

الذكاء الروحي وعلاقته ببعض الجوانب النفسية لدى طلاب المدينة الجامعية بكلية التربية
الرياضية جامعة المنيا

أ.م.د / ابراهيم رشاد محمد

مشكلة البحث وأهميته:

حين يمتلك الطالب الذكاء الروحي، يصبح قادرا على التعامل مع المواقف والمشكلات المختلفة بحكمة وعطف، وبالتالي يمتلك القدرة على التأثير فى الآخرين، ويتميز بالقبول ويقظة الضمير والانبساطية ويكون قادرا على التفوق والسمو بأخلاقه، والدخول في حالات روحانية عميقة من التفكير كالتأمل والخشوع وتوظيف إمكاناته الروحية في حل مشكلاته الحياتية ويكون قادرا على استثمار وقت الفراغ، واحترام وقبول الآخرين وتوقيرهم، ويتميز سلوكه بالعفة والعطاء والتسامح، والتعبير عن الامتنان والتواضع ، ويلتمس الأعذار للآخرين.

وترى "مرجريت وآخرون" Margaret A، et al (١٩٩٤، ص٦) أن المواقف والأحداث اليومية التى يعانى منها طلاب المدينة الجامعية تعد بمثابة ضغوط مثل الامتحانات والمشاجرات والأزمات المالية والمعيشية التى تؤدى إلى حدوث استجابات روحية وجسمية وسلوكية غير محدودة تؤدى إلى الشعور بحالة من عدم الاتزان فتنهك قواه العقلية والجسمية والمزاجية وتشذ طاقاته الروحية مما يجعله يبذل مجهود كبير ليستعيد حالته الطبيعية، وقد تنجح هذه المحاولات فى التغلب على هذه الضغوط لاستعادة حالته العادية وقد تفشل، ويظل تحت حالة الضغط مما يؤدى إلى استنزاف طاقاته الروحية والجسمية، ودافعيته ومستوى طموحه، ويفقد مهارات التكيف مما قد يعرضه للإرهاك النفسي.

ويوضح أبو أسعد والغريز، أحمد" (٢٠٠٩، ص ٥٣٨) أن أساليب التعامل مع الضغوط تعتمد على تعديل أو محو الموقف الذي يزيد من حدة المشكلة التي تسبب الضغط، وكذلك وسيلة التحكم الإدراكي واستدعاء الخبرات لحل المشكلة، ووسيلة التحكم بالنتائج الانفعالية للمشكلة ضمن حدود الاستجابة الناجحة للحل، للتخفيف من الضغوط يجب معالجتها أولا بأول، فتراكم الضغوط يضاعف الجهد في مواجهتها وحلها

=====

أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة
المنيا

ويرى "Schwarzer" (١٩٩٩، ص 43) أن مستوى الطموح يعد جزءا هاما واساسيا في البناء النفسي للطالب فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية لديه مما يجعله قادرا على التعامل مع اشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالطالب الذي يؤمن بقدراته على تحقيق اهداف معينة يكون قادرا على ادارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط اكبر، وهذا بدوره يؤدي الى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها .

وتري "عبد السميع، أمال" (٢٠٠٤، ص ٣-٥) أن مستوى الطموح نسبي لدى الطلاب من حيث الأهداف التي يطمح الطالب إلى تحقيقها ووصولها إلى الحد المناسب له ومحاولة تحدي العقبات والضغوط للوصول إلى مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانياته والجوانب الإيجابية في شخصيته ومحاولة تعويض الجوانب السلبية في شخصيته أو الحد من هذه الجوانب، ومن العوامل المرتبطة بمستوى طموح الطالب مستوى ذكائه الروحي وقدراته وإمكانياته وأسلوبه في الحياة مثل التحدي والضبط والقدرة على اتخاذ القرار وإدارة الوقت وأوقات الفراغ والقدرة على تقبل التغيير بالتواصل مع الآخرين وكذلك طلب المعرفة.

وتتبع مشكلة البحث الحالي من حقيقة مفادها ان طلاب كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية يتعرضون للعديد من المواقف والأحداث الضاغطة، فالمعدلات العالية لأحداث الحياة القت بالمزيد من الضغط النفسي على مستوى طموحهم وسببت لهم العديد من المتاعب، فأدخلتهم في تحديات اجتماعية واقتصادية وثقافية كبيرة، مما يتطلب منهم امتلاك ذكاء روحي ومستوى طموح وإصرار وثقة بالنفس لمواجهة المواقف والأحداث الضاغطة والتغلب عليها، فالحياة اصبحت تشكل ضغطا يهدد البناء النفسي والاجتماعي، فضلا عن الضغوط النفسية الشديدة التي انعكست بدورها على الطلاب مما ادى الى عدم قدرتهم على تحقيق ما يطمحون اليه.

مصطلحات البحث:

الضغوط النفسية: Psychological Stress

يرى "سيد عبد السلام، فاروق، وآخرون" (٢٠١٣، ص ١٢) هي عبارة عن مجموعة من الأداءات الايجابية والسلبية، الايجابية منها تكون دافعة للإنجاز والسلبية منها تكون ناتجة عن ارتفاع سقف طموحات الفرد وانخفاض حاد في إمكانياته المادية والنفسية والجسمية والروحية مما قد يؤدي إلى اضطرابات سلوكية ومعرفية وجسمية.

الذكاء الروحي : Spiritual Intelligence

يرى "بوزان" (٢٠٠٧، ص ١٢) هو طاقة حياة الفرد والجانب غير الجسدي وغير المادي مثل المشاعر والشخصية وهو أيضا يتضمن الطاقة الحيوية مثل الطاقة والحماس والشجاعة والإصرار، ويتعلق ، بكيفية اكتساب هذه الصفات وأنماؤها وتنمية الهوية الأخلاقية والعاطفية.

تعريف إجرائي : الذكاء الروحي : Spiritual Intelligence

قدرة الطالب على الاستزادة من مصادر الروحية في التعامل مع مشكلات حياته اليومية والتمسك بالسلوك القويم وتوظيف إمكانياته وقدراته في التعامل برفق وسمو مع الآخرين.

مستوى الطموح : Level of Aspiration

ترى "عبد السميع، أمال محمد(٢٠٠٤، ص٧) هي الأهداف التي يمنحها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ، ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- ١- العلاقة بين الذكاء الروحي ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
 - ٢- العلاقة بين الذكاء الروحي والضغط النفسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
 - ٣- العلاقة بين الذكاء الروحي ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
 - ٤- العلاقة بين الذكاء الروحي والضغط النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.
 - ٥- الفروق بين الطلبة والطالبات بالمدينة الجامعية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في الذكاء الروحي.
 - ٦- الفروق بين الطلبة والطالبات بالمدينة الجامعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في مستوى الطموح .
 - ٧- الفروق بين الطلبة والطالبات بالمدينة الجامعية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الضغوط النفسية .
 - ٨- إمكانية التنبؤ بمستوى الطموح في ضوء الذكاء الروحي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
 - ٩- إمكانية التنبؤ بالضغوط النفسية في ضوء الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
- فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي والضغط النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
- ٣-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي الضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في الذكاء الروحي .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في مستوى الطموح .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في الضغوط النفسية .

- ٨- إمكانية التنبؤ بمستوى الطموح في ضوء الذكاء الروحي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.
- ٩- إمكانية التنبؤ بالضغوط النفسية في ضوء الذكاء الروحي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.
- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) بخطواته وإجراءاته لتحقيق أهداف البحث. مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا بالمدينة الجامعية في العام الجامعي (٢٠١٧) وقام الباحث باختيار عينة عمدية والبالغ قوامها (١٩٠) طالب وطالبة منهم (٨٠) طالب ، (١١٠) طالبة وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

العدد النوع	مجتمع البحث	عدد العينة الأساسية	عدد العينة الاستطلاعية
طالبه	٢٠٠	١١٠	٦٠
طالب	١٧٠	٨٠	٤٠
المجموع	٣٧٠	١٩٠	١٠٠
النسبة المئوية		%٥١,٣٥	%٢٧,٠٣

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات قيد البحث (الذكاء الروحي ، الضغوط النفسية ، مستوى الطموح) ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

ن)

(١٩٠ =

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الذكاء الروحي	٢٨,٢٩	٢٨	٤,٨٢	0.18
	٢٩,٩٥	30	4.87	-0.03
	29.15	29	5.40	0.08
	٢٨,٦٢	29	6.24	-0.18
	٢٨,٦٣	28	6.57	0.29
الدرجة الكلية	١٤٤,٦٤	145	20.41	-0.05
الضغوط النفسية	٢٤,٣٦	24	3.26	0.33
	٢١,٩٣	١٨	٨,٦٣	1.37
	٢٣,٩٨	٢٣	٨,٠٣	0.37
	٢٠,٨٢	٢١	٥,٥٢	-0.10
	٢٧,٠٣	٢٧	٧,٢٧	0.01

الضغوط البيئية التعليمية	٢٩,٥٦	٣٠	٤,٣٣	-0.30
الدرجة الكلية	١٤٧,٦٨	١٣٢	٣٠,٢٩	1.55
الدرجة الكلية	٩٧,١١	٨٦	٣٢,٣٥	1.03

مستوي الطموح

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-٠,٣٠ : ١,٥٥) أي أنها انحصرت ما بين (٣+ ، ٣-) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً في جميع متغيرات البحث (الذكاء الروحي ، الضغوط النفسية ، مستوى الطموح) .

أدوات جمع البيانات :

أولاً : مقياس الذكاء الروحي . إعداد/ الباحث.

ثانياً : مقياس الضغوط النفسية . إعداد/ فاروق سيد عبد السلام وآخرون (٢٠١٤).

ثالثاً : مقياس مستوى الطموح . إعداد/ أمال عبد السميع (٢٠٠٤).

أولاً : مقياس الذكاء الروحي :

وصف المقياس: (خطوات بناء وتصميم مقياس الذكاء الروحي).

الصورة المبدئية للمقياس :

مرّ المقياس في إعداده بعدة خطوات تمثلت في :

أقام الباحث بإعداد مقياس الذكاء الروحي بهدف التعرف على المصادر المكونة للذكاء الروحي

وذلك من خلال استعراض الأطر النظرية المختلفة سواء العربية أو الأجنبية، وقام الباحث

بحصر للمقاييس المستخدمة في الدراسات التي عيّنت بالذكاء الروحي وخاصة لدى طلاب

الجامعة (Emmons (٢٠٠٠)، King (٢٠٠٧)، Mayer (٢٠٠٣)، D&

Zohar، Marshall (٢٠٠٠)، Vaughan (2002) وقد استفاد الباحث من أبعاد وعبارات

تلك المقاييس في إعداده لمقياس الذكاء الروحي حيث توصل إلى خمسة أبعاد رئيسية تكون منها

المقياس الحالي، وهي (القدرة على التعامل بحكمة ورحمة ، القدرة على أداء السلوك القويم ،

القدرة على مواجهه المشكلات بحكمة، القدرة على الدخول في حالات روحانية، القدرة على

التسامي والرقى)، وبناء على ذلك تكون المقياس في الصورة المبدئية من (٨٠) عبارة موزعة

على خمسة أبعاد.

ب- وضعت بدائل الإجابة على عبارات المقياس هي: تنطبق علىّ دائماً (٢)، لا تنطبق (١).

ج- تم عرض المقياس في صورته الأولية على السادة المحكمين (٨) محكمين بقسم علم النفس

الرياضي والمناهج وطرق التدريس وبناء على آراء المحكمين تم الإبقاء على العبارات التي

بلغت نسبة الاتفاق عليها (٨٠%) وهي النسبة التي اعتمدها المحكمين للإبقاء على العبارات أو

حذفها أو تعديلها ، وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (٧٥) عبارة ، وتم حذف (٥) عبارات وفقاً

لآراء المحكمين.

د - طبق المقياس (٧٥) عبارة على عينة استطلاعية من طلاب كلية التربية الرياضية بالمدينة

الجامعية بجامعة المنيا والبالغ قوامها (١٠٠) طالب وطالبة منهم (٦٠) طالب، (٤٠) طالبة.

هـ- بعد تطبيق المقياس تم تصحيحه وفقاً لمعايير التصحيح ، حيث إن لكل عبارة اختياران

(تنطبق علىّ دائماً ، لا تنطبق) ، والدرجات هي (٢-١).

- التعريف بأبعاد المقياس :

- القدرة على التعامل بحكمة ورحمة: : قدرة الطالب على العطاء والتعامل بحكمة ورحمه مع

الأخرين بغض النظر عن الظروف والمواقف المختلفة.

بعد القدرة على أداء السلوك القويم: قدرة الطالب على التمسك بالسلوك القويم والتسامح والتعبير عن الامتنان والعطف والتواضع في تعاملاته مع الآخرين.

- القدرة على مواجهه المشكلات بحكمة : قدرة الطالب على مواجهه المشكلات بإيجابية وتطوير إمكانياته وقدراته الروحية في التعامل بحكمة وصبر في المواقف المختلفة ، والتماس الأعدار للآخرين.

- القدرة على الدخول في حالات روحانية: قدرة الطالب على التفكير والتأمل بروحانيات عالية والإدراك للواقع المحيط به ومعرفة معتقداته الدينية، واكتشاف قيمته ومعنى الحياة بالنسبة له .

- القدرة على التسامي والرقى: قدرة الطالب على الرقى الروحي والأعلاء في التعامل الإنساني مع الذات والآخرين والتمسك بالمثل العليا إزاء مواقف الحياة المختلفة .
المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الروحي :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي :
أ - الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الآتي :
- صدق المحتوي :

قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين في مجال علم النفس الرياضي والمناهج وطرق التدريس قوامها (٨) محكمين وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث الأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد ومدى مناسبة تلك العبارات للبعد الذي تمثله ، وبناء علي ذلك تم حذف العبارات التي لم يتفق عليها المحكمين بنسبة تقل عن (٨٠%) وبلغ عدد العبارات في الصورة المبدئية (٨٠) عبارة وتم حذف عدد (٥) عبارات لحصولها علي نسبة أقل من (٨٠%) من اتفاق المحكمين لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٧٥) عبارة .

- الصدق العاملي :

يعد التحليل العاملي شكلاً متقدماً من أشكال الصدق ، وقد قام الباحث بإجراء التحليل العاملي

باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، تم إجراء التحليل العاملي Factorial Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component وبعد التدوير أنتج (٥) عوامل وبأخذ محك جينفورد (٠,٣) لاختيار التشبعات الدالة فقد تم اختيار العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة باختيار التشبع الأكبر وتم الإبقاء على العوامل التي تشبعت عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشبع حدها الأدنى (٠,٣) ، كما يتم حذف العبارات التي تحصل على تشبع أقل من (٠,٣) وهذا يضمن نقاءً عاملياً أفضل للعوامل ، وفيما يلي وصف لتلك العوامل .
جدول (٣)

التشبعات الدالة على العامل الأول

رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	أحرص على مقابلة زملاء بابتسامة مشرقة	٠,٩٤
٦	إذا حدث مكروه لزميل لي فإن ذلك يؤثر على حالتي النفسية	٠,٩٣
١١	أبادر بتقديم العون والمساعدة لزملائي	٠,٩٢
١٦	دائماً ما أفترض حسن النية تجاه تصرفات زملائي .	٠,٩٢
٢١	صبري على المتاعب يشعرني بأني أنسان	٠,٩٣
٢٦	أحرص أن تكون علاقتي بزملائي أساسها الود والرحمة	٠,٨٧

	والإخلاص.	
٠,٨٢	أستطيع أن أميز بين مشاكل الخاصة وعلاقتي بزملائي .	٣١
٠,٧٣	أتعامل بلطف وود مع زملائي لفهمي لمشاعرهم .	٣٦
٠,٧٣	أتسامح دائماً حتى مع من أساء إلى .	٤١
٠,٧٢	أتجنب جرح مشاعر زملائي .	٤٦
٠,٦٩	ألتزم بمبادئ وأخلاقي في تعاملاتي مع زملائي .	٥١
٠,٦٨	من الصعب على نكران الجميل	٥٦
٠,٦٧	أحرص على إسعاد أسرتي وأسعد لسعادتهم .	٦١
٠,٦٤	أتفهم مشاعر زملائي من خلال تعبيرات وجوههم ونبرات صوتهم .	٦٦
٠,٦٣	اشعر بسعادة حينما أشارك زملائي أفراحهم وأحزانهم.	٧١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (١٨,١٩) وأن نسبة التباين العملي المفسر (٢٠%) وقد تشبع بهذا العامل (١٥) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٩٤) : (٠,٦٣) وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (القدرة على التعامل بحكمة ورحمة) .
جدول (٤)

التشبعات الدالة على العامل الثاني

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٢	أتمسك دائماً بالأخلاق والعفة في كل أفعالي .	٠,٩٣
٧	أحب الابتعاد عن الشبهات .	٠,٩٥
١٢	أحب أن أكون صادق مع نفسي .	٠,٩٥
١٧	يسعدني أن أكون شخصا ملتزما ومتفانيا	٠,٩٤
٢٢	أحترم الكبير وأعطف على الصغير	٠,٨٦
٢٧	أكره أن أكون شخصا كذابا	٠,٧٩
٣٢	سلوكي نابع من أن الرقيب هو الله	٠,٧٦
٣٧	أتجاهل الأقوال التي تسبب لي الضيق.	٠,٧٣
٤٢	أحب التحدث عن حسنات الناس.	٠,٧١
٤٧	أخلص النية في تعاملاتي تجاه الآخرين.	٠,٦٧

٥٢	أحاول اكتشاف نقاط القوة والضعف التي بداخلي.	٠,٦٥
٥٧	أقدم شكرى وأمتنانى لمن يقدم العون لى.	٠,٦٣
٦٢	أندم وألوم نفسى كثيرا إذا حدث منى سلوك ي	٠,٦١
٦٧	إيماني يعطيني امل في الأ	٠,٦٠
٧٢	شعورى بالانسجام مع الطبيعة يدفعنى الى التصرف بدقة وسلاسة.	٠,٦٠

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (١٨,٠٢) وأن نسبة التباين العملي المفسر (١٩,٢٠%) وقد تشبع بهذا العامل (١٥) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٩٣) : (٦٠) وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (القدرة على أداء السلوك القويم) .
جدول (٥)

التشبعات الدالة على العامل الثالث

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٣	لا أتردد في تقديم المساعدة والمشورة لزملائي متى طلب مني ذلك.	٠,٩٥
٨	أحب أن تكون علاقتي مع الآخرين أساسها الاحترام.	٠,٩٢
١٣	إيماني ومعتقداتي الروحية هي عونى الوحيد عند إصابتي بأى مرض.	٠,٩٠
١٨	التمس العذر للآخرين إذا فعلوا نفس الأفعال.	٠,٨٨
٢٣	يمكننى تغيير بعض السلوكيات الخاطئة فى زملائي.	٠,٨٥
٢٨	اشعر بالالتزام وتحمل المسؤولية عند القيام بعمل ما	٠,٨٣
٣٣	أشعر بقوة إيمانى بالله حينما أواجه مشكله ما	٠,٧٧
٣٨	أشعر بالرضا التام لكل الأشياء الإيجابية فى حياتى.	٠,٧٥
٤٣	أرى أن مستقبلي مشرق وستتحقق أمالي.	٠,٧٢
٤٨	فهمني لحياتي وحلي لمشاكلى جعلني أكثر استمتاعاً بها	٠,٧٠
٥٣	لا مكان لليأس في حياتي.	٠,٦٩
٥٨	أعامل الناس بطريقة أفضل مما يعاملوني بها	٠,٦٦
٦٣	أحرص على أن أقدم أفضل ما لأدى من عمل.	٠,٦٣
٦٨	. حينما أقدم العون لزملائي أشعر بانى شخص مؤثر وفعال	٠,٦١
٧٣	في المشاحنات والخلافات أتصل بزملائي وأحاول أن أصلح بينهم.	٠,٦٠

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (١٧,١١) وأن نسبة التباين العملي المفسر (١٨%) وقد تشبع بهذا العامل (١٥) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٩٥ : ٦٠) وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (القدرة على مواجهه المشكلات بحكمة) .
جدول (٦)

التشبعات الدالة على العامل الرابع

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٤	رضائي بحياتي وبما قسمه الله ليّ جعلني راضٍ ومستمتع	٠,٩٨
٩	اعتقد أن حياتي تسير إلى الأفضل.	٠,٩٦
١٤	احرص على متابعة البرامج التي تعرض أسرار الطبيعة.	٠,٩٥
١٩	أرى الجمال في كل شيء من حولي.	٠,٩٣
٢٤	أشعر بأن الكون خلق بقدرة عظيمة ورائعة.	٠,٩١
٢٩	أشعر أن الحياة سخية في مكافئتها لي.	٠,٨٧
٣٤	يمكنني أداء مشاعري الدينية أثناء السفر.	٠,٨٣
٣٩	علاقتي بالله تجعلني أنصرف تجاه الامور بتفائل.	٠,٧٧
٤٤	أداء العبادات اليومية يشعرنى براحة نفسية عميقة.	٠,٧٤
٤٩	أى مشكله تواجهني تزيد إيماني بأن قوة الله تحرسني.	٠,٧٤
٥٤	أحب تأمل الاماكن التي تشعرنى بعظمة الخالق.	٠,٧٢
٥٩	أشعر بالرضا عن حياتي ولو بأقل القليل.	٠,٧٠
٦٤	شعوري بالصفاء وهدوء النفس يسمح لعقلي بأن يبدع.	٠,٦٦
٦٩	دائما ما أحاسب نفسي.	٠,٦٣
٧٤	الصدق والأمانة وقبول وجهات النظر المعارضة هو مبدئ في الحياة.	٠,٥٨

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (١٦) وأن نسبة التباين العملي المفسر (١٦,٥٠%) وقد تشبع بهذا العامل (١٥) عبارة ، وقد تراوحت تشبعاتها من (٩٨ : ٥٨) وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (القدرة على الدخول في حالات روحانية) .

جدول (٧)
التشيعات الدالة على العامل الخامس

رقم العبارة	العبارة	التشيع
٥	أشعر بسعادة بالغة عند سماع أخبارا سارة عن أصدقائي وجيراني.	٠,٩٧
١٠	أحافظ دائما على صلة الر.	٠,٩١
١٥	أشعر بالضيق عندما أجد بعض الزملاء لا يؤدون واجبهم كما ينبغي.	٠,٩٠
٢٠	أخلص نيتي في أى عمل أؤديه.	٠,٨٥
٢٥	أحافظ على زيارة بيوت الفقراء لمساعد	٠,٨٠
٣٠	أتمالك نفسي عند الغضب.	٠,٧٨
٣٥	أبتعد عن الحديث في أمور غير لائقة.	٠,٧٨
٤٠	أحرص على تقديم العون لبيوت الفقراء	٠,٧٥
٤٥	أشعر بسعادة لتفوق زملائي في كثير من المجالات.	٠,٧٢
٥٠	انزعج لرؤيتي شخص لا يحافظ على أداء عباداته اليومية.	٠,٧١
٥٥	أساعد أسرتي في تحمل الأعباء المنزلية.	٠,٧٠
٦٠	يسعدني تقديم زملائي على نفسي.	٠,٧٠
٦٥	يسعدني رؤية الآخرين سعداء.	٠,٦٥
٧٠	أشعر بالضيق عند رؤية شخص	٠,٦١
٧٥	شعوري بالانسجام مع الكون والطبيعة يجعلني أتصرف بدقة وسلاسة.	٠,٥٨

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (١٤,٢٠) وأن نسبة التباين العملي المفسر (١٥%) وقد تشيع بهذا العامل (١٥) عبارة ، تراوحت تشيعاتها من (٠,٩٧) : (٠,٥٨) وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (القدرة على التسامي والرقى) .
- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذى تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين المجموع الكلي للمقياس ، والجدول (٨)، (٩)، (١٠) توضح ذلك .
جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس
والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه

(ن = ١٠٠)

رقم العبارة	١	٦	١١	١٦	٢١	٢٦	٣١	٣٦	٤١	
معامل الارتباط	**0.65	**0.65	**0.76	**0.73	**0.73	**0.81	**0.78	**0.74	**0.67	البعد الأول : القدرة على التعامل بحكمة ورحمة
رقم العبارة	٤٦	٥١	٥٦	٦١	٦٦	٧١				
معامل الارتباط	**0.53	**0.76	**0.66	**0.86	**0.62	**0.86				
رقم العبارة	٢	٧	١٢	١٧	٢٢	٢٧	٣٢	٣٧	٤٢	البعد الثاني : القدرة على أداء السلوك القويم
معامل الارتباط	**٠,٨٨	**0.63	**0.81	**0.83	**0.78	**0.65	**0.81	**0.78	**٠,٥٦	
رقم العبارة	٤٧	٥٢	٥٧	٦٢	٦٧	٧٢				
معامل الارتباط	**0.82	**0.66	**0.76	**0.75	**0.79	**0.66				
رقم العبارة	٣	٨	١٣	١٨	٢٣	٢٨	٣٣	٣٨	٤٣	البعد الثالث : القدرة على مواجهة المشكلات بحكمة
معامل الارتباط	**0.75	**0.72	**0.81	**0.76	**0.73	**0.72	**0.86	**0.75	**0.84	
رقم العبارة	٤٨	٥٣	٥٨	٦٣	٦٨	٧٣				
معامل الارتباط	**0.72	**0.87	**0.75	**0.83	**0.85	**0.68				
رقم العبارة	٤	٩	١٤	١٩	٢٤	٢٩	٣٤	٣٩	٤٤	البعد الرابع : القدرة على الدخول في حالات روحانية
معامل الارتباط	**0.84	**0.65	**0.69	**٠,٦٥	**٠,٥٥	**٠,٧١	**٠,٦٦	**٠,٦٩	**0.73	
رقم العبارة	٤٩	٥٤	٥٩	٦٤	٦٩	٧٤				
معامل الارتباط	**٠,٧٠	**٠,٥٥	**٠,٦٨	**٠,٤٧	**٠,٦٧	**٠,٨٩				
رقم العبارة	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	البعد الخامس : القدرة على التسامي والرقى
معامل الارتباط	**٠,٨٣	**٠,٨٣	**٠,٥٩	**٠,٧٨	**٠,٦٠	**٠,٧٥	**٠,٦٨	**٠,٦٤	**٠,٧٨	
رقم العبارة	٥٠	٥٥	٦٠	٦٥	٧٠	٧٥				
معامل الارتباط	**٠,٧٧	**٠,٥٩	**٠,٧٧	**٠,٨٣	**٠,٧٣	**٠,٥٠				

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٠٥) ، (٠,٠١) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٤٧ : ٠,٨٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والمجموع الكلي للمقياس (ن = ١٠٠)

٤١	٣٦	٣١	٢٦	٢١	١٦	١١	٦	١	رقم العبارة
**٠,٥٩	**٠,٧٦	**٠,٧٤	**٠,٧٩	**٠,٦١	**٠,٦٩	**٠,٧٧	**٠,٨٢	**٠,٥٦	معامل الارتباط
			٧١	٦٦	٦١	٥٦	٥١	٤٦	رقم العبارة
			**٠,٨٣	**٠,٩٠	**٠,٨٨	**٠,٨٢	**٠,٥٥	**٠,٨٣	معامل الارتباط
٤٢	٣٧	٣٢	٢٧	٢٢	١٧	١٢	٧	٢	رقم العبارة
**٠,٧٠	**٠,٨٢	**٠,٧٦	**٠,٧٥	**٠,٦٤	**٠,٧١	**٠,٨٠	**٠,٦٩	**٠,٦٠	معامل الارتباط
			٧٢	٦٧	٦٢	٥٧	٥٢	٤٧	رقم العبارة
			**٠,٦٨	**٠,٩٠	**٠,٨٨	**٠,٨٢	**٠,٥٩	**٠,٦٨	معامل الارتباط
٤٣	٣٨	٣٣	٢٨	٢٣	١٨	١٣	٨	٣	رقم العبارة
*٠,٦١	**٠,٥٤	**٠,٥٩	**٠,٥١	**٠,٨٥	**٠,٦٦	**٠,٧١	**٠,٥٩	**٠,٦٧	معامل الارتباط
			٧٣	٦٨	٦٣	٥٨	٥٣	٤٨	رقم العبارة
			**٠,٦١	**٠,٦٩	**٠,٨٣	**٠,٨٢	**٠,٨٢	**٠,٧٨	معامل الارتباط
٤٤	٣٩	٣٤	٢٩	٢٤	١٩	١٤	٩	٤	رقم العبارة
**٠,٨٥	**٠,٦٢	**٠,٦٦	**٠,٧٥	**٠,٨٥	**٠,٨٢	**٠,٥٠	**٠,٥٩	**٠,٧٧	معامل الارتباط
			٧٤	٦٩	٦٤	٥٩	٥٤	٤٩	رقم العبارة
			**٠,٦٩	**٠,٨١	**٠,٧٧	**٠,٧٦	**٠,٧١	**٠,٨١	معامل الارتباط
٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	رقم العبارة
**٠,٧٤	**٠,٧٨	**٠,٦٤	**٠,٦٥	**٠,٨١	**٠,٨٥	**٠,٨٤	**٠,٨١	**٠,٦٢	معامل الارتباط
			٧٥	٧٠	٦٥	٦٠	٥٥	٥٠	رقم العبارة
			**٠,٦٢	**٠,٧٦	**٠,٧١	**٠,٧٩	**٠,٨٠	**٠,٧٥	معامل الارتباط

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٠٥) ، (٠,٠١) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٥٠ : ٠,٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد من أبعاد المقياس

والمجموع الكلي له (ن = ١٠٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
البعد الأول : القدرة على التعامل بحكمة ورحمة	٠,٨٠
البعد الثاني : القدرة على أداء السلوك القويم	٠,٦٧
البعد الثالث : القدرة على مواجهة المشكلات بحكمة	٠,٨٦
البعد الرابع : القدرة على الدخول في حالات روحانية	٠,٦٥
البعد الخامس : القدرة على التسامي والرقى	٠,٨٣

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
 قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١) ، ٠,٢٠٥ = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :
 - تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له ما بين (٠,٦٥ : ٠,٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب - الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الأتي :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٠٠) مائة طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الذكاء الروحي (ن = ١٠٠)

الأبعاد	معامل ألفا
البعد الأول : القدرة على التعامل بحكمة ورحمة	٠,٩٣
البعد الثاني : القدرة على أداء السلوك القويم	٠,٨٥
البعد الثالث : القدرة على مواجهة المشكلات بحكمة	٠,٨٠
البعد الرابع : القدرة على الدخول في حالات روحانية	٠,٨٧
البعد الخامس : القدرة على التسامي والرقى	٠,٩٠
الدرجة الكلية	٠,٩٥

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ للمقياس ما بين (٠,٨٠ : ٠,٩٥) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ثانياً : مقياس الضغوط النفسية لطلاب الجامعة بالمدينة الجامعية ملحق (٢):

وصف المقياس :

قام "عبد السلام، فاروق سيد، أخرون" (٢٠١٣) بتقنين مقياس الضغوط النفسية لطلاب الجامعة بالمدينة الجامعية، ويتكون المقياس من (٦) ستة أبعاد هي الضغوط الأسرية، الضغوط الدراسية، الضغوط الاقتصادية، الضغوط الشخصية، الضغوط الاجتماعية، ضغوط البيئة التعليمية، وتتم الاستجابة لعبارات المقياس وفق تدرج خماسي هو (بدرجة كبيرة جداً، كبيرة ، متوسطة، ضعيفة، نادرة) باستثناء العبارات العكسية وهي الفقرة الثالثة من كل بعد، ويتم حساب الدرجة للمفحوص بجمع درجاته للأبعاد الفرعية وتتراوح الدرجة الكلية للمفحوص ما

بين (٢١٦) إلى (٨٤) وتدل الدرجة المرتفعة على ضغوط نفسية مرتفعة والدرجة المنخفضة على ضغوط نفسية منخفضة.

المعاملات العلمية لمقياس الضغوط النفسية :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي :
أ - الصدق :

- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠٠) مائة طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين المجموع الكلي للمقياس ، والجداول (١٢) ، (١٣) ، (١٤) توضح ذلك .
جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ١٠٠)

الضغوط الأسرية		الضغوط الدراسية		الضغوط الاقتصادية		الضغوط الشخصية		الضغوط الاجتماعية		ضغوط البيئة التعليمية	
رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط
١	**٠,٨٥	١١	**٠,٦٨	٢١	**٠,٩٧	٣١	**٠,٦٧	٤١	**٠,٧٧	٥١	**٠,٦٠
٢	**٠,٩٢	١٢	**٠,٩٣	٢٢	**٠,٦٦	٣٢	**٠,٥٣	٤٢	**٠,٧٠	٥٢	**٠,٦٥
٣	**٠,٨٣	١٣	**٠,٦٢	٢٣	**٠,٦٧	٣٣	**٠,٦٤	٤٣	**٠,٦٧	٥٣	**٠,٦٧
٤	**٠,٩٥	١٤	**٠,٦٧	٢٤	**٠,٨٩	٣٤	**٠,٤٣	٤٤	**٠,٩٦	٥٤	**٠,٧٤
٥	**٠,٩٢	١٥	**٠,٤٩	٢٥	**٠,٩٠	٣٥	**٠,٨٦	٤٥	**٠,٦٤	٥٥	**٠,٥٥
٦	**٠,٨٦	١٦	**٠,٧٧	٢٦	**٠,٩٣	٣٦	**٠,٦٤	٤٦	**٠,٧٣	٥٦	**٠,٦٥
٧	**٠,٩٥	١٧	**٠,٧٦	٢٧	**٠,٤٤	٣٧	**٠,٧٠	٤٧	**٠,٦٤	٥٧	**٠,٩٤
٨	**٠,٨٩	١٨	**٠,٨٦	٢٨	**٠,٦٨	٣٨	**٠,٨١	٤٨	**٠,٧٠	٥٨	**٠,٧٦
٩	**٠,٦٠	١٩	**٠,٧٠	٢٩	**٠,٦٤	٣٩	**٠,٥٧	٤٩	**٠,٧٢	٥٩	**٠,٧٧
١٠	**٠,٦٧	٢٠	**٠,٦٤	٣٠	**٠,٨٩	٤٠	**٠,٦٤	٥٠	**٠,٧٥	٦٠	**٠,٨٧

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٠٥) ، (٠,٠١) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٤٣ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (١٣)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس
والمجموع الكلي للمقياس
(ن = ١٠٠)

الضغوط البيئية التعليمية		الضغوط الاجتماعية		الضغوط الشخصية		الضغوط الاقتصادية		الضغوط الدراسية		الضغوط الأسرية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٥٠	٥١	**٠,٦٧	٤١	**٠,٤٥	٣١	**٠,٦٩	٢١	**٠,٦٧	١١	**٠,٥٥	١
**٠,٨٠	٥٢	**٠,٨٠	٤٢	**٠,٦٧	٣٢	**٠,٦٧	٢٢	**٠,٦٨	١٢	**٠,٥٠	٢
**٠,٧٧	٥٣	**٠,٨٨	٤٣	**٠,٨٩	٣٣	**٠,٦٤	٢٣	**٠,٩١	١٣	**٠,٦٧	٣
**٠,٦٧	٥٤	**٠,٨٧	٤٤	**٠,٨٠	٣٤	**٠,٦٦	٢٤	**٠,٦٨	١٤	**٠,٩١	٤
**٠,٤٧	٥٥	**٠,٩٠	٤٥	**٠,٦٧	٣٥	**٠,٧٨	٢٥	**٠,٨٨	١٥	**٠,٤٤	٥
**٠,٥٨	٥٦	**٠,٩٣	٤٦	**٠,٨١	٣٦	**٠,٨٠	٢٦	**٠,٤٦	١٦	**٠,٦٠	٦
**٠,٦٧	٥٧	**٠,٦٠	٤٧	**٠,٨٣	٣٧	**٠,٧٠	٢٧	**٠,٧٣	١٧	**٠,٦٤	٧
**٠,٦٦	٥٨	**٠,٦٧	٤٨	**٠,٧٧	٣٨	**٠,٦٧	٢٨	**٠,٧٧	١٨	**٠,٦٧	٨
**٠,٦٠	٥٩	**٠,٤٨	٤٩	**٠,٧٣	٣٩	**٠,٨٩	٢٩	**٠,٧٠	١٩	**٠,٩٦	٩
**٠,٧١	٦٠	**٠,٦٨	٥٠	**٠,٥٠	٤٠	**٠,٦٧	٣٠	**٠,٩٤	٢٠	**٠,٦٣	١٠

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١) ، (٠,٢٠٥) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٤٤ : ٠,٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (١٤)
معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد من أبعاد المقياس
والمجموع الكلي له
(ن = ١٠٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
الضغوط الأسرية	**٠,٩٠
الضغوط الدراسية	**٠,٦٧
الضغوط الاقتصادية	**٠,٧٧
الضغوط الشخصية	**٠,٨٠
الضغوط الاجتماعية	**٠,٩١
ضغوط البيئة التعليمية	**٠,٨٧

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١) ، (٠,٢٠٥) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له ما بين (٠,٦٧ : ٠,٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب - الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الأتي :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٠٠) مائة طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (١٥) يوضح ذلك .
جدول (١٥)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الضغوط النفسية (ن = ١٠٠)

الأبعاد	معامل ألفا
الضغوط الأسرية	**٠,٩٠
الضغوط الدراسية	**٠,٨٨
الضغوط الاقتصادية	**٠,٨٠
الضغوط الشخصية	**٠,٧٠
الضغوط الاجتماعية	**٠,٦٨
ضغوط البيئة التعليمية	**٠,٧٩
الدرجة الكلية	**٠,٩٥

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ للمقياس ما بين (٠,٦٨ : ٠,٩٥) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ثالثاً : مستوى الطموح ملحق (٣):

وصف المقياس :

قامت "عبد السميع، أمال" (٢٠٠٤) بتصميم المقياس ويتكون من (٥٢) عبارة تشمل على مستوى الطموح المتعلق بالتحصيل الدراسي والعلاقات الشخصية مع الآخرين وإمكانيات تحقيق الفرد لأهدافه، وتقع الإجابة على المقياس فى خمس اختيارات ابتداء من (صفر - ٤) .

المعاملات العلمية لمقياس مستوى الطموح :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي :

أ - الصدق :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠٠) مائة طالب وطالبة من بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس ، والجدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

(ن = ١٠٠)

والمجموع الكلي للمقياس

العبارات	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل		**٠,٩١	**٠,٨٨	**٠,٧٠	**٠,٩٧	**٠,٨٦	**٠,٨٨	**٠,٧٠	**٠,٦٤	**٠,٧٨	**٠,٧٧

										الارتباط
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة
**٠,٧٨	**٠,٦٨	**٠,٩٤	**٠,٨٦	**٠,٧٤	**٠,٨٠	**٠,٨٩	**٠,٧٧	**٠,٧٠	**٠,٧٥	معامل الارتباط
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة
**٠,٧٣	**٠,٧٠	**٠,٧٨	**٠,٨٩	**٠,٦٨	**٠,٤٠	**٠,٦٤	**٠,٥٠	**٠,٦٦	**٠,٨٧	معامل الارتباط
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	رقم العبارة
**٠,٦٧	**٠,٧٠	**٠,٨٨	**٠,٨٢	**٠,٨٤	**٠,٨٦	**٠,٦٧	**٠,٨٠	**٠,٩٠	**٠,٩٤	معامل الارتباط
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	رقم العبارة
**٠,٦٨	**٠,٦٠	**٠,٦١	**٠,٨٤	**٠,٧٧	**٠,٧٩	**٠,٦٨	**٠,٧٠	**٠,٧٥	**٠,٧٧	معامل الارتباط
								٥٢	٥١	رقم العبارة
								**٠,٤٠	**٠,٨٠	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٠٥ ، (٠,٠١) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٤٠ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب - الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الآتي :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٠٠) مائة طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (١٧) يوضح ذلك .
جدول (١٧)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس مستوي الطموح (ن =

(١٠٠

الأبعاد	معامل ألفا
الدرجة الكلية	**٠,٩٤

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

- بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس (٠,٩٧) وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة استطلاعية في الفترة من (٢٠١٧/١٠/٨) إلى (٢٠١٧/١٠/١٠) للتأكد من مناسبة المقاييس المستخدمة للتطبيق على العينة قيد البحث، وتم تطبيق المقاييس على عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وأوضحت النتائج الدراسة عن فهم العينة للمقاييس وتعليمات التطبيق.

تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق المقاييس النفسية قيد البحث على العينة الأساسية في الفترة من (١٥/١٠/٢٠١٧) إلى الفترة (١٧/١٠/٢٠١٧).

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، معامل ألفا كرونباخ ، اختبار (ت) لدلالة الفروق ، معامل الانحدار ، وارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستويي (٠,٠٥ ، ٠,٠١) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث، كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً : عرض النتائج :

- نتائج الفرض الأول : والذي ينص على :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين الذكاء الروحي ومستوي الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا (ن = ١٩٠)

مستوي الطموح		المتغيرات
مستوي الدلالة	قيمة ر	
٠,٠١	**٠,٥٣	القدرة على التعامل بحكمة ورحمة
٠,٠١	**٠,٥١	القدرة على أداء السلوك القويم
٠,٠١	**٠,٥٧	القدرة على مواجهة المشكلات بحكمة
٠,٠١	**٠,٥٧	القدرة على الدخول في حالات روحانية
٠,٠١	**٠,٦٣	القدرة على التسامي والرقى
٠,٠١	**٠,٦٠	الدرجة الكلية

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩ ، (٠,٠١) = ٠,٢٠٨

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له وبين مقياس مستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا

- نتائج الفرض الثاني: والذي ينص على :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي والضغط النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين الذكاء الروحي الضغوط النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية
بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا (ن = ١٩٠)

الدرجة الكلية	الضغوط النفسية						المتغيرات
	الضغوط البيئية التعليمية	الضغوط الاجتماعية	الضغوط الشخصية	الضغوط الاقتصادية	الضغوط الدراسية	الضغوط الأسرية	
**٠,٥٨-	**٠,٦٩-	**٠,٦٧-	**٠,٧٢-	**٠,٣٨-	**٠,٥٣-	**٠,٧٤-	القدرة على التعامل بحكمة ورحمة
**٠,٦٧-	**٠,٥٩-	**٠,٦٩-	**٠,٦٠-	**٠,٥٧-	**٠,٧٣-	**٠,٧٤-	القدرة على أداء السلوك القويم
**٠,٧٢-	**٠,٦٢-	**٠,٧٠-	**٠,٦٤-	**٠,٦١-	**٠,٧٤-	**٠,٧٦-	القدرة على مواجهة المشكلات بحكمة
**٠,٦٦-	**٠,٧٢-	**٠,٧١-	**٠,٧٣-	**٠,٤٤-	**٠,٦٠-	**٠,٦٤-	القدرة على الدخول في حالات روحانية
**٠,٦٣-	**٠,٧٥-	**٠,٦٥-	**٠,٧٤-	**٠,٤٠-	**٠,٤٣-	**٠,٥٣-	القدرة على التسامي والرقى
**٠,٦٨-	**٠,٧٣-	**٠,٧٤-	**٠,٧٥-	**٠,٤٨-	**٠,٦٤-	**٠,٧٥-	الدرجة الكلية

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٥٩) ، (٠,٠١) = ٠,٢٠٨

ينتضح من جدول (١٩) ما يلي :
- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له وبين مقياس الضغوط النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .

- نتائج الفرض الثالث: والذي ينص على :
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين الذكاء الروحي ومستوي الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا (ن = ١٩٠)

مستوي الطموح		المتغيرات
مستوي الدلالة	قيمة ر	
٠,٠١	**٠,٣٧	القدرة على التعامل بحكمة ورحمة
٠,٠١	**٠,٥٣	القدرة على أداء السلوك القويم
٠,٠١	**٠,٥٤	القدرة على مواجهة المشكلات بحكمة
٠,٠١	**٠,٦٠	القدرة على الدخول في حالات روحانية
٠,٠١	**٠,٥٨	القدرة على التسامي والرقى
٠,٠١	**٠,٥٥	الدرجة الكلية

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٥٩) ، (٠,٠١) = ٠,٢٠٨

ينتضح من جدول (٢٠) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له وبين مقياس مستوي الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
- نتائج الفرض الرابع: والذي ينص على:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي والضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .
جدول (٢١)

معاملات الارتباط بين الذكاء الروحي والضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا (ن = ١٩٠)

الدرجة الكلية	الضغوط النفسية						المتغيرات	الذكاء الروحي
	ضغوط البيئة التعليمية	الضغوط الاجتماعية	الضغوط الشخصية	الضغوط الاقتصادية	الضغوط الدراسية	الضغوط الأسرية		
**٠,٤٣-	**٠,٤٤-	**٠,٤٦-	**٠,٣٧-	**٠,٥٢-	**٠,٤٧-	**٠,٥٤-	القدرة على التعامل بحكمة ورحمة	
**٠,٤٤-	**٠,٤٩-	**٠,٦٣-	**٠,٣٢-	**٠,٤٠-	**٠,٥٠-	**٠,٥٦-	القدرة على أداء السلوك القويم	
**٠,٤١-	**٠,٥٠-	**٠,٥٨-	**٠,٣٤-	**٠,٣٦-	**٠,٤٨-	**٠,٦٠-	القدرة على مواجهة المشكلات بحكمة	
**٠,٣٨-	**٠,٥٦-	**٠,٥٣-	**٠,٤١-	**٠,٣٤-	**٠,٤٨-	**٠,٦٣-	القدرة على الدخول في حالات روحانية	
**٠,٤١-	**٠,٤٩-	**٠,٥٣-	**٠,٣٧-	**٠,٣٩-	**٠,٤٩-	**٠,٦٣-	القدرة على التسامي والرقى	
**٠,٤٣-	**٠,٥٣-	**٠,٥٧-	**٠,٣٨-	**٠,٤١-	**٠,٥١-	**٠,٦٤-	الدرجة الكلية	

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٥٩) ، (٠,٠١) = ٠,٢٠٨

يتضح من جدول (٢١) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له وبين مقياس الضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .

- نتائج الفرض الخامس: والذي ينص على:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في الذكاء الروحي .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في الذكاء الروحي (ن = ١٩٠)

المستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١١٠)		الطلبة (ن = ٨٠)		المقياس	الذكاء الروحي
		ع	م	ع	م		
غير دالة	٠,٤٧	٥,١٥	٢٨,٤٤	٤,٤٧	٢٨,١٠	القدرة على التعامل بحكمة ورحمة	
دالة	*٢,١٥	٥,٢٩	٣٠,٥٩	٤,١٠	٢٩,٠٦	القدرة على أداء السلوك القويم	
دالة	**٣,٣٩	٤,٧٢	٣٠,٢٥	٥,٩١	٢٧,٦٤	القدرة على مواجهة المشكلات	

دالة	**٩,٨١	٤,٩٠	٣١,٧١	٥,٣٤	٢٤,٣٨	القدرة على الدخول في حالات روحانية
دالة	**٤,٣٣	٥,٤٤	٣٠,٣١	٧,٢٩	٢٦,٣١	القدرة على التسامح والرقى
دالة	**٥,٦٩	١٥,٥٩	١٥١,٣	٢٢,٦٩	١٣٥,٥	الدرجة الكلية

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
 قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ (٠,٠١) = ٢,٥٧٦

يتضح من الجدول (٢٢) ما يلي :
 - توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في بعد (التسامح والرقى) من أبعاد مقياس الذكاء الروحي .
 توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في باقي أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له لصالح الطالبات .
 - نتائج الفرض السادس: والذي ينص على:
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في مستوي الطموح .

جدول (٢٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في مستوي الطموح (ن = ١٩٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١١٠)		الطلبة (ن = ٨٠)		المقياس
		ع	م	ع	م	
دالة	**١٣,٥٨	٢٨,٧٩	١١٦,٤	١٠,٩٦	٧٠,٤٩	مستوي الطموح الدرجة الكلية

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
 قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ (٠,٠١) = ٢,٥٧٦

يتضح من الجدول (٢٣) ما يلي :
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في أبعاد مقياس مستوي الطموح والدرجة الكلية له لصالح الطالبات .
 - نتائج الفرض السابع: والذي ينص على :
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في الضغوط النفسية .

جدول (٢٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في الضغوط النفسية (ن = ١٩٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١١٠)		الطلبة (ن = ٨٠)		المقياس
		ع	م	ع	م	
دالة	**٣,٠٦	٣,١٥	٢٣,٧٥	٣,٢٤	٢٥,١٩	الضغوط الأسرية
دالة	**٣٢,٢٩	٢,٥٢	١٥,١٧	٤,٣٠	٣١,٢١	الضغوط الدراسية
دالة	**٢٣,١٨	٤,٠٩	١٨,١٠	٤,١٠	٣٢,٠٦	الضغوط الاقتصادية
دالة	**٢٠,٤٨	٣,٢٧	١٦,١٩	٢,٨٠	٢٦,١٩	الضغوط الشخصية

الضغوط الاجتماعية	٣٤,٣٨	٢,٩٩	٢١,٦٩	٤,١٠	**٢٣,٤٦	دالة
ضغوط البيئة التعليمية	٣٢,٥٦	٢,٨٦	٢٧,٣٨	٣,٨٩	**١٠,٠٩	دالة
الدرجة الكلية	١٨١,٦	٩	١٢٣,٠	٨,٦٤	**٤٥,٣٢	دالة

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١
 قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ = (٠,٠١) = ٢,٥٧٦

يتضح من الجدول (٢٤) ما يلي :
 . توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في أبعاد مقياس الضغوط النفسية والدرجة الكلية له لصالح الطلبة .
 - نتائج الفرض الثامن: والذي ينص على :
 - إمكانية التنبؤ بمستوى الطموح في ضوء الذكاء الروحي لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.
 جدول (٢٥)
 نتائج تحليل الانحدار بين الذكاء الروحي ومستوي الطموح لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا (ن = ١٩٠)

المقياس	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R2	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفائية F	قيمة ت
الذكاء الروحي	٠,٥٩	٠,٣٥	-٣٨,٤٠	٠,٩٤	٠,٥٩	**١٠٠,٩٨	**١٠,٠٤

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥
 يتضح من الجدول (٢٥) :

يمكن التنبؤ بمستوي الطموح من خلال الذكاء الروحي ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٥٩) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣٥) وذلك بنسبة إسهام (٣٥%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٠٠,٩٨) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين الذكاء الروحي ومستوي الطموح ، وبالتالي يمكن التنبؤ بمستوي الطموح من خلال الذكاء الروحي، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :
 مستوي الطموح = - ٣٨,٤٠ + ٠,٩٤ (درجات العينة في الذكاء الروحي)
 - نتائج الفرض التاسع: والذي ينص على:

- إمكانية التنبؤ بالضغوط النفسية في ضوء الذكاء الروحي لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.
 جدول (٢٦)

نتائج تحليل الانحدار بين الذكاء الروحي والضغوط النفسية لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا (ن = ١٩٠)

المقياس	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R2	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفائية F	قيمة ت
الذكاء الروحي	**٠,٥١	٠,٢٦	٢٥٧,٤٦	-٠,٧٦	-٠,٥١	**٦٦,٥٨	**٨,١٦٠

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥
 يتضح من الجدول (٢٦) :

- يمكن التنبؤ بالضغوط النفسية من خلال الذكاء الروحي ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٥١) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدثت تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٢٦) وذلك بنسبة إسهام (٢٦%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٦٦,٥٨) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين الذكاء الروحي والضغوط النفسية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالضغوط النفسية من خلال الذكاء الروحي ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الضغوط النفسية = ٢٥٧,٤٦ - (٠,٧٦) (درجات العينة في الذكاء الروحي)

ثانياً مناقشة النتائج:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له وبين مقياس مستوي الطموح لدي طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من أميره، امل كاظم (٢٠١٢)، الزواهره " (٢٠١٦)، الزبيدي ،أسراء كريم خليفه (٢٠١٤)، العتيبي، محمد حوال ملفي، العزيزي، عيسى فرج (٢٠١٦) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الذكاء الروحي مرتبط بمستوى طموح الطالبة فالذكاء الروحي يعد المحرك الرئيسي الذي يوجه الطالبة نحو فعل الخير وعبادة الخالق بيقين وخشوع، ونقصانه أو غيابه يؤدي إلى انخفاض مستوى طموحها مما يؤدي إلى عدم قدرتها على تحقيق التفوق والسمو، والدخول في حالات روحانية عميقة من التفكير والتأمل والخشوع كذلك عدم قدرتها على توظيف إمكاناتها الروحية في حل مشكلات حياتها، والاحساس بالتوقير، واجلال الحياة والناس، والمشاركة والعطاء والتسامح والتعبير عن الامتنان، والعطف والتواضع الذي أنعكس بدوره على مستوى طموحها من حيث الأهداف التي تطمح إلى تحقيقها والوصول إلى مستوى طموح يتناسب مع إمكاناتها وقدراتها والجوانب الإيجابية في شخصيتها مما أدى إلى شعورها بعدم القدرة على تعويض الجوانب السلبية في شخصيتها أو الحد منها كذلك أنعكس على مهارات الحياة المطلوبة لديها وقدرتها على التعامل بحكمة ورحمة في المواقف المختلفة ، تجاه الضغوط والظروف المحيطة بها لذلك تجدها لا تستطيع اتخاذ مواقف ايجابية عند مواجهة المتاعب والمصاعب والتماس الأعداء للأخرين وعدم قدرتها على التسامى تجاه المواقف المختلفة وتجاه الزملاء فتفتش في اقامة علاقات طيبة مع الزملاء والزميلات والتعاون معهم والاهتمام بدراستها وتنفيذ تعليمات الاساتذة وتنظيم الوقت والجهد والمشاركة في الأنشطة بما يحقق درجة مناسبة من الطموح والتحصيل ويزيد من قدرتها على مواجهة الضغوط والمشكلات ويسهم في تحقيق الطموحات الاكاديمية والشخصي والتغلب على الإحباطات التي تواجهها وإشباع دوافعها وحاجاتها بطريقة يقبلها الآخرون وتقبلها القيم الاجتماعية ، وتحقيق الانسجام والتوافق بين الدوافع والحاجات .

- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له وبين مقياس الضغوط النفسية لدي طالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من العبيدي، عفراء ابراهيم خليل (٢٠١٤)، العطيات، خالد عبدالرحمن (٢٠١٤)، الصمادى ،انتصار (٢٠١٥)، زندي، يمينة (٢٠١٣)، عبد القوى، رانيا الصاوى عبده (٢٠١٣)، ويعزو الباحث هذه النتيجة تدنى مستوى الذكاء الروحي لدى الطالبات مما أدى إلى فقد الطالبة القدرة على التعامل بحكمة مع المواقف والضغوط المختلفة ومواجهه المشكلات بصبر وفهم وعمق ومدى فهمها لذاتها وقدراتها على التسامى مع المفاهيم المادية إلى مستوى أرقى وأعمق، ومعرفة أنّ الحياة تابعة للمبادئ، والمُثل العليا، وامتلاكها قناعة تجاه الأمور وقبول الآخر، واتخاذ مواقف ايجابية عند مواجهة الضغوط والمتاعب ، مما أدى عدم

قدرتها على مواجهه المواقف ضاغطة التي تتمثل في مواجهة الامتحانات والعلاقات مع الزملاء والاساتذة والمنافسة من اجل النجاح والمشكلات والتعامل مع مقتضيات البيئة الجامعية وانظمتها وقوانينها وما تفرضه عليها من قيود على حركتهم وحريرتهم ومن عوامل الضغط التي تتعرض لها الطالبة من عدم قدرتها على تحقيق طموحاتها المعنوية وضغوط الدراسة والمشاحنات اليومية والضوضاء كل هذه ضغوط نفسية ولها نتائج سلبية سواء فسيولوجية أو معرفية أو عقلية ونفسية فمفهوم الضغط النفسي يجب إن ينظر إليه باعتباره مفهوم معقد وله أبعاد اجتماعية واقتصادية.

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له وبين مقياس مستوي الطموح لدي طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من، أحمد، عمرو رمضان معوض(٢٠١٣) الضبع، فتحي عبد الرحمن(٢٠١٢)، ألاء رحيم، إقبال عبد الحسين(٢٠١٣)، آل عيسى، تغريد مكي(٢٠١٤)، الاجهوري، دينا عادل محمد(٢٠١٥)، القحطاني، محمد بن متريك آل شري(٢٠١٦)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الذكاء الروحي يعد المحرك الأساسي لمستوى طموح الطالب في الوصول لتحقيق أهدافه التي يطمح لتحقيقها والتغلب على الإحباطات التي تواجهه وإشباع الدوافع والحاجات بطريقة يقبلها المجتمع والآخرين وتقبلها القيم الاجتماعية من جانب، وتحقيق الانسجام والتوافق بين الدوافع والحاجات، وأن يظهر تعاطفه مع الآخرين، وحسن معاملته، والمشاركة في الأنشطة الخيرية التطوعية، واحترام الآخرين وتبادل الثقة مع الزملاء وتقبلهم من دون شروط، والتمتع بروح الفكاهة والدعابة فهي تقلل من القلق والتوتر ، وأيضاً الحياة في سلام مع الذات والزملاء ، فإذا تحقق ذلك أصبح الطالب متوافقاً مع المجتمع ومع ذاته ، لذا لا بد أن يتناسب مستوى طموح الطالب مع إمكانيات وقدراته الحالية والقوى البيئية المحيطة به، فانخفاض مستوى الذكاء الروحي يؤثر سلباً على طموح الطالب وينظر إليه الناس على أنه عاجز عن المشاركة والعمل الإيجابي ومن ثم يخفض مستوى طموحه وهنا يتجه الطالب إلى الانسحاب ويعجز عن تحديد الأهداف بصورة واقعية ، فالطلاب ذو الذكاء الروحي المرتفع أكثر واقعية لتحديد مستويات طموحهم ويتناسب مع قدرته ، ويمد الطالب بالقدرة على الاستبصار ووسائل التدبير اللازمة لحل مشكلاته والتغلب على المشكلات التي تواجهه.

- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له وبين مقياس الضغوط النفسية لدي طلبة كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الفريجات، عمار عبدالله محمود ، المومني، فخرى فلاح (٢٠١٦) ، بديوي، زينب حياوي، هادي، نداء كاظم(٢٠١٦) ، جبوسى، مجدى(٢٠١٤)، زندي، يمينة(٢٠١٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تدنى مستوى الذكاء الروحي الأمر الذي يجعل الطالب غير قادر على مواجهه المواقف بإيجابية عند مواجهته المشكلات والتماس الأعداء للآخرين ، فعيش الطالب في حالة عدم التوازن بين متطلبات الموقف وقدرته على الاستجابة لهذه الضغوط والمشكلات التي تواجهه فهذا كله يؤدي إلى عدم القدرة على الموازنة بين حجم الأعباء الملقة عليه وقدرته على الاستجابة لهذه الأعباء والضغوط ، فيشعر الطالب بالتوتر والضييق والقلق لعدم قدرته على المواءمة بين المواقف التي تعترضه وقدرته على الاستجابة لها، فيفشل في إدراك الجوانب المختلفة للمواقف التي تواجهه والربط بين هذه

الجوانب وما لديه من دوافع وخبرات سابقة من النجاح والفشل فالطالب فحين يتمتع بذكاء روى يمتلك القدرة على النظر للعالم على أنه مكان واقعي، وصبح قادر على الاندماج والفهم والتكيف طبقاً للتطورات والمستجدات ويكون قادر على المواجهة والتعلم من خبرات الفشل والمواقف المختلفة ، والتفكير الجماعي، والقدرة على العمل والتمتع بالسلامة والصحة النفسية، والاحساس بقيمة وجوده ومعنى الحياة علاوة على القدرة على حل المشكلات وايجاد الحلول المناسبة لها.

- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في بعد (القدرة علي التسامي) من أبعاد مقياس الذكاء الروحي . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من ربيع، فيصل(٢٠١٣)، يونس، أمل عبدالكريم قاسم(٢٠١٥)، عبد الجواد، وفاء محمد، حسين ،رمضان عاشور(٢٠١٥)، أحمد ،أرنوط بشرى إسماعيل(٢٠١٦) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تمتع الطالبات بمستوى ذكاء روى مقارنة بالطلبة مما أدى إلى قدرة الطالبة على الرقى الروحي والأعلاء في التعامل الإنساني مع الذات والآخرين والتمسك بالمثل العليا تجاه مواقف الحياة الصاغطة والدخول في حالات روحانية عميقة من التفكير والتأمل والخشوع والاحساس بقيمتها ووجودها ومعنى الحياة بالنسبة لها ، فالذكاء الروحي هو المحرك الرئيسي الذي يوجهها دوماً نحو فعل الخير وعبادة الخالق بيقين، والحفاظ على الصلاة والطقوس، والشكر والخشوع لله، وحب الآخرين والتفاني في مساعدتهم، فتجدها تزداد صفاء وروحانية وشفافية علاوة على قدرتها على حل مشكلاتها بنجاح وايجاد الحلول المناسبة لها، واتخاذ قرارات حكيمة منطقية واعية، وتوظيف مواردها وامكانياتها الروحية في حل مشكلاتها الحياتية التي تواجهها، فالذكاء الروحي يتعلّق بكيفية إكساب الصفات الحميدة وتنميتها مما يؤدي إلى نمو قدرة الطالبة على التفاعل مع البيئة ومتطلبات حياتها الجامعية وقدرتها على التصرف في المواقف بحكمة وبعطف، مع حفاظها على سلامتها الداخلي والخارجي مهما كانت الظروف المحيطة بها والتفاعل الايجابي مع زملائها وكتبتها والذي يظهر بوضوح في انجازها الاكاديمي وارتقائها الشخصي .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في باقي أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له لصالح الطالبات

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من Margaret. A ، (1997) Schwarzer. P. ،Loyd & woynweiten(1994) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نمو مستوى الذكاء الروحي لدى الطالبات مقارنة بالطلبة مما أدى إلى قدرة الطالب على العطاء والتعامل بحكمة ورحمه مع الآخرين بغض النظر عن الظروف والمواقف المختلفة ، فالذكاء الروحي هو أكثر من مجرد سمة أو قدرة عقلية فردية، وبالتالي تنمو قدرتها على التمسك بالسلوك القويم والتسامح والتعبير عن الامتنان والعطف والتواضع في تعاملاته مع الآخرين ،على النقيض تماما تجد الطالب غير قادر على مواجهه المشكلات بإيجابية وتطوير إمكانياته وقدراته الروحية في التعامل بحكمة وصبر في المواقف المختلفة ، والتماس الأعدار للآخرين ، فالذكاء الروحي يساعد على تنمية علاقة الطالبة بالخالق والذات بالروح، وأن تظهر تعاطفها مع الآخرين، وترسم البسمة على وجوههم، والاحسان الى الآخرين دون انتظار المقابل، والمشاركة في الأنشطة الخيرية التطوعية، واحترام الآخرين والثقة بهم وتقبلهم من دون شروط ، والعطف، والكرم ، والشعور بالتناغم مع الطبيعة والكون، والتمتع بروح الفكاهة والدعابة وبالتالي تنخفض حده القلق والتوتر لديها، وتنمو قدرتها على التسامح مع الآخرين ، فنمو الذكاء الروحي ينيّر

العقل ويمكن الطالبة من التمييز بين الواقع والخيال، واكتشاف القدرات الخفية للروح والفرح تحت ظروف الضغط ومشاكل الحياة اليومية، كما يمكنها من رؤية الأشياء كما هي بعيداً عن التشويه غير الواعي، واحترام الطريقة والكيفية التي أبدعت فيها، والتميز بقدراتها على التأثير فيمن حولها.

. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في أبعاد مقياس مستوي الطموح والدرجة الكلية له لصالح الطالبات . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من Moderated، صالحى، هناء (٢٠١٣)، رمضان، هادى صالح، سرحان، جنان قحطان (٢٠١٦)، ميسة، فاطمة، ميسة، فضيلة (٢٠١٤)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نمو مستوى الذكاء الروحي لدى الطالبات الأمر الذى جعل الطالبات أكثر طموحا وتوحداً مع الطبيعة، مقارنة بالطلاب فأصبحت الطالبة أكثر استكشافاً لروعه الطبيعية وجمالها، وأكثر ارتباطاً بالخالق واللجوء إليه، والخشوع له وتبجيله، وحمده على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، كما أنهن أكثر حفاظاً على الطقوس، والمناسبات، والاحتفالات، وأكثر تأملاً ورغبة في التنزه، وبالتالي يشعرن بالهدوء، والسكينة، والراحة النفسية، وهن أكثر التزاماً بالقيم وتمثلاً للمعايير الأخلاقية والسلوكية وصدقاً، وعطفاً، وأماناً، وفطنة، وتفتحاً ذهنياً، ووعياً بذاتها وثقة فيها مما انعكس على سلوكها فكانت أكثر مرونة وقدره على النظر للعالم على أنه مكان واقعي متنوع ومختلف، وكذلك قدرتها على الاندماج والفهم والتكيف طبقاً للتطورات والمستجدات ولديها القدرة على المواجهة، والتعلم من خبرات الفشل والربط بين المواقف المختلفة، والتفكير الجماعي، والقدرة على العمل والتمتع بالصحة النفسية، والاحساس بقيمة وجودها ومعنى الحياة علاوة قدرتها على حل المشكلات وايجاد الحلول المناسبة لها، واتخاذ قرارات حكيمة منطقية واعية .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في أبعاد مقياس الضغوط النفسية والدرجة الكلية له لصالح الطلبة . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من يوسفى، حدة (٢٠١٢)، لبد، معتر محمد إبراهيم (٢٠١٣)، أبو العيش، هيا سليمان (٢٠١٦)، الحمد، نايف فدعوس (٢٠١٣)، العازمى، أحمد سعيدان مهدى (٢٠١٣)، النواب، ناجى محمود ناجى، العكيلي، جبار وادى باهض (٢٠١٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الذكاء الروحي من أهم أنواع الذكاء، فله القدرة العالية على تغيير مسار حياة الطالب، فهو يتعلّق بكيفية إكسابه الصفات الحميدة وتنميته قدرته على مواجهه الضغوط والمواقف الصعبة ومدى فهمه وتقديره للآخرين، ثم ينتهي به الحال لفهم جميع أشكال الحياة من حوله فنحن نعيش في عالم يعاني من الصراعات، والمشاحنات، والأزمات، والضغوط داخل الأسرة، والعمل، فالذكاء الروحي ينمى قدرة الطالب على التصرف في المواقف بحكمة وبعطف، مع الحفاظ على سلامه الداخلي الخارجي مهما كانت الظروف المحيطة به فينمى قدرته على التصرف بحكمة ووعى ويظهر هذا الوعي في التعامل مع المشاكل والمواقف والضغوط بحكمة وصبر كذلك يمنحه القدرة على التعامل بحكمة والعطف وأن يتجاوز الحدود الضيقة ليشمل الجميع مهما كانت الظروف وبالتالي يكون قادراً على فهم نفسه وتطويرها، وتقديره للآخرين، ثم ينتهي به الحال لفهم جميع أشكال الحياة من حوله.

- إمكانية التنبؤ بمستوى الطموح فى ضوء الذكاء الروحي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية القاطنين بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.

- يمكن التنبؤ بمستوى الطموح من خلال الذكاء الروحي، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٥٩) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدثت تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣٥) وذلك بنسبة إسهام (٣٥%) في المتغير التابع، وبلغت قيمة (ف) (١٠٠,٩٨) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين الذكاء الروحي ومستوى الطموح، وبالتالي يمكن التنبؤ بمستوى الطموح من خلال الذكاء الروحي، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

مستوي الطموح = - ٣٨,٤٠ + ٠,٩٤ (درجات العينة في الذكاء الروحي)
إمكانية التنبؤ بالضغوط النفسية في ضوء الذكاء الروحي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية القاطنين بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.
- يمكن التنبؤ بالضغوط النفسية من خلال الذكاء الروحي، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٥١) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٢٦) وذلك بنسبة إسهام (٢٦%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٦٦,٥٨) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين الذكاء الروحي والضغوط النفسية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالضغوط النفسية من خلال الذكاء الروحي، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :
الضغوط النفسية = - ٢٥٧,٤٦ + (٠,٧٦-) (درجات العينة في الذكاء الروحي)
الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في الذكاء الروحي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في مستوى الطموح .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا في الضغوط النفسية .
- إمكانية التنبؤ بمستوى الطموح في ضوء الذكاء الروحي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.
- إمكانية التنبؤ بالضغوط النفسية في ضوء الذكاء الروحي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالمدينة الجامعية بجامعة المنيا.
- ثانيا التوصيات
- تهيئة الجو النفسي المريح من قبل إدارة الجامعة للطلبة ومراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية والدراسية والاقتصادية لطلاب المدينة الجامعية.
- تنمية قدرة طلاب المدينة الجامعية على العطاء والتعامل بحكمة ورحمه مع الآخرين بغض النظر عن الظروف والمواقف المختلفة .
- إجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
- تنمية قدرة طالب المدينة الجامعية على مواجهه المشكلات بإيجابية وتطوير إمكانياته وقدراته الروحية في التعامل بحكمة وصبر في المواقف المختلفة ، والتماس الأعذار للآخرين.
- تنمية قدرة طلاب المدينة الجامعية على الأعلاء والتسامى في التعامل الإنساني مع الذات والآخرين والتمسك بالمثل العليا إزاء مواقف الحياة المختلفة
- تفعيل مركز الارشاد بالجامعة لمساعدة الطلبة على اداء ادوارهم الدراسية والاجتماعية بنجاح
- توفير الأنشطة للطلبة بالجامعة لتمكينهم من ممارستها للتخفيف من اعباء الدراسة وضغوط الحياة المختلفة .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية .

- ١- أبو العيش، هيا سليمان(٢٠١٦): استراتيجيات التكيف مع الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، دراسة ميدانية على عينة من طالبات السنة التحضيرية فى جامعة حائل، المملكة العربية السعودية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى ، المجلد التاسع، ع ٢٦ .
- ٢- أحمد، عمرو رمضان معوض(٢٠١٣):قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ، مجله العلوم التربوية ، العدد الثانى .
- ٣-أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد(٢٠١٦):تطوير مقياس الذكاء الروحي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من المراهقين قسم علم النفس الإرشادي، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، كلية التربية، جامعة الملك فهد مجلة الإرشاد النفسي،العدد٤٦، الجزء ٢ .
- ٤-أميره،امل كاظم(٢٠١٢):الاستقرار النفسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، جامعة بغداد،كلية التربية للبنات، قسم التربية وعلم النفس مجلة كلية التربية للبنات،المجلد٢٣، ع ٢ .
- ٥- ألاء رحيم، إقبال عبد الحسين(٢٠١٣): البناء القيمى وعلاقته بمستوى الطموح لطلبة جامعة بغداد ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد الثالث والسبعون .
- ٦-أل عيسى، تغريد مكي(٢٠١٤): أثر برنامج الأنشطة فى تنمية الذكاء الروحي لطالبات قسم رياض الاطفال رسالة ماجستير غير منشورة، رياض الاطفال، كلية التربية للبنات، العراق،بغداد.
- ٧-الاجهورى، دينا عادل محمد(٢٠١٥):الذكاء الروحي وعلاقته بسمات الشخصية المبتكرة لدى عينة من المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية للأطفال، جامعة عين شمس.
- ٨- الحمد، نايف فدعوس(٢٠١٣): الضغوط النفسية التى تواجه طالبات كلية إربد الجامعية فى ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٤ ، العدد ٣ .
- ٩-الزواهرة (٢٠١٦): العلاقة بين الصلابة وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة وطالبات جامعة حائل، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٥٥ .
- ١٠-الزيدى،أسراء كريم خليفة(٢٠١٤):الذكاء الروحي وعلاقته بأنماط الشخصية،رسالة ماجستير غير منشورة، الارشاد والتوجيه التربوى، الجامعة المستنصرية، كلية التربية ،العراق بغداد
- ١١- العازمى، أحمد سعيدان مهدى(٢٠١٣) : نوعية الحياة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى عينة من طلبة جامعة الكويت ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثالث .
- ١٢- العبيدى، عفراء ابراهيم خليل(٢٠١٤) :الذكاء الروحي لدى عينة من طلبة جامعة بغداد فى ضوء بعض المتغيرات ، جامعة بغداد ، مجله البحوث التربوية والنفسية، العدد ٤١ .

١٣- العتيبي، محمد حوال ملفى، العزيزى، عيسى فرج(٢٠١٦):مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسى لدى عينة من طلاب جامعة شقراء، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ٥، ع ٩

١٤- العطيات، خالد عبد الرحمن(٢٠١٤):مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال في ضوء بعض المتغيرات، مجله الطفولة والتربية، العدد ١٩.

١٥-الصمادى، انتصار(٢٠١٥): مصادر الضغط النفسى لدى جامعة العلوم الإسلامية العالمية واستراتيجيات التعامل معها دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٢، العدد ٣.

١٦- الضبع، فتحى عبد الرحمن(٢٠١٢):الذكاء الروحي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى عينة من المراهقين والراشدين، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد ٢٩، الجزء الاول.

١٧-الفريحات، عمار عبدالله محمود، المومنى، فخرى فلاح(٢٠١٦): التوافق النفسى وعلاقته بمواجهه الضغوط النفسية لدى عينة من الطلبة المتفوقين فى محافظه عجلون، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادى، العدد ١٦.

١٨-القحطانى، محمد بن مترك آل شرى(٢٠١٦):وجهه الضبط (الداخلى- الخارجى) وعلاقتها بمستوى الطموح فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلة علمية فصلية محكمة، ع ٤٢.

١٩-النواب، ناجى محمود ناجى، العكيلي، جبار وادى باهض(٢٠١٣): ضغوط الحياة وعلاقتها بمعنى الحياة والرضا عنها لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٠، العدد الثالث والثمانون.

٢٠-بديوى، زينب حياوى، هادى، نداء كاظم(٢٠١٦):الذكاء الروحي وعلاقته بالشخصية الأخلاقية لدى طلبة الجامعة المرتفعي والمنخفضي التحصيل الدراسي، كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة.

٢١-جيوسى،مجدى(٢٠١٤):الضغوطات النفسية التى يعانى منها الطالب الجامعى واستراتيجيات حلها من وجهه نظر طلبة جامعة فلسطين التقنية، خضروى، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث فى التعليم العالى، العدد ٣٤، المجلد ١.

٢٢-زندي، يمينة(٢٠١٣): دور بعض سمات الشخصية فى إدارة الضغوط النفسية لدى الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر ٢ مجله عالم التربية:العدد. ٤٣، الجزء ٣.

٢٣-رمضان، هادى صالح، سرحان، جنان قحطان(٢٠١٦):الحاجات الارشادية والطموح الاكاديمى لدى طلبة الجامعة الساكنين وغير الساكنين فى الأقسام الداخلية، مجلة الاستاذ، العدد ٢١٨، المجلد الثانى.

- ٢٤-ربيع، فيصل(٢٠١٣):الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ٩ ، العدد ٤ .
- ٢٤-صالحى، هناء(٢٠١٣):علاقة الضغط النفسى بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة قاصدى مرباح ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية .
- ٢٥-عبد الجواد ،وفاء محمد، حسين ،رمضان عاشور(٢٠١٥):الذكاء الروحي وعلاقته بالرضا الوظيفى والاحترق النفسى لدى عينه من معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين، مجله العلوم التربوية، العدد الثانى، الجزء ٢ .
- ٢٦-عبد السميع، أمال(٢٠٠٤)مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، القاهرة، مكتبة الانجلو.
- ٢٧-عبد القوى، رانيا الصاوى عبده (٢٠١٣): فاعلية برنامج إرشادى عقلانى انفعالي لخفض الضغوط النفسية والأفكار اللاعقلانية وتحسين مستوى الرضا عن الحياة لطالبات جامعة تبوك، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، ع ١١ ،جامعة تبوك المملكة العربية السعودية.
- ٢٨- ميسة، فاطمة، ميسة، فضيلة(٢٠١٤): الرضا عن التخصص الدراسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعى، جامعة الوادى، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية ، شعبة علوم التربية .
- ٢٩- لبد، معتز محمد إبراهيم(٢٠١٣): اساليب مواجهه ضغوط الحياة وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى طلبة كليات المجتمع المتوسطة بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر ، غزة، عمادة الدراسات العليا ، كلية التربية .
- ٣٠-يوسفى ،حدة (٢٠١٢):فاعلية برنامج إرشادى(معرفى ،سلوكى) فى تنمية بعض المتغيرات الواقية من الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة، تخصص الإرشاد النفسى، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية جامعة الحاج لخضر، قسم العلوم الاجتماعية ، شعبة علم النفس وعلوم التربية.
- ٣١-يونس، أمل عبدالكريم قاسم(٢٠١٥):الذكاء الروحي وعلاقته بجودة الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات بالجامعة ، جامعة اللك فيصل، المملكة العربية السعودية مجلة الإرشاد النفسى ،العدد.٤٤ ، كانون الأول .
- ٣٢-فاروق، سيد عبد السلام، وآخرون(٢٠١٣):مجله العلوم التربوية، العدد الثالث، ٢٠١٣ .
- ثانيا :المراجع باللغة الأجنبية .

34- Moderated Influence on the link of Spiritual and Emotional Intelligence with mental health in high school students. Journal of American Science , (6) (11),p(394 -400)

weiten(1994). Psychology 35-Margaret. A. Loyd & woyné Applied to modern life Adjustment in the gos. California: Brooks. Cole publishing company pacific crove. . 68. 99.