

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف علي تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

\* م.د عمرو مصطفى السايح

- المقدمة :

تطورت العملية التعليمية بشكل مستمر عبر ما يقدمه العلماء والباحثون من بحوث ودراسات توصلوا من خلالها إلى عدة آراء ونظريات أغنت العملية التعليمية بطرق وأساليب مختلفة لأن الهدف الأساسي والجوهري من عملية التعليم المهاري هو أن نحصل علي الأداء الفني السليم والانتجاز الرياضي في اقل وقت . ( فلاح شلش ) ، وفي سياق آخر نجد الدروس التعليمية التي تحتوي علي عدد من التمرينات لابد أن تتم وفق برنامج علمي مقنن لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمرينات وطرق تنفيذها وتكراراتها وأوقات العمل والراحة فيها ، لكي يمارسها المتعلمين بدافعية ونشاط أكثر مما هو عليه ، وان لا يتم استخدامها بشكل يبعث الملل في نفوسهم ، " إذ أن الأسلوب العلمي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي والمناهج وطرق التدريس هو الدعوة إلي التنوع في استخدام الطرق والأساليب التعليمية.

(8: 16) (18):

(15)

وفي سياق متصل يري حسن عثمان (2007) أن التمرينات البدنية تلعب دورا مساعدا في اكتساب المتعلمين المهارات الأساسية ، حيث الأسلوب المميز لأداء أي مهارة أساسية في نشاط كرة القدم يشمل مجموعة من الحركات التي غالبا ما يصاحبها ارتفاع في القدرات البدنية ، ولان اللياقة البدنية تنمي وتطور من مستوي الأداء المهاري لكنها ليست أسلوبا للإعداد المهاري ، والقدرات البدنية تؤدي إلي زيادة المقدرة الفنية والقدره الحركية لدي الممارسين ، وان المهارات الأساسية يجب أن تؤسس علي تنمية وتحسين القدرات البدنية التي تتفق وهذه المهارات الأساسية المتعلمة (12) لذلك فقد ظهرت أنواع مختلفة من التمرينات وأساليبها المتنوعة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بجهد ووقت اقل ، ويضيف لوي البكري (2000) أن في التمرين المكثف يتم تحديد مقدار الراحة أثناء بناء التمرين وتنظيمه مع إعطاء نسبة راحة قليلة نسبيا بين محاولات التمرين (21: 30) في حين تري نعم الطاني (2000) أن الأسلوب المكثف هو الذي تتخلله فترات راحة قليلة، فمثلا إذا كانت قدرة الأداء تستغرق (60ث) يعطي وقت للراحة مقداره (10ث) او اقل حسب علامات التعب التي تظهر عند المتعلم وحسب نوع المهارة المتعلمة (32: 18) أما Schmidt (2008) و Nodal (2009) فيريا أن التمرين المكثف هو الأسلوب الذي يمارسه المتعلم باستمرار وثبات المهارة المطلوبة للتعلم وبعد برهة قصيرة جدا للراحة ، أي أن المتعلم

يؤدي التمرينات بوقت محدد وزيادة عدد محاولات أداء التمرين (2015: 37) ، أما خيون (2000) فيشير إلي أن الأسلوب المكثف يعني بوجود تكرارات وبدون راحة او أوقات قصيرة بين مجموع التكرارات (35: 84)

من جانب آخر تشير مكارم أبوهرجة ومحمد سعد (1999) إلى مفهوم البرنامج التعليمي بأنه الوسيلة التعليمية الذي يساعد القائمين بالتعليم والتدريب في مجال الأنشطة الرياضية في تنفيذ البرنامج التعليمي بأسلوب علمي سليم حيث في نهاية الأمر يمكنهم من تحقيق الأهداف المرجوة. (25: 63) بينما يشير أبو النجا عز الدين (2003) إلي إن بناء البرامج التعليمية من الأعمال التي يهتم بها التربويين في مجال الأنشطة الرياضية

\* م.د بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

الجماعية والفردية حيث أن البرامج التعليمية القائمة على التقنين هي الضمان لإحداث التقدم المطلوب. (3: 6)

وعن نشاط كرة القدم يمكن القول انه نشاط بلغ من الشهرة حدا لم يبلغه نشاط آخر ، حيث اكتسب شعبية كبيرة في المجتمع ، كما حظي باهتمام جميع الهيئات العاملة في مجال الرياضة خاصة الأندية الرياضية من جهة ، ووسائل الإعلام من جهة أخرى، لهذا التفت إليها العديد من الباحثين في مجال التربية الرياضية وتناولوها بالدراسة والتحليل، والجدير بالذكر أن العديد من مدارس التعليم والتدريب لكرة القدم في كثير من دول العالم اعتمدت على اللياقة البدنية بكونها عنصرا رئيسيا لنجاح فرقها . (4)

وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هو العملية التي يتم عن طريقها تعديل تحسين الأداء المهاري للتعلم ، فان التعديل أو التغيير لا بد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ على أداء المتعلم بانتهاء الموقف التعليمي، وحيث أن التعلم الحركي للأداء المهاري هو عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة ، لذا فمن المهم أن نري بأي الأساليب والطرق التعليمية يتم التعلم والتعليم والتعلم من أجل اكتساب وتحسين المهاري . (18 : 25) - مشكلة البحث :

من خلال معرفتنا بما هو سائد في تدريس التربية الرياضية في مدارسنا الحكومية نجد أن هذا التدريس يدور حول الدروس التقليدية ، وان المعلم الذي يعرض المهارة إن (عرضها أو أعطي نموذج صحيح لها ) يؤدي إلي ضعف في العملية التعليمية ومن ثم يصبح تعلمها غير مكتمل لا يحقق الهدف المطلوب تحقيقه (14 : 74 ) ، ومن خلال الإطلاع على نتائج البحوث والدراسات والتي أوصت بالتوسع في استخدام البرامج التعليمية المقترحة والطرق والأساليب غير التقليدية في التربية الرياضية ، حيث تم إجراء العديد من الدراسات في مجال تعليم المهارات الحركية في الألعاب الجماعية المختلفة استخدمت برامج تعليمية وطرق وأساليب مختلفة، ولقد كان الأثر ايجابيا لهذه المتغيرات في المهارات الحركية للألعاب المختلفة ، علاوة على ما جاء بتوصيات العديد من الأبحاث والدراسات مثل دراسة فالح شلش (2006)(20) ورأفت عبد الهادي (2009)(14) ،ونبيل محمد ومحمد زامل (2012)(31) والتي أوصت باستخدام التمرينات الموزعة والمكثفة في تعليم المهارات الحركية الأساسية للألعاب الفردية والجماعية ، أيضا الدراسات التي تمت في بناء البرامج والوحدات التعليمية ومنها دراسة محمد فرحات (2009)(23) وجنان محمد (2010)(9) وعلي ابو عجيبة (2012)(19) وعصام محمود (2013)(18) وسامر متعب (2014)(17) والتي كان من أهم نتائجها تأثير البرامج والوحدات التعليمية المقترحة الايجابي في عملية إكساب وتطوير المهارات الأساسية للأنشطة التعليمية المختلفة ومن ثم أوصت هذه الدراسات بالتنوع في بناء البرامج التعليمية، لذا يري الباحث أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الأسلوب المكثف من الممكن أن يسهم في تحسين أداء المهارات الأساسية في كرة القدم المدرجة ضمن المنهاج المقرر علي تلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي.

ونظرا لأهمية استخدام البرامج التعليمية والأساليب التعليمية في عملية إكساب المهارات الأساسية في تدريس أنشطة التربية الرياضية المختلفة تم الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث في مجال تعليم المهارات الأساسية بكافة أبعاد مجالات التعليم والمرتبطة بفكرة البحث ، من هذه الدراسات :

- دراسة: سنجر وفلورا singer. R , Flora. L (1999) (38) وهدفت إلي التعرف على الخطوات الخمسة لإستراتيجية التعلم لتبسيط تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم ومن أهم النتائج أن إستراتيجية التعلم المعرفي كان لها أثر إيجابي في تعليم وتعلم المهارات

الحركية باستخدام الخطوات الخمس للإستراتيجية المقترحة وهي (عمليات الإشارة - التصور العام - الإحساس بالحركة - الشكل الخارجي للحركة - خبرة الإحساس بالحركة).

- دراسة هدي إبراهيم رزوقي ( 2002)(33) وهدفت إلى التعرف على مدى تأثير أسلوب التمرين المكثف والموزع في تعليم بعض المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية ، ومن أهم النتائج ان أسلوب التمرين المكثف يعد أكثر فاعلية من الأسلوب الموزع في تعليم المهارات الأساسية .

- دراسة ريسان خريبط مجيد ( 2002)(16) وهدفت إلى التعرف على تأثير أسلوب التمرين الموزع والمجمع في دقة التهديف من الثبات والقفز في كرة السلة ، ومن أهم النتائج هناك تأثير ايجابي وفعال للتمرين الموزع والمجمع في تنظيم فترات الراحة المساهمة في تحسن عملية دقة التهديف .

- دراسة محمد صالح ( 2004)(26) وهدفت إلى معرفة تأثير أسلوب التمرين الموزع والمجمع في اكتساب تعلم بعض أنواع مهارة التهديف في كرة السلة ، من أهم النتائج هناك تأثير ايجابي للأسلوبين في التعلم الحركي

- دراسة فالح شلش (2007) (20) وهدفت إلى الكشف عن اثر التمرين الموزع والمكثف في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، من أهم النتائج هناك تأثير ايجابي في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة للأسلوب الموزع والمكثف

- دراسة محمد إبراهيم (2008)(22) وهدفت إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي في تعليم الأداءات الحركية المركبة في كرة القدم ومن أهم النتائج أن محتوى البرنامج التعليمي أظهر تأثير إيجابي على دقة وزمن الأداءات الحركية المركبة قيد البحث .

- دراسة عصام علي (2013) (18) وهدفت بناء مرجع وحدة تعليمية في كرة القدم وتأثيره على مستوي الأداء المهاري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمحافظة أسيوط ومن أهم النتائج الوحدة التعليمية المقترحة كان لها تأثير ايجابي في مستوي الأداء المهاري

- دراسة سامر متعب (2014)(17) وهدفت إلى التعرف على تأثير وحدة تعليمية لتعميم البرامج الحركية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ومن أهم النتائج هناك فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية المطبقة للوحة التعليمية المقترحة

وقد كان للاطلاع على هذه الدراسات والبحوث العلمية جدوى الاستفادة منها وهي :-  
- بلورة مشكلة البحث وتحديد أهميته - تعضيد مشكلة البحث بالنتائج والمعلومات العلمية بقدر الإمكان - تزويد الباحث بالمعلومات المرتبطة بالأدوات والإجراءات التي ساعدت في إعداد إطار البحث - تزويد الباحث بالمصادر العلمية والتي أمكن الاستعانة بها في إخراج هذا البحث .

مما سبق يري الباحث أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الأسلوب المكثف من الممكن أن يلعب دورا هاما في تحسين أداء المهارات الأساسية لنشاط كرة القدم لتلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الإعدادي .  
- أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في أنه يسعى إلى الإسهام في تحسين نوعية المخرجات التعليمية التعليمية لدى المتعلمين لنشاط كرة القدم المدرسي ، من خلال :

- السعي إلى اقتراح برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف يمكن تطبيقه على المتعلمين أثناء تعليم كرة القدم في مرحلة التعليم الإعدادي .
- مساعدة معلمي التربية الرياضية على إيجاد أساليب وطرق جديدة لتعليم المهارات الحركية الأساسية في كرة القدم .

- يعتبر محاولة علمية جادة للتغلب على بعض جوانب القصور في اختيار وتنفيذ طرق وأساليب في تدريس درس التربية الرياضية لتلاميذ المدارس الإعدادية .

- هدف البحث:- يهدف البحث إلى:

- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف علي تحسين بعض المهارات الأساسية (الجري بالكرة – السيطرة علي الكرة – ركل الكرة تجاه المرمي ) في نشاط كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي  
- فروض البحث:-

في ضوء هدف البحث يمكن وضع الفروض التالية:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لعينة المجموعة التجريبية المطبقة للبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف .

2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسن أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لعينة المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع .

3- هناك فروق في نسبة التحسن بين مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) لصالح المجموعة التجريبية.

- المصطلحات المستخدمة في البحث :

- البرنامج التعليمي ( إجرائي )

"مخطط مصمم يضم مجموعة من الوحدات التعليمية وفق منحنى منظومي مرتب للمهارات الأساسية قيد البحث وهي (الجري بالكرة – السيطرة علي الكرة – ركل الكرة) ، ويضم الأهداف التعليمية والمحتوى والأنشطة وطرق وأساليب التعليم وأدوات التقويم للمتعلمين "

- أسلوب التدريس المكثف :

يعرفه الدليمي ( 2002 ) بأنه " الأسلوب الذي يمارس فيه المتعلم المهارة باستمرار بدون فترة راحة بين تكراراتها او فترة قصيرة جدا من الراحة وحسب المهارة التي يؤديها "

( 2: 30 )

- منهجية البحث :

- تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم: القبلي – البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج بين مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

- مجتمع البحث : هو المجموع الأكبر أو مجموع المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج البحث ، حيث يمثل المجتمع في هذا البحث مجموع تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة عباس العتي الإعدادية بإدارة المنتزه التعليمية وعددهم (182) تلميذا منتظما في الدراسة في العام الدراسي 2017/2016  
- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عددها (48) تلميذا بنسبة 26.37% من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية عددها ( 24 ) تلميذا والاخرى ضابطة عددها (24) تلميذا أما عينة المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) بلغ عددها (15) تلميذا .

- تجانس العينة :  
جدول رقم (1) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والالتواء في معدلات النمو  
للعينة المستهدفة ( ن =48)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	سنة	13.80	163	5.52	0.449
الطول	سم	155.-	151	7.47	0.608
الوزن	كجم	48.5	51.3	4.64	0.679

يتضح من جدول (1) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين ( - 0.449 إلى 0.679 ) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد إعتدالية البيانات الخاصة بالمتغيرات الأساسية قبل التجربة.

- أدوات جمع البيانات :

أولاً : الأدوات : شريط قياس ، ميزان طبي ، ساعة إيقاف ، كرات قدم

ثانياً : الاختبارات البدنية المهارية ، ملحق ( 2 ) ، ( 3 ) : تم إجراء مسح للمصادر العلمية مثل إبراهيم المتولي ( 1999 ) (1) ، بطرس رزق الله (1994) (7) ، حنفي مختار ( 1996 ) ( 13 ) ، مصطفى الجيلاني (2000) (29) ، مختار عبد الله ( 2013 ) (28) ، وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بنشاط كرة القدم والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع المرحلة السنوية بالإضافة الرجوع إلي المصادر التي أشارت إلي الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية المقررة علي التلاميذ في المنهاج المدرسي مثل إبراهيم شعلان (2010) (2) ، الشريف محمد (2011) (6) ، حسام سعيد (2007) (10) ، حسن أبو عبده ( 2001 ) (11) ، رماح المطيري ( 2013 ) (15) ومن ثم أسفر المسح علي : القدرات البدنية والمهارات الأساسية الآتية يوضحها الجدول التالي :-

جدول رقم (2) يوضح القدرات البدنية واختباراتها والمهارات الأساسية واختباراتها المناسبة للعينة المستهدفة قيد البحث

القدرات البدنية / المهارات الأساسية	انساب الاختبارات
القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات)
التحمل العضلي	اختبار الجلوس من الرقود في 30 ث
السرعة	العدو 30م من البدء العالي بالزمن
الرشاقة	الجري الارتدادي 4 x 10متر
المرونة	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
الجري بالكرة	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم
السيطرة على الكرة	إيقاف حركة الكرة
ركل الكرة بالقدم	التصويب على المرمى المقسم

- المعاملات العلمية

1- صدق الاختبارات: تم حساب معاملات صدق التمايز للاختبارات البدنية والمهارية وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة ، غير مميزة ) عدد كل منهما (15) تلميذاً ، المجموعة المميزة وهي من التلاميذ المشاركين في فريق كرة القدم بالمدرسة ، والمجموعة الغير مميزة من التلاميذ الغير ممارسين لكرة القدم والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) للمجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية

قيمة ( ت )	المجموعة غير مميزة ن=15		المجموعة المميزة ن=15		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	م	ع	م		
10.43	10.8	142	8.26	164	سم	الوثب العريض من الثبات
8.6	2.70	12.4	2.40	22.-	عدد	الجلوس من الرقود (30ث)
8.04	21.	6.10	.40	5.30	ثانية	عدو 30م من البدء العالي /ث
3.40	2.81	13.15	2.08	10.15	ثانية	الجري الارتدادي (4×10م)
13.32	0.54	3.8	1.5	9.7	سم	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف
8.06	12.37	41.32	10.5	75.2	درجة	التصويب على المرمى المقسم
12.77	0.61	4.8	1.04	7.8	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
10.40	2.18	16.7	1.28	11.4	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم

قيمة ( ت ) الجدولية معنوية عند  $0.05 = 1.70$  يتضح من جدول (3) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (3.40)، (13.32) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة .

2- ثبات الاختبارات : لإيجاد الثبات استخدمت طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - Test Retest على عينة قوامها (15) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (7) أيام والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) للتطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث (ن= 15)

قيمة ( ت )	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	م	ع	م		
0.21	10.7	141	10.8	142	سم	الوثب العريض من الثبات

0.08	2.69	12.5	2.70	12.4	عدد	الجلوس من الرقود (30ث)
0.12	0.22	6.8	0.21	6.9	ثانية	عدو 30م من البدء العالي /ث
0.18	2.80	13.12	2.81	13.15	ثانية	الجري الارتدادي (4×10م)
0.49	0.53	3.7	0.54	3.8	سم	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف
0.04	12.34	40.88	12.37	41.32	درجة	التصويب على المرمى المقسم
0.25	0.60	4.6	0.61	4.8	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
0.08	2.2	16.5	2.1	16.7	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم

قيمة ( ت ) الجدولية معنوية 0.05 عند = 1.76

يتضح من جدول ( 4 ) أن قيمة (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين ( 0.04 ، 0.49 ) وهي قيم أقل من قيمة ( ت ) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث 0 - تكافؤ العينة الأساسية:-

تم إيجاد التكافؤ لعينة البحث في معدلات النمو(السن - الطول -الوزن) وكذلك في اختبارات القدرات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم والرقم جدول التالي يوضح ذلك 0

جدول رقم (5) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في القياسات القبلية

لمتغيرات البحث

قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن=24		المجموعة التجريبية ن=24		وحدة القياس	متغيرات البحث
	ع	م	ع	م		
	أولاً : معدلات النمو					
.57-	5.51	13.78	5.46	13.75	سنة	1- السن
0.88	7.54	155	7.58	154	سم	2- الطول
0.15	3.74	52.3	3.71	52.5	كجم	3- الوزن
	ثانياً : الاختبارات البدنية					
.60-	12.2	145	12.5	146	سم	1- الوثب العريض من الثبات
.30-	2.3	13.16	2.4	13.11	عدد	2- الجلوس من الرقود في 30 ث
0.44	0.8	7.06	0.30	7.07	ثانية	3- عدو 30م من البدء العالي/ث
.45-	2.9	14.18	2.11	14.7	ثانية	4- الجري الارتدادي ( 4 X 10 م)
1.2-	0.73	2.4	0.70	2.5	سم	5- ثنى الجذع أماماً من الوقوف

ثالثاً : الاختبارات المهارية						
1.1-	2.29	40.50	2.36	40.52	درجة	1- التصويب على المرمى المقسم
1.23	0.57	4.2	0.61	4.3	درجة	2- تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
.30-	2.4	16.2	2.2	16.3	ثانية	3- الجري المتعرج بالكرة بين القوائم

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية  $0.05 = 1.68$

ينضح من جدول ( 5 ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة غير دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين ( -0.57 ، 0.88 ) وهي قيم أقل من قيمة ( ت ) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات البحث.

- التصميم التجريبي :

استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية ذات القياسات القبليّة والبعدية والمحكمة الضبط والجدول التالي يوضح ذلك جدول (6) يوضح التصميم التجريبي والقياسات لمجموعتي البحث

المجموعات	القياسات القبليّة	المتغير المستقل	القياسات البعدية
- التجريبية	المهارات الأساسية في كرة القدم وهي اختبارات (التصويب على المرمى المقسم- تمرير الكرة بالقدم بين قائمين- الجري المتعرج بالكرة بين القوائم)	البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التدريس المكثف	المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث
- الضابطة		دروس التربية الرياضية للمهارات الأساسية المدرجة بالمنهاج المدرسي للصف الأول الإعدادي	

- البرنامج التعليمي :

من خلال اطلاع الباحث علي المصادر العلمية إبراهيم شعلان (2010)(2) و رماح حسن (2013) (15) والدراسات السابقة فالح شلش (2007)(20) ، محمد سالم (2008) (22) ، رأفت عبد الهادي (2009) (14) ، محمد كاظم (2010) (27) ، عصام محمد (2013) (18) تم وضع البرنامج التعليمي بالأسلوب المكثف ، ومن ثم تم عرض البرنامج علي عدد (15) خمسة عشر من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والتمرينات وكرة القدم ، لأخذ رأيهم في مدي صلاحية البرنامج التعليمي وما يتضمنه محتواه من

تمرينات مكثفة ، تم الأخذ بالتوجيهات والتوصيات التي أبدوها الخبراء وبناء علي ذلك تم وضع الشكل النهائي للبرنامج التعليمي (ملحق 1 ، 4 ) يوضحا ذلك .

- الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي :

يتكون البرنامج التعليمي ( الوحدات ) من عدد (6) دروس تعليمية نفذت علي مدار ( 6 ) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع مدة الوحدة (90) دقيقة وفقا لجدول المدرسة وبواقع وحدتين لكل مهارة تعليمية

- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للبرنامج التعليمي من اجل الوصول إلي أفضل طريقة للحصول علي نتائج ذات تأثير ايجابي قبل تطبيق البرنامج علي عينة من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (14) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي المنتظمين في الحضور ، وكان الهدف من هذه التجربة التي أسفرت عن :-

1- التأكد من أهداف البرنامج ومحتواه 2- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه المتعلمين والقائم بالتدريس 3- مدي صلاحية تكرارات التمرين المكثف وفترة او زمن الراحة بين التكرارات ومدي استجابة المتعلمين لهذا التمرين المكثف .

- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة القدم علي مجموعتي البحث في الفترة من 2016/9/26 إلي 2016/9/29

- تنفيذ التجربة :

تم البدء في تنفيذ التجربة علي المجموعتين بدا من يوم الثلاثاء 2016/10/4 وتم الانتهاء من تنفيذ التجربة في يوم الأحد 2016/11/20 ، الدروس التعليمية متشابهة في الجزء التمهيدي والختامي ، أما الاختلاف فكان في الجزء الرئيسي والذي احتوي علي التمرينات المكثفة والذي من خلاله يؤدي المتعلمين التمرينات الخاصة بالمهارات المراد تعلمها في ضوء عدد من التكرارات حيث تكون هناك فترة راحة قصيرة جدا بين التكرارات ثم يتم الانتقال إلي التمرين الثاني مع إعطاء فترة راحة قصيرة يتم خلالها شرح التمرين الثاني بصورة مختصرة .

- القياسات البعديّة :

تم إجراء القياسات البعديّة الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة القدم علي مجموعتي البحث في الفترة من الاثنين 2016/11/21 إلي الخميس 2016/11/24

- المعالجة الإحصائية :

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معمل الالتواء - اختبار (ت)

- عرض النتائج ومناقشتها و تفسيرها :

أولا : عرض النتائج :

في ضوء هدف البحث وفروضه يتناول الباحث عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية ( ن= 48 )

قيمة ت	القياس القبلي		القياس البعدي		المجموعة	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
	ع	م	ع	م		

6.53	13.2	61.7	2.36	40.52	التجريبية	التصويب على المرمى المقسم (دقة التصويب) درجة
7.60	2.10	47.75	2.29	40.50	الضابطة	
13.20	0.77	7.4	0.61	4.3	التجريبية	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين (دقة التمرير) درجة
4.2	0.75	5.8	0.57	4.2	الضابطة	
6.9	1.91	14.2	2.2	16.3	التجريبية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم (المراوغة) ث
2.70	2.3	15.5	2.4	16.2	الضابطة	

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية  $0.05 = 1.70$

يوضح جدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة ما بين (13.20 - 2.70) وهي قيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية.

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) ونسبة

التحسن للقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية

نسبة التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
			ع	م	ع	م	
62.20	6.95	13.95	2.10	47.75	13.2	61.7	التصويب على المرمى المقسم/ درجة
48.39	8.54	1.60	0.75	5.8	0.77	7.4	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين/ درجة
66.67	3.21	1.30	2.70	15.5	1.91	14.2	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم/ث

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية  $0.05 = 1.69$

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة ما بين (9.55 - 3.10) وهي قيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية. أيضاً تراوحت نسبة التحسن ما بين (48.39 % - 66.67 % ) لصالح المجموعة التجريبية .

- ثانيا مناقشة النتائج وتفسيرها :

من خلال النتائج التي أظهرتها اختبارات المهارات الأساسية يتضح ان مجموعتي البحث ( التجريبية - الضابطة ) حققت أهدافها في التأثير المعنوي مع وجود فروق في التحسن بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث ساهم البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المكثف في هذا التأثير الايجابي لعملية التعليم والتعلم ، ولقد بينت نتائج جدولي (7 ، 8) أن المجموعة التجريبية التي طبقت البرنامج التعليمي المصحوب بالأسلوب المكثف أتاح للمتعلمين أداء المهارات لأكثر من مرة وهذا يشجع رغبات المتعلمين ولا سيما أن المتعلمين يكونون ذي رغبة كبيرة في ممارسة كرة القدم ، فكلما أعطوا فترة اكبر للممارسة كلما كانوا أكثر تقبلا للتعلم هذه المهارات ، أيضا يعزو الباحث هذه النتائج إلي أن أداء المهارات بتمرينات ذات أوقات راحة قصيرة يساعد علي زيادة التركيز في عملية التعلم بالإضافة إلي التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء عند أداء المهارات كانا يعطيان بصورة مباشرة ومتزامنة مع الأداء الأمر الذي كان يسمح لإفراد المجموعة التجريبية بتصحيح الخطأ مباشرة . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من محمد كاظم (2008) (27) ورأفت عبد الهادي (2008) (14) والذي أظهرت أن الأسلوب المكثف له تأثير ايجابي في تعليم وتعلم مهارات كرة القدم وذلك عن طريق زيادة تركيز المتعلمين أثناء التعلم ، أيضا تتفق نتائج البحث مع ما أشار إليه محجوب ( 2000 ) إلي أن الأسلوب المكثف أفضل في عملية التعليم عندما يكون مستوي المهارة للمتعلم مرتفعا (34 : 42) .

أما بالنسبة إلي وجود فروق معنوية في أداء المهارات الأساسية عند عينة المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي ، يعزو الباحث هذه الفروق إلي أن الدروس التقليدية في التربية الرياضية لهل تأثير ايجابي في عملية التعليم والتعلم ، وهذا يرجع إلي دور المعلم في الشرح وإعطاء النموذج ، حيث يعطي فكرة مسبقة عن كيفية الأداء أثناء التعليم عن طريق النموذج العملي مع تصحيح الأخطاء مما يؤثر بالإيجاب علي تعلم المهارات ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة محمد علي محمود ومصطفى الجيلاني ( 2003 ) (24) والتي أكدت نتائجها علي أن دروس التربية الرياضية بالطرق والأساليب التقليدية لها تأثير ايجابي نسبي في تعليم المهارات الحركية ، هذا وبالرغم من أن الدروس التقليدية بالطرق التقليدية هي الأكثر شيوعا في تعليم وتعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية وهي دروس لا تخلو من المميزات الايجابية إلا انه يجب التفكير في استخدام برامج أخرى وطرق وأساليب أخرى من شأنها تساهم في تسريع عملية تعليم المهارات الأساسية وتحسين تعلمها .

- الاستخلاصات :

- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بواسطة أسلوب التدريس

المكثف تحسنا في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم ( قيد البحث )

- حققت المجموعة الضابطة تحسن نسبي في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم

- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بواسطة أسلوب التدريس

المكثف في نسبة التحسن علي المجموعة الضابطة في تعليم المهارات الأساسية في كرة

القدم

- التوصيات :

- استخدام البرنامج التعليمي بأسلوب التدريس المكثف في تعليم المهارات الأساسية في نشاط

كرة القدم

- إجراء بحوث مشابهه باستخدام الأسلوب المكثف علي تعليم مهارات أساسية في أنشطة

رياضية أخرى

- المراجع العربية والأجنبية :

1- إبراهيم (1999) "أثر استخدام التدريس المصغر علي تعلم بعض المهارات

الأساسية لكرة القدم", رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية

المتولي

- أحمد :  
الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق  
2- إبراهيم شعلان السيد :  
(2010) كرة القدم للبراعم والأشبال من (9 - 12) الطبعة الثانية ،  
مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- أبو النجاة عز الدين :  
3- (2003) المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص) ، مكتبة  
شجرة الدر  
المنصورة .
- أحمد بن ناصر :  
4- (2013) مفهوم التعلم الحركي مقال علمي منشور علي الموقع  
faculty.ksu.edu.sa  
5- أسامة كامل راتب :  
(1999) النمو الحركي مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار  
الفكر العربي  
القاهرة ،
- الشريف محمد احمد :  
6- (2011) فعالية المدخل المنظومي في تعلم مهارات كرة القدم لدى  
تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية  
التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي
- بطرس رزق الله :  
7- (1994) متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية، الطبعة الأولى،  
دار المعارف، الإسكندرية .
- جاسم محمد الرومي :  
8- (2009) أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية علي بعض  
القدرات البدنية والحركية لأطفال الروضة ، رسالة دكتوراه غير  
منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق
- جنان محمد نوروز :  
9- (2010) تأثير منهج تعليمي وإعادة التعليم في اكتساب بعض المهارات  
الأساسية لكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية  
الأساسية ، جامعة ديالى
- حسام سعيد الحسين :  
10- (2007) منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات  
الأساسية لناشي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية  
التربية الرياضية ، جامعة بغداد
- حسن السيد أبو عبده :  
11- (2012) الإعداد المهاري للاعب كرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط-9  
مكتبة الإشعاع الفنية بالإسكندرية .
- حسن محمد عثمان :  
12- (2007) دراسة للتعرف على أهم المتغيرات البدنية والمهارية  
والنفسية المساهمة في مستوى أداء لاعبي كرة القدم ، مجلة العلوم  
والثقافة [www.Jstsustech.edu.com](http://www.Jstsustech.edu.com)
- حنفي محمود مختار :  
13- (1996) الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، الطبعة الأولى، دار  
المعارف، القاهرة.
- رأفت عبد الهادي الكروي :  
14- (2009) أثر منهج تعليمي بالأسلوب المكثف والموزع في تعليم بعض  
المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ سن من 7 - 9  
سنوات ، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثالث  
المجلد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد
- رماح حسن المطيري :  
15- (2013) بعض مهارات كرة القدم - طريقة الأداء والخطوات التعليمية  
، مقالات التوجيه الفني للتربية الرياضية ، الفروانية ، الكويت ،

- منشور علي الموقع [www.ttbfb.net](http://www.ttbfb.net)
- 16- ريسان خريبط  
مجيد:  
(2002) التدريب الموزع والمتجمع واثرة في دقة التهديد بكرة السلة من الثبات والقفز ، بحث منشور بمجلة ديالي الرياضية ، العدد الثالث المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالي
- 17- سامر يوسف متعب  
:  
(2014) تأثير وحدة تعليمية لتعميم البرامج الحركية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
- 18- عصام محمد علي :  
(2013) بناء مرجع وحدة تعليمية في كرة القدم وتأثيره علي مستوي الأداء المهاري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمحافظة أسيوط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- 19- علي أبو عجيلة  
عبد الله :  
(2012) بناء وحدات تعليمية لرياضة الجودو بمنهج التربية البدنية لتلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- 20- فالح جعاز شلش:  
(2007) اثر استخدام التمرين الموزع والمكثف في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، بحث منشور علي الموقع [www.soran.Edu.iq](http://www.soran.Edu.iq)
- ( 2000 ) تأثير استخدام جدولة التمرين العشوائي والمتجمع في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الريشة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 21- لؤي حسين البكري  
:  
( 2008 ) تأثير برنامج تعليمي لتحسين مستوى بعض الاداءات مهارية المركبة لبراعم كرة القدم ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- 22- محمد إبراهيم سالم  
:  
(2009) تأثير وحدة تعليمية مقترحة لكرة الهدف علي تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب المعاقين بصريا ، بحث منشور بالكتابة الالكترونية علي الموقع [www.gvlfkids.com](http://www.gvlfkids.com)
- 23- محمد السيد فرحات  
:  
(2003) تأثير استخدام الهيرميديا على تعلم مهارات التصويب وضرب الكرة بالرأس لدى المبتدئين في كرة القدم" ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية0
- 24- محمد علي  
محمود  
ومصطفى عبد  
القادر الجيلاني  
:  
(1999) مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- 25- مكارم حلمي أبو  
هرجه ، محمد سعد  
زغلول :  
(2004) تأثير أسلوب التمرين المتوزع والمتجمع في اكتساب بعض أنواع مهارة التهديد بكرة السلة ، بحث منشور بمجلة التربية الرياضية العدد الأول المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد
- 26- محمد محمد صالح  
:  
(2008) اثر أسلوب التمرين الموزع والمكثف في تعليم بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية بدرس التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة الرياضة المعاصرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد
- 27- محمد محمود كاظم  
:  
(2013) فعالية إستراتيجية الشكل ( V ) على مستوى الأداء المهاري
- 28- مختار عبد الله

- عطيتو:  
لبعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " بحث ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي .
- 29- مصطفى عبد القادر الجيلاني :  
(2000) تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- 30- ناهده عبد زيد الدليمي:  
(2002) تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم وتطور مستوى أداء مهاري الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 31- نبيل محمد شاكر ومحمد زامل عبد الكريم :  
(2012) تأثير التمرين المكثف والموزع بأسلوب التعلم الذاتي في تنمية الإدراك والتوافق الحركي لبطيني التعلم ، بحث منشور بمجلة الفتح ، العدد الثامن والأربعون ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى
- 32- نعم حاتم الطائي :  
( 2000 ) اثر استخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع علي مستوي الأداء والتطور في فعالية الوثب الطويل والاحتفاظ بها ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد
- 33- هدي إبراهيم رزوقي:  
(2002) تأثير أسلوب التمرين المتوزع والمتجمع في تعليم بعض المهارات الأساسية في الجمناستيك ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد
- 34- وجيه محجوب :  
( 2001 ) - موسوعة علم الحركة - التعلم وجدولة التمرين الرياضي ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن
- 35- يعرب خيون :  
( 2002 ) التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد
- 36- Nodal, S, Peters (2009) Fundamental Motor Skills A Manual For Classroom Teachers State Of Victoria ,Department Of Education .C.I.S. USE .www.equgom.free.fr.com
- 37- Schmidt, A. Richer.: (2008) Motor Control and Learning, Human Kinetics Publishers, Champion Illinois
- 38- Singer, R Flora: (1999) The Effect of A Five-Step Cognitive Learning Strategy the acquisition of a complex motor, Sport Psychology Task, U.S.A

## الملخص باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف علي تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

\* م.د عمرو مصطفى السايح

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف علي تحسين بعض المهارات الأساسية (الجري بالكرة - السيطرة علي الكرة - ركل الكرة تجاه المرمي ) في نشاط كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم : القبلي - البعدي **pretest- post test design** لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج بين مجموعتين ، و قد طبق هذا المنهج علي عينة مختارة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عددها (48) تلميذا بنسبة 26.37% من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية عددها (24) تلميذا والآخرى ضابطة عددها (24) تلميذا أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (15) تلميذا . أما أدوات جمع البيانات كانت اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الحركية ، كما تم اختيار الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات الحركية وقد تم عمل معامل (الصدق والثبات) لجميع الاختبارات ، من أهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بواسطة أسلوب التدريس المكثف في نسبة التحسن علي المجموعة الضابطة في تعليم المهارات الأساسية قيد البحث في كرة القدم ، ومن أهم التوصيات ، استخدام البرنامج التعليمي بأسلوب التدريس المكثف في تعليم المهارات الأساسية في نشاط كرة القدم .

\* م.د / بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

## summary

### **The Effect of an Educational Program Using the Intensive Teaching Method on Improving Some of the Basic Techniques of Football for the Preparatory Stage Pupils**

**Dr. Amr Moustafa El-Sayeh<sup>1</sup>**

**This research aims at identifying the effect of an educational program using the intensive teaching method on improving some of the basic techniques of football (running with the ball – controlling the ball – kicking the ball towards the net) within the football activity for the preparatory stage pupils. The experimental approach was used: the pre-test / post-test design to observe the impact through the significance of differences between the two groups. The approach was conducted on a simple random sample consisted of (48) pupils with a percentage of 26.37% of the research population, and were divided into two groups of which one of them is the experimental group (24) pupils and the other is the control group (24) pupils, while the sample of the scientific treatments consisted of 15 pupils. The data collecting tools included physical abilities tests related to the kinetic techniques, also the technical tests which are relevant to the kinetic techniques were selected (validity and reliability) for all of the tests. The most important results were that the experimental group, which used the intensive teaching method, has exceeded the control group in the improvement percentage in teaching the basic techniques of football. The most notable recommendations were: using the educational program using the intensive teaching method in learning the basic techniques of football**

---

<sup>1</sup> Lecturer at the Curricula and Teaching Methods Department – Faculty of Physical Education – Beni Suef University