

برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية.

* د/ خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تقاس حضارة الأمم من خلال رعايتها لذوي الاحتياجات الخاصة وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والتمثلة فالرعاية المتكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم إلى أقصى درجة ممكنة.

تساهم التربية الرياضية بدور متميز في إعداد ذوي الاحتياجات الخاصة إعداداً متكاملًا ومن ثم يعد كل جهد ومال ينفق في سبيلهم بمثابة استثمار بشري في صالح الأسرة والمجتمع وتمثل فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المصري قاعدة أساسية من المفترض ان نختار من بينهم الموهوبين رياضياً لإعدادهم إعداداً متكاملًا ، الأمر الذي يتطلب المزيد من الاهتمام بهم بما يضمن وجود قاعدة رياضية كبيرة يتمتعون

بصحة رياضية ولياقة بدنية أفضل ، ويكون لديهم اتجاه ايجابي نحو النشاط الرياضي. (14 : 4) ويشير "مصطفى السايح" (2011م) إلى أن إعداد معلمي التربية الخاصة للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة يعتبر احد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية لهذه الفئة ولذلك فان اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة أمر ضروري حتى يتفهم جيداً مدخلات نظام التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ومخرجاته وذلك بان يكون متفهما لفسلفة هذا التعليم وأهدافه وإبعاده الاجتماعية من أجل تهيئة لما سيقوم به من ادوار وهناك أعداد كثيرة لإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام ومعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص، فعمله مميز عن باقي معلمي المواد الأخرى وعليه فان طبيعة الإعداد لمعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذات أبعاد مهنية تختلف كثيرا عن معلمي المواد الأخرى. (20: 22) وعلى معلم التربية الخاصة أن يتصف بعدة صفات وخصائص حتى يؤدي عمله على أكمل وجه من هذه الخصائص أن يكون ناضجا ومؤهلا ومدربا بشكل كاف، ويرتبط تطور تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بنوعية التدريب المتوفر للمعلم ويعتمد على الفرص وعلى توجه ونوعية برامج إعداد المعلم.

ومن خلال المقابلات الشخصية مع معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بمديرية التربية والتعليم بأسبوط أكد المعلمين أنهم لم يحصلوا على أي دورات تدريبية لصف مل مهاراتهم للتعامل مع تلاميذ الدمج لذوي الإعاقات البسيطة من قبل أي هيئة للتدريب منذ قرار الدمج قرار وزاري رقم (42) بشأن قبول التلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام، الصادر بتاريخ 2015/2/1م. (21)

وتؤكد أمينة الكنيسي (2000م) إلى ان هناك قصورا في الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الخاصة حيث ان الدورات تقليدية نظرية نفتقر الى الاهتمام بالجوانب التطبيقية وتنفذ في فترة زمنية قصيرة وتستخدم أساليب غير ملائمة لتقويم عناصر التدريب. (1 : 33)

ويرى الباحث ان القصور في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية التي تؤهلهم وتمكنهم من تطبيق سياسات الدمج لذوي الإعاقات البسيطة داخل مدارسهم وتزودهم بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تساعد في التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجة داخل المدرسة وتعليم هؤلاء التلاميذ المناهج الدراسية المقررة عليهم باستخدام طرق واستراتيجيات تدريسية تتوافق مع طبيعة إعاقاتهم وفي ضوء تواجد أقرانهم العاديين داخل الصفوف الدراسية المدمجين بداخلها وهذا انعكس على بصورة سلبية على اتجاهاتهم نحو الدمج .

ومن خلال تردد الباحث على هذه المدارس تبين أن هناك قصور في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة التي تؤهلهم وتمكنهم من تطبيق سياسات الدمج داخل مدارسهم وتزودهم بالمعارف والمهارات التي تساعد في التعامل مع تلاميذ ذوي الإعاقات البسيطة المدمجة داخل المدرسة.

ويرى الباحث أن الإعداد الجيد للمعلمين على استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة في تقديم المادة التعليمية يؤدي إلى نجاح المعلمين في التعامل مع الفروق الفردية داخل فصول الدمج لذوي الإعاقات البسيطة حيث ان التدريب الجيد يؤدي إلى تدريس أكثر فاعلية والارتقاء بمعلم التربية الرياضية بمدارس الدمج للقيام بعمله بكفاءة .

* مدرس المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط فرع الوادي الجديد

ومن خلال عملي محاضر معتمد بأكاديمية المعلمين تبين لي انه لا توجد أي برامج تدريبية لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بمدارس التعليم العام بالمرحلة الإعدادية الأمر الذي دفع الباحث لإجراء هذا البحث لبناء برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى بناء برنامج لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية من حيث: (الأهداف ، المحتوى ، الإطار الزمني ، أساليب التدريب ، القائمون بالتدريب ، الوسائل والأجهزة المعينة في البرنامج ، أماكن تنفيذ البرنامج ، أساليب تقويم البرنامج).

تساؤلات الدراسة:

1. يحاول الباحث تحقيق هدف الدراسة عن طريق الإجابة على التساؤلات الآتية:
2. ما أهداف البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟
3. ما محتوى البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟
4. ما الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟
5. ما أساليب التدريب المناسبة للبرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟
6. من القائمون بالتدريب للبرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟
7. ما الوسائل والأجهزة المعينة المناسبة في البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟
8. ما هي الأماكن المناسبة لتنفيذ البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟
9. ما أساليب التقويم من حيث (التوقيت المناسب للتقييم ، جوانب التقييم ، طرق التقييم) للبرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

المصطلحات الواردة بالدارسة:

الدمج (Mainstreaming):

أن يقوم معلمي المدارس العادية بدمج وتعليم الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة في الفصول العادية والمدارس العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم الاستشارات مع المختصين في التربية الخاصة.(8 : 27)

الدراسات السابقة:

1. دراسة "محمود حمدي محمود(2016م)(17) بعنوان: "برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنياً"، استهدفت الدراسة بناء برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنياً. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واختيرت عينة بالطريقة العمدية (12) من خبراء المناهج والتربية الخاصة بكليات التربية والتربية الرياضية، (8) من خبراء علم النفس الرياضي والتربية الخاصة بكليات التربية والتربية الرياضية و(20) موجه من الموجهين الأوائل والعاملين بالفعل في التوجيه في مدارس التربية الخاصة، (40) معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارة الاستبيان، المقابلات الشخصية ، تحليل السجلات والوثائق ، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى البرنامج التدريبي القائم على الكفايات له أثر جيد في تنمية قدرات المعلمين وإنهم أفضل من غيرهم.
2. دراسة " Mooij, Ton; Smeets, Ed"(2009م)(27) استهدفت الدراسة فحص أداء معلمي التربية الخاصة في مختلف المواقف التعليمية مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الاحتياجات الخاصة لأداء المعلم وكيفية تعزيز الآثار الإيجابية وانعكاسها على أداء التلاميذ ، وقد شملت عينة البحث (12) مدرسة للتعليم الأساسي في خمس مناطق مختلفة من هولندا، وأظهرت النتائج تركيز المدارس على توفير بيئة اجتماعية وعاطفية مناسبة للتلاميذ وتوفير أنظمة مختلفة لاكتشاف ومعالجة النواحي السلبية في ذلك.

خطة وإجراءات الدراسة
منهج الدراسة :

استخدم المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة من السادة الخبراء بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وعلم النفس الرياضي وموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط مرفق (1) ، ومعلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط.

عينة الدراسة:

1- بلغت عينة الدراسة (10) من الخبراء في المناهج والتربية الخاصة وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية وموجهين التربية الرياضية مرفق (1).

2- وعدد (95) معلما للتربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط بنسبة (31.5%) من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (302) معلما وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث المقابلة الشخصية مع ذوى الخبرة والرأي فى مجال المناهج والتربية الخاصة وعلم

النفس

الرياضي وموجهي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة ومعلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ، وكذلك قام الباحث ببناء استمارة الاستبيان للبرنامج المقترح . خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

قام الباحث بالإطلاع على بعض الدراسات السابقة والدوريات والمراجع العلمية المرتبطة بمجال المناهج والتربية الخاصة وذلك بهدف الوقوف على النقاط الأساسية لإعداد استمارة الاستبيان، وتوصل الباحث إلى مجموعة من المحاور الواجب توافرها بالبرنامج المقترح مرفق(2). وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج والتربية الخاصة وعلم النفس الرياضي وموجهي التربية الرياضية وعددهم (10) خبيراً لإبداء الرأي فى مدى مناسبة هذه المحاور كمحاور رئيسية لاستمارة استبيان البرنامج المقترح وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

أراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور

(ن = 10)

الاستبيان

م	المحاور	رأي الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
1	اهداف البرنامج.	10	-	100%
2	محتوى البرنامج.	10	-	100%
3	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج.	10	-	100%
4	اساليب التدريب.	10	-	100%
5	القائمون بالتدريب.	10	-	100%
6	الوسائل والاجهزة المعينه المستخدمة فى التدريب	10	-	100%
7	اماكن تنفيذ البرنامج المقترح.	10	-	100%
8	اساليب تقويم البرنامج المقترح.	10	-	100%

يتضح من جدول(1): أن نسبة موافقة الخبراء على محاور الاستبيان بلغت (100%) وبالتالي تمت

الموافقة على جميع محاور الاستبيان.

صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محاور الاستبيان وقد بلغ عدد العبارات (123) عبارة مرفق(3) وقام بعرض العبارات على خبراء في مجال المناهج والتربية الخاصة وعلم النفس الرياضي وموجهي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور الاستبيان وطلب من السادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي عبارة من عبارات الاستبيان وجدول(2) يوضح ذلك.

جدول (2)

التكرارات والدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات

(ن = 10)

الاستبيان

المحور الأول: اهداف البرنامج											
العبار	تكرار	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة
1	10	20	100%	6	10	20	100%	11	7	17	85%
2	10	20	100%	7	9	19	95%	12	10	20	100%
3	9	19	95%	8	10	20	100%	13	11	22	100%
4	10	20	100%	9	8	18	90%	14	11	22	100%
5	7	17	85%	10	8	18	90%	15	8	18	90%
المحور الثاني: محتوى البرنامج المقترح											
العبار	تكرار	المقدر	النسبة %	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة
1	10	20	100%	16	10	20	100%	31	10	20	100%
2	9	19	95%	17	10	20	100%	32	10	20	100%
3	10	20	100%	18	10	20	100%	33	10	20	100%
4	10	20	100%	19	7	17	85%	34	10	20	100%
5	10	20	100%	20	8	18	80%	35	10	20	100%
6	10	20	100%	21	10	20	100%	36	10	20	100%
7	8	18	90%	22	7	17	85%	37	10	20	100%
8	9	19	95%	23	10	20	100%	38	10	20	100%
9	8	18	90%	24	10	20	100%	39	10	20	100%
10	7	17	85%	25	9	19	95%	40	10	20	100%
11	10	20	100%	26	10	20	100%	41	10	20	100%
12	6	16	80%	27	10	20	100%	42	9	19	95%
13	10	20	100%	28	10	20	100%	43	10	20	100%
14	10	20	100%	29	10	20	100%				
15	10	20	100%	30	8	18	90%				
المحور الثالث: الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج											
العبار	تكرار	المقدر	النسبة %	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة
1	7	17	85%	4	10	20	100%	7	1	11	55%
2	10	20	100%	5	3	13	65%				
3	8	18	90%	6	2	12	60%				
المحور الرابع: اساليب التدريب											
العبار	تكرار	المقدر	النسبة %	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة
1	10	20	100%	5	10	20	100%	9	10	20	100%
2	10	20	100%	6	10	20	100%	10	10	20	100%
3	10	20	100%	7	10	20	100%	11	10	20	100%
4	10	20	100%	8	10	20	100%	12	10	20	100%
المحور الخامس: الفاعلون بالتدريب											
العبار	تكرار	المقدر	النسبة %	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة
1	10	20	100%	3	10	20	100%	5	2	12	60%
2	3	13	65%	4	2	12	60%	6	10	20	100%
المحور السادس: الوسائل والأجهزة المعينة المستخدمة في التدريب											
العبار	تكرار	المقدر	النسبة %	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة
1	10	20	100%	6	10	20	100%	11	7	17	85%
2	1	11	55%	7	9	19	95%	12	10	20	100%
3	2	12	60%	8	10	20	100%	13	10	20	100%
4	10	20	100%	9	8	18	90%				
5	7	17	85%	10	8	18	90%				
المحور السابع: أماكن تنفيذ البرنامج المقترح											
العبار	تكرار	المقدر	النسبة %	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة
1	2	12	60%	3	8	18	90%				
2	3	13	65%	4	10	20	100%				
المحور الثامن: اساليب تفويج البرنامج المقترح											
العبار	تكرار	المقدر	النسبة %	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة	العبار	تكرار هـ	المقدر	النسبة
1	10	20	100%	9	10	20	100%	17	10	20	100%
2	10	20	100%	10	7	17	85%	18	7	17	85%
3	10	20	100%	11	8	18	90%	19	7	17	85%
4	10	20	100%	12	10	20	100%	20	8	18	90%
5	10	20	100%	13	10	20	100%	21	7	17	85%
6	1	11	55%	14	10	20	100%	22	10	20	100%

100	20	10	23	100	20	10	15	%100	20	10	7
				%90	18	8	16	%100	20	10	8

جدول (3) العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

المحاور	العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	رقم العبارات المحذوفة	عدد المتفق عاينها
اهداف البرنامج.	15	-	-	15
محتوى البرنامج.	43	-	-	43
الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج.	7	3	7 ، 6 ، 5	4
اساليب التدريب.	12	-	-	12
القائمون بالتدريب.	6	3	5 ، 4 ، 2	3
الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه في	13	2	3 ، 2	11
مآكن تنفيذ البرنامج المقترح.	4	2	2 ، 1	2
اساليب تقويم البرنامج المقترح.	23	1	6	22
المجموع الكلي	123	11		112

ويتضح من جدولي (2)، (3) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (55% : 100%) وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (70%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (11) عبارة التي حصلت على نسبة أقل من (70%) من اتفاق الخبراء . الصورة النهائية للاستبيان:

بعد استعراض آراء الخبراء وتحليلها تم إجراء التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء وكذلك إجراء المعاملات العلمية اللازمة توصل الباحث إلى الاستبيان في صورتها النهائية مرفق (4). المعاملات العلمية للاستبيان : أولاً: الصدق:

استخدم الباحث صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (10) المتخصصين في مجال المناهج والتربية الخاصة وموجهي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور العبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور المنتسبة إليه ، وقد جعل المحك الأساسي ان تكون نسبة الموافقة على العبارة من 70% وبناءً على هذا تمت الموافقة على جميع عبارات الاستبيان لحصولهم على نسبة أكثر من 70% من اتفاق الخبراء.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان من خلال التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

ثبات التجزئة النصفية والفاكرونباخ للبرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية

(ن = 10)

المحاور	معامل الارتباط	تصحيح طول المقياس		معامل ألفا كرونباخ
		سبيرمان- براون	جتمان	
اهداف البرنامج.	0,845	0,946	0,946	0,741
محتوى البرنامج.	0,884	0,934	0,943	0,669
الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج.	0,822	0,886	0,937	0,751
اساليب التدريب.	0,754	0,860	0,861	0,700
القائمون بالتدريب.	0,832	0,886	0,887	0,781
الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه في	0,754	0,860	0,862	0,761

0,679	0,938	0,942	0,890	اماكن تنفيذ البرنامج المقترح.
0,771	0,897	0,896	0,812	اساليب تقويم البرنامج المقترح.
0,753	0,927	0,909	0,859	الدرجة الكلية

ويتضح من جدول (4) ما يلي: من خلال معاملات ثبات التجزئة النصفية نجد أن معاملات ثبات سبيرمان براون تراوحت بين (0,860 : 0,946)، وباستخدام معادلة جتمان تراوحت القيم بين (0,861 : 0,946) وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (0,01)، كما تراوحت معاملات الفاكرونباخ بين (0,669 : 0,781) وهي قيم جميعها دالة عند مستوى دلالة (0,01) ومن خلال قيم الثبات يتضح أن الاستبيان يتسم بدرجة مرتفعة من الثبات مما يعطي مؤشر قوي بإمكانية الاعتماد عليه في قياس للبرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج بالمرحلة الإعدادية .

تطبيق الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان مرفق (5) على جميع أفراد العينة قيد الدراسة والبالغ قوامهم (95) معلما للتربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط ، وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية .

تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة الدراسة قام الباحث بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:

مناسب (3) ثلاثة درجات ، مناسب إلى حد ما (2) درجتان ، غير مناسب (1) درجة واحدة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

الميزان التقديري الثلاثي، الدرجة المقدره ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط لبيرسون- براون ، معادلة جتمان ، معامل ألفا لكرونباخ. وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (0,01) كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

عرض نتائج تساؤلات الدراسة:

التساؤل الأول : ما أهداف البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

جدول (5)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية لأراء العينة حول مدى مناسبة أهداف البرنامج

(ن = 95)

المقترح

م	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة %	م	النسبة %	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	الدرجة المقدره
1	279	2.94	0.98	97.9%	9	222	2.34	0.78	77.9%
2	268	2.82	0.94	94%	10	205	2.16	0.72	72.9%
3	224	2.36	0.79	78.6%	11	213	2.24	0.75	74.7%
4	261	2.75	0.92	91.6%	12	219	2.31	0.77	76.8%
5	234	2.46	0.82	82.1%	13	224	2.36	0.79	78.6%
6	204	2.15	0.72	71.6%	14	218	2.29	0.76	76.5%
7	220	2.32	0.77	77.2%	15	202	2.13	0.71	70.9%
8	283	2.98	0.99	99.3%					

يتضح من جدول (5) ما يلي : أراء عينة الدراسة أن أهداف البرنامج المقترح تعد مناسبة حيث

تراوحت

النسبة المئوية بين (70,9 % : 99.3 %) وبناءً على ذلك تم موافقة على جميع الأهداف للبرنامج

المقترح لحصوله على نسبة أعلى من 70% من اتفاق العينة. وهذه النسبة تشير إلى أهمية ومناسبة هذه

الأهداف التي طرحها الباحث للبرنامج المقترح .

التساؤل الثاني : ما محتوى البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

جدول (6)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية لأراء العينة حول مدي مناسبة محتوى البرنامج

(ن = 95)

المقترح

م	الزمن المقترح		الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	م	الزمن المقترح	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
	نظر	نقيد										
1	1	-	26	2.76	0.92	91.9	2	2	2	2	2	73%
2	1	-	22	2.34	0.78	77.9	2	2	2	2	2	80.7%
3	2	-	23	2.52	0.84	83.9	2	2	2	2	2	87%
4	3	-	27	2.92	0.97	97.2	1	2	2	2	2	76.5%
5	3	-	26	2.83	0.94	94.4	1	2	2	2	2	94.7%
6	1	-	21	2.31	0.77	76.8	1	2	2	2	2	92.6%
7	1	-	20	2.16	0.72	71.9	1	2	2	2	2	79.3%
8	1	-	24	2.56	0.85	85.3	1	2	2	2	2	71.2%
9	2	1	23	2.46	0.82	82.7	1	2	2	2	2	85.3%
10	2	1	27	2.88	0.96	96.7	1	2	2	2	2	89.7%
11	2	-	28	2.96	0.99	98.6	1	2	2	2	2	97.5%
12	3	-	27	2.85	0.95	95.7	1	2	2	2	2	95.4%
13	2	-	27	2.91	0.97	96.8	1	2	2	2	2	95.5%
14	2	-	25	2.69	0.90	89.8	1	2	2	2	2	72.3%
15	2	-	28	2.95	0.98	98.2	1	2	2	2	2	100%
16	2	-	28	2.99	1.00	99.6	1	2	2	2	2	100%
17	2	-	28	2.97	0.99	98.9	1	2	2	2	2	93.3%
18	2	-	26	2.81	0.94	93.7	1	2	2	2	2	86%
19	2	-	23	2.45	0.82	81.8	1	2	2	2	2	100%
20	2	-	22	2.33	0.78	77.5	2	2	2	2	2	74.4%
21	2	-	20	2.14	0.71	71.2	2	2	2	2	2	100%
22	2	-	20	2.12	0.71	70.5	2	2	2	2	2	100%

يتضح من جدول (6) ما يلي : أراء عينة الدراسة أن محتوى البرنامج المقترح تعد مناسبة حيث

تراوحت النسبة المئوية بين (70,5 % : 100 %) وبناءً على ذلك تم موافقة على جميع موضوعات محتوى البرنامج المقترح لحصوله على نسبة أعلى من 70% من اتفاق العينة .

التساؤل الثالث : ما الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

جدول (7)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية

لأراء العينة حول مدي مناسبة الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح

(ن = 95)

م	الإطار الزمني	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة المئوية %
1	المدة المقررة للبرنامج : (خمسة عشر يوماً) .	219	2.31	0.77	76.8%
2	عدد الأيام أسبوعياً : (خمسة أيام) .	205	2.16	0.72	72.9%
3	زمن اليوم الواحد : (ست ساعات) .	202	2.13	0.71	70.9%
4	يتم تنفيذ البرنامج أثناء اجازة انتهاء العام الدراسي	285	3.00	1.00	100%

يتضح من جدول (7) ما يلي : أراء عينة الدراسة أن الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح تعد مناسبة حيث

تراوحت النسبة المئوية بين (70,9 % : 100 %) وبناءً على ذلك تم موافقة على جميع عبارات الإطار

الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح لحصوله على نسبة أعلى من 70% من اتفاق العينة .

التساؤل الرابع : ما أساليب التدريب المناسبة للبرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

جدول (8)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية
لأراء العينة حول مدي مناسبة أساليب التدريب للبرنامج المقترح

(ن = 95)

م	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	م	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
1	285	3.00	1.00	100%	7	220	2.32	0.77	77.2%
2	285	3.00	1.00	100%	8	283	2.98	0.99	99.3%
3	285	3.00	1.00	100%	9	285	3.00	1.00	100%
4	261	2.75	0.92	91.6%	10	285	3.00	1.00	100%
5	223	2.35	0.78	78.2%	11	229	2.41	0.80	80.4%
6	204	2.15	0.72	71.6%	12	255	2.68	0.89	89.5%

يتضح من جدول (8) ما يلي : أراء عينة الدراسة أن أساليب التدريب للبرنامج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة المئوية بين (71,6% : 100%) وبناءً على ذلك تم موافقة على جميع أساليب التدريب للبرنامج المقترح لحصوله على نسبة أعلى من 70% من اتفاق العينة .
التساؤل الخامس : من القائمون بالتدريب للبرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

جدول (9)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية
لأراء العينة حول مدي مناسبة القائمون بالتدريب للبرنامج المقترح

(ن = 95)

م	القائمون بالتدريب	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة المئوية %
1	اعضاء هيئة التدريس من كلية التربية الرياضية.	220	2.32	0.77	77.2%
2	مدربين معتمدين بالاكاديمية المهنية للمعلمين تخصص تربية	283	2.98	0.99	99.3%
3	مدربين معتمدين بالاكاديمية المهنية للمعلمين تخصص تربية	279	2.94	0.98	97.9%

يتضح من جدول (9) ما يلي : أراء عينة الدراسة أن القائمون بالتدريب للبرنامج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة المئوية بين (77,2% : 99.3%) وبناءً على ذلك تم موافقة على جميع القائمون بالتدريب للبرنامج المقترح لحصوله على نسبة أعلى من 70% من اتفاق العينة .
التساؤل السادس : ما الوسائل والأجهزة المعينة المناسبة في البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

جدول (10)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية
لأراء العينة حول مدي مناسبة الوسائل المستخدمة بالتدريب للبرنامج

(ن = 95)

المقترح

م	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة المئوية %	م	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة المئوية %
1	273	2.87	0.96	95.5%	7	285	3.00	1.00	100%
2	285	3.00	1.00	100%	8	205	2.16	0.72	72.9%
3	285	3.00	1.00	100%	9	285	3.00	1.00	100%
4	285	3.00	1.00	100%	10	285	3.00	1.00	100%
5	285	3.00	1.00	100%	11	285	3.00	1.00	100%
6	285	3.00	1.00	100%					

يتضح من جدول (10) ما يلي : أراء عينة الدراسة أن الوسائل المستخدمة بالتدريب للبرنامج المقترح تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة المئوية بين (72,9% : 100%) وبناءً على ذلك تم موافقة على جميع الوسائل المستخدمة بالتدريب للبرنامج المقترح لحصوله على نسبة أعلى من 70% من اتفاق العينة .

التساؤل السابع : ما هي الأماكن المناسبة لتنفيذ البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

جدول (11)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية لأراء العينة حول مدي مناسبة أماكن تنفيذ البرنامج المقترح (ن =95)

م	أماكن التنفيذ	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة المئوية %
1	مقر الاكاديمية المهنية للمعلمين بالمحافظات.	285	3.00	1.00	100%
2	مراكز التدريب بالمحافظات.	222	2.34	0.78	77.9%

يتضح من جدول (11) ما يلي : أراء عينة الدراسة أن أساليب التدريب للبرنامج المقترح تعد مناسبة حيث

تراوحت النسبة المئوية بين (77,9 % : 100 %) وبناءاً على ذلك تم موافقة على جميع أساليب التدريب

للبرنامج المقترح لحصوله على نسبة أعلى من 70% من اتفاق العينة .

التساؤل الثامن : ما أساليب التقويم من حيث (التوقيت المناسب للتقييم ، جوانب التقييم ، طرق التقييم) للبرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية ؟

جدول (12)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية لأراء العينة حول مدي مناسبة أساليب تقويم البرنامج المقترح (ن =95)

م	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة المئوية %	م	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة المئوية %	م	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري للمتوسط الموزون	النسبة المئوية %
1	28	3.0	1.00	76	1	21	2.2	0.76	93	9	100	1.00	3.0	28
2	28	3.0	1.00	100	1	28	3.0	1.00	100	1	100	1.00	3.0	28
3	28	3.0	1.00	93	1	26	2.7	0.93	82	1	100	1.00	3.0	28
4	28	3.0	1.00	88	2	25	2.6	0.88	80	1	100	1.00	3.0	28
5	28	3.0	1.00	82	2	23	2.4	0.83	74	1	100	1.00	3.0	28
6	28	3.0	1.00	92	2	26	2.7	0.92	76	1	100	1.00	3.0	28
7	28	3.0	1.00	75	1	21	2.2	0.75	76	1	100	1.00	3.0	28
8	28	3.0	1.00	100	1	28	3.0	1.00	100	1	100	1.00	3.0	28

يتضح من جدول (12) ما يلي: أراء عينة الدراسة أن أساليب تقويم البرنامج المقترح (التوقيت المناسب لتقييم

البرنامج ، جوانب تقييم البرنامج ، طرق التقييم) تعد مناسبة حيث تراوحت النسبة المئوية بين (74 % :

100%) وبناءاً على ذلك تم موافقة على جميع أساليب تقويم البرنامج المقترح لحصوله على نسبة أعلى من 70% من اتفاق العينة .

ويتضح من خلال عرض الجداول السابقة من (1 : 12) أن الخبراء وعينة الدراسة قد اتفقت على البرنامج

المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية جاءت

بالاستبيان في صورته النهائية في مرفق (6) وبهذا يكون أجابا الباحث على تساؤلات الدراسة.

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

1. توصل الباحث إلى البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات

البسيطة بالمرحلة الإعدادية في صورته النهائية مرفق (6) .

2. توصل إلى (15) هدفاً للبرنامج المقترح.

3. توصل إلى محتوى البرنامج المقترح ويشمل (43) موضوعاً بعدد (90) ساعة مقسمة كالتالي: عدد (76)

ساعة محاضرات نظرية وعدد (14) ساعة محاضرات تطبيقية .

4. توصل إلى الإطار الزمني المناسب لتنفيذ محتوى البرنامج المقترح حيث يتم تنفيذ البرنامج أثناء أجازة انتهاء العام الدراسي لمدة خمسة عشر يوماً ، بعدد خمسة أيام أسبوعياً بواقع ست ساعات يومياً.
 5. توصل إلى (12) أسلوب مناسب لتدريب محتوى البرنامج المقترح.
 6. توصل إلى القائمون بتدريب البرنامج المقترح هم: أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية الرياضية ، ومدرّبين معتمدين بالأكاديمية المهنية للمعلمين تخصص تربية رياضية وتخصص تربية خاصة.
 7. توصل إلى الوسائل والأجهزة المعنية المستخدمة في تدريب البرنامج المقترح وبلغت (11) وسيلة وجهاز.
 8. توصل إلى انسب أماكن لتنفيذ البرنامج المقترح وهي: مقر الأكاديمية المهنية للمعلمين بالمحافظات، ومراكز التدريب بالمحافظات.
 9. توصل إلى (23) أسلوب لتقويم البرنامج المقترح وهي مقسمة إلى: (3) توقيتات لتقييم البرنامج ، (11) جانب لتقييم البرنامج ، (8) طرق لتقييم البرنامج.
- التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- 1- وضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بجميع المراحل التعليمية المختلفة بوزارة التربية والتعليم.
- 2- أن تتبنى أكاديمية المعلم تطبيق البرنامج المقترح واستخدامه لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية.
- 3- إجراء دراسات مشابهة لوضع برامج لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بجميع المراحل التعليمية المختلفة.
- 4- ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة علي الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تخدم الوظيفة.
- 5- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للتدريس منهج التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- 1- أمينة إسماعيل الكنيسي: دراسة تقويمية للسياحة التعليمية للتربية الخاصة في مصر، رسالة ماجستير، كلية التربية بنها، جامعة الزقازيق ، 2000م.
- 2- إيمان سعود أبو الخير: تقييم برنامج تنمية المهارات الإشرافية بمعهد الإدارة العامة للمملكة العربية السعودية، مجلة الإدارة العامة، المجلد السابع والثلاثون، العدد الثاني، المملكة العربية السعودية، ربيع الآخر 1418هـ، أغسطس 1997م.
- 3- جمال حسن محمد المهداوي: برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية للتدريس للمعاقين ذهنياً، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2016م.
- 4- حافظ فرج أحمد: "الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية"، عالم الكتب، القاهرة، 2007م.
- 5- حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود: تطوير المناهج (أسبابه، أسسه، أساليبه، وخطورته، ومعوقاته)، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
- 6- حماده عيد نوار، منصور سلطان الطوقي: الإبعاد الحديثة للإدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية، دار الهدي، الإسكندرية، 2016م.
- 7- دعاء محمد الحسيني الطوخي: دراسة تحليلية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، 2003م.
- 8- سهير محمد سلامة شاش: استراتيجيات التدخل الميكروالدمج، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2009م.
- 9- عبد الحميد شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، مركز الكتاب للنشر، ط2، 2002م.
- 10- عفاف عثمان عثمان: الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008م.
- 11- على السلمي: إدارة الموارد البشرية، مكتبة غريب، القاهرة، 1992م.
- 12- فتحي احمد هادي السقال: برنامج مقترح لتأهيل مدربي كرة القدم بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات المهنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2006م.
- 13- محمد السيد على: "تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002م.
- 14- محمد حمدي راشد عبدالواحد: تأثير برنامج تعليمي قائم على دمج المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مع الأسوياء بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2016م.
- 15- محمد صبحي حسانين، أمين أنور الخولي: برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
- 16- محمد محمد الحماحمي: التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي، التعليم، التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999م.
- 17- محمود حمدي محمود: برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنياً، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، 2016م.
- 18- محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: "الرياضة والترويج للمعاقين"، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1990م.
- 19- محمود عبد اللطيف موسى: الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التحديات العالمية والمحلية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2006م.
- 20- مصطفى السايح محمد: قراءات في فلسفة التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2011م.
- 21- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم 42، بشأن قبول التلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام، الصادر بتاريخ 2015/2/1م.

- 22 يوسف محمد عبدالله الكندري: إستراتيجية مقترحة لتطوير الاحتياجات التربوية لمعلمي التربية البدنية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي، 2016م.
ثانيا : المراجع الأجنبية:
- 23 ; Bosman, A. M. T.(2006). Teachers' Perceptions of Bakker, J.T. A. Remediation Possibilities of Dutch Students in Special Education. British Journal of Educational Psychology, v76 n4 p745-759.
- 24 Dana Holland, Amy Detgen, Lindsay Gutekunst : Preparing elementary school teachers in the Southeast Region to work with students with disabilities (Issues & Answers Report, REL 2008–No. 065). Washington, DC: US Department of Education, Institute of Education Sciences.
- 25 Gary Dessler, : Human Resource Management, 14th Edition, Greer library, El Reiad, Florida International University, 2015.
- 26 Mooij, Ton; Smeets, Ed: Towards systemic support of pupils with Emotional and Behavioural Disorders , international journal of inclusive education v13. n6, p597 -616, sep. 2009.
- 27 , Ajay Kumar Das : Perceptions of 'inclusion' and Shyamani Hettiarachchi perceived preparedness among school teachers in SriLanka , Teaching and Teacher Education 43:143-153 . October 2014.