(27: 248)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذى ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة لصالح القياس البعدى ".

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مقياس دافعية الإنجاز وإختبارات مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان قيد البحث ، ولصالح المجموعة التجريبية.

كما يتضح من جدول (8) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في دافعية الإنجاز وإختبارات مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان قيد البحث ، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (14.838% - 221.719%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (9.037%- 72.532%).

وترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز ، التى أتاحت للطالبات الفرصة لتعلم وإتقان وتنمية مقياس دافعية الإنجاز ومهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان، حيث تتميز إستراتيجية التعليم المتمايز بقدرتها على مراعاة الفروف الفردية بين للطالبات، وخلق نوع من التشويق والإهتمام لدى المتعلمين لتعلم المهارات الحركية وهذا ما يفتقده كثير من الأساليب التدريسية الأخرى حيث يزيد أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران من التحصيل الحركى من خلال توفير معلمة لكل طالبة حيث توجد طالبة مؤدية وأخرى ملاحظة بمثابة المعلمة في تصحيح الأخطاء الفنية فور ظهورها وتقديم الإرشادات والمعلومات الفنية للطالبة المؤدية، وذلك من خلال أوراق العمل، ويكمل أسلوب التعلم التنافسى ما ينقص التعلم بتوجية الأقران، وهو أداء المهارة في موقف تنافسى، وهذا لا يتم إلا بوجود منافسة جماعية بين الطالبات ، كل ذلك يزيد من دافعية الإنجاز لدى الطالبات ، والتغلب على الشعور بالملل ، بينما المجموعة الضابطة التى درست بأسلوب الأوامر نجد أن كل المهام والانشطة المتعلقة بالوحدة التعليمية ملقاه على عاتق المعلمة ، وبالتالى يقل دور الطالبة ويفقدها دور المشاركة الإيجابية الفعالة فى الموقف التعليمى ، كما ان هذا الأسلوب لا يراعى الفروق الفردية بين الطالبات ، كل هذا أدى إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة فى مقياس دافعية الإنجاز وإختبارات مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان قيد البحث .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً **من بسمة أحمد محمد (2015م)(5)، محمد عبدالوهاب مبروك (2011م) (25)، هيوبرد دانيال Hubbard Danial (2009 م)(33)** على فاعلية إستخدام التعليم المتمايز فى تحسين مستوى أداء المهارات الحركية عن أسلوب التعلم بالأوامر .

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **كارول توملينسون (2005م)** أن التعليم المتمايز عملية يقوم فيها المعلم بتقديم طرق محددة لتعليم كل طالب بأقصى قدر ممكن من التعمق ، وبأقصى سرعة ممكنة ، ويستخدم فيه المعلم سلسلة من الإستراتيجيات التدريسية المرنة التى تراعى الفروق الفردية بين الطلاب .(2: 14).

كما تتفق هذة النتيجة مع ما أشار إليه **ويستبروك Westbrook (2011م)(35)** أن التعليم المتمايز وتنويع التدريس يعد من الشواهد التربوية المفيدة لمواجهة الاختلاف فى حاجات المتعلمين ومواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين، وهو مفيد لاتقان المهارات الحركية.

كما يشير **فام هونج Pham Huong** (2012م) أن هناك حاجة إلى التعليم المتمايز ودمج أساليب التدريس والممارسة فى التعليم ، نظراً لتنوع الطلاب والفروق الفردية بينهم ، وإختلاف أنماط تعلمهم وإستعداداتهم ، لذا زادت الحاجة إلى التكامل بين التعليم والممارسة ، وإستخدام طرق التدريس الحديثة، والوسائل التعليمية المختلفة ، وتزويد الطلاب بخبرات التعلم المتنوعة .(34: 15)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وإستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن إستخلاص الآتي :

١- إستراتيجية التعليم المتمايز التى تم إستخدامها لها تأثير إيجابى على دافعية الإنجاز وتعلم مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة – دفع الكرة – ضرب الكرة) فى هوكى الميدان.

٢- يؤثر أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثيراً إيجابياً على دافعية الإنجاز وتعلم مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (قيد البحث) فى هوكى الميدان لطالبات المجموعة الضابطة.

٣- إستراتيجية التعليم المتمايز كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من أسلوب الأوامر على دافعية الإنجاز وتعلم مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (قيد البحث) فى هوكى الميدان مما يدل على فاعليتها.

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في دافعية الإنجاز ومهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان قيد البحث ، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (% – %) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (% – %).

ثانياً: التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث توصى الباحثة بما يلى:

1- ضرورة إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز فى تعلم وإتقان مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب (إستقبال الكرة - دفع الكرة - ضرب الكرة) فى هوكى الميدان.

2- تزويد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق بدليل إرشادي يوضح فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز، ومراحله وكيفية إستخدامه في التدريس وكيفية بنائه، وذلك للنهوض بالجوانب المعرفية والحركية فى المقررات الألعاب الرياضية المختلفة.

3- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً للطالبة وتثير دافعيتهم للإنجاز خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها أسلوب التدريس المتمايز.

4- إجراء المزيد من الدراسات العلمية بإستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز بغرض تطوير العملية التعليمية عند تدريس مقررات أنشطة رياضية أخرى بكليات التربية الرياضية..

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- **أحمد أبو بكر أحمد** (2017 م): أثر إستخدام أسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٢- **أحمد محمد فريد (2016م):** "تأثير استخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٣- **أسامة كامل راتب (2007م)** : علم النفس الرياضى مفاهيم وتطبيقات ، ط4 ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٤- **أيمن عبد الفتاح الباســـطى، محمد أحمد عبد الله (2008م):** هوكى الميدان النظرية والتطبيق، ط 4، المركز العربى للنشر والتوزيع، الزقازيق.

٥- **بسمة أحمد محمد (2015م):** "تأثير التعليم المتمايز فى ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٦- **جابر عبد الحميد، ومحمود أحمد عمر (2007م):** إختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية ، دار النهضة العربية، القاهرة.

٧- **حسن حسين زيتون (2003م)** : إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة .

٨- **حسن شحاتة ، محبات أبو عميرة (2000م)** : المعلمون والمتعلمون " أنماطهم ، سلوكهم ، أدوارهم " ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ط2، القاهرة.

٩- **ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد (2016م)** : إستراتيجيات التدريس فى القرن الحادى والعشرين دليل المعلم ومشرف التربية ، ط3 ، دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٠- **رضا مسعد السعيد وهويدا محمد الحسيني (2007م):** استراتيجيات معاصرة فى التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١- **رفعت محمود بهجات (1998م):** التعلم الجماعى والفردى (التعاون والتنافس والفردية)، عالم الكتب للنشر، القاهرة.

١٢- **سناء محمد سليمان (2005م):** التعلم التعاونى (أسسه – استراتيجياته – تطبيقاته)، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.

١٣- **فكرى حسن ريان (2004م):** التدريس "أهدافه – أسسه – تقويم نتائجه – تطبيقاته",عالم الكتب, القاهرة.

١٤- **كارول آن توملينسون (2005م)** : الصف المتمايز الإستجابة لإحتياجات جميع طلبة الصف ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية .

١٥- **كوثر حسين كوجك وآخرون(2008م):** تنويع التدريس في الفصل "دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.

١٦- **ليث محمد داؤد،محمد عيد على (2014م):** "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز فى اكساب بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية العدد (66)، المجلد (20)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل العراق.

١٧- **مجدى عزيز إبراهيم (2004م)** : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

١٨- **محسن على عطية (2009م)** : الجودة الشاملة والجديد فى التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.

١٩- **محمد أحمد عبد الله (2006م)** : الإعداد الشامل للاعبى الهوكى, مركز آيات للطباعة والنشر, الزقازيق.

٢٠- **محمد أحمد محمود على بدر ، مصطفى طه محمود طه (2015م)** : هوكى الميدان أسس علمية وتطبيقية ، سنتر الجامعة .

٢١- **محمد حسن علاوي (1998م):** موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٢- **محمد حسن علاوي (1999م):** مدخل في علم النفس الرياضي، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٣- **محمد حسن علاوى, محمد نصر الدين رضوان (2001م):** إختبارات الأداء الحركى , ط4, دار الفكر العربى, القاهرة.

٢٤- **محمد صبحى حسانين (2003م):** القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، جـ1، ط4، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٥- **محمد عبدالوهاب مبروك (2011م):** تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفى وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية.

٢٦- **محمد محمد الشحات (2003م)** : النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان ، ط 3، دار الفرقان ، المنصورة.

٢٧- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة.

٢٨- **مصطفي السايح محمد (2001م):** إتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٢٩- **هند أحمد عبد الجواد درويش** (2014 م): تأثير إستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

30- Bonniess, M. (2007): Teaching middle school physical education, Human Kinetics, Printing hall, Australia.

31- Danial, E. (2002): Teaching and Learning Physical Education in Secondary Schools, Wm . C. Brown, Company Publishers.

32- Gangi Suzanna (2011): Differentiated Instruction Using Multiple Intelligences in The Elementary School Classroom , A Case Study, Published Ph., Dthesis , University of Wisconsin- Stout.

33- Hubbard, Daniel (2009): The Impact of Different Tiered instruction for physical activities Learners at the secondary level with a Focus on Gender unpublished PhD thesis, California State Unifersty.

34- Pham Huong(2012): Differentiated Instruction and the Need to Integrate Teaching and Practice ",Journal of College Teaching& Learning , Vol., 9,No.,1.

35- Weast brook, A. (2011): The Effects of Differentiation Instruction by Learning Style on Problem Solving in Cooperative Groups, Unpublished Master Thesis, La Grange University, Georgia.