

تأثير التعلم التنافسي الجماعي على الإتجاهات نحو النشاط الرياضي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية

* م.د/ نورا عبد المجيد نبوى أبو دنيا
المقدمة ومشكلة البحث :

أصبحت التربية الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة لها أهدافها الخاصة، والتي تسير جنباً إلى جنب مع الأهداف العامة للتربية ، فهي لم تعد مجرد تدريب بدني تمارسه التلميذة عدداً من المرات بل هي محاولة جادة لتربية التلميذة تربية شاملة متكاملة بدنياً وانفعالياً ومعرفياً فحددت لها أهدافاً عامة تسعى لتحقيقها من خلال برامجها المختلفة باستخدام أحدث النظريات والأساليب ، وقد أدى ذلك إلى تطوير مفهوم التربية الرياضية ، وإحداث تغيير في مفهوم وأساليب التدريس المتبعة ، وأصبحت العملية التعليمية عبارة عن تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم من خلال توافر المواقف التعليمية التي تتمشى والفروق الفردية للمتعلمين بما يحقق الأهداف الموضوعية.

وتشير كوثر حسين كوجك (٢٠٠٥) إلى أن عمليات تطوير المناهج التعليمية لا تعني محتوى جديد للمادة التعليمية فحسب ، ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى ، ولكن يتضمنه أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فعالية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية، ومشاركة في اكتشاف المادة المراد تعلمها.(١٩ : ٢١)

ويذكر مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤) أن المتتبع لإتجاهات التدريس في العالم يتبين له أن أساليب التدريس في السنوات الأخيرة قد أتجهت بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون نشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية، وقد ظهرت إتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية، وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه، ومن بينها أسلوب التعلم التنافسي **Competitive learning style** الذى يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها، وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى.(٢١ : ٢٤)

ويتفق كل من: جونسون و وارنج Jonson & Warring (١٩٩٦)، سيد محمود الطواب (٢٠٠٧) على أن هذا الأسلوب التدريسي خليط من التعاون والتنافس ، حيث يوجد هذا النوع من التعلم حينما يشترك التلاميذ في تبادل وإقتسام العمل (إعتماد متبادل) داخل الجماعة ، لكن في نفس الوقت يوجد تنافس بين جماعات التلاميذ في أية جماعة تصل إلى التفوق أو التعلم بصورة أفضل ، أى أن هذا الأسلوب يهتم بالتنافس بين أفراد الجماعة ، ويهتم بالتعاون داخل الجماعة ، ويفضل تسمية هذا الأسلوب "شكل الفريق المنافس".(٣٣ : ١٤)،(١٤٦ : ١٢)

وتضيف سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) أن فى أسلوب التعلم التنافسي على المعلم أن يراعى دخول المتعلم فى مسابقات تقوم على أساس التنافس من أجل التعلم والمتعة ، كما يجب إتاحة الفرصة أمام المتعلم للعمل بشكل فردي لتحقيق أغراض خاصة بالمتعلم ، وكذلك وضعه داخل مجموعات صغيرة بغية وصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى التمكن.(١١ : ٤٢)

ويعرف علاوي (١٩٩٥) التنافس بأنه " إستعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوي أو معيار معين من معايير التفوق عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح من أجل التفوق في مواقف المنافسة الرياضية ".(٢٤ : ٢٥٢)

* مدرس نظريات وتطبيقات الالعاب الجماعيه والعب المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.

كما يعرف حسن شحاته سعفان (٢٠٠٤) التنافس " بأنه عملية اجتماعية بواسطتها يوجد شخصان أو أكثر أو جماعتان أو أكثر في موقف معين تجتهد كل منهما في الوصول إلي هدف معين أو إلي أهداف معينة بحيث تصل إلي الهدف قبل الآخرين أو تنال أكبر قسط منه عند الحصول عليه. (٥: ٢٥٣)

ويعتبر أسلوب التعلم التنافسي ضرورة هامة لتحقيق الرقي والتطور في تعلم المهارات الحركية ، ويذهب العديد من العلماء لحد القول بأن الرياضة بدون منافسة لا قيمة لها ، وسواء كان ذلك في منافسة الفرد لنفسه أو بأقرانه أو بآخرين ، والتنافس لا يتوقف أثره على نتائج المنافسة فقط كالفوز أو الخسارة ، بل يمتد إلى الجانب التربوي الذي يعد من الأهمية بمكان حيث يسهم في التأثير على تطوير وتشكيل سمات وإتجاهات وميول المتعلمين. (٣٢: ١٢٥)

ويشير عايش محمود زيتون (٢٠١٠) أن أهم خصائص الإتجاهات أنها متعلمة أي أنها ليست غريزية أو فطرية موروثية ، ويمكن اكتسابها وتعديلها بالتعلم ، وهذا ما يميزها عن المفاهيم النفسية الأخرى كالذواضع ، بالإضافة إلى أن الإتجاهات قابلة للقياس ، وذلك من خلال مقاييس الإتجاهات ما دام أنها تتضمن الموقف التفصيلي في عبارات المقياس سواء من خلال قياس الاستجابات اللفظية للطلاب، أو من خلال قياس استجابة الملاحظة. (١٤٠: ١٤١-١٤٤)

ويعرف جودة نبوى جابر (٢٠١٤) الإتجاه بأنه " مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع ذي صبغة اجتماعية تتمثل في تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له. " (٤: ٢٦٦)

وتعتبر المهارات الأساسية من أهم أركان رياضة كرة اليد ، وأكثرها حساسية فهي عادة تأخذ الوقت الأطول على مدار فترات التعليم والتدريب ، كما تنال من المدرب الكثير من الجهد والتفكير ، ولا غنى عنها للاعب سواء المبتدئ ، فالمهارات أساسيات بالنسبة له ، وكذا اللاعب المتقدم فهو يطمح أن يتمكن منها بدرجة أعلى في الإتقان تسهل له أو لفريقه إحراز الهدف. (٢٧: ٩٣)

وبالنظر إلى تدريس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية يتبين أنه لا يوجد إلا أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) الذي يعتمد على الشرح اللفظي ، وعرض نموذج للأداء من جانب المعلمة دون أدنى مشاركة فعالة من قبل المتعلمة، ودون مراعاة لما بين المتعلمات من فروق فردية من حيث إتجاهاتهن وقدراتهن ، كما أن هذا الأسلوب التدريسي يفضي جواً من الملل والرتابة نتيجة الممارسة والتكرار فقط ، بالإضافة أنه يعمل على ضياع الكثير من الوقت المخصص للأداء الفعلي للدرس ، وذلك لأن المعلمة تتدخل طوال فترة الأداء في شرح الطريقة وإصلاح الأخطاء مما يعوق نمو المستوى التعليمي ، وفي هذا الصدد تشير كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨) أن قصور الأساليب التقليدية يرجع إلى عدم قدرتها على تلبية حاجات النمو الفكري ومتطلباته للمتعلمين حيث أن المتعلمين في جميع المراحل الدراسية لا يتعلمون بطريقة واحدة ، ويوجد بينهم اختلافات متعددة تؤثر في قدرتهم، وسرعة استعدادهم نحو التعلم، وتؤثر على ما يفضلونه من طرق تعليم وتعلم ، ولمساعدة هؤلاء المتعلمين كان لابد من إستخدام أساليب تدريس تقوم على التنافس الشريف بينهم بما يتفق مع خصائص وسمات الفئات المختلفة من المتعلمين.

(٢٠: ٥٦)

كما لاحظت الباحثة من خلال الإشراف على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة السادات في التدريب الميداني بالمدارس الإعدادية أن إتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط

الرياضى تكاد تكون سلبية ، كما لاحظت ضعف مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط – التميرير الكرياجى من الإرتكاز - التصويب الكرياجى من الإرتكاز) لتلميذات الصف الثانى الإعدادى ، وذلك نتيجة شكل ومحتوى درس التربية الرياضية المنفذ نتيجة إستخدام أساليب تدريس نمطية.

ومن خلال إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات العلمية التي تناولت أسلوب التعلم التنافسى فى مجال الأنشطة الرياضية المتعددة مثل دراسة كل من : لاوليس Lawless (١٩٩٨)(٣٥)، نظير جميل إسماعيل (٢٠٠٤)(٢٨)، علي سموم الفرطوسي (٢٠٠٥) (١٦) ، صادق خالد الحايك وعلي بن محمد الصغير(٢٠٠٩)(١٣)، باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠) (٢)، بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢)(٣)، خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣) (٦)، رافد على داود (٢٠١٥)(٨) أتضح للباحثة أنه لم يتناول أحد الباحثين - فى حدود علم الباحثة - أسلوب التعلم التنافسى الجماعى فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية.

ومن هذا المنطلق العلمى ونظراً لعدم جدوى الطريقة المعتادة ، والمتبعة فى تدريس التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية ، أنبثقت فكرة البحث الحالى فى كونها محاولة علمية للتعرف على تأثير إستخدام التعلم التنافسى الجماعى علي الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية. أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي :

- ١- تأثير إستخدام التعلم التنافسى الجماعى علي الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط – التميرير الكرياجى من الإرتكاز - التصويب الكرياجى من الإرتكاز) لتلميذات الصف الثانى الإعدادى.
- ٢- تأثير أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) علي الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط – التميرير الكرياجى من الإرتكاز - التصويب الكرياجى من الإرتكاز) لتلميذات الصف الثانى الإعدادى.
- ٣- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الإعدادى.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط – التميرير الكرياجى من الإرتكاز - التصويب الكرياجى من الإرتكاز) لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط – التميرير الكرياجى من الإرتكاز - التصويب الكرياجى من الإرتكاز) لصالح القياس البعدى.

ت	عينة	كرة اليد	للإعارة	مرضية	التجريبية	الضابطة
٣٦٠	٨٥	٣٠	٤	٣	٦٠	٣٠
						١٦,٦٧ %

قامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي ، وهي كما يلي : السن ، الطول ، الوزن ، والقدرة العضلية للذراع الرامية ، القدرة العضلية للرجلين ، السرعة الإنتقالية ، الرشاقة والمرونة ، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد والاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وتم ذلك بعد إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث، وجدولي (٢) ، (٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو
(السن - الطول - الوزن)
ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١٣,٥٠	٠,٧٣	١٣,٣٠	٠,٨٢
الطول	سم	١٤١,٩٠	٦,٢١	١٤٠,٠٠	٠,٩٢
الوزن	كجم	٣٨,٧٥	٤,٩٧	٣٧,٥٠	٠,٧٥

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن) تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٣)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية
والمهارية الإتجاهات نحو النشاط الرياضي
ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراع الرامية	متر	٩,٣٣	٠,٨٦	٩,٠٠	١,١٥
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,١٨	٠,١٩	١,١٢	٠,٩٥
العدو لمسافة (٣٠م)	ثانية	٦,٣٩	١,٠٣	٦,١١	٠,٨٢
الرشاقة	ثانية	١٦,١٧	١,٤١	١٥,٨٣	٠,٧٢
مرونة الجذع والفخذ	سم	٢,٩٠	١,٢٧	٢,٥٠	٠,٩٤
تنطيط الكرة لمسافة (٢٢م) في خط مستقيم	ثانية	٥,٤١	٠,٨٩	٥,٢٢	٠,٦٤
سرعة التمرير لمدة (٣٠) ثانية	عدد	٣,٨٠	١,٥١	٣,٥٠	٠,٥٩
رمي الكرة لأبعد مسافة مع الثبات	متر	٩,٦٥	١,٣٤	٩,٢٥	٠,٩١
قدرة التصويب الكرابجي بالإرتكار	درجة	٠,٩٥	٠,٧٢	١,٠٠	٠,٢١
الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	درجة	١١٠,٠٠	٦,١٧	١٠٨,٠٠	٠,٩٧

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية والمهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي :

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- شريط قياس.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- ملعب كرة يد بأدواته.
- ساعة إيقاف.
- مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر.

- كرات رملية زنة (٨٠٠) جرام.

ثانياً: الإختبارات البدنية قيد البحث: ملحق (١)

- ١- إختبار رمى كرة زنة ٨٠٠ جرام لأبعد مسافة.
- ٢- إختبار الوثب العريض من الثبات.
- ٣- إختبار العدو ٣٠م من البدء العالى.
- ٤- إختبار الجرى الارتدادي ١٠×٤م.
- ٥- إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.

ثالثاً : الاختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (٢)

قامت الباحثة بإستطلاع رأى الخبراء حول الإختبارات التى تقيس مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الإعدادى ملحق (٢) وجاءت النتائج كما يلي :

- ١- إختبار تنطيط الكرة لمسافة (٢٢م).
 - ٢- إختبار التمير وإستلام الكرة على الحائط (٣٠) ثانية.
 - ٣- إختبار رمى الكرة لأبعد مسافة مع الثبات.
 - ٤- إختبار التصويب من الثبات على المرمى من مسافة (٢٠م) باستخدام (٣) كرات.
- رابعاً : مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي : ملحق (٣)

أعد مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي محسن إسماعيل إبراهيم (١٩٩٢) (٢٢) وهو يقوم على افتراض أن اتجاهات الأفراد نحو النشاط الرياضي تختلف من شخص لآخر ، ويشتمل المقياس على عدد (٤١) عبارة موزعة على ستة محاور كما يلي :

١- المحور البدني الصحي : (٨) عبارات

يهتم بالنواحي البدنية والوظيفية والقوامية ووظائف الأجهزة الحيوية للجسم.

٢- المحور الحركي المهاري: (١٠) عبارات

يهتم بالمهارات والقدرات الحركية للفرد للتمكن من إتقانها.

٣- المحور المعرفي: (٧) عبارات

يهتم بالمعارف والمعلومات المرتبطة بمبادئ الأنشطة الرياضية وأصولها وقوانينها.

٤- المحور العقلي: (٥) عبارات

يهتم بتنمية وتطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية.

٥- المحور الوجداني : (٧) عبارات

يهتم بالمشاعر والأحاسيس للفرد وسماته الذاتية والانفعالية.

٦- المحور الاجتماعي : (٤) عبارات

يهتم بتنمية وتطوير انفعالات الفرد ومشاعره بما يساعده على التكيف مع الآخرين في مواقف مختلفة من النشاط الرياضي.

وتستجيب المختبرة على عبارات المقياس وفق ميزان تقديري خماسي (أوافق بشدة - أوافق - غير متأكد - أعارض - أعارض بشدة) ، وتتراوح درجات المقياس بين (٢٠٥) درجة كحد أقصى ، و(٤١) درجة كحد أدنى.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث :

أولاً : معامل الصدق :

أستخدمت الباحثة صدق التمايز للتحقق من صدق الإختبارات البدنية والمهارية ومقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي قيد البحث، وذلك بمقارنة نتائج قياسات المجموعتين إحداهما تلميذات بالصف الثاني الإعدادي (مجموعة غير مميزة) وعضدهن (١٥) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، والأخري عضدهن (١٥) تلميذة بفريق كرة اليد بالمدرسة (مجموعة مميزة) ، ثم تم إيجاد دلالة الفروق بين هذه القياسات ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٥		المجموعة غير مميزة ن=١٥		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراع الرامية	متر	١٠,٥٠	٠,٤١	٩,٢٠	٠,٥٥	*٧,١١
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,٢٧	٠,٠٥	١,١٠	٠,١٢	*٤,٨٢
العدو لمسافة (٣٠ م)	ثانية	٥,٨١	٠,٣٨	٦,٥١	٠,٧٦	*٢,٩٦
الرساقه	ثانية	١٥,٤١	٠,٥١	١٦,٣٦	٠,٨٤	*٣,٥٧
مروته الجذع والفخذ	سم	٤,٢٠	٠,٨٨	٢,٥٠	١,٠٢	*٤,٢٦
تنطيط الكرة لمسافة (٣٢ م) في خط مستقيم	ثانية	٤,٣١	٠,٦٢	٥,٥٦	٠,٧٦	*٤,٧٧
سرعة التمرير لمدة (٣٠) ثانية	عدد	١٦,٢٧	١,٤١	٣,٥٢	١,١٦	*٢٥,٨٤
رمي الكرة لأبعد مسافة مع الثبات	متر	١٥,٥٠	١,٥٩	٩,٢٥	١,٠١	*١٢,٤٠
قدرة التصويب الكرواجي بالإرتكاز	درجة	٦,٠٠	٠,٨٢	٠,٨٧	٠,٥٤	*١٩,٥٨
الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	درجة	١٤٥,٠٠	٦,٧٤	١٠٨,٤٧	٤,٩٢	*١٦,٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دل عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الإختبارات فيما تقيس.

ثانياً : معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي علي أفراد العينة الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق علي نفس العينة ، وبفاصل زمني قدره يومان من التطبيق الأول بالنسبة للإختبارات البدنية والمهارية ، أما مقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي فكان الفاصل (١٠) أيام في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٩ وحتى ٢٠١٧/٣/١ ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية ومقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي قيد البحث

ن = ١٥

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراع الرامية	متر	٩,٢٠	٩,٦٢	٩,٦٢	٩,٦٢	*٠,٧٩٢
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,١٠	١,١٥	١,١٥	١,١٥	*٠,٨٧٩
العدو لمسافة (٣٠م)	ثانية	١,٥١	١,٥٩	١,٥٩	١,٥٩	*٠,٩٠٢
الرساقه	ثانية	١٦,٣٦	١٦,٣٦	١٦,٣٦	١٦,٣٦	*٠,٨٩٥
مرونة الجذع والفخذ	سم	٢,٥٠	٢,٨٠	٢,٨٠	٢,٨٠	*٠,٧٩١
تنطيط الكرة لمسافة (٣٢م) في خط مستقيم	ثانية	٥,٥٦	٥,٤٧	٥,٤٧	٥,٤٧	*٠,٨٦٤
سرعة التمرير لمدة (٣٠) ثانية	عدد	٣,٥٣	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	*٠,٧٥٢
رمي الكرة لأبعد مسافة مع الثبات	متر	٩,٢٥	٩,٩٠	٩,٩٠	٩,٩٠	*٠,٧١٦
قدرة التصويب الكرواجي بالإرتكاز	درجة	٠,٨٧	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	*٠,٨٤٢
الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	درجة	١٠٨,٤٧	٤,٩٢	٤,٩٢	٤,٩٢	*٠,٧١٥

قيمة "ر" عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ومقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي مما يشير إلي ثبات الإختبارات عند إجراء القياس.

البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التنافسي الجماعي :

الهدف من البرنامج:

تعلم وإتقان أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط - التمرير الكرواجي من الإرتكاز - التصويب الكرواجي من الإرتكاز) وتحسين الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي من خلال إستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي ، وينقسم هذا الهدف إلى أهداف فرعية كما يلي:

أهداف معرفية :

- ١- تزويد التلميذة بالمعارف والمعلومات عن المهارات الأساسية في كرة اليد.
- ٢- إكساب التلميذة القدرة على معرفة القوانين الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- ٣- إكساب التلميذة معرفة المراحل الفينة للأداء الحركي للمهارات.

أهداف مهارية:

- ١- إكساب التلميذة القدرة على أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرجة عالية من الإتقان.
 - ٢- تنمية التوافق بين أجزاء الجسم عند أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد.
- أهداف وجدانية:

- ١- إكساب التلميذة إتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضى.
 - ٢- إكساب التلميذة القدرة على التنافس الشريف.
 - ٣- إكساب التلميذة القدرة على العمل الجماعى من أجل هدف محدد.
- أسس وضع البرنامج التعليمى:

أعتمدت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمى على بعض الأسس التالية:

- ١- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- ٢- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- ٣- أداء الواجبات الحركية الخاصة بالمهارات قيد البحث بإستخدام التنافس الجماعى.
- ٤- مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
- ٥- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- ٦- إتاحة الفرصة لكل التلميذات للتنافس والممارسة فى وقت واحد.
- ٧- أن يحقق الشعور بالسعادة والتشويق.
- ٨- مراعاة إشباع حاجة التلميذة من الحركة والنشاط.

محتوى البرنامج التعليمى:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعى للخطوات التعليمية والمسار الحركى والقوانين المنظمة للمهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط - التميرير الكرابجى من الإرتكاز - التصويب الكرابجى من الإرتكاز)، وذلك من خلال المراجع العلمية المتخصصة فى كرة اليد ودليل معلم التربية الرياضية (١٧)، (١٨)، (٢٣)، (٢٧)، (٢٩)، (٣٠)، (٣١) وقد أسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية والمسار الحركى للمهارات الأساسية فى كرة اليد، ودرجة الأهمية لكل واجب حركى حتى يمكن ترتيب الواجبات والمهام التعليمية من السهل إلى الصعب فى إطار أسلوب التعلم التنافسى الجماعى ، وتم عرض محتوى البرنامج التعليمى على (٥) خبراء من المتخصصين فى طرق التدريس وكرة اليد بكليات التربية الرياضية ملحق (٤) حيث أنفقوا على محتوى البرنامج التعليمى، ومناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%).

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

- ١- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة لا تزيد كل مجموعة عن (٥) تلميذات ، تضم المجموعة الواحدة تلميذات ذوات قدرات مختلفة (مرتفعة المستوى - متوسطة - منخفضة).
- ٢- تم شرح الأداء المطلوب وأداء نموذج له كما شرح لهم أهداف الدرس المتوقع منهن القيام بها وشرح التعليمات الخاصة بالمنافسات.
- ٣- تنفيذ الواجبات الحركية للمهارات قيد البحث من خلال التنافس الجماعى بين المجموعات المقسمة.

٤- قامت الباحثة بمراقبة المجموعات أثناء عملهن ومدح كل تلميذة عندما تؤدي أداء متميزاً وذلك لكي تستثير التلميذات الأخريات ويحثهن على التفوق ، وذلك لاستثارة التنافس بين التلميذات ولحثهن على بذل المزيد من الجهد للتفوق على بقية زميلات والمجموعات.

٥- بالنسبة للمجموعة الضابطة درست باستخدام الطريقة المعتادة ، وأستغرقت فترة التدريس لهذه المجموعة (١٢) درس بواقع درسين أسبوعياً ، وألتزمت الباحثة بدروس المنهج.

٦- تم التدريس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بواسطة الباحثة.

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :

١- أستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح (٦) أسابيع.

٢- عدد الدروس (١٢) درس بواقع درسين فى الأسبوع الواحد.

٣- زمن الدرس (٤٥) ق.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

أجرت الباحثة الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من ٢٠١٧/٣/٥ وحتى ٢٠١٧/٣/٩ على عينة الدراسة الإستطلاعية والبالغ عددهن (١٥) تلميذة ، بغرض تنفيذ مجموعة من الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح الذى تم وضعه بأسلوب التعلم التنافسي الجماعى .

الهدف من الدراسة الإستطلاعية الثانية:

١- معرفة مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعى لأفراد عينة البحث.

٢- معرفة مدى مناسبة الواجبات الحركية وزمن الأداء لقدرات أفراد عينة البحث.

٣- اكتشاف ما يظهر من صعوبات قد تواجه الباحثة أثناء عملية التطبيق لدروس البرنامج. نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية:

١- مناسبة محتوى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعى لأفراد عينة البحث.

٢- مناسبة الواجبات الحركية وزمن الأداء لقدرات أفراد عينة البحث.

٣- تم التعرف على الصعوبات التى تواجه الباحثة أثناء التطبيق والعمل على تذليلها. القياسات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (معدلات النمو - البدنية - المهارية - الإتجاهات نحو النشاط الرياضى) قيد البحث، وذلك فى الفترة من ٢٠١٧/٣/١٢ ، وحتى ٢٠١٧/٣/١٥ ، ويعتبر هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات السابقة ، وجدولي (٦)،(٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعه التجريبية ن=٣٠		المجموعه الضابطة ن=٣٠	
		م	ع	م	ع
السن	السنة	١٢,٤٠	٠,٥٩	١٢,٣٠	٠,٥١
					٠,٦٩

الطول	سم	١٤١,٢٠	٥,١٦	١٤٠,٠٠	٤,٩٤	٠,٩١
الوزن	كجم	٣٨,٥٠	٤,٣١	٣٨,٠٠	٤,٢٧	٠,٤٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢٠,٣١ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٣٠		المجموعة الضابطة ن=٣٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراع الرامية	متر	٩,٢٨	٠,٥٣	٩,٢٠	٠,٥٥	٠,٥٦
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,١٥	٠,١٦	١,١٠	٠,١٧	١,١٤
العدو لمسافة (٣٠ م)	ثانية	٦,٤٤	٠,٨٦	٦,٥١	٠,٧٩	٠,٣٣
الرسافة	ثانية	١٦,٢٧	٠,٦٤	١٦,٣٦	٠,٩١	٠,٣٧
مرونة الجذع والفخذ	سم	٢,٧٥	١,١٣	٢,٥٠	١,٠٣	٠,٨٩
تنطيط الكرة لمسافة (٣٢ م) في خط مستقيم	ثانية	٥,٤٩	٠,٧١	٥,٥٦	٠,٧٦	٠,٣٦
سرعة التمرير لمدة (٣٠) ثانية	عدد	٣,٧٠	١,١٣	٣,٥٠	١,١٩	٠,٦٦
رمي الكرة لأبعد مسافة مع الثبات	متر	٩,٥٠	١,١٨	٩,٢٥	١,٠١	٠,٨٦
قدرة التصويب الكرواجي بالأرتكاز	درجة	٠,٩٣	٠,٥٩	٠,٨٧	٠,٥٤	٠,٤١
الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	درجة	١٠٩,٢٠	٤,٢٦	١٠٨,٥٠	٤,٣١	٠,٩٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢٠,٣١ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي ملحق (٥) على أفراد المجموعة التجريبية في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ ، وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٣/١٩ ، وحتى ٢٠١٧/٤/٢٧ ، ولمدة (٦) أسابيع متصلة ، كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر مع أفراد المجموعة الضابطة، وملحق (٦) يوضح نموذج لدرس تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم بالأوامر.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث والإتجاهات نحو النشاط الرياضي ، وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٤/٣٠ ، وحتى ٢٠١٧/٥/٣ بنفس ترتيب وشروط القياسات القبالية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

أستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS / الإصدار الحادي عشر) * لمعالجة البيانات إحصائياً، وأستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. Mean
- الإنحراف المعياري. Standard Deviation
- الوسيط. Median
- معامل الإلتواء. Skewness
- معامل الارتباط البسيط. Correlation Coefficients
- إختبار "ت". T.Test
- نسب التحسن Progress Ratios

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط – التمرير الكرابجي من الإرتكاز - التصويب الكرابجي من الإرتكاز) لصالح القياس البعدي".

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي قيد البحث
ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
تنطيط الكرة لمسافة (٢٢م) في خط مستقيم	ثانية	٥,٤٩	٠,٧١	٤,٥٦	٠,٤٢	*٦,٩٣
سرعه التمرير لمدة (٣٠) ثانية	عدد	٢,٧٠	١,١٣	١٤,٠٠	٢,٢٦	*٢١,١٦
رمي الكرة لأبعد مسافة مع الثبات	متر	٩,٥٠	١,١٨	١٣,٧٢	١,١٥	*١٤,٢١
قدرة التصويب الكرابجي بالإرتكاز	درجة	٠,٩٣	٠,٥٩	٥,٦٠	٠,٧٣	*٢٥,١٩
الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	درجة	١٠٩,٢٠	٤,٢٦	١٣١,٥٠	٥,١٩	*١٨,٦٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥ * دال عند

مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط – التمرير الكرابجي من الإرتكاز - التصويب الكرابجي من الإرتكاز) والإتجاهات نحو النشاط الرياضي ولصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط – التمرير الكرابجي من الإرتكاز - التصويب الكرابجي من الإرتكاز) والإتجاهات نحو النشاط الرياضي للمجموعة التجريبية إلى فاعلية إستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي ، والذي يتأسس على ضرورة وضع المهام التعليمية للمهارات قيد البحث في صورة تدريبات تنافسية بين المتعلمات مما ساعد على إثارة دافعيتهن للتعلم والتفوق على الزميلات داخل المجموعة ، وكل مجموعة تحاول التفوق على بقية المجموعات التعليمية، وذلك لما في هذا الأسلوب من تشويق وحماس ورغبة في إظهار القدرات البدنية والفنية ، ولما يتضمنه من ضرورة تعبئة

الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والبدنية في محاولة لتحقيق أفضل مستوى ممكن الأمر الذي أثر إيجابياً في تشكيل الإتجاهات بشكل إيجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مارشي وديبه Marashi & Dibah (٢٠١٣) أن للتعلم التنافسي دوراً فعالاً في إثارة الدافعية والجهود الإنتاجية التي تهدف للوصول إلى التفوق والطموح، وتقريب الفجوة بين القدرة والأداء، والتنافس يجعل أفراد المجموعة أكثر استمتاعاً ، ويجعل الواجبات والمهام اليومية أكثر دقة ، بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه التنافس في الأداء، وزيادة الاهتمام والتركيـز داخل الغرفة الصفية.(٤٥٩:٣٦)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : لاوليس Lawless (١٩٩٨)(٣٥)، نظير جميل إسماعيل (٢٠٠٤)(٢٨)، علي سموم الفرطوسي (٢٠٠٥) (١٦) ، صادق خالد الحايك وعلي بن محمد الصغير (٢٠٠٩)(١٣)، باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠) (٢)، بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢)(٣)، خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣) (٦)، رافد علي داود (٢٠١٥)(٨) على أهمية استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية.

وتضيف سامية فرغلي منصور (٢٠٠٢) (١٠) أن أسلوب التعلم التنافسي يؤدي إلى الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية والخطوية، كما أنه يساعد على زيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم الأمر الذي يسهم في تكوين إتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول
ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط – التمرير الكرابجي من الإرتكاز - التصويب الكرابجي من الإرتكاز) لصالح القياس البعدي ".
وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي قيد البحث
ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		ع	م	ع	م	
تنطيط الكرة لمسافة (٢٢ م) في خط مستقيم	ثانية	٥,٥٦	٥,٧٦	٤,٩٧	٥,٣٨	*٤,١١
سرعة التمرير لمدة (٣٠) ثانية	عدد	٣,٥٠	١,١٩	١١,٩٠	٢,١١	*١٧,٣٥
رمي الكرة لابعـد مسافة مع الثبات	متر	٩,٢٥	١,٠١	١٢,٥٠	٥,٩٤	*١٠,٢٧
قدرة التصويب الكرابجي بالإرتكاز	درجة	٥,٨٧	٥,٥٤	٥,٠٠	٥,٨١	*٢٢,٩١
الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	درجة	١٠,٨,٥٠	٤,٣١	١١٠,٢٠	٤,٨٢	١,٣٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي في حين لا توجد فروق دالة إحصائياً في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلي الدور الفعال التي تقوم به المعلمة في أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة المعتادة) ، والذي يعتمد علي الشرح اللفظي من قبل المعلمة عن المهارة المراد تعلمها بالإضافة إلي عرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة بواسطة المعلمة ، هذا بالإضافة إلي إصلاح الأخطاء الفنية فور ظهورها، كما ترجع الباحثة عدم وجود تحسن في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى أفراد المجموعة الضابطة إلي جمود الطريقة التقليدية ، وعدم التجديد في شكل الدرس الأمر الذي يصيب الطالبات بحالة من الملل والفتور ، وقلة الأقبال على ممارسة النشاط الرياضي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥) أن المعلم يعد أحد أهم محاور المدخلات البشرية للعملية التعليمية ، إن لم يكن أهمها على الإطلاق، فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية ، كما أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها، وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية. (١٧:١)

ويضيف على راشد (٢٠٠٢) أن المعلم الناجح هو الذي يمتلك الحماس والدفء وروح الدعابة ، والقدرة على التشجيع والمساندة وعلى التكيف ، والمرونة مع المواقف المختلفة ومع مستحدثات العصر. (٤٠:١٥)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني جزئياً

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط - التميرير الكراباجي من الإرتكاز - التصويب الكراباجي من الإرتكاز) لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٣٠		المجموعة الضابطة ن=٣٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
تنطيط الكرة لمسافة (٢٢م) في خط مستقيم	ثانية	٤,٥٦	٠,٤٢	٤,٩٧	٠,٣٨	*٣,٩١
سرعة التميرير لمدة (٣٠) ثانية	عدد	١٤,٠٠	٢,٢٩	١١,٩٠	٢,١١	*٢,١٣
رمي الكرة لأبعد مسافة مع التبات	متر	١٢,٧٢	١,١٥	١٢,٥٠	٠,٩٤	*٤,٤٢
قدرة التصويب الكراباجي بالإرتكاز	درجة	٥,٦٠	٠,٧٣	٥,٠٠	٠,٨١	*٢,٩٧
الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	درجة	١٣١,٥٠	٥,١٩	١١٠,٢٠	٤,٨٢	*١٩,٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٣١ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح مجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث والإتجاهات نحو النشاط الرياضي إلى فاعلية استخدام أسلوب التنافس الجماعي ، والذي يعطى الفرصة للتلميذة للتنافس مع عدد كبير من التلميذات مختلفة القدرات كما أن هذا الأسلوب ينمي لدى التلميذة الإلتناء إلى الجماعة

والعمل الجماعي الذي كان دافعاً لها للتفوق على بقية الزميلات ، وأن لا تكون سبباً في خسارة المجموعة ، بالإضافة إلى وجود المتعلمة بين أفراد مجموعتها حيث يحاولن جميعاً تحقيق الفوز والوصول بالأداء إلى أفضل ما يمكن من خلال مساعدة بعضهم البعض لتصحيح الأخطاء ، وتقليد الأداء الأفضل والصحيح للزميلة التي تجيد أداء الواجبات الحركية، كما تفوق أسلوب التنافس الجماعي على المجموعة الضابطة (الطريقة المعتادة) لخلو هذه الطريقة من التنافس ، ويجعل من المتعلمة سلبية ، وتعتمد كلياً على المعلمة حيث أن الموقف التعليمي الذي يخلو من التنافس يعجز عن استثارة المتعلمات لإتقان الأداء ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : كيلير وآخرون Keeler (٢٠٠٦)، بونيس Bonniess (٢٠٠٧) أن أسلوب التنافس الجماعي يعتبر من أنجح الأساليب التدريسية في استثارة المتعلم لإستخدام قدراته الكامنة ، وبذل جهوده بكل نشاط عند إشتراكه في المهام التعليمية ، وكذلك زيادة تفاعله داخل المجموعة التعليمية مما يحقق قدراً كبيراً من الإنتماء للجماعة، والكفاح من أجل تحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة. (١٠٣:٣٤)،(١٢٥:٣٢)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : علي سموم الفرطوسي (٢٠٠٥) (١٦) باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠)(٢)، بئينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢)(٣)، خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣) (٦)، رافد على داود (٢٠١٥)(٨) على فاعلية إستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة المعتادة).

وفي هذا الصدد يشير محمد حسن علاوي (١٩٩٧) أنه لضمان إتقان المهارات الحركية والعمل على تثبيتها، يجب أن يقوم الفرد الرياضي بأداء المهارات والتدريب عليها تحت مختلف الظروف بشكل يتناسب مع مواقف اللعب التنافسية.(٢٥ : ٦٠)

جدول (١١)
نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات المهارية والإتجاهات نحو النشاط الرياضي قيد البحث
ن=٦٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		نسب تحسن
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
تنطيط الكرة لمسافة (٢٢م) في خط مستقيم	٥,٤٩	٤,٥٦	٥,٥٦	٤,٩٧	١١,٨٧%
سرعة التمرير لمدة (٣٠) ثانية	٣,٧٠	١٤,٠٠	٣,٥٠	١١,٩٠	٢٤٠,٠٠%
رمي الكرة لأبعد مسافة مع الثبات	٩,٥٠	١٣,٧٢	٩,٢٥	١٢,٥٠	٣٥,١٤%
قدرة التصويب الكرواجي بالإرتكاز	٠,٩٣	٥,٦٠	٠,٨٧	٥,٠٠	٤٧٤,٧١%
الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	١٠٩,٢٠	١٣١,٥٠	١٠٨,٥٠	١١٠,٢٠	١,٥٧%

يتضح من الجدول (١١) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط - التمرير الكرواجي من الإرتكاز - التصويب الكرواجي من الإرتكاز) والإتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير قدرة التصويب الكرواجي بالإرتكاز (٥٠٢,١٥%)، وأقل نسبة تحسن لمتغير تنطيط الكرة لمسافة (٢٢م) في خط مستقيم (٢٠,٣٩%) للمجموعة التجريبية، بينما بلغ أعلى نسبة لمتغير قدرة التصويب الكرواجي بالإرتكاز (٤٧٤,٧١%)، وأقل نسبة تحسن لمتغير الإتجاهات نحو النشاط الرياضي (١,٥٧%) للمجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه ماريان وسيفي (Marian & Spivey ٢٠٠٣) أن التنافس يزيد السرعة في إنجاز العمل كما يعمل على زيادة الجهد المبذول من قبل الطالب في المهمة التي يتنافس فيها مع غيره ، وحث الطلاب على التعلم في حجرة الدراسة، كما أنه يثير اهتمامهم بالمادة التعليمية ويهيئ لهم الفرص التي تسائر قدراتهم". (١١٠:٣٧)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث

الإستخلاصات :

١- يؤثر أسلوب التعلم التنافسي الجماعي تأثيراً إيجابياً عند مستوى (٠,٠٥) علي الإتجاهات نحو النشاط الرياضي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط - التمرير الكرابجي من الإرتكاز - التصويب الكرابجي من الإرتكاز) لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي.

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأوامر تأثيراً إيجابياً عند مستوى (٠,٠٥) علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط - التمرير الكرابجي من الإرتكاز - التصويب الكرابجي من الإرتكاز) لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي في حين لا يؤثر بشكل إيجابي علي الإتجاهات نحو النشاط الرياضي.

٣- زيادة فاعلية أسلوب التعلم التنافسي الجماعي عن أسلوب التعلم بالأوامر في التأثير إيجابياً علي الإتجاهات نحو النشاط الرياضي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي.

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

التوصيات :

إستناداً إلى ما أشارت إليه النتائج والإستخلاصات توصي الباحثة بما يلي:

١- الإهتمام بإستخدام أسلوب التنافس الجماعي بدرس التربية الرياضية كأحد أساليب التدريس الحديثة لتعلم وإتقان المهارات الأساسية في كرة اليد وتحسين الإتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي.

٢- تشجيع معلمات التربية الرياضية علي تبنى أسلوب التعلم التنافسي الجماعي في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الجماعية (كرة اليد - كرة القدم - كرة السلة - كرة الطائرة) بدرس التربية الرياضية.

٣- إجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية تتناول التعرف على تأثير إستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الرياضات الجماعية الأخرى.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): معلم التربية الرياضية، دار الكتب، القاهرة.

٢- باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠): "فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

- ٣- بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢): "تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى"، مجلة الفتح ، العدد (٥٠) ، جامعة ديالى،العراق.
- ٤- جودة نبوي جابر (٢٠١٤): علم النفس الاجتماعي ، دار الثقافة للنشر،عمان.
- ٥- حسن شحاته سعفان (٢٠٠٤): أسس علم الاجتماع ، ط ٢، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٦- خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط.
- ٧- خالد نبيل خضير (٢٠٠١): " أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببوسعيد ، جامعة قناة السويس.
- ٨- رافد على داود (٢٠١٥): "تأثير إستراتيجية التعلم التنافسي في تطوير التصور العقلي لبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة السلة"، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (٨) ، العدد (٢٥) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، العراق.
- ٩- رضا مسعد السعيد ، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧): إستراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٠- سامية فرغلي منصور (٢٠٠٢): التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية.
- ١١- سناء محمد سليمان (٢٠٠٥): التعلم التعاوني (أسسه - أستراتيجياته - تطبيقاته)، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٢- سيد محمود الطواب (٢٠٠٧): علم النفس الاجتماعي ، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٣- صادق خالد الحايك ، علي بن محمد الصغير (٢٠٠٩): "أثر استخدام أسلوب التدريس التنافسي والتدريبي في كرة السلة على الأداء المهاري وقلق المنافسة وإتجاهات الطلبة"، المجلة التربوية، المجلد (٢٣)، العدد(٩٠)، دولة الكويت.
- ١٤- عايش محمود زيتون (٢٠١٠): الإتجاهات العالمية المعاصرة في المناهج وطرق والتدريس ، دار الشروق ، عمان.
- ١٥- علي راشد (٢٠٠٢): خصائص المعلم العصري وأدواره ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٦- علي سموم الفرطوسي (٢٠٠٥): "تأثير أسلوب المنافسة على تعلم أنواع التهديف في كرة السلة"،مجلة التربية الرياضية ، المجلد (١٤)، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية،جامعة ديالى.
- ١٧- كمال الدين درويش ، قدرى مرسى ، عماد الدين عباس (٢٠٠٢): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات - تطبيقات)،مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

- ١٨- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣): رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٥): التعلم التعاوني إستراتيجية تدريس تحقيق هدفين ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢٠- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط ٣ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢١- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤): استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٢٢- محسن إسماعيل إبراهيم (١٩٩٢): "برنامج مقترح في النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنيا وقياس مدى فاعليته في تعديل اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ٢٣- محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥): كرة اليد (تعليم - تدريب - تكتيك)، مطابع السلام، الكويت.
- ٢٤- محمد حسن علاوى (١٩٩٥): سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط ٣ ، دار المعارف ، القاهرة.
- ٢٥- محمد حسن علاوى (١٩٩٧): علم النفس المدرب والتدريب الرياضى ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٦- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣) : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط ٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٧- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤): كرة اليد للجميع ، ط ٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٨- نظير جميل إسماعيل (٢٠٠٤): " أثر استخدام أساليب التنافس فى التطوير والإحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثانى المتوسط "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل،العراق.
- ٢٩- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٨): دليل معلم التربية الرياضية ، الصف الأول الإعدادي ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، دار الطباعة الحديثة ، القاهرة .
- ٣٠- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢): دليل المعلم التربية الرياضية ، الصف الثانى الإعدادي ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، مطابع الدار الهندسية ، القاهرة .
- ٣١- ياسر محمد دبور(١٩٩٧): كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

32-Bonniess, M., (2007):Teaching middle school physical education, Human Kinetics,Printing hall,Australia,p125.

Effects of cooperative , versus Johnson ,R. et.,al (1996):-33 individualized instruction on student learning and

Journal of Educational Psychology, vol. Achievement
.No.4, 1976

34-Keeler, C., et.,al., (2006): The effect of cooperatively learning in remedial freshman level mathematics, Diss Abst. Int. 33, No.15.

35-Lawless, S., (1998) : The Impact of competitive education method is used to learn the skills of volleyball, Journal of the American Motor Learning, No.,99, Vol.,41.

36-Marashi, H., & Dibah, P., (2013). The comparative Effect of using competitive and cooperative learning on the oral proficiency of Itania introvert and extrovert EFI learners. Journal of language Teaching and research, 4 (3), 455-556

37-Marian, V., & Spivey, M., (2003). Competing activation in bilingual language processing: within and between – language competition. Bilingualism: language and cognition, 6(2), 97- 115.

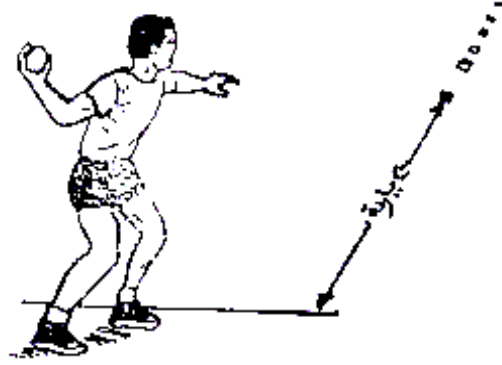
38-Smith, E., et.,al (2003): Introduction to psychology (14 th ed) Thomson learning .inc, ,U.S.A

ملحق (١) الإختبارات البدنية قيد البحث

١- إختبار رمى كرة زنة (٨٠٠) جم لأبعد مسافة

الهدف من الاختبار : قياس القدرة العضلية للذراع الرامية.
الأدوات المستخدمة : كرة يد خاصة وزنها (٨٠٠) جم - ملعب كرة يد أو ملعب كرة قدم - شريط قياس .
طريقة الأداء :

يقف المختبر حاملا للكرة مستعدا للخطوات الاقتراب وعند إعطاء إشارة البدء عليه الانطلاق لعدو مسافة الاقتراب وهي لا تزيد عن (١٥) مترا ثم الاستعداد وعند خط البداية يقوم برمي الكرة بأقصى قوة لابعد مسافة ممكنة .



على

التسجيل :
يكون بقياس المسافة ،
الأرض وتحتسب بالمتر . (٧ : ١٣٠)

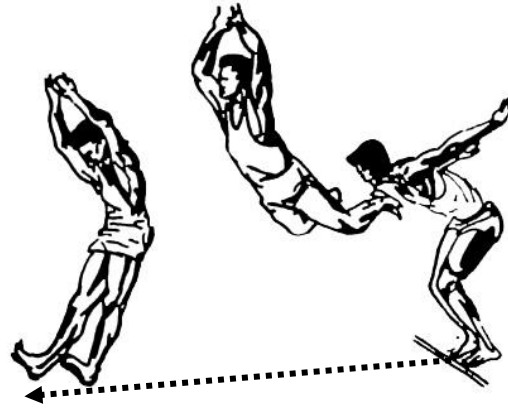
٢- إختبار الوثب العريض من الثبات

الهدف من الاختبار : قياس القدرة العضلية للرجلين.
الأدوات : شريط قياس
مواصفات الأداء :

يرسم خط للارتقاء ، يقف المختبر خلف خط الارتقاء بحيث يلامس بأطراف أصابع القدمين علامة البدء والقدمان متباعدتان قليلا ، يمرج الذراعين ويثنى الركبتين ثم يفردهما لدفع الجسم اماما ابعد مسافة ممكنة .

الشروط :

- لكل مختبر ثلاث محاولات تسجل له أفضلها .
- تحسب المسافة من خط الارتقاء حتى آخر اثر للقدمين على الأرض " القياس عمودي على خط الارتقاء " .



التسجيل :

تحسب المسافة التي وثبها المختبر من خط الارتقاء إلى آخر أثر للقدمين على الأرض وذلك بالسم. (٢٦ : ٣٨٢ ، ٣٨٣)

٣- إختبار العدو ٣٠ متر (بالزمن)

الهدف من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية.
الأدوات المستخدمة : مضمار أو أرض ممهدة لا يقل طولها عن ٥٠ متر ، ساعة إيقاف.

طريقة الأداء :

يتخذ المختبر وضع البدء العالي ، عند سماع إشارة البدء ينطلق بأقصى سرعة من خط البداية حتى خط النهاية على بعد ٣٠ م ، يترك فراغ طوله ٢٠ م بعد خط البداية.

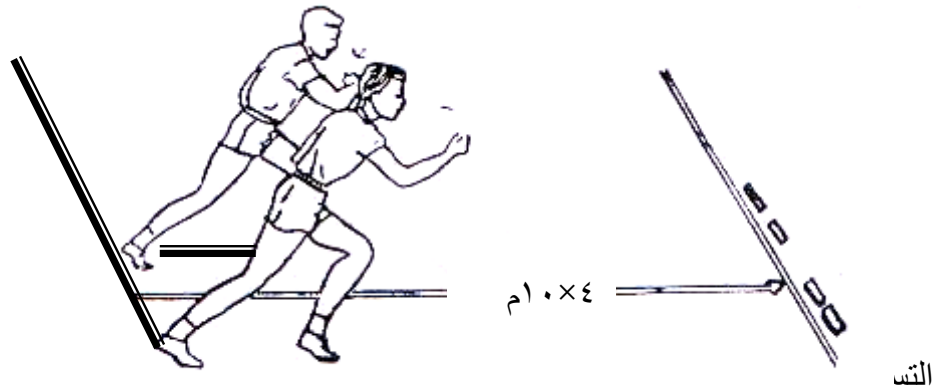
التسجيل :

يقاس الزمن بالثانية من لحظة صدور إشارة البدء حتى تجاوز المختبر لخط النهاية.
(١٨ : ٣٦)

٤- إختبار الجرى الارتدادي ٤ × ١٠ م

الهدف من الاختبار : قياس الرشاقة
الأدوات المستخدمة : ساعة إيقاف ، خطان متوازيان المسافة بينهما (١٠ م).
طريقة الأداء :

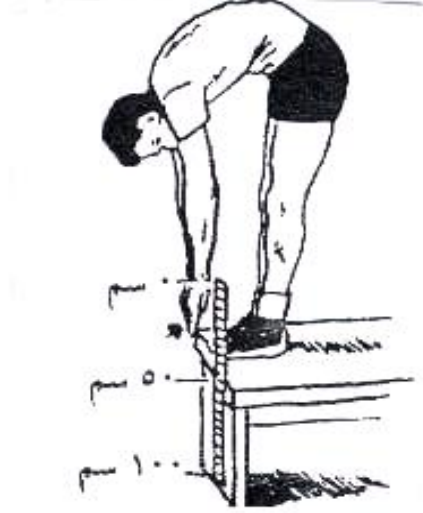
يقف المختبر خلف خط البداية ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجرى بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوزا بكلتا قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ثم يكرر هذا العمل مرة أخرى أي أن المختبر يقطع مسافة ٤٠ م ذهابا وعودة .



(١ م) من لحظة
صفارة البدء حتى يتجاوز لخط البداية بعد ان يكون قد قطع مسافة (٤٠ م) ذهابا وإيابا.
(٢٦ : ٢٩٦)

٥- إختبار ثنى الجذع من الوقوف
الهدف من الإختبار : قياس مدى مرونة الجذع والخذ.
الأدوات المستخدمة :

مقياس مدرج من الخشب أو مسطرة طولها (٥٠) سم مقسمة إلى وحدات كل وحدة
تساوى ١ سم، مقعد أو كرسي يتحمل وزن المختبر.



مواصفات الأداء :

- يتخذ المختبر وضع الوقوف على حافته المععد بحيث يحون العدمان ملامستان لجانبى المقياس الخشبى (المسطرة).
- يقوم المختبر بثنى الجذع أماماً أسفل بحيث تصبح الأصابع أمام المقياس، ومن هذا الوضع يحاول المختبر ثنى الجذع لأقصى مدى ممكن بقوة وببطئ، مع ملاحظة أن تكون أصابع اليدين فى مستوى واحد.

طريقة التسجيل :

درجة المختبر هى أقصى نقطة يصل إليها المختبر على المقياس من وضع ثنى الجذع
أماماً أسفل. (٢٦: ٣٢٧ ، ٣٢٨)

ملحق (٢)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد الإختبارات التى تقيس مستوى

أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث

السيد الأستاذ الدكتور

...../

.....

تحية طيبة . . . وبعد

تقوم الباحثة الدكتورة / نورا عبد المجيد نبوى أبو دنيا - المدرس بقسم الألعاب – كلية

التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات، بإجراء بحث عنوانه :

تأثير التعلم التنافسى الجماعى على الإتجاهات نحو النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية

حيث يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام التعلم التنافسى الجماعى

ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات كرة اليد (تنطيط الكرة – التمريرة الكراباجية من

الإرتكاز – التصويبة الكراباجية من الإرتكاز) لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى.

ولما لسيادتكم من خبرة فى هذا المجال نرجو من سيادتكم تحديد أهم الإختبارات التى

تقيس مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث.

ولسيادتكم جزيل الشكر ،،،

الباحثة

تابع ملحق (٢)

م	الإختبارات المهارية	موافق	غير موافق
١	التمرير والإستلام على الحائط فى ٦٠ ث.		
٢	التصويب على مربعات مرسومة على الحائط.		
٣	الجرى بالكرة مسافة ٤٠ م.		
٤	رمى كرة يد لأبعد مسافة		
٥	التمرير والإستلام مع الزميل.		
٦	التصويب من الثبات على زوايا المرمى.		
٧	تنطيط الكرة والتصويب على المرمى		
٨	التمرير والإستلام من الجرى بطول الملعب		
٩	الجرى الزجاجى بالكرة مسافة ٣٠ م.		
١٠	تمرير الكرة والتصويب على المرمى.		
١١	التصويب من الثبات على زوايا المرمى.		

الإختبارات أو التعديلات المقترحة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الباحثة

تابع ملحق (٢)

الإختبارات المهارية قيد البحث

١- إختبار تنطيط الكرة فى خط مستقيم ٢٢م بالزمن

الهدف من الاختبار : قياس سرعة تنطيط الكرة لمسافة .

الأدوات المستخدمة والتنظيم :

ملعب كرة يد ، كرة يد ، ساعة إيقاف ، ويرسم على الأرض خطان متوازيان المسافة بينهما ٢٢م أحدهما للبداية والآخر للنهاية .

طريقة الأداء :

يقف اللاعب على خط البداية ومعه كرة ، وعند إعطاء الإشارة يقوم المختبر بأداء مهارة التنطيط حتى خط النهاية ويحتسب الزمن لاقرب ١/١٠ ث ، يعطى التلميذ محاولتان وتحسب أحسن محاولة.



التسجيل :

- ممتاز (٤ - ١٤)

- جيد (٤١٥ - ٤٤٤)
- مقبول (٤٤٥ - ٤٧٧)
- ضعيف (أكثر من ٤٧٧) . (٣٠ : ١٠٧)

٢- إختبار التمرير والاستقبال على حائط (٣٠) ث

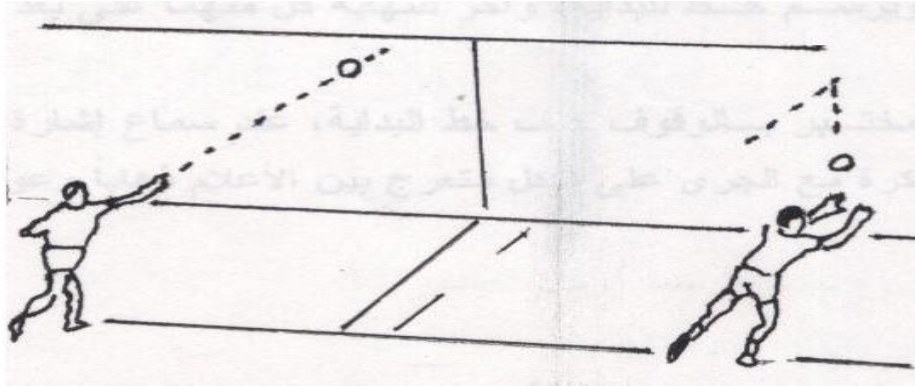
الهدف من الاختبار : قياس سرعة التمرير .

الأدوات المستخدمة والتنظيم :

حائط بارتفاع ٣م - كرة يد - ساعة إيقاف - يرسم على الحائط خطان متوازيان مع الأرض والمسافة بينهما ١م والمسافة بين الخط العلوي والأرض ٣م - خط أداء الاختبار يرسم خط على الأرض يوازي الحائط وعلى مسافة ٥ م .

طريقة الأداء :

يقف المختبر خلف أداء الاختبار وعند سماع إشارة البدء ، يقوم المختبر بأداء التمرير والاستقبال بين الخطين المرسومين على الحائط ويكون الاستقبال من خلف خط الاختبار يكون التمرير باليد الواحدة والاستقبال باليدين - زمن أداء الاختبار ٣٠ ث .



التسجيل
:

يحتسب عدد التمرير والاستقبال الصحيح بين الخطين ومن خلف الخط - إذا سقطت الكرة أو بعدت عن المختبر عليه سرعة إعادتها واستكمال الأداء حتى نهاية الزمن .
(٢٩ : ٤١)

٣- إختبار رمى الكرة لأبعد مسافة مع الثبات

الهدف من الاختبار : قياس قوة رمى الكرة لأبعد مسافة .

الأدوات المستخدمة والتنظيم :

كرة يد ، أرض ممهدة ، متر للقياس ، يحدد خط الرمي .

طريقة الأداء :
يقوم المختبر برمي الكرة لأبعد مسافة من على خط الرمي بعد أن يقوم بالإقتراب من
ثلاث خطوات.



خط الرمي حتى نقطة

التسجيل :
تحسب المسافة من
سقوط الكرة على الأرض. (٧ : ١٣٧)

٤- إختبار التصويب من الثبات على المرمى
من مسافة ٢٠ متر باستخدام ٣ كرات

الهدف من الاختبار : قياس قدرة التصويب .
الأدوات المستخدمة والتنظيم : ٣ كرات يد - مرمى يد - 1/2 ملعب كرة يد .
طريقة الأداء :

يقف المختبر خلف خط منتصف الملعب (٢٠ م من المرمى) وبجانبه ٣ كرات ، يقوم
المختبر بتصويب الكرات (باستخدام مهارة التصويب من الثبات) داخل المرمى محاولاً أن
تسقط كل كرة خلف خط المرمى مباشرة .

التسجيل :

- ٣ درجات لكل تصويبه تدخل المرمى مباشرة (تسقط خلف خط المرمى)
- ٢ درجة لكل تصويبه تدخل المرمى بعد ارتداده واحدة قبل خط المرمى.
- ١ درجة تصويبه تدخل المرمى بعد ارتدادتان قبل خط المرمى. (٢٩ : ٤١)

ملحق (٣)
مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي
إعداد / محسن إسماعيل إبراهيم

عزيزتي التلميذة إليك عدد (٣٦) عبارة تهدف إلى قياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ، والرجاء منك قراءة العبارات بتمعن ، واختيار العبارة المناسبة بوضع إشارة (X) على الاختيار أو الجواب الذي تراه مناسباً لك ، ونرجوا منك أن تتمعن في العبارات، وأن تختار إجابة واحدة فقط.

عبارات المقياس

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق قليلاً	لا أوافق	أعارض بشدة
١	ممارسة النشاط الرياضي يعمل على اكتساب الصحة .					
٢	عند ممارسة النشاط الرياضي لا يشعر الفرد بنشاط محسوس في أعضاء الجسم.					
٣	عند ممارسة النشاط الرياضي يتيح فرصة إقامة علاقات مع الآخرين.					
٤	عند ممارسة النشاط الرياضي هناك مواقف متنوعة تعمل على تنمية الابتكار لدى الفرد.					
٥	ممارسة النشاط الرياضي في شكل منافسات بين التلاميذ يظهر مهارات الفرد.					
٦	ضرورة تشجيع ممارسة النشاط الرياضي في شكل منافسات هام.					
٧	ممارسة النشاط الرياضي التنافسي يسهم في إتقان المهارات الحركية الرياضية.					
٨	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على زيادة					

					الرغبة في المذاكرة.
					ممارسة النشاط الرياضي يمنح الفرد القدرة على تجريب أكثر من طريقة للعب .
					ممارسة النشاط الرياضي تسرع في شعور الفرد بالإجهاد البدني.

تابع ملحق (٣)

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق	غير متأكد	أعارض بشدة
١١	تعلم أداء المهارات الرياضية ليس مهماً طالما لدى الفرد القدرة على ممارسة الرياضة بنشاط.					
١٢	ممارسة النشاط الرياضي التنافسي يحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة.					
١٣	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على الانسجام ما بين النشاط العقلي والنشاط الجسمي.					
١٤	ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تحسين التوافق بين جميع حركات الجسم.					
١٥	ممارسة النشاط الرياضي يعرض الفرد لسرعة الإصابة بالأمراض.					
١٦	ممارسة النشاط الرياضي يزيد من القلق النفسي.					
١٧	ممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة لا يوفر فرصاً للممارسة القيادة والتبعية.					
١٨	ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تنمية تركيز الانتباه.					
١٩	ممارسة النشاط الرياضي يحتاج إلى القليل من الذكاء.					
٢٠	الانتظام في التدريب الرياضي يؤدي إلى إتقان الفرد لمهارته الحركية.					
٢١	ممارسة النشاط يعمل على اكتساب القوام الجيد.					
٢٢	ممارسة النشاط الرياضي يوفر مجالاً يستغل فيه الفرد قدراته لحل المشكلات.					
٢٣	ممارسة النشاط الرياضي يعطي الفرد فرصة للتعبير عن نفسه.					
٢٤	ممارسة النشاط الرياضي يكسب الفرد القدرة على اختيار أنسب الحلول لتحقيق الهدف.					
٢٥	ليس من الضروري الاهتمام بالنشاط الرياضي الذي يزداد فيه المنافسة.					

					٢٦ إتقان المهارات الأساسية ليس ضرورياً للممارسة النشاط الرياضي.	
تابع ملحق (٣)						
م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق	غير متأكد	أعارض بشدة
٢٧	ممارسة النشاط الرياضي يعمل على التغلب على التوتر العصبي.					
٢٨	ممارسة النشاط الرياضي يكسب الفرد العادات الصحية السليمة.					
٢٩	ممارسة النشاط الرياضي يعطي للفرد فرص قليلة لتنمية القدرة على الابتكار.					
٣٠	ممارسة النشاط الرياضي يتيح للفرد فرص التدريب السيطرة على الانفعالات.					
٣١	المنافسات الرياضية في المجالات التي تسبب الفوضى في المجتمعات.					
٣٢	لا تعتبر ممارسة النشاط الرياضي وسيلة للترويح.					
٣٣	ممارسة النشاط الرياضي يتيح فرص اكتساب اللياقة البدنية.					
٣٤	ممارسة النشاط الرياضي يحافظ على الوزن المثالي لجسم الفرد.					
٣٥	إتقان الفرد للمهارات الأساسية يعطيه فرص اللعب في الفريق.					
٣٦	عند ممارسة النشاط الرياضي ليس مهما معرفة الفرد بنظام غذائي معين.					
٣٧	ممارسة النشاط الرياضي يتيح للفرد فرص تفهم الكثير من قوانين اللعب.					
٣٨	ممارسة النشاط الرياضي يعمل على تنمية الحياة الديمقراطية.					
٣٩	ممارسة النشاط الرياضي تشغل التلميذ عن التحصيل الدراسي.					
٤٠	ممارسة النشاط الرياضي تقتصر على التلاميذ أصحاب المهارات الرياضية العالية.					
٤١	النجاح في البطولات الرياضية يقوم على التضحية وبذل الجهد.					

ملحق (٤)

أسماء السادة الخبراء في مجال كرة اليد وطرق التدريس *

* تم ترتيب الأسماء وفقاً للأقدمية في الدرجة العلمية.

م	الإسم	الوظيفة
١	محمد جمال حمادة	أستاذ كرة اليد المتفرغ - قسم الألعاب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
٢	محمد محمد زكى	أستاذ طرق التدريس المتفرغ - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
٣	علاء الدين إبراهيم صالح	أستاذ طرق التدريس - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
٤	هشام محمد أنور	أستاذ كرة اليد - قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
٥	صبرى جابر حسن	أستاذ كرة اليد - قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.

ملحق (٥)

محتوى البرنامج التعليمى باستخدام التعلم التنافسى الجماعى*
لأفراد المجموعة التجريبية

الزمن : ٤٥ ق.

الأسبوع الأول (الدرس الأول والثانى).

الهدف : تعليم مهارة الإستلام والتمرير الكراجى من الإرتكاز.

أجزاء الدرس	الزمن	محتوى الدرس	فترة الأداء	الأدوات
الاحماء	٧ق	١- الجرى فى قطار حول الملعب. ٢- لعبة صغيرة الجرى المتعرج. ٣- لعبة صغيرة لمس ركبة الزميلة.	-	-
الإعداد البدنى	١٥ق	١- (وقوف) تبادل رفع الذراعين أماماً عالياً جانباً أسفل.	٣ق	

* قامت مجموعات العمل الست بالتنافس الجماعى عند تنفيذ الواجبات الحركية بالجزء التعليمى والتطبيقى بالدرس.

	٣ق	٢- (وقوف إنتشاء عرضاً) دوران الكتفين للخلف ثم للأمام.		
	٣ق	٣- (وقوف) العدو ١٥ متر.		
	٣ق	٤- (جلوس طويل. الذراعين جانباً) تبادل دوران الجذع يميناً ويساراً.		
	٣ق	٥- (رقود. الذراعين جانباً) رفع الرجلين زاوية ٤٥.		
كرات يد	٤ق	١- (وقوف مواجه الزميلة) تبادل رمى الكرة ولقها.	٢٠ق	الجزء التعليمي والتطبيقي
	٣ق	٢- (وقوف مواجه الزميلة) تبادل دحرجة الكرة والتقاطها.		
	٤ق	٣- (وقوف . وضع الإرتكاز) تبادل تمرير واستلام الكرة على الحائط.		
	٣ق	٤- نفس الواجب الحركي السابق مع أخذ خطوتين (شمال – يمين) قبل خطوة الإرتكاز.		
	٣ق	٥- (وقوف مواجه الزميلة) تبادل تمرير الكرة.		
	٣ق	٦- إصلاح الأخطاء الفنية من قبل المعلمة وإعلان أفضل مجموعة في أداء الواجبات الحركية.		
-	-	١- أداء المرجحة العمودية. ٢- المشى مع تنظيم التنفس. ٣- التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

تابع ملحق (٥)

الأسبوع الثاني (الدرس الأول والثاني).
الهدف : تعليم مهارة الإستلام والتمرير الكراجي من الإرتكاز.
الزمن : ٤٥ ق.

الأدوات	فترة الأداء	محتوى الدرس	الزمن	أجزاء الدرس
-	-	١- لعبة صغيرة الجرى عكس الإشارة. ٢- لعبة صغيرة مطاردة الزميلة. ٣- لعبة صغيرة عربة الحديقة.	٧ق	الاحماء
	٣ق	١- (رقود. ثني الركبتين) ثني الجذع أماماً.	١٥ق	الإعداد البدني
	٣ق	٢- (وقوف) سباق المطاردة لمسافة ١٥ متر.		
	٣ق	٣- (انبطاح) دفع الأرض الكفين وفرد المرفقين.		

	ق٣	٤- (وقوف. ثبات الوسط) ثني الركبتين نصفاً.		
	ق٣	٥- (وقوف. مسك كرة طيبة بالذراعان) رمي الكرة لأبعد مسافة.		
كرات يد	ق٤	١- ثلاث تلميذات يقفن على شكل مثلث تبادل التمرير بينهما.	ق٢٠	الجزء التعليمي والتطبيقي
	ق٣	٢- وقوف قطارين مواجهين المسافة بينهما ٤ متر التمرير والإستلام والعودة خلف القطار.		
	ق٤	٣- نفس الواجب الحركي السابق ولكن الجرى للوقوف خلف القطار المقابل.		
	ق٣	٤- (وقوف . مسك كرة أمام حائط عليه مربع (٥٥٠ x ٥٠سم) تبادل تمرير واستلام على المربع من مسافة (٤) متر.		
	ق٣	٥- رمى الكرة لأقصى مسافة من على خط المرمى.		
	ق٣	٦- إصلاح الأخطاء الفنية من قبل المعلمة وإعلان أفضل مجموعة فى أداء الواجبات الحركية.		
-	-	١- أداء المرجحة العمودية. ٢- المشى مع تنظيم التنفس. ٣- التحية والإنصراف.	ق٣	الختام

تابع ملحق (٥)

الأسبوع الثالث (الدرس الأول والثانى).

الزمن : ٤٥ ق.

الهدف : تعليم مهارة تنطيط الكرة.

أجزاء الدرس	الزمن	محتوى الدرس	فترة الأداء	الأدوات
الاحماء	ق٧	١- لعبة صغيرة الوثب فى دوائر. ٢- لعبة صغيرة الأزهار والرياح.	-	-
الإعداد البدنى	ق١٥	١- (وقوف فتحاً) رفع أحد الذراعين عالياً والأخرى لأسفل والضغط خلفاً.	ق٣	كرات طيبة
		٢- (وقوف) الجرى فى المكان مع رفع الركبتين أماماً عالياً.	ق٣	
		٣- (وقوف ظهر لظهر على بعد خطوة مع مسك كرة طيبة) تسليم الكرة على الجانبين.	ق٣	
		٤- (وقوف فتحاً. الذراعان عالياً) تبادل لف الجذع جانباً.	ق٣	
		٥- (جلوس طويل) ثني الجذع أماماً ولمس المشطين باليدين.	ق٣	

كرات يد أقماع	٤ق	١- (جلوس طويل. مسك الكرة) تنطيط الكرة.	٢٠ق	الجزء التعليمي والتطبيقي
	٣ق	٢- (نصف جثو. مسك الكرة) تنطيط الكرة.		
	٤ق	٣- تنطيط الكرة بعرض الملعب والتوقف مع إشارة المعلمة.		
	٣ق	٤- تنطيط الكرة لمسافة ١٥ متر ثم العودة من خلف القمع لخط البداية (سباق بين التلميذات).		
	٣ق	٥- إنتشار حر تنطيط الكرة باليدين.		
	٣ق	٦- إصلاح الأخطاء الفنية من قبل المعلمة وإعلان أفضل مجموعة فى أداء الواجبات الحركية.		
-	-	١- أداء المرجحة العمودية. ٢- المشى مع تنظيم التنفس. ٣- التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

تابع ملحق (٥)

الأسبوع الرابع (الدرس الأول والثانى).

الزمن : ٤٥ ق.

الهدف : تعليم مهارة تنطيط الكرة.

الأدوات	فترة الأداء	محتوى الدرس	الزمن	أجزاء الدرس
-	-	١- لعبة صغيرة الجرى عكس الإشارة. ٢- لعبة صغيرة عربة الحديقة.	٧ق	الاحماء
حبل طويل	٣ق	١- (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط.	١٥ق	الإعداد البدنى
	٣ق	٢- (وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً.		
	٣ق	٣- (وقوف قاطرتين مواجهتين) شد الحبل.		
	٣ق	٤- (وقوف . الوضع أماماً) العدو ٢٠ متر.		
	٣ق	٥- (رقود) رفع الرجلين عالياً بالتبادل.		
كرات يد أقماع	٤ق	١- تنطيط الكرة لمسافة ١٥ متر ذهاباً باليد اليمنى والعودة باليد اليسرى (سباق بين التلاميذ).	٢٠ق	الجزء التعليمي والتطبيقي

	٣ق	٢- تنطيط الكرة فى خط مستقيم لمسافة ٢٢ متر.		
	٤ق	٣- تنطيط الكرة زجاجى لمسافة ٢٢ متر بين الأقماع.		
	٣ق	٤- تنطيط الكرة لمسافة (٥) أمتار ثم التمرير على الحائط.		
	٣ق	٥- تنطيط الكرة لمسافة (٥) أمتار ثم التمرير على المربع (٥٠سم x ٥٠سم) المرسوم على الحائط.		
	٣ق	٦- إصلاح الأخطاء الفنية من قبل المعلمة وإعلان أفضل مجموعة فى أداء الواجبات الحركية.		
	-	١- الوثب الخفيف فى المكان. ٢- المشى مع تنظيم التنفس. ٣- التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

تابع ملحق (٥)
الأسبوع الخامس (الدرس الأول والثانى).
الهدف : تعليم مهارة التصويب الكرابجى من الارتكاز.
الزمن : ٤٥ ق.

أجزاء الدرس	الزمن	محتوى الدرس	فترة الأداء	الأدوات
الاحماء	٧ق	١- لعبة صغيرة الجرى عكس الإشارة. ٢- لعبة صغيرة مطاردة الزميلة. ٣- لعبة صغيرة عربة الحديدية.	-	-
الإعداد البدنى	١٥ق	١- (رقود. ثنى الركبتين) ثنى الجذع أماماً. ٢- (وقوف)سباق المطاردة لمسافة ١٥ متر. ٣- (انبطاح) دفع الأرض الكفين وفرد المرفقين. ٤- (وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين نصفاً.. ٥- (وقوف. مسك كرة طيبة بالذراعان) رمي الكرة لأبعد مسافة.	٣ق ٣ق ٣ق ٣ق ٣ق	حبل طويل
الجزء التعليمى والتطبيقى	٢٠ق	١- (وقوف.الوضع أماماً . مسك الكرة) التصويب على الحائط . ٢- (وقوف.الوضع أماماً .مسك الكرة) التصويب على الحائط مع عمل متابعة بالقدم اليمنى والذراع الرامية.	٤ق ٣ق	كرات يد أقماع

	٤ق	٣- (وقوف.الوضع أماماً .مسك الكرة) أداء خطوات الإقتراب (يمين.شمال) التصويب والمتابعة من المشى أولاً.		
	٣ق	٤- (وقوف.الوضع أماماً . مسك الكرة) التصويب على المربع المرسوم (٧٥سم x ٧٥سم) على الحائط .		
	٣ق	٥- (وقوف.مسك الكرة) على خط الـ ٧ متر والتصويب على المرمى (منافسة بين التلاميذ).		
	٣ق	٦- إصلاح الأخطاء الفنية من قبل المعلمة وإعلان أفضل مجموعة فى أداء الواجبات الحركية.		
	-	١- الوثب الخفيف فى المكان. ٢- المشى مع تنظيم التنفس. ٣- التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

تابع ملحق (٥)
الأسبوع السادس (الدرس الأول والثانى).
الهدف : تعليم مهارة التصويب الكراجى من الإرتكاز.
الزمن : ٤٥ ق.

الأدوات	فترة الأداء	محتوى الدرس	الزمن	أجزاء الدرس
-	-	١- لعبة صغيرة صيد الهدف. ٢- لعبة صغيرة مطاردة الزميلة. ٣- لعبة صغيرة شد الحبل.	٧ق	الاحماء
-	٣ق	١- (وقوف فتحاً) رفع أحد الذراعين عالياً والأخرى لأسفل والضغط خلفاً.	١٥ق	الإعداد البدنى
-	٣ق	٢- (وقوف) الجرى فى المكان مع رفع الركبتين أماماً عالياً.		
-	٣ق	٣- (وقوف ظهر لظهر على بعد خطوة مع مسك كرة طبية) تسليم الكرة على الجانبين.		
-	٣ق	٤- (وقوف فتحاً. الذراعان عالياً) تبادل لف الجذع جانباً.		
-	٣ق	٥- (جلوس طويل) ثني الجذع أماماً ولمس المشطين باليدين.		
كرات يد	٤ق	١- (وقوف.الوضع أماماً . مسك الكرة) التصويب على المربع المرسوم (٧٥سم x ٧٥سم) على الحائط.	٢٠ق	الجزء التعليمى والتطبيقى
	٣ق	٢- (وقوف.مسك الكرة) تنطيط الكرة ثم مسك الكرة للتصويب على المرمى.		
	٣ق	٣- ثلاث تلميذات بكرة تبادل التمرير بينهن ثم التصويب على المرمى (أحد التلميذات		

		تصوب).		
٤ق		٤- (وقوف. مسك الكرة خلف خط المنتصف) تمرير الكرة إلى المعلمة قبل خط الـ ٩ م ثم الجرى لإستلام الكرة للتصويب على المرمى من الجناح.		
٣ق		٥- (وقوف. مسك الكرة) على خط الـ ٧ متر والتصويب على المرمى (منافسة بين التلاميذ).		
٣ق		٦- إصلاح الأخطاء الفنية من قبل المعلمة وإعلان أفضل مجموعة في أداء الواجبات الحركية.		
-	-	١- الوثب الخفيف في المكان. ٢- المشى مع تنظيم التنفس. ٣- التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

ملحق (٦)

نموذج لوحدة تعليمية بإستخدام أسلوب التعلم
بالأوامر للمجموعة الضابطة *

الزمن : ٤٥ ق.

الأسبوع الأول (الدرس الأول والثانى).

الهدف : تعليم مهارة الإستلام والتمرير الكراجى من الإرتكاز.

الأدوات	فترة الأداء	محتوى الدرس	الزمن	أجزاء الدرس
-	-	١- الجرى في قطار حول الملعب. ٢- لعبة صغيرة الجرى المتعرج. ٣- لعبة صغيرة لمس ركبة الزميلة.	٧ق	الاحماء
	٣ق	١- (وقوف) تبادل رفع الذراعين أماماً عالياً جانباً أسفل.	١٥ق	الإعداد البدنى
	٣ق	٢- (وقوف) إنثناء عرضاً دوران الكتفين للخلف ثم للأمام.		
	٣ق	٣- (وقوف) العدو ١٥ متر.		
	٣ق	٤- (جلوس طويل. الذراعين جانباً) تبادل دوران الجذع يميناً ويساراً.		
	٣ق	٥- (رقود. الذراعين جانباً) رفع الرجلين زاوية ٤٥.		
كرات يد	٤ق	١- (وقوف مواجه الزميلة) تبادل رمى الكرة ولقفاها.	٢٠ق	الجزء التعليمى والتطبيقى

* تقوم كل تلميذة بأداء ما يطلب منها من قبل المعلمة فقط.

ق٣	٢- (وقوف مواجه الزميلة) تبادل درجة الكرة وإلتقاطها.		
ق٤	٣- (وقوف . وضع الإرتكاز) تبادل تمرير واستلام الكرة على الحائط.		
ق٣	٤- نفس الواجب الحركى السابق مع أخذ خطوتين (شمال - يمين) قبل خطوة الإرتكاز.		
ق٣	٥- (وقوف مواجه الزميلة) تبادل تمرير الكرة.		
ق٣	٦- إصلاح الأخطاء الفنية من قبل المعلمة.		
-	١- أداء المرجحة العمودية. ٢- المشى مع تنظيم التنفس. ٣- التحية والإنصراف.	ق٣	الختام

ملخص البحث
تأثير التعلم التنافسى الجماعى على الإتجاهات نحو النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية

* م.د/ نورا عبد المجيد نبوى أبو دنيا

أستهدف البحث التعرف على تأثير إستخدام التعلم التنافسى الجماعى على الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط - التمرير الكرابجى من الإرتكاز - التصويب الكرابجى من الإرتكاز) لتلميذات الصف الثانى الإعدادى ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) تلميذة بالصف الثانى الإعدادى بالمدرسة الإعدادية الحديثة بنات بمنوف - محافظة المنوفية، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذة.

ومن أدوات البحث : إختبارات بدنية - إختبارات مهارية - مقياس الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى - البرنامج التعليمى باستخدام التعلم التنافسى الجماعى.

ومن أهم المعالجات الإحصائية : المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الإرتباط - إختبار " ت " - نسبة التحسن %.

ومن أهم النتائج :

١- يؤثر أسلوب التعلم التنافسى الجماعى تأثيراً إيجابياً عند مستوى (٠,٠٥) على الإتجاهات نحو النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط - التمرير الكرابجى من الإرتكاز - التصويب الكرابجى من الإرتكاز) لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى.

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأوامر تأثيراً إيجابياً عند مستوى (٠,٠٥) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد (التنطيط - التمرير الكرابجى من الإرتكاز - التصويب

الكرباجى من الإرتكاز) لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى فى حين لا يؤثر بشكل إيجابى على الإتجاهات نحو النشاط الرياضى.

٣- زيادة فاعلية أسلوب التعلم التنافسي الجماعى عن أسلوب التعلم بالأوامر في التأثير إيجابياً علي الإتجاهات نحو النشاط الرياضى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى.

Research Summary

The effect of collective competitive learning on the trends towards sports activity and level Perform some basic handball skills for middle school girls

Dr.,: Noura Abdel-Magid Nabawy Abou Donia.

The aim of the research was to identify the effect of the use of competitive learning on the trends towards the exercise of sports activity and the level of performance of some basic skills in handball (Tantit - Carriage of the wheel)) Was a student in the second preparatory class in the modern preparatory school in Menouf - Menoufia governorate. They were divided into two groups, one experimental and the other a female officer of 30 students each.

Research tools include: physical tests, skill tests, measures of trends towards sports activity, educational program using collective competitive learning.

The most important results are:

1- The group competitive learning method has a positive effect at (0.05) on the trends towards the sport activity and the performance of some basic skills in handball (Tantit - Carriage of the wheel).

2 - The effect of learning on the orders positively affect the level (0.05) on the level of performance of some basic skills in handball (Altnit - Carriage of the cartilage - the carotid correction of the focus) in the second grade pupils in the preparatory while does not

positively affect the trends towards activity Sports.

3 - Increasing the effectiveness of collective learning method of the learning method by orders to positively affect the trends towards the sport activity and the level of performance of some of the basic skills in handball under study by students in the second grade preparatory.