دراسة تحليلية لرسائل ماجستير علوم الرياضة المجازة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة فى جامعة السلطان قابوس فى الفترة من 2015م إلى 2017م .

الدكتور / على سلام اليعربى
استاذ مشارك. دكتور .قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية - جامعة السلطان قابوس
الدكتور / عبدالرحيم الدروشى
استاذ مشارك. دكتور. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس
الدكتور / محفوظة الكيتانى
استاذ مشارك. دكتور. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية - جامعة السلطان قابوس
الدكتور / بديعة شرايف
استاذ مساعد . دكتور . قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

مقدمة

يعتبر البحث العلمي من أهم الركائز الأساسية التي تعتمد عليها الدول المتقدمة للرقي والازدهار الحضاري وللتنمية الاقتصادية، بل أن تطور وتقدم الدول يقاس بمقدار ما تنفقه في مجال البحث العملي. فمن خلال البحث العلمي يتم اكتشاف المشاكل والمعارف الحديثة وتقديم الحلول وتفسير القضايا والظواهر المختلفة (السعداوي والجنابي، 2013). وفي سلطنة عمان، يحظى البحث العلمي باهتمام مباشر من الحكومة؛ ففي عام (2005م) وبناء على التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم، تم إنشاء مجلس البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس وإعداد خطته الاستراتيجية التي تواكب التوجهات والخطط التنموية الشاملة للحكومة[1].

تولي جامعة السلطان قابوس تحت إشراف عمادة البحث العلمي اهتماما متزايدًا بالبحث العلمي. فقدت أنشأت الجامعة (9) مراكز بحثية متخصصة بالإضافة إلى (4) كراسي بحثية مع الإشراف على مختلف المنح البحثية الداخلية والخارجية وتمويل البحوث. وفي سبيل غرس ثقافة البحث العلمي وتمكين الطلبة وتشجيعهم لبحث ولتقصي قضايا المجتمع العماني قامت الجامعة بطرح برامج الدراسات العليا كالماجستير والدكتوراه في مختلف الكليات العلمية والإنسانية، وذلك لتنمية قطاع البحث العلمي في سلطنة عمان[2].

ولمواكبة التطور والتقدم العلمي في مجال العلوم الرياضية، طرح قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس برنامج الماجستير في مسار الإعداد البدني والصحي ومسار الإدارة والإشراف الرياضي، وتم قبول أول دفعة في البرنامج في عام (2012م). يعتمد البرنامج بالإضافة إلى دراسة المقررات على تقديم رسالة علمية كمتطلب للحصول على درجة الماجستير[3]، وتعتبر رسائل الماجستير نمط من أنماط البحوث العلمية التي تقوم على دراسة مشكلة أو ظاهرة معينة باستخدام الطرق

العلمية والمنهجية والأساليب الإحصائية وتحت إشراف أساتذة متخصصين حيث تهدف إلى إثراء المحتوى المعرفي والعلمي للباحث. ويقول البخيت (2012) "أن الرسائل والأطروحات الجامعية تعد من أبرز مصادر المعلومات في عالم الاتصال العلمي وذلك لما تتمتع به من سمات رئيسة مثل: التزامها المنهجي، وتوافر الابتكار فيها، ومرورها بكثير من قنوات التحكيم العلمي منذ تسجيلها وحتى إجازتها" (ص 224). تؤكد لوائح عمادة الدراسات العليا (2018) بجامعة السلطان قابوس على ضرورة أن تقدم الرسالة إضافة معرفية وتحتوي على الابتكار وتعكس المستوى المطلوب من الكفاءة في تطبيق البحث العلمي في مجال تخصص الطالب[1].

على الرغم من بلوغ مجموع رسائل الماجستير المجازة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في عام (2017م) إلى (36) رسالة، إلا أنه لا توجد أية أبحاث أو دراسات تحليلية تناولت محتوى وخصائص هذه الرسائل. وعلى حسب معرفة الباحثين، يعد هذا البحث الأول من نوعه لتحليل خصائص ومحتوى هذه الرسائل.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تسهم رسائل الماجستير في إثراء المعرفة العلمية التي تلعب دورا أساسيا في تنمية الفرد والمجتمع وتقدم الأمم حضاريا واقتصاديا. لذا تتضح ضرورة تحليل رسائل الماجستير في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية وفق أسس علمية ومنهجية دقيقة لتحديد توجهاتها المعرفية ومدى ملامستها للواقع والتعرف على خصائصها وتوضيح الفجوات بها. الأمر الذي يساهم في إنتاج قاعدة بيانات معلوماتية تفيد الطلبة الجدد والباحثين في تحديد اتجاهاتهم البحثية المستقبلية، وتساعد في توفير وقتهم ومجهوداتهم، ومنع تكرار المواضيع البحثية. كما أنها تساهم في تكوين رؤية بحثية من الممكن الاستفادة منها في اختيار مواضيع رسائل الدراسات العليا حسب الأولية والأهمية للطالب والقسم مع تحسين جودتها.

وعليه، برزت مشكلة الدراسة الحالية في عدم وجود دراسة – في حدود إطلاع الباحثين – قامت بتحليل رسائل الماجستير في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية. وبالتالي جاءت فكرة هذا البحث لتحليل رسائل الماجستير في القسم خلال الفترة الزمنية (2015م – 2017م) والتي تتلخص في التساؤلات التالية:

١. ما جنس معدي الرسائل؟
٢. ما جنس العينات المستهدفة في الرسائل؟
٣. ما عمر العينات المستهدفة في الرسائل
٤. ما حجم العينات المستهدفة في الرسائل؟
٥. ما طبيعة العينات المستهدفة في الرسائل؟
٦. ما منهج البحث العلمي المستخدم في الرسائل؟
٧. ما أدوات جمع البيانات المستخدمة في الرسائل
٨. ما طرق (وسائل) اختبار عينات الرسائل؟
٩. ما طبيعة المجالات البحثية للرسائل؟
١٠. ما النظريات والنماذج المستخدمة في الرسائل؟

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في الآتي:

١. معرفة واقع رسائل الماجستير الحالية وتحديد جوانب الضعف لتجنبها وجوانب القوة للتركيز عليها.
٢. توفير قاعدة بيانات معلوماتية توفر للباحثين الوقت والجهد في الحصول على الدراسات السابقة، وتوجيههم لاختيار المجالات التي تحتاج إلى مزيد من البحث، وتجنبهم اختيار مواضيع متكررة.
٣. تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها في تحليل رسائل الماجستير في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلطان قابوس.

حدود الدراسة:

١. الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على جميع رسائل الماجستير في مسار الإعداد البدني والصحي ومسار الإدارة والإشراف الرياضي المجازة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان.
٢. الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على تحليل محتوى رسائل الماجستير المذكورة في ضوء التساؤلات المحددة.
٣. الحدود الزمانية: اقتصرت هذه الدراسة على جميع رسائل الماجستير المذكورة خلال الفترة الزمنية من (2015م – 2017م).

مصطلحات الدراسة:

١. **رسالة الماجستير:** "بحث تخصصي غرضه إضافة الجديد من العلوم، والمعارف، والثقافات. وتمكين الباحث من الحصول على تجارب أوسع نطاقا، وأكثر دقة في الإعداد والتحقيق" (عناية، 2015: 117)
٢. **التعريف الإجرائي لرسالة الماجستير:** وثيقة علمية مكتوبة تضم معلومات جديدة في مجال معين تقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في ذلك المجال.
٣. **التعريف الإجرائي لرسالة الماجستير في علوم الرياضة:** وثيقة علمية مكتوبة تضم معلومات جديدة بشكل كلي أو جزئي في مجال العلوم الرياضية تقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة ماجستير التربية في علوم الرياضة.
٤. **المحتوى:** "عملية ملازمة للفكر الإنساني تستهدف إدراك الأشياء بوضوح، من خلال عزل عناصرها بعضها عن بعض، ومعرفة خصائص أو سمات هذه العناصر وطبيعة العلاقات التي تقوم بينها" (عبدالحميد، 2013: 342)
٥. **تحليل المحتوى:** "عملية علمية منظمة تتمثل في إعادة تنظيم مادة الاتصال الإنساني المستهدفة بالتحليل، في منظومات خاصة، تتسق مع الرموز المفتوحة التي وضعها المحلل أساسا لعمله ويراها تناسب تحقيق أهدافه من عمله أو أهداف المستخدم لنتائج التحليل" (الخوالدة ووعيد، 2014: 131)

الدراسات المشابهة:

نستعرض فيما يلي عدد من الدراسات المشابهة في مجال العلوم الرياضية التي لها علاقة مباشرة بمشكلة ومتغيرات الدراسة الحالية والتي تناولت تحليل المحتوى من حيث: جنس معدي الرسائل، وجنس العينة، وعمر العينة، وطبيعة العينة، وطرق اختيار العينة المستهدفة، والمنهجية المستخدمة، وأدوات الدراسة، والمجالات البحثية.

دراسة البحار وعبد الحليم (1991) بعنوان " دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه في مجال التمرينات من عام 1972م حتى عام 1990م"، هدفت إلى معرفة المجالات التي ركزت عليها أغلب الرسائل والمجالات التي لم تحظى باهتمام الباحثين. استخدم الباحثان المنهج الصفي المسحي (تحليل المحتوى) كمنهج للدراسة واستمارة خاصة كأداة لجمع البيانات. وقد شملت العينة على (82) بحثا. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: عدم وجود توازن نسبى بين مجالات البحث المرتبطة بالتمرينات حيث ركزت أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه على ثلاثة مجالات: التدريب الرياضي، وعلم النفس، والفسيولوجي تليها مجالات الميكانيكا الحيوية ثم مجالات التدريس والصحة وتشوهات القوام: المنهج التجريبي كان الأكثر استخداما: كانت عينة طلبة كليات التربية الأكثر استهدافا.

أما دراسة الخيكاني (2007) وعنوانها: "دراسة تحليلية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال كرة القدم (من 1982 لغاية 2005)" فهدفت الرسالة إلى معرفة عدد ومواضيع رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال كرة القدم بجامعات بغداد، والبصرة، والموصل، وبابل، والقادسية. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي (تحليل المحتوى) من خلال تصميم استمارة خاصة كأداة لجمع البيانات المطلوبة. تكونت العينة من (102) رسالة ماجستير و(41) أطروحة دكتوراه في مجال كرة القدم. أظهرت النتائج، باستخدام النسبة المئوية في التحليل الإحصائي للبيانات: أن أغلب رسائل الماجستير استخدمت المنهج الوصفي بأساليبه المختلفة تلاه المنهج التجريبي: أن عينة اللاعبين المتقدمين كانت الأكثر استخداما في رسائل الماجستير، تليها عينة اللاعبون الشباب ثم الطلاب ثم اللاعبون الناشئون والحكام والمدربون وأخيرا اللاعبون الأشبال والتي أغلبها تم اختيارها باستخدام الطريقة العشوائية (الغير مقصودة): ركزت أغلب رسائل الماجستير على دراسة مكون القدرات المهارية في كرة القدم.

دراسة محمد (2008) بعنوان ""دراسة توثيقية تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه والإنتاج العلمي في رياضة المرأة في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية"، والتي أجريت على رسائل الماجستير والدكتوراه والأبحاث الخاصة برياضة المرأة من عام (1976م) إلى (2007م). استخدمت الباحث المنهج الوصفي (الدراسات التحليلية) مع اختيار عينة عمدية قوامها (300) بحث، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمهما: أن بحوث الإنتاج العملي في المرتبة الأولى من حيث العدد، تلتها رسائل الماجستير بالمرتبة الثانية: أما بالنسبة لطرق اختيار العينة فكانت الطريقة

العمدية الأكثر استخداما، تليها العشوائية، ثم العمدية العشوائية: كما أوضحت الدراسة أن أغلب معدي رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث كانوا من الإناث.

دراسة الفاتح (2012) بعنوان " إسهامات رياضة السباحة في التنمية البشرية بجمهورية مصر العربية"، والتي هدفت إلى استقصاء واقع رسائل الماجستير والدكتوراه لرياضة السباحة ودورها في التنمية البشرية خلال الفترة من عام (1972م) إلى (2012م). اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي (تحليل المحتوى). وقد توصل الباحث إلى أن أكثر المناهج استخداما هو المنهج الوصفي، وأن فئة سباحي عمومي رجال الأندية كانت الأكثر استهدافا من قبل الباحثين، وأن غالبية الرسائل اعتمدت على الاختبارات البدنية كأداة لجمع البيانات.

أما دراسة محمد وعبداللطيف وإبراهيم (2015) عنوانها" دراسة توثيقية تحليلية لرسائل الدكتوراه في مجال الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية منذ عام1990م وحتى عام 2010م" فتكونت عينة البحث من (47) رسالة دكتوراه بمجال الترويح بكليات التربية الرياضية. أوضحت النتائج أن أغلب الرسائل استخدمت المنهج الوصفي تليه المنهج التجريبي، وكانت الاستبيانات أكثر الأدوات استخداما يليها المقابلات لتجميع البيانات المطلوبة.

دراسة إبراهيم (2015) بعنوان "دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه في مجال الترويح في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، حيث هدفت الرسالة إلى تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال الترويح من سنة (1976م) إلى (2014م). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي (تحليل المحتوى) وتم جمع البيانات المطلوبة من خلال استمارات خاصة والمقابلات. اشتملت العينة على (158) رسالة ماجستير و(75) رسالة دكتوراه. أظهرت نتائج الدراسة عن وجود تزايد ملحوظ في عدد رسائل الماجستير، وأن معدي رسائل الماجستير كان أغلبهم من الذكور، إضافةً إلى أن المنهج الوصفي بأساليبه المختلفة الأكثر استخدما يليه المنهج التجريبي ثم المنهج التاريخي. استهداف أغلب الرسائل عينة طلبة الجامعات ثم موظفيها، تليهم عينة العاملين بالقطاعين العام والخاص ثم عينة القدرات الخاصة. أن حجم عينات أغلب رسائل الماجستير كان أقل من 100 فرد، تليها الرسائل التي حجم عينتها من 100 إلى 200 فرد، ثم الرسائل التي كان حجم عينتها من 200 إلى 300 فرد. أن الطريقة العشوائية احتلت المرتبة الأولى، تليها العشوائية الطبقية، ثم العمدية في اختيار العينات. وأوضحت الدراسة أن الأدوات الأكثر استخداما لجمع البيانات هي الاستبيانات والمقابلات تليها الاستبيانات فقط ثم استخدام (اختبار، مقياس، برنامج ترويحي). وأخيرا، ركزت أغلب الرسائل على مجال الأنشطة الترويحية، يليه مجال تصميم البرامج الترويحية، يليه مجال الثقافة الترويحية والوعي الترويحي، ثم مجال أنشطة الخلاء والمعسكرات.

دراسة ألماظ (2016) بعنوان "دراسة توثيقية تحليلية لأبحاث الإنتاج العلمي في المجال الترويحي ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في الفترة من (1980- 2015)".

هدفت هذه الدراسة إلى حصر وتحليل الأبحاث المنشورة بالمجلات العلمية والمؤتمرات في مجال الترويح. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي (تحليل المحتوى) والمنهج التاريخي واستمارتين لجمع البيانات المطلوبة. تألف مجتمع الدراسة من (252) بحث منشور. وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن المجالات التي تناولتها البحوث كانت كالتالي: إعداد برامج باستخدام الألعاب الصغيرة، يليها أبحاث الترويح وعلم النفس، ثم الألعاب الشعبية. وتبين أن المنهج الوصفي كان الأكثر استخداما يليه المنهج التجريبي، وأن أغلب مجتمع البحوث كان من طلبة الجامعات، وأن أكثر أدوات جمع البيانات استخداما كانت الاستبيانات، يليها البرامج والاختبارات، ثم استخدام المقاييس.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي وتحليل المحتوى، لملائمته مع طبيعة وأهداف الدراسة، من خلال تصميم استبانة محكمة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

يتألف مجتمع البحث من جميع رسائل الماجستير (36 رسالة) المجازة من قبل قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان) خلال الفترة من عام (2015م) وحتى عام (2017م)، منها (18 رسالة) في مجال الإعداد البدني والصحي، و(18 رسالة) مجال الإدارة والإشراف الرياضي والتي تم الحصول عليها من مكتبة كلية التربية أو من خلال التواصل الشخصي مع أصحاب الرسائل.

أداة الدراسة:

بعد الرجوع إلى الأدبيات، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة، تم تطوير أداة الدراسة التي تمثلت في استمارة لتحليل محتوى رسائل الماجستير وتتكون من محورين رئيسين هما:

المحور الأول: البيانات الأولية للرسائل وتشتمل على العنوان، والمجال، والفترة الزمنية، وجنس معد الرسالة.

المحور الثاني: خصائص الرسائل ويشمل على جنس (نوع) العينة، وعمر العينة، وحجم العينة، وطبيعة العينة، والمنهج البحثي، أدوات تجميع البيانات، طريقة اختيار العينة، التوجهات البحثية، والنظريات أو النماذج المستخدمة في الرسالة.

صدق وثبات أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة، تم عرض استمارة التحليل على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس. تم تنقيح وتصويب بعض عبارات الاستمارة بناءا على الملاحظات التي تم إبدائها من قبلهم. وللتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها على (8) رسائل بنسبة

(22,2%) من عينة الدراسة ثم إعادة تطبيقها على نفس العينة بفاصل زمني مقداره أسبوعان من تاريخ التطبيق الأول، ثم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي (Holsti, 1969) التالية:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والثاني}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

وقد بلغ معامل الثبات لمحور خصائص الرسائل (0.92)، وعليه فإن الاستبانة تتميز بدرجة ثبات عالية.

الأساليب الإحصائية في الدراسة:

تم استخدام مقاييس الإحصاء الوصفي التي تشمل التوزيعات التكرارية والنسب المئوية.

النتائج:

عدد الرسائل حسب السنة الأكاديمية:

يتضح من جدول 1 أن إجمالي عدد الرسائل التي تمت إجازتها في عام (2015م) كان (13) رسالة ماجستير، وهي تمثل نسبة (36,1%) من أجمالي الرسائل المتضمنة في الدراسة. تتوزع هذه الرسائل بمعدل (6) رسائل في مجال الإعداد البدني والصحي وتمثل نسبة (16,6%)، و(7) رسائل في مجال الإدارة والإشراف الرياضي وتمثل (19,4%). أما في عام (2016م) فقد بلغ مجموع الرسائل المجازة (7) رسائل وتمثل بنسبة (19,4%) من إجمالي الرسائل في الدراسة، منها (5) رسائل في مجال الإعداد البدني والصحي بنسبة (13,8%)، ورسالتين فقط في مجال الإدارة والإشراف الرياضي وتمثل بنسبة (5,5%). وفي عام (2017م) كان إجمالي عدد الرسائل (16) رسالة وهي تمثل نسبة (44,4%) من إجمالي الرسائل المتضمنة في الدراسة، توزعت بمعدل (7) رسائل في مجال الإعداد البدني والصحي وتمثل نسبة (19,7%)، وعدد (9) رسائل في مجال الإدارة والإشراف الرياضي وتمثل نسبة (25%).

بشكل عام نلاحظ وجود انخفاض في العدد الكلي لرسائل الماجستير المجازة في عام (2016م)، وبالتحديد في رسائل مجال الإدارة والإشراف الرياضي، بينما وجود استقرار نسبي في عدد الرسائل المجازة في مجال الإعداد البدني والصحي خلال الفترة من (2015م) إلى (2017م). وقد يرجع السبب في انخفاض عدد الرسائل المجازة في مجال الإدارة والإشراف الرياضي إلى أن أغلب الدارسين ملتحقين بنظام الدوام الجزئي ولمدة ثلاثة سنوات، وعليه نلاحظ ارتفاع عدد الرسائل المجازة في نفس المجال في العام التالي (2017م) إلى (9) رسائل مقارنة بعدد رسالتين في عام (2016م).

جنس معدي الرسائل:

يتضح من جدول 2 بأن خلال الفترة (2015م – 2017م) كان عدد رسائل الماجستير للذكور (23) رسالة من إجمالي (36) رسالة بنسبة (63,9%)، بينما كان عدد رسائل الماجستير للإناث (13) رسالة فقط بنسبة (36,1%). أما فيما يتعلق بجنس معدي الرسائل حسب المجال، فيتضح أن من إجمالي (18) رسالة في مجال الإعداد البدني والصحي، كانت (14) رسالة للذكور بنسبة (38,8%)، أما في

مجال الإدارة والإشراف الرياضي فقد كان إجمالي الرسائل بالمناصفة (50%) بين الذكور والإناث. بشكل عام نلاحظ أن هناك ارتفع تدريجي في عدد رسائل الذكور في المجالين خلال الفترة (2015م – 2017م)، بينما يوجد تذبذب كبير في عدد رسائل الإناث وخاصة في عام (2016م) بوجود رسالة واحدة فقط للإناث بنسبة (2,7%) من إجمالي (8) رسائل بنسبة (22,2%) خلال نفس العام.

يتبين مما سبق انخفاض في إجمالي عدد الرسائل المعدة من قبل الإناث بشكل ملحوظ وذلك مقارنةً مع الذكور في عامي (2016م) و (2017م)، ويرجع السبب في ذلك إلى أن أغلب معدي الرسائل في مجال الإعداد البدني والصحي من الذكور، مع وجود فروق ضئيلة في جنس معدي الرسائل في مجال الإدارة والإشراف الرياضي. يمكن تفسير هذه النتائج بالنظر إلى طبيعة الدراسة في المجالين؛ حيث أن أغلب المجالات البحثية في مجال الإدارة والإشراف الرياضي تعتمد على المنهج الوصفي بالمقارنة في ذلك مع طبيعة المجالات البحثية في مجال الإعداد البدني والصحي التي تعتمد أغلبها على المنهج التجريبي (التطبيق الميداني)، هذا بالإضافة إلى رغبة أغلب معدي الرسائل من الذكور بالعمل في مجال التدريب الرياضي.

جنس العينات المستهدفة في الرسائل:

نلاحظ في جدول 3 أن أغلب رسائل الماجستير طبقت على عينة الذكور بعدد (15) رسالة بنسبة (41,6%)، منها (12) رسالة في مجال الإعداد البدني والصحي أي بنسبة (33,3%)، يليها رسائل الماجستير التي طبقت على عينة من الذكور والإناث معا بواقع (10) رسائل أي بنسبة (27,7%)، منها (6) رسائل في مجال الإدارة والإشراف الرياضي ونسبتها (16,6%)، بينما كان عدد الرسائل التي لم يحدد فيها نسبة عينة الذكور والإناث (8) رسائل وتمثل نسبة (22,2%) وكانت جميعها في مجال الإدارة والإشراف الرياضي، في المقابل فإن عدد الرسائل التي استهدفت الإناث فقط كانت (3) رسائل ونسبتها (8,3%).

يتضح من هذه النتائج أن عينة الإناث فقط كانت الأقل استهدافا من قبل رسائل الماجستير وتركيز أغلب رسائل مجال الإعداد البدني والصحي على عينة الذكور، بينما أغلب رسائل مجال الإدارة والإشراف الرياضي لم تحدد بالضبط نسبة جنس العينة. وبالنظر للجدول 4، نلاحظ وجود (16) رسالة يتفق فيها جنس معد الرسالة مع جنس عينة الرسالة ونسبتها (44,4%)، منها (11) رسالة تمثل نسبة (30,5%) في مجال الإعداد البدني والصحي كان يتفق فيها جنس معد الرسالة (ذكر) مع عينة الرسالة من الذكور. في المقابل نلاحظ ندرة الرسائل التي يكون فيها جنس الباحث مغاير عن جنس العينة، وذلك بمعدل رسالة في كل مجال ونسبتها (5,5%) وقد يعود السبب في ذلك إلى سهولة الوصول والتعامل مع العينة من نفس جنس معد الرسالة.

عمر العينات المستهدفة في الرسائل:

يتضح من جدول 5 توزيع الرسائل حسب عمر عينة الرسالة، ويلاحظ أن معدل عمر العينات كان محددًا في (20) رسالة أي بنسبة (55,5%)، منها (17) رسالة في مجال الإعداد البدني والصحي وتمثل نسبتها (47,2%)، وكان النصيب الأكبر من رسائل الماجستير للرسائل التي استهدفت عينات بعمر (18) سنة وأكبر؛ حيث بلغ العدد (24) رسالة من إجمالي عدد الرسائل بنسبة (66,6%)، منها عدد (16) رسالة وتمثل ما نسبته (44,4%) التي لم يتم بها تحديد معدل الأعمار نهائيا، حيث كان أغلبها في مجال الإدارة والإشراف الرياضي بعدد (15) رسالة ونسبتها (41,6%) أما عدد الرسائل التي استهدفت عينة بعمر (18) سنة وأقل فقد كانت (12) رسالة وتمثل نسبة (33,3%) وكانت أغلبها في مجال الإعداد البدني والصحي بعدد (10) رسالة ونسبتها (27,7%).

أوضحت النتائج ندرة رسائل مجال الإدارة والإشراف الرياضي التي استهدفت المرحلة العمرية من (18) سنة وأقل مقارنة مع وجود اتزان نسبي في رسائل مجال الإعداد البدني والصحي من حيث استهدافها لكلتا الفئتان العمريتان. وقد يرجع السبب في ذلك بالدرجة الأولى إلى الاهتمام المتزايد من قبل الباحثين في مجال الإدارة والإشراف الرياضي لدراسة قضايا تتعلق بالجوانب الإدارية في الهيئات والمؤسسات والدوائر التابعة لوزارة الشؤون الرياضية والمدارس التي ينتسبون إليها. الجدير بالذكر أن في معظم رسائل الإدارة والإشراف الرياضي تم تحديد العمر بها (18 سنة وأكبر) بالرجوع إلى طبيعة العينة (كالوظيفة) أو التواصل مع معد الرسالة.

حجم العينات المستهدفة في الرسائل:

يكشف جدول 6 أن معظم رسائل الماجستير استهدفت عينات صغيرة الحجم أقل من (50) فرد، وذلك بعدد (13) رسالة ونسبة (36,1%)، منها (11) رسالة في مجال الإعداد البدني والصحي ونسبتها (30%)، تليه الرسائل التي كان عدد أفراد عينتها أكثر من (400) فرد؛ بعدد (8) رسائل بنسبة (22,2%)، منها (6) رسائل في مجال الإدارة والإشراف الرياضي ونسبتها (16,6%)، ثم تأتي فئة الرسائل التي كان عدد أفراد عينتها من (50 – 100)، ومن (100 – 200)، وذلك بعدد (5) رسائل في كل فئة عمرية بنسبة (13,8%).

يتبين مما سبق أن أغلب رسائل مجال الإعداد البدني والصحي استخدمت حجم عينات أقل من (50) فرد، ويرجع السبب في ذلك لاعتماد أغلب الدراسات في هذا المجال على المنهج التجريبي أو شبه التجريبي، واللذان يعتمدان على التجربة وإعادة التجربة على عينات مفردة، واستخدام الأدوات والأجهزة لجمع النتائج بشكل أساسي والذي يترتب عليه إجراءات تطبيقية طويلة ومعقدة وصارمة من قبل الباحثين أو العينة. في المقابل كان حجم العينات الأكثر من (400) فردًا الأكثر استخداما من قبل رسائل مجال الإدارة والإشراف الرياضي، وذلك نظرا لاعتماد الدراسات في هذا المجال بشكل أساسي على الاستبيانات كأداة لجمع البيانات (المنهج الوصفي)، والتي يتم توزيعها غالبا عبر البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي لأكبر شريحة من مجتمع الدراسة.

طبيعة العينات المستهدفة في الرسائل:

نلاحظ من جدول 7 أن فئة الطلبة كانت الأكثر استهدافا من قبل رسائل الماجستير وذلك بعدد (11) رسالة ونسبتها (30,5%)، وكانت أغلبها في مجال الإعداد البدني والصحي بعدد (9) رسائل وبنسبة مقدارها (25%)، يليها الرسائل التي استهدفت فئة الإداريين المنتسبين لوزارة الشؤون الرياضية، واللجنة الأولمبية، والاتحادات الرياضية، والمنتخبات؛ حيث تمثلت في (9) رسائل بنسبة (25%)، والتي كانت جميعها في مجال الإدارة والإشراف الرياضي، يليها فئة اللاعبون بعدد إجمالي (8) رسائل بنسبة (22,2%)، منها (7) رسائل في مجال الإعداد البدني والصحي ونسبتها (19,4%)، يليها الرسائل التي استهدفت فئة المدراء والمعلمين والمشرفي وأوليا الأمور بالمدارس فقد كانت جميعها في مجال الإدارة والإشراف الرياضي وبعدد (4) رسائل أي بنسبة (11,1%)، يليها فئة المرضى بعدد رسالتين في مجال الإعداد البدني والصحي بنسبة (5,5%). أخيرا، استهدفت رسائل مجال الإدارة والإشراف الرياضي فئة عامة الناس والأحداث الجانحين بعدد رسالة واحدة لكل فئة بنسبة (2,7%).

يتضح من هذه النتائج أن أغلب الرسائل ركزت على عينة الطلبة، والإداريين في وزارة الشؤون الرياضة، والهيئات الرياضية المختلفة، ثم فئة اللاعبين. في المقابل نلاحظ تركيز ضئيل جدا على عينات المدارس كالمدراء والمعلمين والمشرفين من جهة، والمرضى والأحداث الجانحين وعامة الناس من جهة أخرى. يفسر الباحثون ذلك إلى أن أغلب معدي الرسائل في المجالين اهتموا بتطبيق رسائلهم على بيئات عملهم لسهولة التواصل والحصول على البيانات، وعلى عينة مناسبة الحجم أيضا. أما بخصوص فئة اللاعبين؛ فمن الطبيعي أن تهتم رسائل الماجستير لاسيما في مجال الإعداد البدني والصحي بدراسة وتنمية الجوانب التدريبية والصحية لهذه الفئة؛ وذلك نظرا إلى طبيعة التخصص في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، والذي من ضمن أهدافه الأساسية تخريج كوادر قادرة على العمل والبحث في مجال التدريب الرياضي.

منهج البحث العلمي المستخدم في الرسائل:

يتضح من جدول 8 أن أغلب رسائل الماجستير استخدمت المنهج الوصفي بمجموع (26) رسالة وتمثل نسبة (72,2%)؛ توزعت بعدد (17) رسالة في مجال الإدارة والإشراف الرياضي ونسبتها (47,2%)، بينما احتل المنهج التجريبي المرتبة الثانية بعدد (9) رسائل ونسبة (25%) من حيث الاستخدام، منها (8) رسائل في مجال الإعداد البدني والصحي بنسبة (22,2%)، واستخدمت رسالة واحدة في مجال الإعداد البدني والصحي المنهج المختلط (أكثر من منهج) بنسبة (2,7%). نلاحظ من الجدول أيضا أن عدد (23) رسالة ماجستير استخدمت دراسة استطلاعية حيث بلغت نسبتها (63,8%)، وكان منها (12) رسالة في مجال الإدارة والإشراف الرياضي بنسبة (33,3%).

تكشف النتائج إلى أن أغلب رسائل الماجستير اقتصرت وبشكل رئيسي على استخدام المنهج الوصفي بأساليبه المختلفة وخاصة في مجال الإدارة والإشراف الرياضي، وهذا مؤشر على أن أغلب

الرسائل كانت كمية ولا تعتمد على المنهج السببي المقارن وبالتالي نتائجها ليست قابلة للتعميم، وجاء المنهج التجريبي وبفارق نسبي كبير في المرتبة التالية من حيث الاستخدام وخاصة من قبل الرسائل في مجال الإعداد البدني والصحي، ويرجع ذلك إلى الأسباب التي تم ذكرها سابقا فيما يتعلق بطبيعة البحوث في هذا المجال بالإضافة إلى تمكن المشرفين المختصين في نفس المجال من أجراء البحوث التجريبية. الجدير بالذكر أن أغلب رسائل الماجستير استخدمت دراسة استطلاعية وهذا مؤشر على مدى حرص معدي الرسائل على الفهم العميق لمشكلة الدراسة والمنهجية وطرق القياس المستخدمة قبل البدء في تطبيق الدراسة.

أدوات جمع البيانات المستخدمة في الرسائل:

يتضح من جدول 9 أن أغلب رسائل الماجستير في مجال الإعداد البدني والصحي استخدمت أسلوب تجميع البيانات عن طريق الأجهزة والأدوات المعملية والبرامج الإلكترونية؛ حيث تمثلت في (11) رسالة من إجمالي عدد الرسائل والتي تمثل نسبة (36,1%)، يليها الرسائل التي استخدمت استبيانات (الورقية أو الإلكترونية) من إعداد وتصميم الباحث، حيث بلغ مجموعها (19) رسالة ونسبتها (52,7%)، وكان أغلبها في مجال الإدارة والإشراف الرياضي بعدد (17) رسالة بنسبة (47,2%). في المقابل يوجد عدد (6) رسائل ماجستير فقط استخدمت بطارية اختبار أو مقاييس معتمدة ونسبتها (16,6%)، وكان أغلبها في مجال الإعداد البدني والصحي بعدد (5) رسائل وبنسبة (13,8%).

يتبين مما سبق أن معظم رسائل الماجستير المتضمنة في الدراسة اعتمدت فقط على أداتين لجمع البيانات وهما الأجهزة والأدوات المعملية والاستبيانات. حيث اعتمدت رسائل مجال الإعداد البدني والصحي على الدقة والموضوعية في تجميع البيانات من خلال استخدام الأجهزة والأدوات، والبرامج الإلكترونية، والاستبيانات المعتمدة. أما الرسائل في مجال الإدارة والإشراف الرياضي فقد اعتمدت بشكل رئيسي على استبيانات مصممة من قبل معدي الرسائل لدراسة قضية أو مشكلة محددة على مجتمع معين فقط، والتي في الغالب تكون أقل من حيث موضوعية النتائج وغير قابلة للتعميم والتكرار.

طرق اختبار عينة الرسائل:

يتضح من جدول 10 أن أغلب رسائل الماجستير اعتمدت على استخدام الطريقة القصدية (العمدية) في اختيار عينة الدراسة وذلك بعدد (20) رسالة ونسبة (55,5%)، تلاها الطريقة العشوائية البسيطة بعدد (9) رسائل ونسبة (25%)، منها (7) رسائل وتمثل نسبة (19,4%) في مجال الإدارة والإشراف الرياضي، بينما (4) رسائل فقط استخدمت الطريقة العشوائية الطبقية في اختيار العينة بنسبة (11,1%)، منها (3) رسائل في مجال الإعداد البدني والصحي بنسبة (8,3%).

وتشير هذه النتائج إلى استهداف أغلب معدي الرسائل عينة معينة (الغير عشوائية) من أجل ضمان تحقيق هدف الدراسة وضمان تعاون العينة؛ وبالتالي السهولة في تطبيق الدراسة، الأمر الذي

يؤكد أن أغلب رسائل الماجستير كانت موجهه لدراسة قضية أو مشكلة معينة على مجتمع معين مثل موظفي وزارة الشؤون الرياضية وهيئاتها أو لاعبي المنتخبات الرياضية.

النظريات والنماذج المستخدمة في الرسائل:

توصل الباحثون بعد تحليل محتوى رسائل الماجستير إلى أن من إجمالي (36) رسالة ماجستير، يوجد رسالتين فقط في مجال الإدارة والإشراف الرياضي استخدمت نظريات أو نماذج علمية ونسبتها (11,1%). وهذا مؤشر على أن معظم رسائل الماجستير لم تتبنى أية نظريات أو نماذج علمية ذات صلة بموضوع الرسائل وإنما اعتمدت فقط على التساؤلات والفرضيات البحثية.

المجالات البحثية للرسائل:

يوضح جدول 11 أن مجال الصحة جاء في المرتبة الأولى بعدد (8) رسائل من إجمالي رسائل الماجستير بنسبة (22,2%)، تليه في المرتبة الثانية مجال إدارة الموارد البشرية بعدد (5) رسائل بنسبة (16,6%)، تليه في المرتبة الثالثة مجال إدارة الهيئات الرياضية بعدد (5) رسائل بنسبة (13,8%)، تليه مجال التدريب الرياضي في المرتبة الرابعة بعدد (4) رسائل بنسبة (11,1%)، وفي المرتبة الخامسة مجال المناهج وطرق التدريس بعدد (3) رسائل بنسبة (8,3%) وفي المرتبة السادسة مجال القياس والتقويم بعدد رسالتين بنسبة (5,5%)، وجاءت في المرتبة الأخيرة مجالات: علم النفس الرياضي، علم الحركة، القوام، الصحة النفسية، والتسويق الرياضي، والإعلام الرياضي، والترويح الرياضي، والمنشآت الرياضية بعدد رسالة لكل مجال بنسبة (2,7%).

تشير هذه النتائج إلى عدم وجود توازن نسبي في المجالات البحثية المتنوعة لاسيما في توجهاتها الموضوعية التي تم تناولها في رسائل الماجستير، حيث تناولت الرسائل (14) مجال بحثي مختلف خلال الفترة الزمنية (2015م – 2017م). هذه النتيجة تتفق مع نتائج البحث السابقة من حيث التوجهات البحثية لمعدي الرسائل والتي يمكن تفسيرها أيضا إلى عدم وجود خطة بحثية واضحة للقسم، كذلك إلى تغير مشرفي رسائل الماجستير بالقسم نظرا لأن أغلب أساتذة القسم خلال هذه الفترة من غير العمانيين.

ملخص النتائج:

١. وجود استقرار نسبي في عدد الرسائل المجازة في مجال الإعداد البدني والصحي خلال الفترة من (2015م) إلى (2017م)، بينما نلاحظ عكس ذلك بالنسبة للرسائل المجازة في مجال الإدارة والإشراف الرياضي.
٢. معظم معدي الرسائل كانوا من الذكور وخاصة في مجال الإعداد البدني والصحي.
٣. أغلب عينة الرسائل المستهدفة كانت من الذكور مع وجود بعض الرسائل التي لم يتم تحديد فيها جنس العينة أو نسبة جنس العينة.
٤. أغلب معدي الرسائل من الذكور والإناث وخاصة في مجال الإعداد البدني والصحي اختاروا عينات من نفس الجنس.

٥. الفئة العمرية من 18 سنة وأقل كانت الأقل استهدافا من قبل رسائل الماجستير.
٦. معظم الرسائل المجازة في مجال الإدارة والإشراف الرياضي لم يتم تحديد أعمار عينات الدراسة فيها.
٧. طبقت أغلب رسائل مجال الإعداد البدني والصحي على عينات صغيرة الحجم أقل من (50) فردا، بينما طبقت أغلب رسائل مجال الإدارة والإشراف الرياضي على عينات متوسطة وكبيرة الحجم.
٨. الطلبة ثم اللاعبين كانوا أكثر الفئات استهدافا من قبل رسائل مجال الإعداد البدني والصحي، بينما كانت فئة الإداريين في الهيئات الرياضية ثم فئة المدارس (المدراء، والمعلمين، والمشرفين) الأكثر استهدافا من قبل رسائل مجال الإدارة والإشراف الرياضي.
٩. ركزت معظم رسائل الماجستير على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.
١٠. اقتصرت معظم رسائل الماجستير على الاستبيانات المصممة من قبل الباحثين لتجميع البيانات أو استخدام الأجهزة والأدوات المعملية والبرامج الإلكترونية.
١١. معظم رسائل الماجستير اختارت عينة البحث بالطريقة العمدية يليها الطريقة العشوائية البسيطة.
١٢. معظم رسائل مجال الإدارة والإشراف الرياضي كانت موجهه لدراسة قضية معينة وخاصة من حيث المكان والزمان، وهذا النوع من الدراسات غير قابلة للتعميم والتكرار مع ضعف القبول للنشر العلمي المحكم.
١٣. معظم رسائل الماجستير لم تستخدم أية نظريات أو نماذج علمية، وإنما اعتمدت على التساؤلات والافتراضات الشخصية.
١٤. تناولت رسائل الماجستير (14) مجال بحثي مختلف، وجاء في المرتبة الأولى مجال الصحة بعدد (8) رسائل.

التوصيات:

١. دعوة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لإنشاء قاعدة بيانات عامة تضم جميع رسائل الماجستير والأبحاث المنشورة لخدمة الباحثين وطلبة الدراسات العليا.
٢. دعوة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى ضرورة تبني خريطة بحثية واضحة قصيرة وطويلة المدى لتكون نقطة انطلاق لطلبة الدارسات العليا في إعداد الخطط والمقترحات البحثية.
٣. تشجيع الإناث إلى دراسة الماجستير وحثهم على البحث والعمل في مجال الإعداد البدني والصحي.
٤. التأكيد على ضرورة تحديد جنس العينة مع ذكر نسبة كل نوع من الذكور والإناث في رسائل الماجستير.

٥. تشجيع طلبة الدراسات العليا على استخدام عينة مختلطة من الذكور والإناث في دراساتهم ومحاولة دراسة الفروق التي تعزى إلى متغير الجنس؛ نظرا لتناول القليل من رسائل الماجستير لهذا النوع من التساؤلات.

٦. توجيه أنظار طلبة الدراسات العليا إلى دراسة الفئة العمرية الأقل من 18 سنة لأهميتها، بالتحديد دراسات مجال الإدارة والإشراف الرياضي، حيث يتم خلالها تعلم واكتساب معظم المهارات والقدرات البدنية وكذلك السلوكيات الاجتماعية.

٧. ضرورة ذكر العمر ومتوسط أعمار عينة الدراسة لتسهيل فهم النتائج ومقارنتها مع الدراسات الأخرى.

٨. توجيه طلبة الدراسات العليا إلى استهداف جميع فئات المجتمع مثل فئة المعاقين والتوحد والأطفال وربات البيوت وكبار السن من الجنسين، مع محاولة الجمع بينهم لمعرفة المتغيرات بين مختلف الفئات.

٩. الدعوة إلى التنوع في استخدام مناهج البحث المختلفة مثل المنهج الوصفي الارتباطي والوصفي الوثائقي والوصفي السببي والمقارن والتاريخي والاستقرائي والاستدلالي ودراسة حالة، كذلك التوجه إلى الدراسات والبحوث النوعية، حيث لم تجر في هذا النوع أية دراسة.

١٠. توجيه طلبة الدراسات العليا إلى التنوع في أدوات جمع البيانات مثل المقابلة الشخصية والملاحظة بدلا من الاعتماد على الاستبيانات بصفة أساسية.

١١. الدعوة إلى التنوع والتعمق في أساليب الإحصاء مثل تحليل التمايز والتحليل العنقودي وتحليل المسار وتحليل السلاسل الزمنية.

١٢. ضرورة تبني النظريات والنماذج العلمية في الدراسات التي تساعد على فهم وتفسير العلاقة السببية بين المتغيرات، مما يحقق إضافة جديدة لعلوم التخصص من الناحية النظرية والتطبيقية، والتي تؤدي إلى مزيد من الدراسات.

البحوث المقترحة:

١. إجراء دراسات تحليلية مقارنة بين رسائل الماجستير في العلوم الرياضية المجازة من الجامعات في سلطنة عمان.

٢. إجراء دراسات تحليل المحتوى على رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث المنشورة في مجال العلوم الرياضية في سلطنة عمان.

٣. إعادة الدراسة الحالية مع محاولة معرفة الفروق في التوجهات البحثية تبعا لمتغير الجنس والوظيفة.

المراجع

إبراهيم، سحر تونى سالم (2015). دراسة تحليلية توثيقية لأبحاث الماجستير والدكتوراه في مجال الترويح في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. *رسالة دكتوراه غير منشورة* – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

البحار، ياسمين حسن على؛ الحليم، منى محمود عبد (1991). دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه في مجال التمرينات من عام 1972 م حتى عام 1990م. *المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة* – كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 9، 241–253.

البخيت، صلاح الدين (2012). سمات البحث في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في علم النفس بالجامعات السودانية في ربع قرن (1977 – 2003م). *مجلة دراسات التربوية*، (13)، 77 – 133

الخوالدة، ناصر أحمد؛ وعيد، يحيى إسماعيل (2014). *تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية*. (ط1). عمان: زمزم ناشرون وموزعون.

الخيكاني، عامر سعيد جاسم (2007). دراسة تحليلية لرسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه في مجال كرة القدم (من 1982 لغاية 2005). *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية* – جامعة البصرة، 1503 – 1818 (21)، 83 – 106.

السعداوي، محسن علي؛ الجنابي، سلمان الحاج عكاب (2013). *أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية*. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

الفاتح، وجدى مصطفى (2012). إسهامات رياضة السباحة في التنمية البشرية بجمهورية مصر العربية. *مجلة علوم الرياضة* – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا، 25، 364 – 425.

ألماظ، أماني سعبان عبداللطيف (2016). دراسة توثيقية تحليلية لأبحاث الإنتاج العلمي في المجال الترويحي ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في الفترة من (1980-2015). *المؤتمر العملي لقسم الترويح الرياضي "أبحاث اللعب في العلوم المختلفة – رصد الواقع وإستشراف المستقبل* – كلية التربية الرياضية – جامعة المينا، 156 – 200.

عبدالحميد، محمد (2013). *البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم*. (ط3). القاهرة: عالم الكتب.

عناية، غازي (2015). *البحث العلمي، منهجية إعداد البحوث والرسائل الجامعية*. عمان: دار المناهج.

محمد، بهاء الدين عبدالرحمن (2008). دراسة توثيقية تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه والانتاج العلمي في رياضة المرأة في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة*، 11، 168 – 208.

محمد، بهاء الدين عبدالرحمن؛ عبداللطيف، أماني شعبان؛ إبراهيم، سحر توني سالم (2015). دراسة توثيقية تحليلية لرسائل الدكتوراه في مجال الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية على

مستوي جمهورية مصر العربية منذ عام 1990م وحتى عام 2010م. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية* – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة – عدد خاص بالمؤتمر العلمي لقسم الترويح الرياضي.

Holsti, O.R. (1969). *Content Analysis for the Social Science and Humanities*. Canada. Reading, MA: Addison–Wesley.

الهوامش

١- مجلس البحث العلمي – سلطنة عمان.
٢- عمان البحث العلمي – جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان.
٣- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية – جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان.
٤- عمادة البحث العلمي – جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان.